

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)

ББК 81. 2.Англ-923

Составитель - Тимирова Зухра Играмудиновна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Бижитуева Мариян Пастаминовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка(немецкий)» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (немецкий)» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Тимирова З.И.. Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (немецкий)» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 24 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.....	17
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (немецкий)» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ОПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах	ПК-2.1. Выполняет и анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	<u>Знать:</u> - основные явления и процессы, относящиеся к области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - основные национально-культурные реалии стран изучаемого языка; особенности национального менталитета народов стран изучаемого языка; - систему функционально-	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
	ПК-2.2. Анализирует лексическую особенность и текстов разных временных		Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижений компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	периодов и разных жанров	стилевой и жанровой дифференциации и изучаемого и родного языка; - лингвистические средства выражения экзистенциальной, ментальной, эмоциональной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка.	Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка	
		<u>Уметь:</u> - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации; - интерпретирует языковые явления и процессы в	Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами	Блок В – задания реконструктивного уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; -извлекает и самостоятельно усваивает новую информацию языкового, межкультурного и страноведческого характера.	Продвинутый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке	
		<u>Владеть:</u> - интерпретацией письменных и устных текстов, речевой деятельностью носителей изучаемого языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	Пороговый уровень Базовый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний В целом хорошо владеет основными фонетическим и лексическими и грамматическими явлениями и закономерностями функционирования языка	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Wie heißt: Durchgehende Häufung von Adjektiven

- a) Nominalstil
- b) Adjektivstil
- c) Verbalstil
- d) Sprachstil

2. Wie heißt: Verbildlichung eines Begriffs

a) Anderssagen

b) Allegorie

c) Nachtrag

d) Nachstellung

3. Wie heißt: Umschreibung eines Eigennamens oder eines Begriffs

a) Metonymie

b) Antonomasie

c) Anadiplose

d) Allusion

4. Wie heißt: Ersatz eines Ausdrucks, eines Wortes durch einen sinnähnlichen bildhaften Ausdruck, der die Bedeutung des ersetzten Wortes einnimmt

a) Tropus

b) Metapher

c) Metonymie

d) Litotes

5. Wie heißt: Verbindung zweier an sich gegensätzlicher Begriffe zu einer Einheit

a) Oxymoron

b) Mittel von Humor und Satire

c) Paradoxon

d) Asyndeton

6. Wie heißt: Ersatz eines Ausdruckes (eines Wortes) durch einen anderen Ausdruck (ein Wort) auf dem Grunde der Quantität

a) Synekdoche

b) Metonymie

c) Metapher

d) Tautologie

Тесты типа В

1. Wählen Sie die Metapher

a) dunkle Geräusche

b) dunkle Autos

c) stille Geräusche

d) stille Gespräche

2. Wählen Sie die Metapher

a) dunkle Geräusche

b) Die Studenten lachten

c) Die Lektoren lachten

d) Das Kind lachte

3. Wählen Sie die Metapher

a) goldene Hände

b) saubere Hände

c) goldene Ringe

d) saubere Ringe

4. Wählen Sie die Variante mit der Metonymie

a) Ich verstehe Ihre Hand nicht

b) Ich drücke Ihre Hand mit Vergnügen

c) Ihre Hand ist feucht

d) Ich drücke Ihre feuchte Hand

5. Wählen Sie die Variante mit dem Vergleich

a) Er freute sich über diese Bücher wie ein Kind

b) Wie teuer sind diese Bücher?

c) Wie haben sie das erreicht?

d) Er blieb stehen, als er seine Stimme hörte

A2. Примерные вопросы для обсуждения

1. Mit welchen theoretischen und praktischen Problemen befasst sich die Lexikographie?

2. Was stellt ein Wörterbuch dar?

3. Nach welchen drei Prinzipien werden die deutschen Wörterbücher in der “Kleinen Enzyklopädie” eingestellt?

4. Welche vier Gruppen der Wörterbücher unterscheiden I.V. Rachmanov und M.D. Gorodnikova?
5. Was ist ein Stichwort? Ein Stichwortartikel?
6. Welche Grundsätze bestimmen die Anordnung der Stichwörter?
7. Welche Mittel dienen zur Erklärung der Stichwörter im Wortartikel?
8. Wodurch unterscheiden sich historische Wörterbücher von etymologischen?
9. Welche Information über das Stichwort enthält der Wortartikel im “Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache” (WDG)?
10. Wie ist ein rückläufiges Wörterbuch angelegt? Welchen Zwecken dient es?
11. Wie kann man das “Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben” von G. Helbig und W. Schenkel im Deutschunterricht verwerten?
12. Wodurch unterscheiden sich voneinander Bedeutungs- und Bezeichnungswörterbücher?
13. Wie sind die Wörter und Begriffe in den Wörterbüchern von F. Dornseiff und Wehrle-Eggers angeordnet?
14. Welche Begriffe werden in ein Bildwörterbuch aufgenommen?
15. Welche Übersetzungswörterbücher sind Ihnen bekannt?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

der Wörter Auge, fahren, höflich, kennen, Mut, Rat, scharf, Zimmer, zusammen. Benutzen Sie dabei Wörterbücher verschiedener Typen.

a) Erklären Sie ihre Etymologie und eventuellen Bedeutungswandel.

Ermitteln Sie ihre Bedeutungen (lexikalisch-semantische Varianten); führen Sie “freie” und phraseologische Verbindungen mit diesen Wörtern an.

In welche thematischen Gruppen lassen sich diese Wörter einreihen?

Suchen Sie nach Zusammensetzungen und Ableitungen, die das jeweilige Wort als Komponente enthalten. Welche Wortbildungsart überwiegt bei diesen Wörtern?

In welche synonymischen, antonymischen, homonymischen Beziehungen treten diese Wörter?

Welche Äquivalente haben diese Wörter im Russischen?

Aufgabe 2. Ermitteln Sie den semantischen bzw. stilistischen Unterschied zwischen folgenden Synonymen (mit Hilfe verschiedener Wörterbücher):

Einwohner – Bewohner; Aufzug – Fahrstuhl – Lift; Fahrgast – Passagier – Reisender – Insasse – Fluggast; Beschluss – Entschluss – Entscheidung; erreichen – erringen – erlangen – erzielen; fordern – erfordern – verlangen; putzen – reinigen – säubern; froh – fröhlich – freudig – erfreulich – heiter – lustig; umgeben – umringen – umstehen – umzingeln – umkreisen; sprechen – reden; Gespräch – Unterhaltung – Konversation – Plauderei – Palaver.

Aufgabe 3. Versuchen Sie festzustellen, wodurch sich die stilistische Kennzeichnung des Wortschatzes im folgenden Wörterbüchern unterscheidet: “Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache”, “Wörter und Wendungen”, “Der Grosse Duden. Bd. 2 Stilwörterbuch” (Mannheim, 1970).

Aufgabe 4. Vergleichen Sie die Einschätzung der analytischen Verbalverbindungen (Funktionsverbgefüge) vom Typ zum Ausdruck bringen, Meldung machen in der 4., 5. und 6. Auflage des Duden – Stilwörterbuchs und im Werk “Wörter und Wendungen

Aufgabe 2. Finden Sie Archaismen. Erklären Sie ihre Bedeutung. Haben diese Wörter Entsprechungen im Gegenwartsdeutsch?

1. Es weinen Schwäger, Kind, Schnur, Neff und Enkelin. (J. Günther).
2. Ein Ohm und eine Muhme jetzt an Eltern Statt mir sind. (F. Stolberg).
3. Wo heiß ein Quell entspringt, der Sieche heilt. (L. Uhland).
4. ...wird sich der Bräutigam freuen mit seiner Gespons. (Diefenbach-Wülker).
5. Im Felde oder im tiefen Tann. (K. Simrock).
6. Nun schmückt er sich die schöne Gartenzinne, von wannen er der Sterne Wort vernahm. (J.W. Goethe).
7. Felsenwände..., welche unfern des Meerstandes in die Höhe steilen. (J.W. Goethe).

Aufgabe 3. Finden Sie veraltete Wörter oder veraltete Bedeutungen in folgenden Ausdrücken:

1. Jeder Geselle will lieber Meister sein;
2. wie er liebt und lebt;
3. mit Kind und Kegel;
4. keinen roten Heller haben;
5. das kann ihm den Kragen kosten;
6. bei Wind und Wetter;
7. Alter ist ein schweres Malter;
8. Schlecht und recht;
9. Stein und Bein schwören;
10. Ich habe den Henker davon.

Aufgabe 4. Ordnen Sie die folgenden Neologismen nach allen bekannten Klassifikationen:

Cartoon, Comics, Cornflakes, Fall-out, Intourist, Handy, Hit, Chefin, Fernsehansagerin, Fotomodell, aufpoppen, Zugehfrau, Aids, Basar, Diskothek, Shop, Studio, Beiköchin, Hostess, Blumenparty, Computer, Datscha, Hexe, mixen, kunde (negativ zu bewertende Person), Kompaktschallplatte (CD), Tintenkiller, Kuko-Reis (Kurzkocheis), Top-Angebot, Ökopackung, Ozonloch, Outfit, Neuländer, Ossi/Wessi, Killerbakterien, delphingrau, opalblau, Kryotherapie, Videotext, Satellitentuner, Know-how, Manager, Remake, Recycling, Knüller.

B2. Тематика рефератов

1. Die Ursachen der Verdunkelung oder des Verschwindens des Etymons eines Wortes.
2. Volksetymologie (Fehletymologie)
3. Mittel der Differenzierung von Homonymen
4. Arten der Abkürzung
5. Lautnachahmung (Schallnachahmung) als eine besondere Wortbildungsart
6. Die Arten der Assimilation des fremden Wortgutes
7. Puristische Tätigkeit in der deutschen Sprache
8. Metapher

9. Metonymie
10. Semantische Klassifikation der Phraseologismen
11. Funktionale Klassifikation der Phraseologismen
12. Typen der Wörterbücher
13. Arten der Zusammensetzung
14. Arten des Wokalwechsels
15. Übergang in eine neue Wortart
16. Abteilung als Art der Wortbildung
17. Gruppenspezifische Wortschätze
18. Grundtypen der Bedeutungsbeziehungen im Wortschatz des Deutschen

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

Кейс – задачи

Arbeitsvorschlag

1. Gliedern Sie aus den folgenden Vergleichen das Dritte des Vergleichs heraus!
Bestimmen Sie ihre Funktionen und erklären Sie, warum diese Aussagen expressiv sind!
Sie finden Anwerthilfen im Allgemeinen.

Expressivität als erhöhte Ausdruckskraft ist *kein einheitlicher Begriff*, meist bedeutet das „mit Ausdruck, mit besonderer Bedeutung, deklamatorisch pathetisch“. Die Expressivität ist immer **anschaulich**, sie antwortet auf die Frage „wie?“ und **stellt das Gewöhnte, Alltägliche, Abgegriffene und Langweilige in ein neues Licht**. Alle sprachlichen Mittel, die so wirken, sind **expressiv**.

wie ein Buch reden ; wie auf glühenden Kohlen sitzen;

bleich wie der Tod sein; arm wie eine Kirchenmaus sein;

j-n wie ein rohes Ei behandeln; die Preise wie im Interhotel haben;

wie Milch und Blut aussehen; wie ein geölter Blitz rennen;

wie eine Kuh vorm Tor stehen; wie ein Dachs schlafen;

wie ein Hund und Katze leben; wie ein Löwe kämpfen

Welche Denotate stehen hinter diesen Euphemismen? **Versuchen** Sie ihren Gebrauch **zu ergründen!**

- 1) Man spricht im Westen gern von den gleichen Chancen der Arbeitgeber und Arbeitnehmer.
- 2) 40 Millionen Mädchen und Jungen sind im Kindesalter wirtschaftlich aktiv.
- 3) Die rechtzeitige Bezahlung für die von Ihnen abonnierte Zeitung dürfte Ihnen entgangen sein.
- 4) Ein erfülltes Leben ging zu Ende. (Eine Todesanzeige)
- 5) Nach schwerer Krankheit hat mich heute meine herzensgute Mutter und Tante für immer verlassen. (Eine Todesanzeige)
- 6) Nüchtern und befangen sah er in der Gesellschaft umher, deren Selbstbewusstsein durch die vielen leer am Boden stehenden Flaschen so sehr stark gesteigert worden war.

(H. Mann)

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

- 1 Stellung der Stilistik im System der Wissenschaften
2. Thematische Gruppe
3. Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire
4. Synekdoche
5. Gegenstand der Stilistik
6. Verbalstil
7. Metonymie
8. Stil und Stilklassifikation
9. Metapher
10. Nominalstil
11. Syntaktische Stilfiguren
12. Stilfärbung
13. Lexisch-grammatische Stilfiguren

14. Unlogische Verbindungen

15. Epitheton

Д2. Перечень вопросов к экзамену

1. Stellung der Stilistik im System der Wissenschaften

2. Thematische Gruppe

3. Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire

4. Synekdoche

5. Gegenstand der Stilistik

6. Verbalstil

7. Metonymie

8. Stil und Stilklassifikation

9. Metapher

10. Nominalstil

11. Syntaktische Stilfiguren

12. Stilfärbung

13. Lexisch-grammatische Stilfiguren

14. Unlogische Verbindungen

15. Epitheton

16. Stilistisch differenzierter Wortbestand

17. Stilfiguren der Quantität

18. Besonderheiten der Wiederholungen auf verschiedenen Ebenen

19. Paraphrase

20. Stilistisch kolorierte Wortfolge

21. Wortspiel

22. Tropen

23. Morphologie aus stilistischer Sicht

24. Mittel der Bildkraft

25. Vergleich
26. Lexisch-grammatische Stilfiguren
27. Grundformen der Rededarstellung
28. Mittel der Reduzierung der syntaktischen Struktur
29. Mittel der Erweiterung der syntaktischen Struktur
30. Litotes und Hyperbel

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение

			обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (7 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (8 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 7 семестр)

<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 8 семестр)

Баллы за экзамен	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лексико-стилистический практикум второго иностранного языка (немецкий)» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (7семестр) и экзамен (8семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.