

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»
Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур»**

Уровень высшего образования - бакалавриат



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала -2026г.

УДК 37.01

ББК 74.00

Составитель –Абдуллаева Саят Джамалутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Бижитуева Мариян Пастаминовна», к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020N 969 в соответствии с приказом от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдуллаева С.Д. Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., - 33 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И. Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	6
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
 - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
 - объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенций
ОПК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2.1.	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам культурам.
ОПК-2.2.	Использует эффект образовательных технологий и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2. Адекватно применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики, интерпретирует основные проявления	ОПК-2.1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	<u>Знать:</u> - цели, предмет и объект дисциплины; - содержание основных разделов науки о преподавании языков; - основные принципы и методы	Пороговый уровень	знает предмет слабо	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания; вопросы для устного опроса;
			Базовый уровень	знает предмет хорошо	
			Продвинутый уровень	знает предмет отлично	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	пунктуации, о закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	преподавания			
		;			
	ОПК- 2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности коммуникации.	- <u>Уметь:</u> - адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин;	Пороговый уровень	знает предмет слабо	Блок В – задания реконструктивного уровня задачи; рефераты;
			Базовый уровень	знает предмет хорошо	
			Продвинутой уровень	знает предмет отлично	
		<u>Владеть:</u> - техникой преподавания и способностью общения	Пороговый уровень	знает предмет слабо	Блок С – задания практико - ориентированного уровня ситуационные задачи;
			Базовый уровень	знает предмет хорошо	
			Продвинутой уровень	знает предмет отлично	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: адекватно применяет в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики, интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1 Владение первым (родным) языком - это

1. многоязычие
2. поликультуризм
3. монолингвизм
4. билингвизм

2. В условиях обучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе у учеников развивается:

1. естественный монолингвизм
2. искусственный билингвизм
3. координативный билингвизм
4. контактный билингвизм

3. Методика является наукой:

1. исторической
2. педагогической
3. естественной

4. Цель обучения иностранного языка – это

1. деятельность по реализации процесса обучения языку
2. планируемые результаты изучения языка учащимися

5. Диалог – это

1. общение группы людей между собой
2. высказывание одного человека

3. коммуникация двух собеседников

6. Какой из нижеперечисленных видов не относится к видам чтения

1. изучающее

2. наблюдающее

3. ознакомительное

4. просмотровое

7. Изучение ИЯ - это процесс

1. интуитивный, неосознанный

2. осознанный

3. естественный

4. противоестественный

8. Факторы, не влияющие на специфику процессов овладения, обучения ИЯ

1. географические

2. социокультурные

3. политические

4. экологические

9. На каком этапе обучения у учащихся развиваются умения по овладению письмом в разных ситуациях общения?

1. начальном

2. среднем

3. старшем

4. профориентационном

10. Целью обучения письму является

1. научиться писать на иностранном языке

2. освоить технику письма

3. развить умение выражать письменно мысли

Тестовые задания типа В

1. Грамматический навык является неотъемлемой частью:

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо:

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

3. Можно ли сразу выявлять грамматические ошибки в устной речи ученика?

- а) нельзя перебивать ученика, иначе он собьется;
- б) ошибки необходимо выделить после ответа;
- в) ученик сам поймет, когда он ошибся, услышав правильный ответ другого отвечающего.

4. Пути обучения монологу:

- а) путь «сверху вниз»;
- б) путь «на уровне»;
- в) путь «снизу вверх»

5. Образовательная цель на уроке иностранного языка должна –

- а) расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся
- б) приобщать к иноязычной культуре
- в) воспитывать интерес к иноязычной культуре
- г) осуществлять нравственное воспитание.

6. Слухопроизносительные навыки делятся на:

- а) аудитивные
- б) собственно-произносительные
- в) произносительные
- г) слуховые

7. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке:

- а) межъязыковая интерференция

- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

8. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

9. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

10. Монологическая речь-это

- а) речь двух говорящих
- б) речь одного говорящего
- в) такой речи не существует
- г) любая иноязычная речь

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Новые подходы к обучению чтению в лингвистическом вузе
2. Ролевая игра: обучение и развлечение
3. Использование видеофильмов в процессе обучения иностранным языкам в вузе
4. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку
5. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам
6. Использование газетных статей на занятиях по разговорной практике
7. Использование видео на занятиях по иностранным языкам
8. Обучение чтению как основа перехода к другим языковым навыкам
9. Коммуникативные игры в обучении иностранному языку

10. Организация самостоятельной работы студентов на начальном этапе обучения иностранным языкам
11. Обучение аргументированному высказыванию на английском языке студентов 2 курса лингвистического университета
12. Обучение выразительному чтению на 1 курсе
13. Специфика работы с видеоматериалами на продвинутом этапе лингвистического вуза
14. Экспрессивность видеотекста как основа обучения речевому поведению
15. Проблема обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности
16. Обучение синхронному переводу как виду переводческой деятельности на факультетах иностранных языков
17. Тесты как эффективная форма контроля
18. Обучение монологической речи учащихся средней ступени школ с углубленным изучением английского языка
19. Контроль уровня сформированности лексических навыков
20. Контроль уровня сформированности грамматических навыков

В2. Тематика презентаций

1. Контроль уровня сформированности умения чтения.
2. Контроль уровня сформированности умения понимания речи на слух
3. Контроль уровня сформированности навыков произношения.
4. Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков говорения.
5. Каким образом компьютер может помочь учащимся в овладении иностранным языком.
6. Интернет в обучении иностранным языкам.
7. Функции компьютера в процессе обучения иностранным языкам.
8. Компьютер в условиях раннего обучения.
9. Использование телевидения в обучении иноязычной речи.
10. Методика работы с видеозаписью.
11. Игровые упражнения для обучения иноязычному общению.
12. Деловые игры в обучении иноязычной речи.
13. Языковые игры на уроках иностранного языка.
14. Игровые упражнения для работы с лексическим и грамматическим материалом.
15. Использование ролевых игр в обучении общению на английском языке.
16. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.

- 17.Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
- 18.Организация урока в компьютерном классе.
- 19.Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
- 20.Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Кейс-задача.

**Составьте индивидуальный поурочный план проведения урока по
изучаемому языку с подробным описанием каждого этапа урока.**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

I. Выберите правильный ответ:

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо:

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

2.Произносительные навыки можно разбить на две группы –

- а) ритмические и произносительные;
- б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;
- в) интонационно – слуховые и произносительные.

**3. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим
явлением учитель забывает или не успевает:**

- а) произнести слово;
- б) запомнить слово;
- в) зафиксировать все формы данного явления на доске.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью:

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду

- а) звуковую и графическую формы;

- б) фонетическую и графическую формы;
- в) интонационную и письменную формы.

6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом:

- а) использование наглядности, заучивание новых слов, работа со словарем;
- б) использование наглядности, заучивание новых слов, метод догадки;
- в) использование наглядности, перевод слова, речевая догадка через контекст.

7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода -

- а) имплицитный и эксплицитный;
- б) импликационный и эксплициционный;
- в) дифференцированный и эксплицитный.

8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является:

- а) описать картину;
- б) нарисовать картину;
- в) собрать картинку.

9. При акустическом подходе упор делается на:

- а) артикуляцию;
- б) произношение;
- в) слуховое восприятие.

10. Восприятие и понимание устной речи - это

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование;
- г) письмо.

11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам - это

- а) наглядный метод обучения;
- б) дедуктивный метод обучения;
- в) метод самостоятельной работы.

12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания:

- а) письменности;
- б) прочитанного;
- в) речи других людей при аудировании и чтении.

13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке:

- а) грамотно;
- б) без ошибок;
- в) без акцента.

14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

15. Антиципация- это

- а) предвосхищение последующих языковых средств;
- б) предугадывание финала текста;
- в) понимание сообщения.

16. Обучение иностранному языку складывается (выберите 2 правильных ответа) из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

17. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

18. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

19. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

20. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка:

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

A2. Вопросы для обсуждения:

- 1) Проблемно-поисковый метод обучения.
- 2) Работа над новым текстом.
- 3) Формирование лексических навыков.
- 4) Формирование грамматических навыков.
- 5) Диалогическая и монологическая речь.
- 6) Основные этапы обучения чтению на изучаемом языке.
- 7) Аудирование и ее роль в изучении иностранных языков.
- 8) Говорение и ее роль в изучении иностранных языков.
- 9) Словесный метод обучения.
- 10) Ролевые игры в процессе обучения иностранных языков.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Письменная работа

Вопрос 1. Методика обучения иностранным языкам как наука

Вопрос 2. Связь методики с другими дисциплинами

Вопрос 3. Методы и приемы обучения

B2. Тематика презентаций

Аудирование на занятии по иностранному языку

Домашнее чтение

Использование современных технологий

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Деловая игра

Цель деловой игры: ознакомиться с особенностями планирования в письменной форме открытого урока и применить полученные знания на практике в имитации его проведения на иностранном языке в группе. По условиям игры участники разбиваются на сильных и слабых, учащийся, который спланировал урок ведет занятие.

С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Каковы основные принципы проведения занятия по иностранному языку на освоение лексико-грамматических навыков?

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2.2.:
использует эффект образовательных технологий и приемы обучения для
формирования способности к межкультурной коммуникации.**

Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Грамматический навык является неотъемлемой частью
 - а) речевого умения;
 - б) письменности;
 - в) обучения иностранного языка на современном этапе.

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо:

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

3. Можно ли сразу выявлять грамматические ошибки в устной речи ученика?

- а) нельзя перебивать ученика, иначе он собьется;
- б) ошибки необходимо выделить после ответа;
- в) ученик сам поймет, когда он ошибся, услышав правильный ответ другого отвечающего.

4. Выберите 2 правильных ответов:

1. Пути обучения монологу:

- а) путь «сверху вниз»;
- б) путь «на уровне»;
- в) путь «снизу вверх»

5. Образовательная цель на уроке иностранного языка должна –

- а) расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся
- б) приобщать к иноязычной культуре
- в) воспитывать интерес к иноязычной культуре
- г) осуществлять нравственное воспитание.

6. Слухопроизносительные навыки делятся на:

- а) аудитивные
- б) собственно-произносительные
- в) произносительные
- г) слуховые

7. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке:

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезязыковая интерференция

8. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

9. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

10. Функции контроля в обучении иностранному языку:

- а) обучающая;
- б) диагностическая;
- в) преобладающая;
- г) корректировочная;
- д) оценочная.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Методы обучения иностранным языкам
2. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
3. Методические принципы обучения иностранным языкам

- 4.Отбор содержания обучения иностранным языкам
- 5.Обучение интонации
- 6.Основные этапы работы над лексическим материалом
- 7.Упражнения для формирования грамматических навыков
- 8.Контроль сформированности умений аудирования
- 9.Контроль понимания при чтении
- 10.Развитие техники письма
- 11.Речевое и неречевое поведение учителя на уроке
- 12.Профессиональные качества учителя иностранного языка
- 13.Специфика занятий по иностранному языку в вузе
- 14.Методика работы с видеозаписью
- 15.Место ТСО в системе обучения иностранному языку

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Комплект тематик для презентаций

- Вопрос 1. Урок английского языка
- Вопрос 2.Обучение грамматике
- Вопрос 3.Обучение чтению
- Вопрос 4.Обучение говорению
- Вопрос 5.Аудирование в старших классах
- Вопрос 6. Использование мультимедийных средств
- Вопрос 7. Разработка план-конспекта урока

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Деловая игра

Проанализируйте фрагмент урока по обучению диалоговой речи учащихся

У класса. Разберите методические ошибки учителя:

Учитель читает диалог-образец. Ученики слушают.

A: Hello, Kate.

B: Hello, Bob.

A: How are you? I haven't seen you for ages.

B: I'm fine. Thanks.

A: Where are you going?

B: I am going to the shop. Tomorrow I'm going to go to a birthday party and I have to buy a present.

A: What are you going to buy?

B: I have no idea.

A: OK. I'll help you. What kind of person is your friend?

B: He is musical.

A: What instrument does he play?

B: He plays the saxophone in a band.

A: Buy a case for this saxophone.

B: He has already bought it. What else can you advise me?

A: Is he sporty?

B: Yes, he is. He is very good at sports. It's his best point.

A: What sports is he fond of?

B: Jogging.

A: What clothes does he wear for jogging?

B: In summer he wears shorts and a T-shirt. But now it's a bit cold for such clothes.

A: Then buy a tracksuit.

B: What a good idea! Thank you.

- Учащиеся повторяют за учителем каждую реплику хором и индивидуально.
- Диалог прослушивается еще раз.
- Учащиеся получают задание выучить диалог наизусть. Ученики возражают учителю, утверждая, что задание слишком трудное.

C2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

8. В чем заключается различие методики обучения ДР на начальной и старшей ступенях обучения. Обоснуйте свой ответ, используя

Примерные программы по иностранным языкам.

9. Приведите примеры опор, используемых при обучении ДР в 5-х и 8-х классах.

1. Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?
2. Какова структура упражнения?
3. Как соотносятся термины: «упражнение», «задание», «задача»?

4. Что представляет собой система, подсистема упражнений?
- Что такое комплекс и частная система упражнений?
5. Что следует учитывать при создании системы, комплекса упражнений для обучения ИЯ на начальном и продвинутых этапах обучения?
6. Какие проблемы существуют при классификации упражнений?
7. Приведите примеры типов и видов упражнений.
8. Что такое речевые и условно-речевые упражнения? Чем они отличаются? Приведите примеры речевых и условно-речевых упражнений. В чем их отличие?
9. Для чего нужны тренировочные (формальные) упражнения при обучении иноязычной устной речи? Приведите примеры тренировочных упражнений.
10. На основе приведенных источников составьте опорный

РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции (й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции (й) обучающихся на зачете максимум – 20 баллов.

уровни освоения компетенции	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объёме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применение его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объёме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий;

			задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-5	«незачет»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объёме, закреплённом рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
6-10	«зачет»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины, сформированы не в полном объёме.
11-15	«зачет»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения

			практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
16-20	«зачет»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика оценивания выполнения тестов

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей», подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам *выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.*

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7б.	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5б.	«удовлетворительно»		Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Устный опрос – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

5б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3-4б.	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1-2б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0б.	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их

			смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Методика оценивания контрольных работ

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для проведения используется комплект контрольных заданий по вариантам.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
20-26б.	«хорошо»	4. Самостоятельность решения и т.д.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление
13-19б.	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
0-12б.	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала непонимание сути, большое количество грубых ошибок,

			отсутствие логики изложения материала не дан ответ на поставленные вопросы отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
--	--	--	--

Методика выполнения проектных работ

Проектная работа - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
---------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

56.	«отлично»	Полнота выполнения проектной работы; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций. Самостоятельно конструированы знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентирован в информационном пространстве уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
3-46.	«хорошо»		Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем.
1-26.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
06.	«неудовлетворительно»		Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания ответов в учебной дискуссии круглого стола

Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для проведения используются: перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
6-7б.	«хорошо»	4. Самостоятельность решения и т.д.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговой формой контроля по дисциплине является: для очной формы обучения (бсеместр). Зачет проводится в виде письменного ответа и устного опроса.

Зачет проводится в устной форме. За ответы на вопросы студент может получить максимально 20 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.