ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.

Кафедра Финансово – экономических дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 БИЗНЕС - ИНФОРМАТИКА,

ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 65.012.2
ББК 330.101.54

Составитель – Тагавердиева Динара Сабировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово – экономических дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансово – экономических дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Цинпаева Фарида Сулеймановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры политэкономии Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Ботвин Тимур Анатольевич, директор по продажам в отделе продаж Яндекс Маркет для бизнеса в ООО «Технолоджикал Деливери Сервисез».

Оценочные материалы по дисциплине «Макроэкономика» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2021 г., № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Макроэкономика» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Тагавердиева Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Макроэкономика» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес - информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 58 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», д.э.н., Савзихановой С.Э.

Одобрена на заседании кафедры финансово – экономических дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов……...4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины…….……..…...5
1.1 Перечень формируемых компетенций……5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств……...5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине……..10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...42
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций…….....46
Лист актуализации оценочных материалов……..……58

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы по дисциплине «Макроэкономика» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОПК-1	Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Уровни освоения компетенций**	**Критерии оценивания сформированности компетенций**	**Виды оценочных средств**
ОПК -1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного ин-	**ИОПК-1.1** Использует знания об экономических явлениях и процессах на микроуровне и макроуровне для решения профессиональных задач	**Знать:** - способы применения математического инструментария для достижения поставленных целей; -макроэкономические подходы к проведению анализа совершенствования бизнес-процессов; – условия функционирования современных макроэкономических методов программного инструментария	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает способы применения математического инструментария для достижения поставленных целей, макроэкономические подходы к проведению анализа совершенствования бизнес-процессов, условия функционирования современных макроэкономических методов программного инструментария	**Блок А –**задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения; -задачи
			Базовый	Обучающийся с	

струментария.			уровень	незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы применения математического инструментария для достижения поставленных целей, макроэкономические подходы к проведению анализа совершенствования бизнес-процессов, условия функционирования современных макроэкономических методов программного инструментария	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы применения математического инструментария для достижения поставленных целей, макроэкономические подходы к проведению анализа совершенствования бизнес-процессов, условия функционирования современных макроэкономических методов программного инструментария	
		Уметь: -использовать закономерности и методы макроэкономической науки для достижения стратегических це-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать закономерности и методы макроэкономической науки для	**Блок В** –задания репродуктивного уровня -задачи

		лей. - применять эконометрические модели при решения профессиональных, экономических и управленческих задач; - формулировать проблему, анализировать и интерпретировать полученные данные.		достижения стратегических целей, применять эконометрические модели при решения профессиональных, экономических и управленческих задач, формулировать проблему, анализировать и интерпретировать полученные данные	- тематика рефератов
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать закономерности и методы макроэкономической науки для достижения стратегических целей, применять эконометрические модели при решения профессиональных, экономических и управленческих задач, формулировать проблему, анализировать и интерпретировать полученные данные	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать закономерности и методы макроэкономической науки для достижения стратегических целей, применять эконометрические модели при решения профессиональных, экономических и управленческих задач,	

				формулировать проблему, анализировать и интерпретировать полученные данные	
		<u>Владеть:</u> - навыками анализа макроэкономических процессов с использованием современных методов программного инструментария: -навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития бизнес-процессов и информационно- технологической инфраструктуры; - навыками принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа макроэкономических процессов с использованием современных методов программного инструментария: -навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры; - навыками принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня: – кейс-задачи;
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа макроэкономических процессов с использованием современных методов программного инструментария: -навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития бизнес-	

				процессов и информационно-технологической инфраструктуры; - навыками принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками анализа макроэкономических процессов с использованием современных методов программного инструментария: -навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры; - навыками принятия организационно-управленческих решений на макроэкономическом уровне	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ИОПК-1.1 Использует знания об экономических явлениях и процессах на микроуровне и макроуровне для решения профессиональных задач

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Тестовые задания

1. Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:
а) поведение домохозяйств;
б) принятие фирмами решений о ценах;
в) принятие потребителями решений о покупках;
г) экономический рост;
д) ценовая дискриминация.

2. К макроэкономическим рынкам относится:
а) мировой рынок нефти;
б) мировой рынок золота;
в) мировой рынок зерна;
г) валютный рынок;
д) верно все перечисленное.

3. Предметом изучения макроэкономической науки является все перечисленное, за исключением:
а) факторов, влияющих на совокупное производство;
б) причин роста национального богатства;
в) влияния количества денег в стране на производство и цены;
г) анализа эффективности проведения экономической политики государства;
д) все перечисленное является предметом изучения макроэкономики.

4. Функциями сектора домашних хозяйств в макроэкономике не являются:
а) предоставление имеющихся у домашних хозяйств ресурсов фирмами;
б) производство благ для собственного потребления;
в) расходование части дохода на товары и услуги, произведенные фирмами;
г) накопление сбережений, являющихся источником инвестиционных средств и использующихся для кредитования государства.

5. ВВП равен:
а) валовому выпуску всех фирм за вычетом промежуточной продукции;
б) сумме факторных доходов и стоимости износа капитала;
в) сумме конечных доходов;
г) всему перечисленному.

6. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную в:
а) текущих ценах;
б) ценах базового периода;
в) реальных ценах;
г) ценах предшествующего периода.

7.Макроэкономическим показателем не является:
а) цена компьютера;
б) дефицит торгового баланса;
в) темп роста ВВП;
г) уровень безработицы;
д) уровень цен.

8. Стадия общественного производства, при которой происходит использование созданных благ для удовлетворения потребностей людей называется…
1. производством
2. потреблением
3. распределением
4. обменом

9. Одной из основных посылок модели расширенного воспроизводства К.Маркса является:
1. рассмотрение национальной экономики с учетом внешнеэкономических связей,
2. учет многоукладности экономики,
3. наличие свободной конкуренции,
4. деление общественного производства на I и II подразделения и деление продукта по стоимостному и функциональному назначению.

10. Процесс непрерывно повторяющегося хозяйственного кругооборота в обществе называется общественным….
1. распределением
2. распределением труда
3. воспроизводством
4. потреблением

11. Простое воспроизводство – это процесс…

1. сокращения масштаба производства, которое может быть вызвано недостаточностью ресурсов, нерациональным и неэффективным их использованием или ухудшением качественного состояния используемых ресурсов,

2. означающий, что производство из года в год осуществляется в возрастающем масштабе, что предопределяет дополнительное вовлечение ресурсов и их качественное совершенствование,

3. возобновления процесса производства в неизменном масштабе, что предопределяет необходимость возобновления производства благ с неизменным объемом ресурсов в их количественном и качественном соотношении.

12. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

а) имеет положительный наклон;
б) имеет отрицательный наклон;
в) представлен вертикальной линией;
г) представлен горизонтальной линией.

13. Из перечисленных утверждений является верным следующее:

а) кривая AD имеет отрицательный наклон;

б) когда государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это приводит к росту издержек производства на единицу продукции и смещает кривую совокупного предложения вправо;

в) рост реального объема производства не может сопровождаться ростом цен.

14. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия представлена в

а) материально-вещественной форме
б) виде таблицы
в) виде баланса
г) виде «креста»

15. Что из перечисленного ниже является фактор роста потенциального ВВП:

а) рост численности рабочей силы;
б) рост запаса капитала в экономике;
в) рост производительности труда в экономике;
г) все предыдущие ответы верны.

16. Источником интенсивного экономического роста может служить:

а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
б) открытие новых месторождений;
в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
г) увеличение продолжительности рабочей недели.

17. Экономический рост может быть отображен как:

а) сдвиг вправо кривой производственных возможностей;

б) сдвиг влево кривой производственных возможностей;

в) движение от точки на кривой производственных возможностей к точке внутри данной кривой;

г) движение от одной точки на кривой производственных возможностей к другой точке на данной кривой.

18 Интенсивный тип экономического роста достигается за счет:

а) увеличения количества используемых ресурсов;

б) более эффективного использования всех факторов производства;

в) более эффективного использования фактора «труд»;

г) сокращения простоев оборудования

19. Для оценки уровня благосостояния наиболее подходящим показателем является величина:

а) реального ВВП;

б) номинального ВВП на душу населения;

в) номинального ВВП;

г) реального ВВП на душу населения

20. Экономический цикл характеризуется:

а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;

б) неизменностью экономических показателей;

в) неустойчивостью экономических процессов;

г) изменением характеристик экономического роста.

21. Экономический кризис, выражающийся тем, что часть товаров остается нереализованной, называется:

а) кризисом перепроизводства;

б) инвестиционным кризисом;

в) потребительским кризисом;

г) реализационным кризисом;

д) кризисом ноу-хау.

22. В период экономического спада больше всего стимулирует экономический спад:

а) сокращение прибыли;

б) сокращение покупательной способности;

в) увеличение объема инвестиций;

г) уменьшение государственных расходов.

23. Кривая Филлипса отражает:

а) прямую зависимость между темпами инфляции и безработице

б) обратную зависимость между темпами инфляции и процентной ставкой

в) обратную зависимость между темпами инфляции и безработицей
г) прямую зависимость между темпами инфляции и процентной ставкой

24. Инфляция спроса характеризуется:
а) превышением предложения над спросом
б) превышением спроса над предложением
в) чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

25. Какой вид инфляции проявляет себя в ускоренном росте цен на товары и услуги?

а) скрытая
б) галопирующая
в) нормальная
г) средняя

26. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?

а) увеличивается потребительский бюджет
б) повышаются реальные доходы
в) снижаются реальные доходы
г) увеличением объема инвестиций

27. Предложение денег в экономике:
а) полностью определяется Центральным банком;
б) целиком определяется поведением населения, которое держит на руках наличность, и коммерческими банками, куда население помещает часть денег;
в) определяется Центральным банком, а также поведением населения и действиями коммерческих банков;
г) полностью определяется темпом роста реального ВВП.

28. Все нижеследующее является функцией Центрального банка за исключением:
а) эмиссии денег;
б) поддержание стабильности денежного обращения;
в) операции на открытом рынке;
г) прием вкладов у населения;
д) кассовое обслуживание фирм;
е) регулирование ставки процента.

29. Денежная система – это:
а) купюрное строение денежной массы;
б) форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;

в) совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;

г) совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

30. Обращение денег, изготовленных из одного металла, характерно для денежной системы:

а) биметаллизма;

б) бумажного обращения;

в) монометаллизма

г) кредитного обращения.

31. Учетная вставка – это:

а) ставка, по которой Центральный банк кредитует коммерческие банки;

б) ставка, по которой Центральный банк кредитует друг друга;

в) ставка, по которой банки кредитуют нефинансовые корпорации;

г) нет верного ответа.

32. Инструментом монетарной политики не является:

а) норма обязательных резервов;

б) учетная ставка процента;

в) государственные закупки товаров и услуг;

г) операции на открытом рынке.

33. Увеличение нормы обязательных резервов:

а) увеличит предложение денег за счет роста денежного мультипликатора;

б) сократит предложение денег за счет уменьшения денежного мультипликатора;

в) увеличит предложение денег за счет снижения учетной ставки процента;

г) сократит предложение денег за счет покупки Центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

34. Операции на открытом рынке – это:

а) купля-продажа иностранной валюты коммерческими банками;

б) купля-продажа нефинансовыми корпорациями акций и облигаций на фондовом рынке;

в) купля-продажа товаров на мировых рынках отечественными компаниями;

г) купля-продажа государственных ценных бумаг Центральным банком.

35. Налоги – это:

а) денежные содержания из каждого работающего человека;

б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;

в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;

г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

36. К личностным налогам относятся:
а) подоходный налог;
б) налог на землю;
в) пошлина;
г) НДС.

37. По способу взимания налоги подразделяются:

а) прямые и косвенные;
б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действии;
в) общегосударственные и местные;
г) кадастровые, декларационные и предыдущие.

38. Государственный долг определяется как сумма предшествующих:
а) бюджетных дефицитов;
б) расходов на оборону страны;
в) государственные расходы;
г) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
д) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов.

39. Мерой фискальной политики не является:
а) изменение величины государственных расходов;
б) регулирование рыночной ставки процента;
в) регулирование трансфертов;
г) изменение налоговых льгот;
д) изменение налоговых ставок.

40. Сокращение налогов сдвигает:
а) кривую совокупного предложения вправо;
б) кривую совокупного спроса вправо;
в) кривую совокупного предложения влево;
г) кривую совокупного спроса влево;
д) вправо и кривую совокупного спроса, и кривую совокупного предложения.

<u>А2. Вопросы для обсуждения</u>

1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
2. Отличительные черты закрытой и открытой экономики.
3. Основная проблема общественного воспроизводства.

4. Почему для идеального экономического развития необходимо макроэкономическое равновесие. В чем его содержание?
5. Раскройте связь между потреблением, сбережением и инвестициями.
6. Что характеризует интенсивный экономический рост?
7. Что является главным фактором экономического роста в развитых странах?
8. Что служит причиной колебания важнейших макроэкономических показателей, таких, как уровень производства, занятости и т.д.?
9. Какие экономические процессы характеризуют каждую фазу экономических циклов?
10. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики.
11. Особенности антиинфляционной политики в России.
12. Какое различие между прямыми и косвенными налогами.
13. Особенности Российской системы налогообложения
14. Какие изменения правительственных расходов и налогов предусматривает стимулирующая фискальная политика; сдерживающая фискальная политика?
15. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее эффективность.
16. Роль валютного курса в экономике
17. Спрос и предложение на валютном рынке

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

Рассмотрим закрытую экономику, для которой функция потребления задана уравнением $C = 200 + 2/3(Y - T)$.

Планируемые инвестиции составляют 300, государственные расходы равны 300 и налоги составляют ту же сумму — 300.

а) Определите равновесный уровень дохода.

б) Какими будут планируемые расходы при уровне дохода 1500?

Чему равно в этом случае незапланированное изменение запасов?

в) Как изменится равновесный уровень дохода, если налоги возрастут до 400?

г) Как изменится равновесный уровень дохода, если государственные расходы снизятся до 200?

Задача 2.

Рассмотрим открытую экономику, которую можно описать следующей системой уравнений:

$Y = C + I + G + Xn$;

$C = 300 + 0{,}8Yd$;

$Xn = 100 - 0{,}04Y$;

$I = 200$; $G = 200$; $t = 0{,}2$.

Чему равны равновесный уровень дохода?

Задача 3.

За один день в хозяйстве произведено 22 кг. муки и собрано 60 кг. яблок. Цена муки 4 ден. ед. за кг, яблок 6 ден. ед. за кг. В базовом году цена яблок составляла 5 ден. ед. за кг, а цена муки не изменилась. Найдите дефлятор ВВП.

Задача 4.

Укажите, чему будет равен реальный ВНП при номинальном ВНП, равном 2800 ден. ед., и дефляторе, равном 160%.

Задача 5.

Определите ВНП с помощью метода потока расходов по следующим данным (в ден. ед.)

Составляющие ВНП	**Сумма**
Процент за кредит	200
Закупки правительства	5100
Трансфертные платежи населению	3200
Импорт	1500
Амортизационные отчисления	800
Заработная плата	10500
Личные потребительские расходы	8000
Валовые внутренние инвестиции	5000
Экспорт	1000

Задача 6.

ВВП страны равен 4000 у.е., потребление – 2500 у.е., инвестиции – 400 у.е., государственные расходы – 1200 у.е., экспорт – 200 у.е. Чему равна величина импорта?

Задача 7.

По итогам прошлого года располагаемый доход в стране был равен 1000 ден.ед. по итогам отчетного года - 1250 ден.ед. если предельная склонность к потреблению равна 0,5, то прирост потребления в отчетном году составил?

Задача 8.

Если в Республике Персония в 2004 году потребительские расходы домохозяйств составляли 250 млн. экю при располагаемом доходе в 300 млн. экю, а в 2005 году соответственно 290 млн. экю и 350 млн. экю, то предельная склонность к потреблению равна**?**

Задача 9.

Если в Республике Томатия в 2004 году потребительские расходы домохозяйств составляли 200 млн. лир при располагаемом доходе в 240 млн. лир, а в 2005 году соответственно 265 млн. лир и 340 млн. лир, то предельная склонность к потреблению равна **?**

Задача 10.

ВВП равен 240000 д.е. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите национальный доход.

Задача 11.

Экономика описана следующими данными: ***ВВП = C + I, C = 100 + 0,8 × ВВП, I = 50***. Определите: равновесный уровень дохода; равновесные объемы сбережений и потребления; каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100? Каково значение мультипликатора совокупных расходов?

Задача 12.

Инвестиционная функция задана уравнением ***i = 1000 – 30 × r***, где ***r*** - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Рассчитайте объем инвестиций в этом случае.

Задача 13.

Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд ден. ед., фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

Задача 14.

Экономика описана следующими данными:

Годы	Номинальная ставка процента	Уровень инфляции
I.	7%	3%
II.	9%	5%

а) На сколько процентов изменилась реальная ставка процента по сравнению с первым?

б) Какова будет реальная ставка процента во втором году, если уровень инфляции возрастает с 5% до 11%, а номинальная ставка состоит 9%?

Задача 15.

Заполните пустые клетки таблицы:

	M	*V*	*P*	*Y*
А	100 руб.		10 руб.	400
Б	200 руб.		20 руб.	400
В	100 руб.		8 руб.	100
Г	200 руб.	8		100
Д	50 руб.	5		250
Е		8	40 руб.	20

Задача 16.

Исходя из следующих данных: *cr* = 20%, *rr* = 12%, *C* = 200 000 руб., где *cr* – пропорция наличных денег у населения к объему депозитов; *rr* – норма обязательных резервов для коммерческих банков; *C* – наличные деньги в обращении, определите: а) денежный мультипликатор; б) объем предложения денег (М1).

Задача 17.

Если реальный ВВП увеличивается на 3%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?

Задача 18.

Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка?

Задача 19.

Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. руб. Найти объем предложения денег в экономике.

Задача 20.

Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов TR=300-0,1(Y-YF), государственные закупки (G) 300. Потенциальный объем производства YF=1000. Если фактический объем национального производства на 200 меньше потенциального, то государственный бюджет будет иметь??

Задача 21.

Дефицит госбюджета составлял 250 ден. ед., налоговые поступления выросли на 200 ден. ед., при прочих равных условиях возник?

Задача 22.

Профицит госбюджета составлял 150 ден. ед., расходы государства на закупку товаров и услуг выросли на 250 ден. ед., при прочих равных условиях возник???

Задача 23.

Функция налогов имеет вид T=300+0,1Y, а функция социальных трансфертов TR=200-0,2(Y-YF), государственные закупки составляют 220. Потенциальный объем производства YF=1000. Если фактический объем национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ?

Задача 24.

Предположим, что США и Япония представляют собой некий совокупный мировой рынок. Исходя из равновесного состояния рынков товаров и услуг каждой из стран до начала торговых отношений, предположим, что, вступая в них, японское правительство сокращает государственные расходы на 120 млрд. йен (курс йены к доллару = 120 Y/$). Предельная склонность к потреблению в Японии = 0,7, а предельная склонность к импортированию 0,2.

1) Как повлияет сокращение государственных расходов на совокупный выпуск (Y_J) Японии?

2) Как отразится решение японских денежных властей на масштабах американского экспорта в Японию?

3) Если в США предельная склонность к потреблению = 0,9, предельная склонность к импортированию равна 0,1, то как повлияет сокращение государственных расходов в Японии на состояние совокупного дохода США (Y_{US})?

4) Каков будет краткосрочный нетто результат бюджетной политики Японии для счета текущих операций США?

Задача 25.

В 1990 г. обменный курс марки составил 1,5 марки за 1 фунт. За период с 1990 по 1999 г. уровень цен в Германии вырос в 2 раза, в Великобритании – в 3 раза. Определите валютный курс марки к фунту в 1999 г., согласно гипотезе ППС.

<u>В2. Письменная работа</u>

1. **Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования**

Микроэкономика	Макроэкономика
1. Поведение экономических агентов	
2.Структура рынков	
3. Уровень анализа	
4. Агенты	
5. Цены	
6. Уравновешивание рынков	

2. Заполните таблицу

Термины	**Определение/содержание**
Общественное воспроизводство	
Простое воспроизводство	
Расширенное воспроизводство	
Экономическая модель	
Агрегирование в экономическом моделировании	
Адаптивные ожидания	
Рациональные ожидания	
Эндогенная переменная	
Экзогенная переменная	
Потоки в модели кругооборота	
Экстенсивный тип общественного воспроизводства	
Интенсивный тип общественного воспроизводства	
Государственный сектор	
Иностранный сектор	
Теневая экономика	
Равновесие функционирования национальной экономики	
Экономическая конъюнктура	

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основным источником доходов государства являются _____ (1)

С их помощью государство не только финансирует свою деятельность, но и осуществляет _____ (2),

Снижая степень неравенства в обществе. В обратном направлении – от государства к частному сектору - идет поток _____(3).

Разность между доходами и расходами государства называется_____(4).

Когда государство тратит меньше, чем получает,_____(5)

Поступают на финансовый рынок и способствуют расширению инвестиционных возможностей фирм. Но в современном мире более распространенным является случай, когда расходы государства превышают его доходы. Тогда образу-

ется _____(6), и государство прибегает к заимствованию на финансовом рынке, выпуская долговые ценные бумаги»

Термины в списке даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнение пропусков.

А) государственные сбережения;
Б) профицит государственного бюджета:
В) дефицит государственного бюджета;
Г) трансферты;
Д) функционирование экономики;
Е) перераспределение первичных доходов;
Ж) сальдо государственного бюджета;
З) национальные сбережения;
И) налоги

4. Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, и подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	ТЕРМИНЫ		**ВЫСКАЗЫВАНИЯ**
1	Встроенный стабилизатор	А	Накопленная сумма бюджетных дефицитов
2	Дискреционная бюджетно-налоговая политика	Б	Сокращение инвестиционных расходов частного сектора, сопровождение долговое финансирование бюджетного дефицита
3	Сальдо государственного бюджета	В	Промежуток времени между моментом принятия мер экономической политике и появлением результатов их использования
4	Структурный дефицит государственного бюджета	Г	Экономический механизм, снижающий амплитуду циклических колебаний выпуска и занятости без вмешательства правительства
5	Эффект вытеснения	Д	Рассчитывается как разность между доходами и расходами государства
6	Государственный долг	Е	Целенаправленное изменение правительством государственных закупок , трансфертов и налогов
7	Внешний лаг	Ж	Разность между расходами и доходами государственного бюджета при производстве потенциального ВВП

В3. Тематика рефератов

1.Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах.

2. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).

3. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.

4. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.

5. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой в 1990-2011 гг. Концепция естественного уровня безработицы.

6. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.

7. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его динамика в России в 1990-2000-е гг.

8. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции.

9. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.

10. Особенности кредитно-денежной политики ЦБ России в 2000-х г.: проблемы повышения эффективности.

11. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.

12. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике. Проблемы эффективности налогообложения.

13. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.

14. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2000 -х гг.

15. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования.

16. Государственный долг: причины образования и методы обслуживания. Проблемы управления государственным долгом в России.

17. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).

18. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.

19. Проблема межвременного выбора в макроэкономической политике (Э.Фелпс).

20. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы сбалансированности платежного баланса.

21. Проблема монополизации в российской экономике.

22. Россия и Всемирная торговая организация: проблемы и перспективы.

23. Валовой внутренний продукт России: тенденции роста, измерение.

24. Инфляция, ее измерение и социально-экономические последствия.

25. Система национальных счетов: теория и практика.

26. Анализ влияния реального обменного курса на экономический рост.

27. Основные причины кризиса 2008 года. Факторы послекризисного роста российской экономики.

28. Бегство капитала из России: причины и пути преодоления.

29. Антимонопольная политика в условиях глобализации экономики.

30. Страхование в России: проблемы и перспективы роста.

31. Малый бизнес: значение, проблемы, перспективы развития в России.

32. Государственное регулирование экономики в теории Дж. М. Кейнса и современность.

33. Глобализация, открытость и финансовая уязвимость российской экономики.

34. Система денежного обращения в национальной экономике России: состояние, проблемы и пути совершенствования.

35. Агропромышленный комплекс в России: проблемы и перспективы развития.

36. Протекционизм как метод регулирования развития национальной экономики. Особенности протекционизма в современной экономике России.

37. Человеческий капитал: эволюция подходов. Способы оценки.

38. Денежно кредитная политика: цели инструменты.

39. Функции государства в современной экономике.

40. Анализ основных факторов, влияющих на динамику обменного курса на основе российской и зарубежной статистической информации.

41. Соотношение технического и фундаментального анализа при принятии решений на финансовых рынках.

42. Анализ структуры и динамики совокупного спроса (по материалам российской экономики).

43. Инфляция и ее особенности в различных странах (на примере отдельных стран).

44. Проблема взаимодействия реального и денежного секторов экономики.

45. Международные экономические отношения и их формы.

46. Денежная политика государства: теория и практика.

47. Специализированные кредитно-финансовые учреждения и их развитие в России.

48. Деньги: происхождение, сущность, функции, денежная масса и ее измерение.

49. Роль инвестиций в развитии экономики России.

50. Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов.

51. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации.

52. Экономические циклы: теория и практика.

53. Повышение эффективности производства – ключевая макроэкономическая задача.

54. Международная торговля: теория и практика.

55. Инфляция: происхождение, сущность и виды.

56. Бедность и ее черты. Уровень и качество жизни.

57. Потребительский выбор на макроуровне: основные концепции и теории.

58. Совокупный спрос и его составляющие.

59. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.

60. Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

КЕЙС № 1. МОСТ МЕЖДУ МИКРОЭКОНОМИКОЙ И МАКРОЭКОНОМИКОЙ

Прочитайте отрывок из статьи Ю.П. Воронова и ответьте на вопросы.

«...Ангус Дитон, сын шахтера из Йоркшира, в 1967 г. получил степень бакалавра в Кембридже, после чего пару лет поработал в Банке Англии. Вернулся в родной университет, где в 1971 г. закончил магистратуру, а в 1974 г. получил степень доктора философии (PhD). В 1976 году стал профессором эконометрики Бристольского университета, а в 1983 г. — профессором Принстонского университета. Ангус Дитон всегда занимался общественной деятельностью, он член Американской академии искусств и наук и Американского философского общества. Он три года был членом исполкома Американской экономической ассоциации, два года — вице-президентом и год — президентом, а также является почетным доктором экономики нескольких университетов Великобритании и Кипра. В первом сообщении из Стокгольма о новой Нобелевской премии А. Дитона назвали шотландским экономистом. И это правильно: он дважды в год публикует в журнале Королевского экономического общества Великобритании материалы под названием „Письма из Америки”.

А. Дитона заметили в Принстонском университете, когда он опубликовал несколько статей по теме оптимального налогообложения, которую поднял нобелевский лауреат Джозеф Стиглиц еще в 1972 г. Кстати, А. Дитон работал в „комиссии Стиглица”, созданной в 2008 г. президентом Франции Н. Саркози для поиска альтернативных мер экономического прогресса.

И по этой теме, и по многим другим, где у А. Дитона есть интересные результаты (от эффективности хранения сельхозпродукции ради спекуляции ею до имущественного неравенства), у него нет пересечений с аналогичными российскими исследованиями (в России его практически никто даже не цитировал).

В справке Нобелевского комитета отмечаются три достижения А. Дитона, за которые он и был удостоен Нобелевской премии. Первое — новые количественные методы оценки выбора потребительских товаров, основанные на введенной 35 лет назад лауреатом вместе с Джоном Мюльбауэром (John Muellbauer) концеп-

ции „Почти идеальной системы спроса” (Almost Ideal Demand (AID) System). Эти методы сейчас интенсивно используются как в исследованиях, так на практике.

Второе достижение состоит в том, что лауреат заложил основы микроэкономической революции в исследованиях потребления и сбережения. Его оригинальный подход привел к разработке методов панельных исследований с повторяющимися перекрестными сравнениями, благодаря которым стало возможным исследование индивидуального потребительского поведения в течение длительного времени без традиционных панельных данных. Лауреат объяснил, почему для лучшего понимания проблем потребления и сбережений исследователи должны с осторожностью подходить к процессу агрегирования данных, тем более что в последнее время открылись новые возможности обработки и агрегирования данных на микроуровне.

Третье достижение А. Дитона состоит в том, что он существенно развил возможности использования результатов обследований домохозяйств в развивающихся странах (в особенности данных о потреблении) для измерения сложившихся жизненных стандартов и уровня нищеты. Он способствовал переходу от преимущественно теоретических представлений о развитии экономики, базирующихся на агрегированных макроэкономических данных, к выводам, вытекающим из качественных массовых данных на микроуровне. А. Дитон показал значение использования данных о потреблении и потребительских расходах для анализа бедности, а также дефекты сравнения жизненных стандартов в пространстве и времени.

Нобелевский комитет отметил большое практическое значение исследований лауреата: он оказал существенное влияние на выбор экономической политики как в развитых, так и в развивающихся странах. В своих исследованиях А. Дитон интегрирует экономическую теорию с проблемой измерений, используя изощренные статистические методы, объединяет данные макро- и микроэкономики. Поэтому можно сказать, что он не просто очередной нобелевский лауреат, а человек, который замахнулся на воссоздание единой экономической науки.

Воссоединение макро- и микроэкономики. Границу между микро- и макроэкономикой провел Джон Мейнард Кейнс, превратив их фактически в самостоятельные научные дисциплины. Основу для их воссоединения создала „экономика больших данных”, когда возросшие возможности обработки массовой информации на микроуровне позволили переносить полученные выводы на макроэкономический уровень.

Когда многие страны сравниваются между собой по одному интегральному критерию, мир кажется одномерным. Совершенно по-иному он выглядит, если от показателей типа ВВП на душу населения перейти к анализу данных на уровне домохозяйств. А. Дитон разработал серию методик анализа массовых данных о реальных личных доходах и потребительских расходах, длительное время оказывая консультационные услуги Всемирному банку. Но это что касается практики. В теоретическом плане Ангус Дитон сделал важный шаг на пути к воссоединению микро- и макроэкономики. Помимо экономики больших данных в этом процессе

основную роль сыграла разработка новой теории потребления, что стало первым пунктом в обосновании решения Нобелевского комитета.

В 1930-е годы, когда Дж. М. Кейнс рассматривал эволюцию потребительских расходов на некоторое агрегированное благо, он без особых на то оснований предположил, что люди расходуют одну и ту же долю дохода на определенное благо. Это вызывало большие сомнения, поскольку рост дохода — это всегда изменение структуры потребления. В 1950—1960-е годы анализ агрегированного потребления стал ближе к реальности благодаря введению нобелевским лауреатом 1976 г. Милтоном Фридманом „гипотезы перманентного дохода" (Permanent Income Hypothesis — PIH) и „модели жизненного цикла" (Life-Cycle — LC Model), которая была предложена Франко Модильяни, нобелевским лауреатом 1985 г. Как видим, Нобелевский комитет весьма последователен в своем выборе лучших экономистов мира.

Оба этих нобелевских лауреата объяснили тот эмпирически выявленный факт, что при краткосрочных флуктуациях в доходах уровень сбережений меняется, а при долгосрочных трендах — неизменен, тем, что потребители начинают сберегать краткосрочные повышения дохода, „сглаживая", сохраняя привычный уровень потребления.

В течение 1970-х гг. общая позиция экономистов (по непонятным причинам) состояла в том, что не нужно трогать Кейнса, и модели Фридмана и Модильяни хорошо согласуются со статистическими данными. Поэтому они активно использовались в макроэкономических исследованиях. Хотя модели были сформулированы в терминах индивидуального выбора, они оценивались эмпирически по агрегированным данным о потреблении и доходах. В конце 1970-х гг. исследованием потребления и сбережения занялись новые поколения исследователей.

В 1970-е годы Дитон в своих статьях отмечал необходимость еще более масштабных исследований на материале разных стран и других временных периодов, а также, возможно, иных моделей потребительского спроса.

В 1980-е была разработана концепция „Почти идеальной системы спроса", которая позволяла протестировать, является ли потребительское поведение рациональным, т.е. соответствует ли оно агрегированному потреблению в общепринятых моделях. До А. Дитона было принято считать, что агрегированное поведение потребителей естественным образом складывается из ситуаций индивидуального потребительского выбора. Он показал на конкретных материалах, что это не так.

В практическом плане переход в макроэкономических исследованиях к данным микроуровня (опросы и индивидуальные обследования домохозяйств) приводит к рекомендациям о радикальных изменениях в экономической политике. Дитон показал, что минимальный доход не может считаться чертой бедности, а сама эта черта не может быть одинаковой для всех стран. Например, при одном и том же подушевом доходе семья, в которой много детей, живет лучше, чем та, в которой детей меньше, поскольку дети потребляют меньше взрослых.

Но даже если в семье нет детей, чем больше домохозяйство, тем оно экономичнее по сравнению с малым при одном и том же уровне душевого дохода. При-

чина — наличие внутри домохозяйства специфических „общественных благ”: отопление, приготовление пищи и т.д. Поэтому в странах с высоким уровнем рождаемости доход на одного человека искусственно занижается, причем занижение это нелинейное. Поскольку из этого следует, что слаборазвитым странам и регионам нужно помогать меньше, выводы лауреата сразу приобрели популярность у международных организаций, прежде всего Всемирного банка, а также правительств многих стран.

Вместе с тем есть вполне разумная постановка задачи: как оценить, увеличивается или уменьшается численность бедных в мире, что, по мнению многих, более важно, чем подсчеты динамики мирового ВВП. Численность бедных регулярно рассчитывает Всемирный банк. Данные необходимы для всех институтов, нацеленных на сокращение бедности и нищеты. Да и политики очень любят вставлять цифру о количестве бедных в свои полемические аргументы.

А. Дитон как консультант столько раз критиковал и корректировал методику расчетов численности бедных, что он, как никто другой, имеет право называться ее автором...» [4].

Вопросы и задания

1. Перечислите и охарактеризуйте основные достижения Ангуса Дитона, за которые он удостоился Нобелевской премии по экономике.
2. В чем состоит вклад А. Дитона в теорию потребительского поведения?
3. Согласны ли вы, что в теории А. Дитона соединяются микро- и макроподходы к изучению экономики? Ответ аргументируйте.
4. В чем суть кейнсианской теории потребления?
5. В чем суть модели жизненного цикла Ф. Модильяни и гипотезы перманентного дохода М. Фридмена?
6. Каким образом Всемирный банк рассчитывает уровень бедности?

Кейс № 2. Новый неоклассический синтез и будущее макроэкономики

Прочитайте отрывок из статьи М. Столбова и ответьте на вопросы.

«...Ускорение темпов роста мирового ВВП в 1990-е гг. и сохранение их высоких значений после 2000 г. позволили экономистам-иссле- дователям сделать вывод о том, что такое явление, как глубокие, а тем более глобальные, рецессии перешли в сферу интересов специалистов по экономической истории.

С подачи Б. Бернанке получил широкое распространение термин „великое усмирение”. Он означает, что современная экономическая теория и политика (разумеется, в рамках нового неоклассического синтеза) практически сняли с повестки дня проблему деловых циклов: более совершенная денежно-кредитная политика, вероятно, внесла существенный вклад не только в снижение вариабельности инфляции, но также привела к уменьшению волатильности выпуска.

В течение длительного времени наличие откровенно уязвимых предпосылок в новом неоклассическом синтезе никак не сказывалось на его репутации, поскольку их нереалистичность компенсировалась эмпирическими фактами, подтверждающими выгоды от политики низких и стабильных темпов инфляции.

Однако кризис 2008 г. со всей очевидностью показал, что это не только кризис экономической системы, но и кризис экономической теории. Кризис нанес мощный удар по принципам нового неоклассического синтеза. Причинно-следственная связь между инфляцией и экономическим ростом стала далеко не очевидной. Глобальная тенденция по снижению инфляции в долгосрочном периоде осталась без изменений, однако волатильность темпов роста выпуска возросла. Тем самым утверждение, что стабильно низкая инфляция нивелирует проблему цикличности экономического развития, ставшее лейтмотивом нового неоклассического синтеза, утратило эмпирический фундамент. Произошедшая разбалансировка взаимосвязи между волатильностью выпуска и инфляции в значительной мере является следствием недостаточного учета роли финансов. Нестабильность на финансовом рынке далеко не всегда проявляется в колебаниях уровня цен. В развивающихся странах и в переходных экономиках финансовые кризисы действительно часто сопровождаются резкими инфляционными скачками, однако в развитых государствах нарастание макроэкономических диспропорций, возникновение „пузырей" на товарных рынках и рынках ценных бумаг, как правило, не выливается в сколько-нибудь значимое инфляционное давление. Поэтому стабильно низкий уровень инфляции вряд ли является безотказным индикатором безоблачных перспектив экономического развития.

Глобальный кризис, очевидно, заставит исследователей с большим вниманием отнестись к этим идеям. В настоящее время можно констатировать, что тонкий аналитический инструментарий нового неоклассического синтеза, расширив рамки теоретического анализа в экономической науке, оказался недостаточным для решения практической задачи — недопущения глобальной рецессии. Мы разделяем позицию Г. Мэнкью о макроэкономике, которая, став развитой наукой, во многом утратила черты инженерии: „Исследования новых классиков и новых кейнсианцев почти не повлияли на макроэкономистов-прак- тиков, вовлеченных в неблагодарное дело осуществления монетарной и фискальной политики... С точки зрения инженерии работа последних десятилетий кажется в целом неудачной".

Однако именно „инженерная" функция макроэкономической теории, успешно реализованная в 1930—1940-е гг., позволила ей достичь современного научного статуса. Соответственно для преодоления кризиса и развития нового неоклассического синтеза роль „инженерной" функции, его ориентация на решение практических задач должны возрасти.

Соответственно разработка более совершенных финансовых теорий экономических циклов будет способствовать развитию инженерной составляющей макроэкономики. Сейчас трудно дать прогноз, какие подходы имеют шансы стать прорывными, а какие нет. Думается, что можно лишь с высокой степенью вероятности говорить о двух векторах развития теорий циклов.

Во-первых, несмотря на изъяны и неполноту концепций финансового акселератора и кредитного рационирования, их не следует рассматривать как балласт. Они доказали свою применимость на микро- и макроуровнях, сравнительно просты и удобны для интерпретации, поэтому, по И. Лакатошу, концепции должны войти в состав ядра нового поколения финансовых теорий экономических циклов.

Во-вторых, как для макроэкономики в целом, так и для теорий циклов необходимо пройти этап поведенческой революции. Такие отрасли экономической теории, как поведенческая экономика и финансы, успешно справляются с модернизацией моделей поведения человека в микроэкономике.

Прежде всего речь идет об ослаблении предпосылки о полной рациональности индивидов, которая дает основания для простого агрегирования их характеристик при переходе от микроэкономического к макроэкономическому анализу. Огромный пласт исследований, посвященных ограниченной и органической рациональности человека, роли социального и иных контекстов при принятии решений, остается практически не инкорпорированным в макроэкономику.

Среди новых научных разработок следует отметить работу Дж. Акер- лофа и Р. Шиллера „Спиритус Анималис, или как человеческая психология управляет экономикой и почему это важно для капитализма”. В ней известные американские экономисты демонстрируют, как иррациональный оптимизм способен возобладать над рациональным расчетом и как это может усугубить проблему циклических колебаний.

Современную макроэкономику авторы метафорично представляют как квадрат, разделенный на четыре ячейки. Критериями их выделения являются экономические или неэкономические мотивы поведения, а также рациональность или иррациональность индивидов. По мнению Акерлофа и Шиллера, из возможных сочетаний этих критериев макроэкономика занимается только экономическими мотивами и рациональными реакциями. Остальные три ячейки оставались незаполненными, и это обеднило макроэкономическую теорию и снизило ее прогностическую ценность.

Таким образом, речь идет о необходимости скорректировать модель человека, которой руководствуются макроэкономисты. В частности, в монографии Р. Фридмена и М. Голдберга „Экономика несовершенного знания. Валютные курсы и риск” авторами предложена модель „не вполне рационального человека”, который, даже если стремится вести себя рационально, заранее не может определить, как будет корректировать свои прогнозы и ожидания. Соответственно экономические модели, которые исходят из детерминистического представления о взаимосвязях между экономическими агентами, рано или поздно провалятся. Фридмен и Голдберг иллюстрируют это на примере гипотезы рациональных ожиданий, которая вышла за пределы макроэкономики и внедрилась во влиятельные модели ценообразования активов на финансовых рынках.

При этом не следует опасаться, что произойдет чрезмерное усложнение макроэкономических моделей, вызванное расширением системы предпосылок. Как показывает практика, развитие вычислительной техники позволяет преодолевать данную проблему с помощью симуляционных компьютерных моделей. Этот

путь уже апробирован в эволюционной экономической теории, в рамках которой активно предлагаются концепции, сочетающие комплексное и вероятностное видение экономических процессов. Здесь прежде всего можно выделить агентское (имитационное) моделирование.

Акцент на динамике и нерациональном поведении взаимодействующих субъектов экономики поддерживается большим числом авторитетных экспертов, принадлежащих к разным школам научной мысли. Такая точка зрения во многом приобретает статус конвенции. В этом убеждает обзор статей и эссе по проблемам методологии экономической науки, опубликованных в последнее время. На наш взгляд, суть необходимых перемен в макроэкономической теории передают слова А. Кирмана: „...история кризиса (2008—2009) — сюжет о „заражении" взаимозависимости, взаимодействии, сетевых структурах и доверии. Но эти категории не являются отличительными признаками современных макроэкономических моделей..."» [2].

Вопросы и задания

1. В чем суть теории нового неоклассического синтеза, и какие его положения подвергаются критике?
2. В чем, по мнению автора статьи, заключается кризис современной макроэкономической теории?
3. Какие проблемы находятся в центре внимания современных макроэкономических исследований?
4. Как вы считаете, проявляется ли тесная взаимосвязь между макроэкономикой и политикой в современном мире?
5. Какова роль ожиданий макроэкономических агентов? Опишите гипотезу рациональных и адаптивных ожиданий.
6. Какие векторы дальнейшего развития макроэкономических исследований можно выделить на современном этапе?

Кейс 3. Неравенство — не обязательно следствие экономического спада

Имущественное неравенство в России всегда представляется политической проблемой.

Отвечая на вопросы социологов, люди говорят о негативном отношении к богатым, а на думских выборах 2003 года — последних свободных выборах нового времени — большинство избирателей проголосовало именно за те партии, которые выступали за перераспределение от богатых к бедным. Больше того, те же социологические опросы показывают, что у граждан есть довольно четкое — это не значит правильное! — представление о том, почему неравенство так велико. Значительное большинство считает, что все дело в незаконной приватизации и, следовательно, нынешнее распределение доходов несправедливо.

В этой логике есть очевидная неувязка — пусть исходное распределение было равномерным (оно не было, но пусть) и пусть потом собственность досталась гражданам неравномерно и несправедливо. Это бы объясняло имуществен-

ное неравенство и неравенство доходов, которые включают в себя доходы на капитал, но это ничего не говорило бы о неравенстве трудовых доходов. Это бы не объясняло разницы в зарплатах — платят-то не в зависимости от того, сколько у человека имущества, а в зависимости от того, насколько востребованы навыки, которыми он обладает. Такое неравенство приватизацией объяснить невозможно. Может быть, оно не так велико?

Велико. Экономисты из Российской экономической школы Сергей Гуриев и Андрей Рачинский оценили неравенство трудовых доходов жителей Москвы. Для этого им пришлось воспользоваться базой данных о подоходном налоге москвичей за 2004 год.

Оказалось, что уровень неравенства трудовых доходов очень высок. Возможно, он даже выше, чем уровень имущественного неравенства, которое оценить по налоговой базе данных, конечно, невозможно. Так в чем же дело?

Вопросы:

1. В чем смысл социального неравенства
2. Является ли неравенство следствием экономического спада
3. Проанализируйте долю богатых и бедных в Российской экономике за текущий период.

Кейс 4. Низкая инфляция начала XXI века — следствие быстрого роста и устойчивости демократий

Это только кажется, что большинство экономических сюрпризов, то есть ситуаций, когда происходящее сильно отличается от прогноза, негативны. Все первые десять лет XXI века экономисты во всем мире ждали более высокого роста цен, чем оказывалось на деле. Ни макроэкономический кризис развивающихся стран в 1997–1998 годах, ни сначала выросший, а потом лопнувший интернет-пузырь, ни последовавшая американская рецессия, ни необычно высокие темпы роста по всему миру в последние годы не оказали существенного влияния на рост цен. Мировой финансовый кризис 2008–2009 годов еще сильнее замедлил этот рост — инфляция снизилась буквально повсеместно.

Когда корабль приходит в порт в назначенный срок, дело может быть в умении капитана, но, возможно, просто море было спокойным, а ветер попутным? Конечно, до 2008 года мировая экономика росла очень быстро. Однако быстрый рост сам по себе не является лекарством от инфляции. Впрочем, возможно, что он ее сдерживает через канал, который в хорошие экономические времена просто незаметен, — через политику. Жители быстрорастущих экономик не требуют от правительств немедленных усилий по борьбе с безработицей, и, значит, денежные власти имеют возможность делать то, что предписывает теория. Тем более что нынешняя политика центральных банков очень сильно завязана на доверии граждан. Они не просто должны верить тому, что говорят денежные власти, они еще и должны знать, что власти политические не станут вмешиваться в процесс.

Наиболее распространенное объяснение длительного периода низкой инфляции состояло в том, что центральные банки выучили уроки 70-х. Во-первых, забыта сама идея о том, что с помощью денежной политики можно повлиять на реальные переменные — занятость, выпуск, потребление в средне- или долгосрочной перспективе. Сейчас центральные банки отвечают только за изменение уровня цен. Во-вторых, они стали более независимыми от политиков. В-третьих, по сравнению с 70-ми центральные банки занимаются своим делом более ответственно. В XXI веке они реагируют на шоковые раздражители быстрее.

Например, в 2004 году политика денежных властей в мире была чрезвычайно экспансионистской: процентные ставки и в США, где ставки определяются Федеральной резервной системой (ФРС), и в Еврозоне, где за инфляцией смотрит Европейский центральный банк (ЕЦБ), были на рекордно низком уровне — 1 процент. Однако с тех порцентробанки действовали решительно: в 2006 году ставки, по которым можно занять у ЦБ, составляли 5,25 процента в США и 3,5 процента в Европе, а после начала мирового финансового кризиса в 2008 году снова упали практически до нуля.

Вопросы:

1. Могут ли изученные Вами выды инфляции объяснить указанную в тексте проблему?
2. Какую роль ЦБ играет в регулировании инфляции
3. Прокомментируйте представленный текст, сделайте выводы.

Кейс 5
Циклическое развитие экономики

Разговоры о выходе Греции из зоны евро ведутся не первый день. По признанию многих, это могло бы стать довольно приемлемым шагом для страны, позволив девальвировать национальную валюту и укрепить экономику. Но цепная реакция, которую породит выход страны из состава еврозоны, заставляет ЕС раз за разом спасать Грецию, а предстоящие проблемы и потеря поддержки не дают ей самой пойти на такой шаг. Вместе с тем нарастает напряженность с госдолгом Испании. По предварительным оценкам для финансирования испанских банков понадобится минимум 62 млрд евро. Абсолютно все уверены, что проблемы Испании на порядок серьезнее греческих, и их решение будет еще более сложным и ресурсоемким.

Рейтинговое агентство Standard & Poor’s заявило о том, что ожидает падения темпов роста ВВП еврозоны на 0,8% в 2012 г. и нулевого экономического роста в 2013 г. Для Испании прогноз сокращения экономики на 2013 г. составляет 1,4%. Предыдущий прогноз агентства, опубликованный в июле, предполагал, что в 2012 и 2013 гг. рост ВВП еврозоны составит 0,7 и 0,3% соответственно и снизится на 0,6% в Испании в 2013 г., отмечается в отчете „Новая рецессия в еврозоне” (New Recession In The Eurozone).

Последние экономические индикаторы по-прежнему рисуют мрачную картину для Европы. Данные подтверждают наше мнение, что регион вступает в новый период рецессии после трех кварталов негативного или неизменного ВВП. Однако перспективы продолжают изменяться от страны к стране", — приводятся в отчете слова главного экономиста Жан-Мишеля Сикса, ведущего аналитика Standard & Poor's по странам Европы, Ближнего Востока и Африки. „В частности, мы прогнозируем еще год очень слабого экономического роста в 2013 г. во Франции и Великобритании, а также дальнейшее снижение объемов производства в Италии и Испании", — отметил эксперт. Ситуация будет несколько лучше в отдельных странах Европы, таких как Швейцария, Швеция, Бельгия, с другой стороны, рецессия в Италии и Испании углубляется. К тому же положение дел в основных странах Европы, Франции и Германии, также оставляет желать лучшего.

В целом для европейских экономических перспектив по-прежнему важно сокращение доли заемных средств, происходящих почти одновременно в государственном, частном и финансовом секторе, из-за слабого роста денежной массы, отметили в агентстве. „Мы считаем, что финансовое сжатие изымет больший кусок ВВП, чем в прошлые спады, в основном из-за одновременного процесса сокращения расходов", — отметил Сикс. В то же время слабость на развивающихся рынках сейчас выглядит более затяжной, чем в S & P ожидали ранее.

Сегодня в еврозоне действительно существуют большие финансовые проблемы, решение которых займет долгое время. Ко всему прочему угрозу целостности ЕС создает Греция, поскольку вероятность дефолта Афин очень высокая, а выход страны из зоны евро создаст негативный прецедент, говорит старший аналитик „Капиталь управление активами" Виктор Марков. Не менее серьезные проблемы испытывают Испания и Италия, а вопросы их финансирования до сих пор не урегулированы. Поэтому долговые проблемы в дальнейшем будут тормозить экономический рост ЕС, а самым трудным периодом для региона станут 2012—2013 гг., когда экономика ЕС будет проходить дно. Все это не позволяет смотреть на перспективы европейской экономики оптимистично.

И хотя экономическая ситуация в еврозоне в целом не является критической, однако и позитивных признаков не наблюдается, отмечает в свою очередь Дарья Пичугина, аналитик „Инвесткафе". Все застыло в ожидании следующих шагов правительства, от которых и будет зависеть, скатится Европа в кризис окончательно или пойдет на поправку. Инфляция не так велика, за август она составила 2,6% в годовом исчислении. Безработица в ЕС разнится в зависимости от региона, от 4,6% в Австрии до 25% в Испании при оптимальном уровне 5—7%. Предварительные индексы предпринимательской активности (PMI) по товарам и услугам за сентябрь показывают падение. При этом падение PMI по услугам за сентябрь ожидается самым сильным с июля 2009 г. Это прежде всего указывает на то, что сами предприниматели не видят реального улучшения экономической ситуации, и даже действия ЕЦБ не делают их картину мира более оптимистичной.

Что касается путей выхода из кризиса, то уже видно, что традиционные методы поддержания экономики на плаву путем неограниченного вливания средств, скорее всего, исчерпаны. Как напоминает Дарья Пичугина, каждый крупный кри-

зис, с которым сталкивалась мировая экономика за последние 100 лет, решался только с помощью нового взгляда на экономику и экономическую теорию. С Великой депрессией помогло справиться кейнсианство, с кризисом 70-х — монетаризм. Сейчас нужно что-то совершенно другое. За последние годы после кризиса не произошло никакой реальной реформы, к примеру, банковской системы. И пока не появится нового взгляда на экономику, этот вялотекущий кризис будет продолжаться. Еврозоне необходимо бороться со структурными проблемами, такими как бюджетные дефициты и связанная с ними чрезмерная задолженность.

Но бороться с проблемами у региона пока получается крайне плохо. Антикризисные меры не работают по двум основным причинам, указывает аналитик МФХ F1BO Group Анатолий Воронин. Это масштабы региона и политическая составляющая процесса. 17 экономик внутри одного альянса без единой финансовой верхушки и на фоне отсутствия сколько-нибудь полноценного единства в финансовом плане должны предполагать антикризисный пакет, разбитый соответственно на 17 частей, т.е. учитывать особенности каждого отдельного государства. Что касается политической составляющей, то это прекрасно видно в греческом опыте и текущей ситуации с Испанией: власти не хотят признавать свое бессилие и потому тянут время.

Вообще экономика ЕС слишком плотно связана с политикой, считает замдиректора аналитического департамента Московского фондового центра Елена Чернолецкая. Антикризисные меры действительно не работают и даже не имеют возможности заработать, так как включают в себя слишком много оговорок и условий. К примеру, объявленный Марио Драги на последнем заседании ЕЦБ выкуп облигаций проблемных стран, который так взбудоражил рынки, требует обязательного официального обращения указанных государств за финансовой поддержкой. План был направлен прежде всего на Испанию и Италию, но ни та, ни другая не планируют (во всяком случае пока) обращаться за помощью, так как подобное обращение наложит на них дополнительные экономические и финансовые ограничения. Это же относится к банковскому и надзорному союзу, фондам ESM и EFSF, которые не могут быть до сих пор полноценно сформированы из-за пререканий ключевых участников — Франции и Германии.

В такой ситуации ЕС только и остается проводить полноценную юридическую и политическую интеграцию, переходить на единые нормативы в экономической области, трудовом, налоговом и бюджетном законодательстве, заключает эксперт. Но очевидно, что процесс этот займет время, а рецессия уже на пороге... » [15].

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте особенности циклических колебаний в Еврозоне. Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие структурные проблемы оказались для Еврозоны существенными, на ваш взгляд?

3. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику еврозоны. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Учитывая срок выхода данной статьи (2012), скажите, насколько прогнозы оправдались по отношению к Греции, и почему?

5. Какие сценарии посткризисного развития для Еврозоны вы можете выделить? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 6. Девальвация: плюсы и минусы
Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Прочитайте отрывок из статьи А. Кокшарова и ответьте на вопросы [27].

«...С апреля по июнь 2013 г. Британия экспортировала товаров на рекордную сумму 125,4 млрд дол., в основном за счет поставок на рынки вне Европы. Однако внешнеторговое сальдо остается отрицательным, несмотря на значительное ослабление британской валюты. „Есть признаки восстановления экономики. Ключевую роль в нем играют расходы потребителей, а это увеличивает импорт. Потому внешнеторговый дефицит вряд ли существенно сократится в краткосрочной перспективе", — считает Вики Редвуд, экономист исследовательского центра Capital Economics. Подобные осторожные оценки внешнеторговых новостей во многом связаны с опытом последних нескольких лет, когда удешевление британского фунта так и не привело к превращению Британии в экспортную державу.

Когда в разгар финансового кризиса фунт стерлингов подешевел на 25% по отношению к корзине валют ключевых торговых партнеров, экономисты полагали, будто они знают, что за этим последует. Внешнеторговый дефицит Британии немного увеличится из-за роста цен на импортные товары, но затем он уменьшится, так как подешевевшие британские товары направятся на внешние рынки. Импорт же начнет сокращаться из-за роста спроса на британские товары и на внутреннем рынке.

Проблемные старопромышленные регионы на севере и в центре Англии надеялись на возвращение к прежним временам благополучия, ведь экономисты ожидали восстановления баланса экономики по мере спада потребительского бума, который финансировался за счет роста долговой нагрузки. Многие страны еврозоны (а евро падал не так сильно, как фунт) с завистью ожидали, что девальвация вернет Британии экономический рост.

Ранее подобное случалось. Когда в начале 1990-х фунт стерлингов подешевел на 15% относительно ключевых валют, внешнеторговый дефицит быстро сменился профицитом. Поэтому в июне 2010 г. Бюро бюджетной ответственности (OBR), публикующее официальные экономические прогнозы Британии, предсказало новый торговый бум. Однако этого не произошло. Мы ожидали повторения сценария начала 1990-х. Мы думали, что экспорт отреагирует на изменение курса фунта стерлингов так же, как он делал это в прошлом", — говорит Джеффри Дикс, один из экономистов бюро. Того же ожидали и в британском правительстве. Министр финансов Джордж Осборн сделал восстановление баланса центром своей экономической стратегии. „Мы хотим, чтобы слова „сделано в Британии", „создано в Британии", „сконструировано в Британии", „изобретено в Британии"

двигали нашу страну вперед. Британию выведут вперед лишь действия производителей", — заявил он в своем бюджетном послании 2011 г.

Однако министра и правительственных экономистов ждало разочарование. Экспорт не вырос, а британцы продолжали покупать импортные товары, несмотря на их подорожание. В 2010 году OBR ожидало, что внешняя торговля добавит экономическому росту 2012 г. 0,9 процентного пункта. Сегодня экономисты бюро ждут эффекта всего в 0,1 процентного пункта.

Британии не удалось нарастить экспорт таких групп товаров, где важен не бренд, а цена. Например, положительное сальдо во внешней торговле продукцией химпрома, которая является сырьем для производства конечных товаров, до кризиса варьировало между 2 и 8 млрд дол. в год, а в прошлом году составило всего 270 млн дол.

Почему так произошло? Ответ на этот вопрос имеет значение не только для Британии, но и для стран еврозоны, ведь в некоторых из них публично обсуждается вопрос об отказе от единой европейской валюты. В некоторых странах, например, в Греции, полагают, что если они вернутся к своим валютам, которые можно будет девальвировать, то это сделает товары конкурентоспособными, что позволит нарастить экспорт. Но, как показывает статистика, с 2010 по 2012 г. экспорт из Испании, страны зоны евро, рос в среднем на 7,3% в год (хотя и после резкого падения в 2008—2009 гг.), в то время как экспорт из Британии, несмотря на независимую валютную политику, рос лишь на 3,5% в год.

Основных причин отсутствия экспортного бума в Британии несколько. Причина первая. „Цена имеет значение лишь при определенных условиях. Но если ключевой экспортный рынок стагнирует, то это ограничивает возможности наращивания экспорта. Выход на альтернативные рынки требует времени и усилий, поэтому не компенсирует потерь на основном рынке", — говорит Нил Протеро, экономист лондонского центра Economist Intelligence Unit. Около половины британского экспорта идет в страны Евросоюза, многие из которых в последние годы пострадали из-за кризиса в зоне евро, вызванного резким сокращением госрасходов и ростом безработицы.

Снижение спроса на британские товары в странах еврозоны стало причиной того, что в последний год в Британии происходили увольнения на предприятиях металлургии, автомобилестроения, химической промышленности и электроники, имеющих американских, японских или южнокорейских владельцев. „Решения об инвестициях в глобальных корпорациях принимаются в Нью-Йорке, Токио, Сеуле или Шанхае. И Британия для глобальных компаний лишь одна из многих стран, где расположены их производственные мощности. Если на соседних с ней рынках падает спрос, то смысла наращивать производство и экспорт для глобальных корпораций нет", — считает Вики Редвуд из Capital Economics.

И хотя в последние годы развивающиеся рынки росли (например, с 2007 г. импорт Китая и Южной Кореи в стоимостном выражении вырос более чем втрое), этот рост происходит с низкой базы. Например, на Китай приходится лишь 3,5% британского экспорта, а на Южную Корею и Индию — по 1,6%, на Бразилию —

всего 0,9%. Роста на этих рынках оказалось недостаточно, чтобы компенсировать сокращение экспорта в европейские страны.

Вторая причина. Самая успешная статья британского экспорта после кризиса вышла из моды. В 2008 году финансовый сектор страны (лондонский Сити) имел положительное внешнеторговое сальдо в 82 млрд дол. С тех пор экспорт финансовых услуг снизился почти на 20% в долларовом выражении. „После кризиса глобальный спрос на те услуги, в которых Британия преуспела, а именно на инвестиционный банкинг, значительно уменьшился. Заметно упали и цены на эти услуги", — утверждает Амит Кара, экономист банка UBS.

Наконец, причина третья. Именно после кризиса произошло заметное снижение добычи нефти и газа на британском шельфе Северного моря. Хотя добыча и находилась в долгосрочном понижательном тренде, именно с 2008 по 2012 г. она снизилась в физических объемах на 40%. Отчасти это происходило из-за недостаточных инвестиций в инфраструктуру, что потребовало проводить ремонтные работы на буровых в море, в некоторых случаях останавливая добычу на многие месяцы. Это вынудило Британию увеличить импорт углеводородов. В марте 2013 г., оказавшемся самым холодным за последние 60 лет, сложилась критическая ситуация: резервов газа в газохранилищах хватило бы лишь на шесть часов. От веерных отключений страну спас не рост добычи на собственном шельфе, а приход теплой погоды в апреле.

Впрочем, ряд экономистов полагает, что накануне кризиса Британия оказалась просто не готова к тому, чтобы воспользоваться возможностью увеличить экспорт за счет подешевевшей валюты. Все предыдущее десятилетие локомотивами роста в стране были строительство и недвижимость, государственный сектор (в частности, здравоохранение и образование) и финансы. Энди Халдэйн, директор департамента финансовой стабильности Банка Англии, сравнил их эффект на экономику страны с пылесосом: „Можно было услышать засасывающий звук — и деньги, и люди уходили в банковский сектор. Многие отрасли за пределами финансов оказывались в тени Сити".

Доля обрабатывающей промышленности в ВВП с 19% в 2000 г. сократилась до 11% в 2010-м. По объемам основных инвестиций в промышленность Британия оказалась второй с конца среди стран „большой семерки" — хуже дела оказались лишь в Италии.

В то же время многие компании-экспортеры одновременно являются импортерами сырья и деталей, которые подорожали после удешевления фунта. Немаловажно и то, что по мере того, как компании переходят от производства базовых товаров к более сложным и специализированным, снижается зависимость между ценой товара и спросом. Так, те британские компании, которые в последние годы наращивали экспорт, производили специализированные товары. „Если посмотреть на промышленные компании с растущим экспортом, то их успех на внешних рынках был основан на технологиях, персонале и качестве товаров, а не на цене фунта", — говорит Эндрю Сентэнс, старший экономический консультант PwC...» [28].

Вопросы и задания

1. Каковы причины отрицательного сальдо внешнеторгового баланса в Великобритании?

2. Какие страны являются основными внешнеторговыми партнерами Великобритании?

3. Как кризис в Еврозоне повлиял на ситуацию в экономике Великобритании?

4. Удешевление фунта стерлингов не привело к сколь-нибудь значительному росту экспорта из Британии, как это написано в учебниках по экономике. Почему это произошло?

5. Какова основная статья британского экспорта? Почему объемы экспорта этих услуг значительно снизились в последнее время?

6. Почему иностранные инвесторы сокращают объемы капиталовложений в Великобритании?

7. В чем вы видите основные различия во внешней торговле, в специализации России и Великобритании?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и предмет изучения дисциплины
2. Модели в макроэкономике
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки
4. Равновесие в трёхсекторной и четырехсекторной моделях
5. ВВП, понятие, структура, способы расчета.
6. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде.
8. Совокупное предложение в долгосрочном периоде.
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Макроэкономическое равновесие, различие кейнсианского и неоклассического подходов.
11. Кейнсианская концепция потребления. MPC и MPS.
12. Понятие инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции.
13. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
14. Государственное регулирование рынка труда.
15. Экономический рост, его критерии и типы.
16. Понятие и причины экономических циклов, влияние их на различные отрасли экономики.
17. Безработица: понятие, типы, социально-экономические последствия.
18. Инфляция: понятие, причины, измерение.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Кривая Филипса. Зависимость между уровнем инфляции и безработицы.

21. Кредитно-денежная политика, ее основные инструменты
22. Механизмы воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность
33. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и его регулирование.
34. Функции и виды налогов. Кривая Лаффера.
35. Происхождение, сущность и функции денег. Природа современных денег.
36. Антиинфляционная политика.
37. Фискальная политика государства: цели и виды.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения. Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применятся 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания вы-

			полнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы

			полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Biblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

− уровень освоения материала, предусмотренного программой

− умение выполнить задание, предусмотренное программой

− уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой

− уровень знакомства с дополнительной литературой

− уровень раскрытия причинно-следственных связей

− уровень раскрытия междисциплинарных связей

− культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии

− качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция

− ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.

− видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** –. средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. **перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

6. **задачи по анализу конкретных ситуаций**– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

7. **кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в **ЭИОС «Прометей»**. Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в **ЭИОС «Прометей».**

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого сту-

дента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной

дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»		Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Практические задания позволяют сочетать элементы теоретического исследования и практической работы. Выполнение практической работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 25-40 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

За решение задачи студент может получить максимально 10 баллов.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но

			допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования

		5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий

Ситуационная задача или Кейс – задача представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно они содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

1 Выделение проблемы.
2 Поиск фактов по данной проблеме.
3 Рассмотрение альтернативных решений.
4 Выбор обоснованного решения.

Даная работа оценивается по 15 балльной шкале Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
9-12	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

− оптимальное количество участников и приглашенных;

− оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

− устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);

− обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1.Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений

9-12	«хорошо»	дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена).

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также,

помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
17-23	«хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-16	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается не-

			сколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Макроэкономика»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____