

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ)»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81. 2.Англ-923

Составитель – Тулышева Анна Анатольевна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Бижитуева Мариян Пастаминовна», к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Тулышева А. А. Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 22 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах	ПК-2.1. Выполняет и анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ПК-2.2. Анализирует лексические особенности текстов разных временных периодов и разных жанров	<u>Знать:</u> - основные явления и процессы, относящиеся к области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - основные национально-культурные реалии стран изучаемого языка; особенности национального менталитета народов стран изучаемого языка; - систему функционально-стилевой и жанровой дифференциации изучаемого и родного языка; - лингвистические средства выражения экзистенциальной, ментальной, эмоциональной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка. <u>Уметь:</u> - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации; - интерпретирует языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и

		коммуникативных функций; -извлекает и самостоятельно усваивает новую информацию языкового, межкультурного и страноведческого характера. <u>Владеть:</u> - интерпретацией письменных и устных текстов, речевой деятельностью носителей изучаемого языка в синхроническом и диахроническом аспектах.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестирование

1. Какая морфема не употребляется отдельно?

- а) 眼
- б) 头
- в) 月

2. _____ раздел лексикологии, изучающий способы создания слов, содержащий описание словообразовательной системы языка.

- а) семасиология
- б) лексикография
- в) словообразование

3. Какое слово имеет в путунхуа три взаимосвязанных значения?

- а) 学
- б) 子
- в) 到

4. Гибридные слова в китайском языке, это _____

- а) фонетико-семантические заимствования
- б) вторичные заимствования
- в) смешанные заимствования

5. Соотнесите синонимы с их типами:

- | | |
|-----------|---|
| 1. 食堂, 饭堂 | а) экспрессивно стилистические синонимы |
| 2. 隐藏, 隐瞒 | б) абсолютные синонимы |
| 3. 可爱, 亲爱 | в) оттеночно - смысловые |
| 4. 胖, 肥 | |

6. По какому критерию определяются следующие антонимы:

- | | |
|-------------|--|
| 1) 他是老工人 | |
| 他是新工人 | а) совместное употребление в составе антонимичных контекстов |
| 2) 父亲, 母亲 | б) Тождество сфер лексической сочетаемости |
| 3) 地方大, 地方小 | в) Принадлежность к одной и той же части речи |

7. Соотнесите лексические единицы с их типами

- | | |
|------------|--|
| 1) 浩大 陈列 | а) заимствованная лексика |
| 2) 天, 日, 月 | б) вэньянизмы |
| 3) 卢布, 科比 | в) диалектизмы |
| 4) 名头, 把手, | г) слова, относящиеся к основному лексическому фонду |

8. Соотнесите лексические единицы с их типами

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1) 把握 | а) архаизмы |
| 2) 爱人, 专员 | б) современная лексика |
| 3) 教训, 结婚 | в) неологизмы |

9. Предметом лексикологии являются

- а) свободные словосочетания
- б) устойчивые словосочетания
- в) слово и словарный состав языка
- г) предложения

10. Для семасиологии, как одного из разделов лексикологии, исходным моментом в исследовании являются

- а) языковые единицы
- б) внутренняя форма слов
- в) значение языковых единиц
- г) сочетаемость слов

11. Лексикология общая и частная, это -

- а) разделы лексикологии
- б) задачи лексикологии
- в) отрасли лексикологии
- г) предмет лексикологии

12. Признак или мотив, положенный в основу наименования, называется

- а) мотивированностью слова
- б) внутренней формой слова
- в) значением слова
- г) корнем слова

13.Связь между звуковым обликом слова и его значением называется

- а) семантической структурой
- б) основой слова
- в) мотивированностью слова
- г) внутренней формой

14.Стилистическая окраска слова входит в аспект значения слова

- а) денотативный
- б) сигнификативный
- в) коннотативный
- г) денотативно-сигнификативный

15.Переносы наименований являются источником

- а) многозначности
- б) омонимии
- в) синонимии
- г) антонимии

16.Окказионализмами называют

- а) устаревшие слова
- б) единичные авторские образования
- в) устойчивые словосочетания
- г) аналитические конструкции

17.Сема - это элемент

- а) структуры слова
- б) формы слова
- в) значения слова
- г) внутренней формы слова

18. Синестезия - это особый вид

- а) метафоры
- б) сужения значения
- в) расширения значения
- г) метонимии

19. Дифференцирующим признаком, характерным для экспрессивно-стилистических синонимов, является:

- а) Обусловленность добавочными экспрессивно-эмоционально-оценочными оттенками
- б) Наличие дополнительных смысловых оттенков, которые уточняют и как бы оттеняют основное значение
- в) Наличие добавочных оттенков, связанных с особенностями функционирования фразеологических единиц в различных сферах речевого общения

20. Какими особенностями не обладают фразеологические единицы, входящие в синонимические ряды?

- а) Экспрессивными
- б) Функциональными
- в) Смысловыми
- г) Грамматическими

21. Семасиология-это наука о? ...
- а) О значении слов.
 - б) О предложениях и способах сочетания слов.
 - в) О совокупности форм слов;
 - г) О совокупности правил об изменении слов и сочетании слов в предложении.
22. Выберите правильные утверждения...
- а) Понятие-категория логическая, слово с его значением - категория лингвистическая;
 - б) Понятие-категория лингвистическая, слова с его значением-категория логическая;
 - в) Смысловое содержание слова называют семемой, звуковую оболочку лексемой.
 - г) Смысловое содержание слова называют лексемой, звуковую оболочку семемой.
23. « ____ значение не входит в смысловую слова, не является значением, а представляют собой особый способ употребления лексической единицы», о каком значении идёт речь?
- а)Функционально-стилистическое значение;
 - б)Переносно-метафорическое значение;
 - в) Фразеологически связанное значение;
 - г) Эмоционально-оценочное.
24. Посредством языка человек не только выражает мысли, но также передаёт свои чувства и волю. О каком значении идёт речь?
- а)Функционально-стилистическое значение;
 - б) Переносно-метафорическое значение;
 - в) Фразеологически связанное значение;
 - г) Эмоционально-оценочное.
25. Какое значение можно назвать субъективным?
- а) Функционально-стилистическое значение;
 - б) Переносно-метафорическое значение;
 - в) Фразеологически связанное значение.
 - г) Эмоционально-оценочное.

А2. Примерные вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетика, грамматика, стилистика, история языка) Их различия и взаимосвязь.
3. Объект исследования и задачи лексикологии.
4. Виды лексикологии: общая и частная лексикология, описательная и историческая лексикология, сравнительная и историческая лексикология.
5. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, словообразование, лексикография.
6. Общая характеристика слова как предмета лексикологии.
7. Место слова среди других значимых единиц языка и речи.
8. Проблема определения слова. Понятие цельнооформленности и идиоматичности слова.
9. Фонетико-морфологическая характеристика китайского слова.
10. Характеристика основных работ русских и китайских авторов по лексикологии современного китайского языка.

11. Об основных теоретических предпосылках становления лексикологии как науки.
12. Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения.
13. Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова.
14. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения.
15. Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова.
16. Лексическая многозначность и ее особенности.
17. Рассмотрение парадигматических отношений слов по их семантике на уровне лексико-семантических парадигм: 1. синонимия, 2. омонимия, 3. антонимия.
18. Классификация синонимов. Источники синонимии.
19. Синонимы идеографические и стилистические.
20. Особенности синонимии семантически поливариантных слов.
21. Антонимия в китайском языке. Типы противопоставлений при антонимии.
22. Проблема тождества и отдельности слова.
23. Омонимия и ее особенности в китайском языке.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

1. Проанализируйте лексические особенности следующих текстов с точки зрения их стилевой принадлежности.

李嘉诚是著名的华人富豪，有记者采访李嘉诚：“大家都很好奇，您在半个多世纪的时间里，是怎么做到把事业扩张到世界各地，又能做到万无一失的呢？”

李嘉诚回答：“我往往会花90%的时间考虑失败。”接着他解释道：“我不停地研究每个项目可能出现的问题。这就和船在离开港口之前，一定要想到万一遇到台风应该如何应付一样。”

记者问：“一般人满脑子都在想怎么成功，您为什么要花90%的时间去考虑失败呢？”

李嘉诚沉稳地回答：“一定要先想到失败。一家公司，只要其中一个机构有了一个毛病，这个公司就有可能垮台……把各种失败考虑得越充分，成功的把握才会越大。”

从前，有一个小偷看到一口漂亮的大钟，想把它背回自己家去。可是钟又大又重，想要拿回去只有一个办法，那就是把钟敲碎，然后再分别搬回家。

小偷找来一把大锤子，用力地敲了一下。钟发出了很大的声音，把他吓了一跳。他一下子抱住了大钟，想捂住钟声，可钟声又怎么捂得住呢！小偷很着急，心想，这钟声不是在告诉人们我正在这里偷钟吗？

他越听越害怕，不由自主地用手捂住了自己的耳朵。“竟然听不见了！”小偷高兴起来。他以为别人也听不见了，于是用布把耳朵塞住，用力地敲钟。钟声响亮地传到很远的地方，人们听到钟声后，跑过来把小偷捉住了。

2. 有子^(一)曰、其為人也孝^(二)弟、而好犯上者、鮮矣、不好犯上、而好作亂者、未之有也、君子務本、本立而道生、孝弟也者、其為仁之本與。

有子說：「孝順父母、敬愛兄弟，卻又喜歡冒犯上級；這種人真是鮮見。不喜歡冒犯上級，卻又喜歡叛亂；從來沒有這種人吧。君子致力從根本做起，根本樹立了，大道自然生發。難道孝順父母、敬愛兄弟，不是仁德的根本嗎？」

(一) 孔子的學生，姓有，名若，字子若，又稱有子。

(二) 中國傳統家庭觀念要求子女敬愛父母、尊重父母、順從父母。按《論語》而言，「孝」甚至包括敬重長輩及悼念先人。

有子⁽¹⁾曰、其為人孝⁽²⁾弟、而好犯上者、鮮矣、不好犯上、而好作亂者、未之有也、君子務本、本立而道生、孝弟也者、其為仁之本與。

有子說：「孝順父母、敬愛兄弟，卻又喜歡冒犯上級；這種人真是鮮見。不喜歡冒犯上級，卻又喜歡叛亂；從來沒有這種人吧。君子致力從根本做起，根本樹立了，大道自然生發。難道孝順父母、敬愛兄弟，不是仁德的根本嗎？」

(1) 孔子的學生，姓有，名若，字子若，又稱有子。

(2) 中國傳統家庭觀念要求子女敬愛父母、尊重父母、順從父母。按《論語》而言，「孝」甚至包括敬重長輩及悼念先人。

Задание 2. Переведите предложения, используя различные лексические трансформации. Объясните, какие именно трансформации вы использовали и почему.

1. 在一个演讲上，一位著名的演说家手里拿着一张20美元的钞票，问：“谁要这20美元？”很多人的手举了起来。他接着说：“我打算把这20美元送给你们中的一位，但在这之前，请允许我做一件事。”说着他把钞票揉成一团，然后问：“谁还要？”仍有人举手。

他又说：“那么，假如我这样做又会怎么样呢？”他把钞票扔到地上，并且用脚踩它。这时，钞票已变得又脏又皱了。“现在谁还要？”演说家问，还是有人举手。最后，演说家说：“朋友们，无论我如何对待这张钞票，它依旧值20美元。在人生路上，我们可能会遇到很多失败，甚至觉得自己一文不值，但是请记住每个人都有自己独特的价值，你们永远不会失去价值！”

2. 有一位老师正在给学生们上课，大家都认真地听着。“大家认为这杯水有多重？”说着，老师拿起一杯水。有人说200克，也有人说300克。”

是的，它只有200克。那么这杯水你们可以拿多久呢？”老师接着说，“拿1分钟，各位一定觉得没问题；拿1个小时，可能觉得手酸；拿1天呢？1个星期呢？那可能得叫救护车了。”大家都笑了。

老师继续说：“其实这杯水的重量很轻，但是你拿得越久，就觉得越沉重。这如同把压力放在身上，不管压力是否很重，时间长了就会觉得越来越沉重而无法承担。所以，我们所承担的压力，应该在适当的时候放下，然后再重新拿起来，如此才能坚持更久。”

В 2. Тематика рефератов

1. Стилистика и социальный статус носителя языка.
2. Стилистическая информация языкового знака.
3. Стили и жанры.
4. Функциональная стилистика и смежные с ней науки.
5. О методах и приемах стилистического анализа.
6. Выразительные средства языка: тропы.
7. Метафора.
8. Сравнение.
9. Олицетворение.
10. Метонимия.
11. Эпитет.
12. Гипербола, литота, эвфемизм.
13. Парафраза.
14. Аллегория и символ.
15. Использование канонических переводов.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс – задачи

Кейс-задача «Разработка сравнительной классификации ложных друзей переводчика в английском и втором иностранном языке».

Стоят следующие задачи:

- собрать всех ложных друзей переводчика в английском языке;
- выстроить их классификацию по семантическому аспекту;
- найти ложных друзей переводчика во втором иностранном языке;
- провести сравнительный анализ интернациональной лексики в конкретных языках.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. Китайский иероглиф как знак
2. Шесть категорий образования иероглифов.
3. Основные структурные типы слов.
4. Языковой знак, его свойства и функции.
5. Знаковая теория.
6. Слово: его основные характеристики и функции.
7. Словообразовательные модели (словосложение), продуктивность моделей.
8. Классификация синонимов.
9. Семантические типы антонимов.
10. Типологическая характеристика китайского языка.
11. Фразеология и ее предмет, виды идиоматических выражений.
12. Место китайского языка в языках мира.
13. Словари специальные, этимологические, тезаурусы, идиоматические.
14. Антонимия. Семантические типы антонимов.
15. Лексикография. Принципы составления словарей.
16. Структурно-семантическая классификация.
17. Слово - основная единица языка.
18. Полуаффиксация, суффиксация
19. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
20. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

Д 2. Перечень вопросов к экзамену

Определение стилистики, предмет изучения. Типы стилистики.

2. Стилистика и другие науки о языке. Связь стилистики с лексикологией, грамматикой, историей языка, фонетикой.
3. Функциональные стили. Определение. Классификация функциональных стилей.
4. Общая характеристика стилей письменной сферы общения.
5. Лингвостилистические характеристики официально-делового стиля.
6. Научный стиль речи
7. Стиль художественной литературы.
8. Основные функции публицистического стиля.
9. Разновидности публицистического стиля и его жанры.
10. Морфологические и лексико-фразеологические особенности публицистического стиля.
- Синтаксические особенности публицистического стиля
11. Разговорный стиль. Основная характеристика.
12. Языковые выразительные средства разговорного стиля (лексические).
14. Языковые выразительные средства разговорного стиля (морфология).
15. Синтаксические средства выражения разговорного стиля.

16. Понятие нормы.
17. Разновидности тропов.
18. Метафора: определение и функции. Виды метафор.
19. Образное сравнение.
20. Метонимия. Виды метонимических переносов.
21. Перифраза.
22. Стилистические фигуры. Разновидности стилистических фигур.
23. Семантические стилистические фигуры.
24. Синтаксические стилистические фигуры.
25. Функции тропов и стилистических фигур в литературных произведениях.
26. Стилистические средства выражения иронии.
27. Роль синтаксиса в создании стилистических средств. Порядок слов.
28. Стилистическое употребление артикля.
29. Стилистическое употребление местоимений.
30. Стилистические аспекты синонимии и антонимии.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено
-----------------------	----------------	-------------------

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками

			систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвину- тый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 3 семестр)

<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвину- тый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными

		ВЫВОДАМИ
--	--	----------

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 4 семестр)**

<i>Баллы за экзамен</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (китайский)» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

			материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.