

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА «Теория и практика перевода»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования - бакалавриат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81. 2. Англ-923

Составитель – Гебекова Забида Гасановна, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Шерифова Эльвира Мамедовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Лингвострановедение» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Лингвострановедение» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гебекова З.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Лингвострановедение» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 22 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Лингвострановедение» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах	ПК-2.1. Выполняет и анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	<u>Знать:</u> - основные явления и процессы, относящиеся к области лингвистики и теории межкультурной коммуникации; - основные национально-культурные реалии стран изучаемого языка; - особенности национального менталитета народов стран изучаемого языка; - систему функционально-стилевой и жанровой дифференциации и изучаемого и родного языка;	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
	ПК-2.2. Анализирует лексические особенности текстов разных временных периодов и разных жанров.		Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	

		- лингвистические средства выражения экзистенциальной, ментальной, эмоциональной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка.	Продвину- тый уровень	Демонстрируе- т отличные знания о законах строения и функциониро- вания языка	
		Уметь: - выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации; - интерпретирова- ть языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникатив- ных функций; - извлекать и самостоятельно усваивать новую информацию языкового, межкультурного и страноведческого характера.	Пороговый уровень Базовый уровень Продвину- тый уровень	Использует полученные знания о языке с существенны- ми недочетами Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономернос- тях функциониро- вания изучаемого языка В совершенстве использует полученные знания о языке	Блок В – задания реконструктивно- го уровня – практическая работа – комплект тематик для рефератов
		Владеть: - интерпретацией письменных и устных текстов, речевой	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистичес- ких знаний	Блок С – задания практико- ориентированно- го уровня

		деятельностью носителей изучаемого языка в синхроническом и диахроническом аспектах.	Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическим и лексическими и грамматическими явлениями и закономерностями функционирования языка	– кейс-задачи
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. The head of the British Government is...
 - a) Queen
 - b) Prime minister
 - c) Lord Chancellor

2. How is the flag of the United Kingdom known?
 - a) Stars and stripes
 - b) Rising sun
 - c) Union Jack

3. The monument in the centre of Trafalgar square is called...
 - a) Cleopatra's Needle
 - b) Nelson's Column
 - c) Cenotaph
4. Which title is held by the Crown Prince of the United Kingdom?
 - a) Duke of York
 - b) Duke of Kent
 - c) Prince of Wales

5. Buckingham Palace is ...
 - a) museum
 - b) art gallery
 - c) residence of the Queen

6. A thistle is a national symbol of...
 - a) England
 - b) Scotland
 - c) Wales

7. The highest point of Britain is situated in...
 - a) Northern Ireland
 - b) Wales
 - c) Scotland

8. The river associated with William Shakespeare is the ...
 - a) Thames
 - b) Severn
 - c) Avon

9. The City is a ... area of London.
 - a) financial
 - b) industrial
 - c) cultural

10. The national symbol of Northern Ireland is a ...

- a) rose
- b) shamrock
- c) poppy

Тесты типа В

1. The judicial system of Britain consists of...

- a) statutes, criminal law, unwritten law, Acts of Parliament
- b) statutes, Acts of Senate, unwritten law, criminal law
- c) statutes or Acts of Parliament, common law or unwritten law

2. Common law is unwritten law dated back from the time of...

- a) Richard of the Lion Heart
- b) Robin Hood
- c) William the Conqueror

3. The courts of criminal jurisdiction include...

- a) Magistrates' courts, Courts of Quarter Sessions, Courts of civil cases
- b) Magistrates' courts, Courts of civil cases, Courts of Assize
- c) Magistrates' courts, Courts of Assize, Courts of Quarter Sessions

4. Offences in England are distinguished into...

- a) circumstantial and aggravating
- b) indictable and non-indictable
- c) heavy and petty

5. The Magistrates' Court may try...

- a) a very serious case, like felony
- b) a petty offence
- c) not very serious offences

6. English law is divided into...

- a) written and unwritten
- b) civil and criminal
- c) indictable and non-indictable

7. Magistrates' courts bring in their verdicts...

- a) in 97 % of cases
- b) 58%
- c) 50%

8. In most places the magistrates are...

- a) Justices of the Peace

- b) The Jury
- c) Laymen

9. Courts of Quarter sessions sit at least...

- a) 2 times a year
- b) 3 times a year
- c) 4 times a year

10. The highest court of appeal is...

- a) the House of Lords
- b) the House of Representatives
- c) the House of Commons

A2. Примерные вопросы для обсуждения

1. What minor isles surround Great Britain?
2. What seas and oceans wash GB?
3. What is British climate notorious for?
4. What rivers and mountains do you know in GB?
5. What do the following names - the U.K., Great Britain and England stand for?
6. Why do you think Magna Carta is considered to be a "Symbol of Freedom under Law"?
7. When was the first Parliament summoned?
8. What were the conditions laid down by the Bill of Rights 1689?
9. Do you know the dates relating to the following events: Magna Carta, the first Parliament, Bourgeois Revolution, The Bill of Rights, The Chartist Movement, the Reform Bill?
10. What political set-up can be characterized as a constitutional monarchy? Give examples.
11. What is the role of the king in the political set-up of the UK?
12. What is the red box designed for?
13. What are the ties between the King and Parliament?
14. Who is the leader of the Shadow Cabinet today?
15. How many ministers are members of the Cabinet? Name some of them.
16. How do the British call their Ministry of Finance? Who is the head of this Department?
17. What political parties do you know in England?
18. What time does the origin of the Cons. Party date back from?
19. When was the Labour Party formed?
20. What do you know about the State Opening of Parliament?
21. How can you account for the tradition to drag the Speaker forcibly after the elections?
22. What are the characteristic features of English law?

23. What is the difference between common and criminal law?
24. What kinds of courts administer justice in England?
25. Is there a written code of law in Britain?
26. What are the four sources of English law?
27. What are the five subdivisions of English law?
28. What age must every child attend school regularly since?
29. What is a comprehensive school?
30. What are the two important school certificates called and when are the examinations for them taken?
31. How many subjects is it necessary to pass in order to gain the GCE (CSE - certificate of secondary education)?
32. When were the two oldest English universities established and what is special about them?
33. What is the main reason for the founding of new universities after the Second World War?
34. What is meant by an arts student? What is a graduate?
35. What aspects of university life, apart from purely academic, would you expect to be important at British universities?
36. What kind of state is the USA in its political set-up?
37. What's the flag of the USA?
38. What are three main branches of the US federal government vested in?
39. What's the Congress of the USA?
40. Who can be elected to the Senate?
41. What term is the President elected for?
42. What sort of court system is there in the USA?
43. What are electoral regulations to the US Congress?
44. What was the difference between the Federalists and the Republicans?
45. What distinguishes the two parties?
46. What are the most numerous extreme right organizations of the USA?
47. What's the major agency for distributing information to the public?
48. What's the role of advertising in newspaper business?
49. What divisions are there in the elementary and secondary school system in the USA?
50. What do you know about American colleges and Universities?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные практические задания

1. Determine the groups (realia, background vocabulary, connotative vocabulary) you would assign the following lexical units to: privacy, academy, All Fool's Day, Baker Street, public house, bobby, club, happy hour, Lady, mini-cab, tea, cricket, Nelson's Column, NHS (National Health Service), the tube?

2. Put each of the following words or phrases in its correct place in the passage below: *election campaign, support, polling day, opinion poll, vote, polling station, predict ballot box, candidate.*

People sometimes try to (a) _____ the result of an election weeks before it takes place. Several hundred people are asked which party they prefer, and their answers are used to guess the result of the coming election. This is called an (b) _____. Meanwhile each party conducts its (c) _____ with meetings, speeches, television commercials and party members going from door to door encouraging people to (d) _____ their party. In Britain everyone over 18 is eligible to (e) _____. The place where people go to vote in an election is called a (f) _____ and the day of the election is often known as (g) _____. The voters put their votes in a (h) _____ and later they are counted. The (i) _____ with the most votes is then declared the winner.

3. Translate into English paying attention to the realia:

Британцы – народ закаленный, они успешно противостоят всяческим оккупантам, начиная с Вильгельма Завоевателя, так что те «пытки», которым их методично подвергают еврократы с «континента» — это сущие пустяки. Другое дело – туннель под «Проливом». Эти 22 мили водного пространства между Дувром и Кале имели огромное психологическое значение.

4. Explain the difference in meaning of the following words and expressions: politics / policy, home policy / foreign policy, political authority / political capacity. **Suggest your sentences with these words.**

5. Match the places in Great Britain with their main industries.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. South of Wales | a) steel goods |
| 2. Manchester | b) dairy products |
| 3. The Downs | c) cotton goods, pottery |
| 4. Sheffield | d) woolen goods |
| 5. Devonshire | e) coal mining industry |
| 6. Bradford and Leeds | f) sheep farming |
| 7. Newcastle | g) fruit and vegetables |
| 8. Kent | h) shipbuilding |

6. Describe any similarities or differences between the most common traits of people in Britain and in your country. Then make a list of 10 things that you think are typical of your country.

7. Complete the sentences:

1. The English Channel separates Great Britain from _____.
2. The administrative unit of England is a _____
3. The oldest University of England is _____
4. Bagpipes and tartans are the typical products of _____

5. "Bloody Sunday" refers to the day in 1972 when _____
6. The heir to the throne of England has the title of Prince of _____
7. Anglo-Saxon kingdoms were often attacked by the _____
8. Ironically, expensive private schools in England are called _____
- 9 In England and Wales school is _____ until the age of 16.
10. The most important festival of the year in the UK and in the USA is _____.
11. "Bloody Sunday" refers to the day in 1972 when _____
- 12 The USA has _____ states.
13. The USA lies between the Atlantic Ocean and the _____ Ocean
14. The first president of the United States was _____
15. The US federal government resides in _____

8. The British are very conscious of the distinction between high art or "culture" and light "entertainment". In what area of the arts have they succeeded in establishing a widely accepted and approved compromise which appeals to a broad range of people from different social backgrounds and with varying levels of education? Is there such a division in the Russian culture?

В 2. Тематика рефератов

1. The concept of linguistic realities and place of linguistic realities in the language system.
2. Typology of linguistic realities. Lexical-grammatical and semantic characteristics of linguistic realities.
3. Realities of the folklore origin
4. Myths and legends of the British Isles.
5. Myths and legends of the United States' peoples.
6. Folklore characters.
7. Children's fairy tales and references from them in everyday life.
8. The State symbols of Great Britain (flag, anthem).
9. Youngsters and their problems.
10. Disco culture and idol cultivation.
11. Criminality among the young and the penitentiary system.
12. Royal British power. Titles. Ranks.
13. Parliament. Legislative, judicial, executive bodies of power.
14. The current administrative division of the UK.
15. The presidency in the USA.
16. Geographical realities of the USA and attractions of particular regions.
17. Discovery of America. Great explorers. Indians and their culture.
18. Great Americans: U. Penn, George Washington, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson and others. The adoption of the Constitution. Formation of a national government.
19. The first educational institutions of the United States.

20. The Great American names.

Блок С. Задания практик ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс – задачи

1. Read the text, highlight the linguistic and regional realities in it and comment on them (at least 10 units):

Emblems of Great Britain Emblems, logos and other symbols are widely used as a simple way of identifying countries, states, organizations, companies and sports teams.

Emblems of Great Britain include the figure of Britannia, a woman in long robes carrying a shield with a Union Jack pattern. Each country within the United Kingdom has a national emblem, as well as its own flag. England's official emblem is a red rose. Red and white roses were chosen as emblems during the Wars of the Roses. Afterwards, the two were combined in the Tudor rose. Other emblems include a bulldog, often wearing a Union Jack waistcoat, and John Bull, an old-fashioned, fat country gentleman. Wales has two plants, the leek and the daffodil, and the Welsh dragon as its emblems, and also uses the figure of a Welsh woman dressed in traditional costume. Welsh people often wear a daffodil on St David's Day. Scotland has the thistle as its official emblem, but a tartan pattern is used on many products made in Scotland. The national symbol of Northern Ireland is the Red Hand of Ulster, which appears on its flag. The shamrock and harp are also associated with Ireland and the shamrock is the emblem of the Republic of Ireland.

Members of the British royal family and the aristocracy have coats of arms. The royal arms are placed behind judges and magistrates in law courts as a symbol of authority. Below the arms is the motto Dieu et mon droit, French for 'God and my right'. Some commercial organizations whose products have royal approval are granted special permission to show the royal arms on their products.

The best-known emblem of the British government is the portcullis (= a barred, chained gate) that appears on official government papers.

2. Search in the Internet for a biography of any major British theatrical figure of this century (for instance, Sir Laurence Olivier). What kind of information does it give about the history of the theatre in Britain and about British theatre in general?

3. Describe any similarities or differences between the most common traits of people in Britain and in your country. Then make a list of 10 things that you think are typical of your country.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. How do public schools differ from comprehensive ones in the UK and the USA?
2. What is the presidential term in the USA?
3. Who chooses the cabinet of Ministers in the UK? Who chooses candidates in the elections in the UK?
4. What well-known stereotypes about British people do you remember? What national values are they based on?
5. What is the system of “checks and balances”?
6. What do you know about the “redbrick Universities”?
7. What is the traditional American household?
8. What are the powers of the monarch in the United Kingdom?
9. What institutions of higher education in Great Britain and in the USA do you know?
10. What types of national British and American newspaper do you know? Who usually reads them?
11. What do you know about the American traditions of dating? What is a “blind date”?
12. What are the duties of the President of the USA?
13. What are the main concepts of American education?
14. What are the main stages of education in the USA?
15. What do you know about the Senate of the United States?
16. What are the three branches of the national government in the USA?
17. What do you know about the Tories and the Whigs?
18. How does the British government justify its policy of low spending on the arts?
19. Why has the United States often been called “the nation of immigrants”?
20. What stereotypes about the British character do you know?
21. What are the peculiar features of the British Arts?
22. What do you know about the American film industry?
23. What are the peculiarities of the American music?
24. What do you know about the BBC?
25. Why is the House of Lords called the oldest part of British Parliament?
26. What kinds of entertainment are considered to be truly American?
27. What do you know about the British theatre?
28. What does Oxbridge stand for?
29. What places of interest do you know in New York?
30. What do you know about the religious diversity in the US and GB?
31. What do you know about the traditional British and American ways of eating out?
32. What are the traditional British and American sports? What attitude do they have towards sports?
33. What kinds of stereotypes are popular about the American national character?
34. What do you know about the British Royal Family? Is it still a Symbol of British national values and identity?
35. What do you know about the British and American traditional household?
36. What do you know about shopping in GB and the US?
37. What are the main American values?
38. What are the main British values?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет (5 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 5 семестр)**

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Лингвострановедение» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

			изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточной формой контроля по дисциплине является зачет (5 семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.