

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

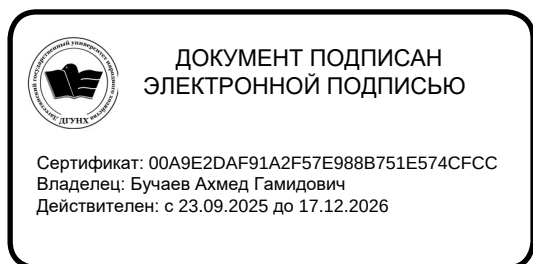
Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная



Махачкала – 2026

УДК 159.9 (075.32)
ББК 88.53я723

Составитель – Шапиева Аида Сайпутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмент ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внутренний рецензент – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языка ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внешний рецензент – Мунгиева Нина Зурабовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова»

Представитель работодателя: Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Шапиева А.С. Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология» для специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 50с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	5
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	6
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	6
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	6
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	43
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	47

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Оценочные материалы по дисциплине «Общая психология» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов по дисциплине являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в	ПК 1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество	Знать: - методологические проблемы и методологические тенденции развития современной психологии; - различные типы рациональности, парадигмы научного познания; - особенности методологического статуса современной психологии; -	Пороговый уровень	Обучающийся, знает об основных разделах науки о психологии, но демонстрирует слабые знания в какой-то конкретной области, может иметь трудности в усвоении психологических знаний. Это может проявляться в разных аспектах: в незнании понятий, законов, теорий, в неумении применять знания для решения задач.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Достаточные знания о методологических проблемах и тенденциях развития современной психологии, о различных	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	образовательных результатов	методологический аппарат психологического исследования; - систему основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; - принципы формулировки диагностической гипотезы и разработки программы диагностического обследования в процессе психологического консультирования		типах рациональности и парадигмах научного познания, особенностях методологического статуса современной психологии, о методологическом аппарате психологического исследования и системе основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании.	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о проблемах категориальной структуры современной психологии, необходимости разработки интегративной методологии, которая трактует проблемы предмета, метода, объяснения, теории в их взаимосвязи.	
		Уметь: - разрабатывать категориальный аппарат исследования (правильно формулировать цели, задачи, гипотезы); - выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия	Пороговый уровень	Обучающийся освоил знания, необходимые для формирования умений, навыков и (или) приобретения опыта деятельности. Некоторые особенности порогового уровня: Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы и процедуры, способен их сопоставить и объяснить. Умеет формулировать цели, задачи, гипотезы, но	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; - описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведённых методов психологического исследования; - измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания.		может допускать ошибки в формулировках. Например, цель может быть сформулирована слишком коротко или широко, а гипотеза — не проверяема доступными диагностическими средствами. Знает, что методы исследования должны отвечать конкретным задачам и чётко отображать специфику явлений, которые изучаются, а не механически заимствоваться из других наук. Умеет описывать результаты, но может допускать ошибки в интерпретации данных.	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет: Разрабатывать категориальный аппарат исследования, но может требовать дополнительной практики. Например, уметь: формулировать проблему, объект, предмет исследования; определять цель и задачи, конкретизировать их; выдвигать гипотезы, проверять их с помощью цели и проблемы. Выбирать методы исследования, но может допускать ошибки в выборе, например, использовать не тот метод, который соответствует	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				проблеме. Описывать результаты, но может требовать уточнения, например, указывать, какие методы использовались для сбора данных. Делать обобщающие выводы и прогноз, но может допускать ошибки в интерпретации данных.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся на основе освоенных знаний выработал умения, навыки и (или) приобрёл опыт деятельности. Некоторые особенности продвинутого уровня: разрабатывать категориальный аппарат исследования, обосновывать цели, задачи, гипотезы на основе анализа достижений современной науки; выбирать методы исследования, обосновывать их соответствие поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; описывать результаты, интерпретировать данные, делать выводы и прогнозы, учитывая теоретико-методологическую основу исследования; измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания, используя современные методы и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				методики. Важно: продвинутый уровень предполагает не только знание теории, но и умение применять её на практике, например, разрабатывать программы психологического сопровождения для решения прикладных задач.	
		<u>Владеть:</u> - навыками использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; - навыками организации и оформления исследовательского процесса; - навыками анализа, представления результатов психологического исследования в различных	Пороговый уровень	Владение навыками использования основных методов психологического исследования, организации исследовательского процесса, анализа результатов и составления психологического заключения.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задачи
			Базовый уровень	Более глубокое освоение этих навыков, например, умение применять проективный метод, тестировать психологические качества личности, проводить эксперименты в лабораторных и естественных условиях	
			Продвинутый уровень	Владение навыками психологической профилактики стресса, проектирования программ и инструментария для работы в этой сфере, а также знание методов диагностики стрессовых состояний и стратегий преодоления стресса.	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		формах, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения; - навыками психологической профилактики стресса и проектирования направлений, программ и инструментария.			

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;

- г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статiku и динамику представлений» предлагал:
- а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
- а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел: а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла: а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла: а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано: а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны: а) с нейropsychизмом;
- б) с биopsихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панpsychизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит: а) Г. Лейбницу;
б) Б. Спинозе;
в) Х. Вольфу;
г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен: а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
а) Э. Крепелин;
б) Дж. Ст. Милль;
в) И.М. Сеченов;
г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
а) психофизиологическая;
б) психосоциальная;
в) психопраксическая;
г) психогностическая.
15. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
а) психоанализ;
б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм;
г) гуманистическая психология.
16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души;
б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии;
г) психологии как отражательной деятельности мозга.
17. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
а) функционализму;
б) структурализму;
в) бихевиоризму;
г) психоанализу.

Тесты типа В

К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
б) личности;
в) темперамента;
г) способностей.

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б.Спиноза.

Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- а) Демокритом;
- б) Гераклитом;
- в) Эмпедоклом;
- г) Анаксименом.

В период античности Алкмеон рассматривал: а) головной мозг как орган души;

- б) душу как огонь;
- в) душу как воздух;
- г) сердце как орган души.

Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- а) Сократом;

- б) Аристотелем;
- в) Демокритом;
- г) Р. Декартом.

Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

- а) структурализма;
- б) сознания;
- в) функционализма;
- г) культурно-исторической.

Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В.Вундта;
- г) в русле античной философии.

По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон;
- б) В. Кёлер;

- в) Б. Скиннер;
- г) Э. Торндайк.

Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоционизма;
- г) когнитивной психологии.

Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) Э. Толмен.

Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

- а) Х. Вольф;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Пристли;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

Основоположником отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

А2. Примерные вопросы для обсуждения

- **Что такое предмет общей психологии** - закономерности психики как формы взаимодействия человека с окружающим миром?
- **Какие задачи психологии** - изучение психологических фактов и их закономерностей, установление механизмов психической деятельности?
- **Как психология связана с другими науками** - например, с философией, социологией, историческими науками, физиологией и антропологией?

- **Какие этапы становления психологии как науки** - например, психология как наука о душе, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении?

- **Какие направления психологии** - психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология и другие?

Методы

- **Какие методы исследования используются в общей психологии** — наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент?

- **Как классифицируются методы** - например, на субъективные (наблюдение, опрос) и объективные (тесты, эксперимент).

- **Какие требования предъявляются к методике психологического исследования** - объективность (учёт объективной сущности работы психики) и валидность (обоснованность применения)?

- **Какие виды тестов** - личностные, интеллектуальные, тесты интересов, установок и другие?

- **Как используется комплексный метод** - рассмотрение объекта с позиций различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа.

Процессы

- **Какие психические процессы изучает общая психология** - восприятие, память, мышление, ощущение, воображение, представление, речь, внимание?

- **Какие свойства и функции психических процессов** - например, восприятие (целостное отражение предметов и явлений), мышление (опосредованное познание объективной реальности), воображение (умение создавать в сознании образы, идеи и представления)?

- **Как психические процессы взаимосвязаны** - например, память невозможна без внимания, восприятие - без памяти?

- **Какие методы изучения психических процессов** - например, опознание фигур на ощупь и зрительное опознавание реальных, зашумленных, контурных и расфокусированных изображений?

- **Какие волевые процессы** - постановка цели, воля, принятие решений?

Личность

- **Какие определения личности** - чаще всего личность определяют как человека в совокупности его социальных, приобретённых качеств?

- **Какие теории личности** — например, психодинамические (З. Фрейд), бихевиористические (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура), когнитивные (Дж. Келли)?

- **Какие подходы к изучению личности** - структурный и динамический, типологические (достоинства и ограничения типологического подхода)?

- **Какие проблемы формирования и развития личности** - хронологический и психологический возраст, проблемы биологического и социального в становлении индивидуальности, психологические критерии зрелой личности?

- **Какие личностные акцентуации характера** - например, гипертимность, инфантилизм, экстраверсия-интроверсия?

- **Какие факторы влияют на устойчивость личности** - врождённые анатомо-физиологические задатки, социальные факторы, активность личности?
- **Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения** - что ещё может выступать в качестве побуждений к поступкам?
- **Какие методы исследования личности** - проективные тесты, тесты-опросники, тесты-задания?
- **Как личность проявляется в поведении** - например, стиль общения, способность к лидерству, уровень агрессивности?
- **Какие факторы влияют на формирование личности** - биологические (темперамент, способности) и социальные (общение, деятельность)?
- **Как личность связана с индивидуальностью** - например, как сочетание индивидуальных и личностных свойств отличает человека от других?
- **Какие проблемы личности** - устойчивость, акцентуации характера, жизненный сценарий — и как они изучаются в психологии?
- **Как теории личности влияют на практику** - например, психоаналитическая теория З. Фрейда, теория социального научения А. Бандуры, когнитивная модель Дж. Келли.
- **Какие методы диагностики личности** - тесты интеллекта, креативности, межличностных отношений, проективные методики?
- **Как личность проявляется в разных контекстах** - в профессиональной деятельности, в отношениях, в самосознании?
- **Какие факторы влияют на формирование личности** — биологические (темперамент, способности), социальные (общение, деятельность), психологические (мотивация, самооценка)?
- **Как теории личности связаны с практикой** - например, как концепции З. Фрейда и А. Бандуры используются в психотерапии, а когнитивные подходы — в образовании?
- **Какие методы исследования личности** - проективные тесты, тесты-опросники, тесты на профессиональную пригодность - и как они применяются в юридической психологии, педагогике, медицине?
- **Как личность влияет на поведение** - например, как темперамент определяет внешнюю форму характера, а мотивация - выбор поступков?
- **Какие проблемы устойчивости личности** - как врождённые особенности (темперамент, эмоциональная реактивность) и социальные факторы (образование, карьера) влияют на предсказуемость поведения?
- **Как теории личности влияют на практику** - например, как психоаналитическая модель З. Фрейда используется в психотерапии, а когнитивная теория Дж. Келли - в образовании?
- **Какие методы диагностики личности** - тесты интеллекта, креативности, межличностных отношений, проективные методики - и как они применяются в юридической психологии, педагогике, медицине?
- **Как личность проявляется в поведении** - например, как стиль общения, способность к лидерству, уровень агрессивности - и как эти особенности влияют на взаимодействие с окружающими?

- **Какие факторы влияют на формирование личности** - биологические (темперамент, способности) и социальные (общение, деятельность)?
- **Как теории личности связаны с практикой** - например, как концепции А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева используются в отечественной психологии, а теории К.Г. Юнга и Э. Фромма - в психотерапии и образовании?
- **Какие методы исследования личности** - проективные тесты, тесты-опросники, тесты на профессиональную пригодность - и как они применяются в юридической психологии, педагогике, медицине?
- **Как личность проявляется в разных контекстах** - в профессиональной деятельности, в отношениях, в самосознании?
- **Какие проблемы личности** - устойчивость, акцентуации характера, жизненный сценарий - и как они изучаются в психологии?
- **Как теории личности влияют на практику** - например, как психоаналитическая теория З. Фрейда используется в психотерапии, а когнитивная модель Дж. Келли - в образовании?
- **Как личность проявляется в поведении** - как темперамент влияет на внешнюю форму характера, а мотивация — на выбор поступков?
- **Какие факторы влияют на формирование личности** - биологические (темперамент, способности) и социальные (общение, деятельность)?
- **Как теории личности связаны с практикой** - например, как концепции А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева используются в отечественной психологии, а теории К.Г. Юнга и Э. Фромма - в психотерапии и образовании?
- **Какие методы исследования личности** - проективные тесты, тесты-опросники, тесты на профессиональную пригодность - и как они применяются в юридической психологии, педагогике, медицине?
- **Как личность проявляется в разных контекстах** - в профессиональной деятельности, в отношениях, в самосознании?
- **Какие проблемы личности** - устойчивость, акцентуации характера, жизненный сценарий - и как они изучаются в психологии?
- **Как теории личности влияют на практику** - например, как психоаналитическая модель З. Фрейда используется в психотерапии, а когнитивная теория Дж. Келли - в образовании?
- **Какие методы исследования личности** - проективные тесты, тесты-опросники, тесты на профессиональную пригодность — и как они применяются в юридической психологии, педагогике, медицине?
- **Как личность проявляется в поведении** - как темперамент влияет на внешнюю форму характера, а мотивация - на выбор поступков?
- **Какие факторы влияют на формирование личности** - биологические (темперамент, способности) и социальные (общение, деятельность)?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

Задания реконструктивного уровня («уметь») по **общей психологии** могут включать как теоретические, так и практические задачи, направленные на анализ, обобщение материала и применение знаний в практической деятельности. Такие задания позволяют оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Теоретические задания

- **Прокомментировать суждения о психологии**, выбрать наиболее правильные и полные. Например, нужно прокомментировать суждения: «Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путём, интроспективно», «Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики».

- **Составить таблицу** этапов становления психологии как науки, указать особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.

- **Составить глоссарий** основных понятий темы.

- **На основе информационного материала** представить основные различия между житейскими и психологическими знаниями.

- **Охарактеризовать этапы развития психики у животных**, указать, кем они выделены и в какой монографии.

- **Составить схему** структуры психики, указать взаимосвязи её сторон.

- **Каким образом деятельность человека и его активность** отличаются от действий животных, составить таблицу этих различий.

Практические задания

- **Сравнить предмет общей психологии с предметом** других психологических наук. Студенты делятся на мини-группы, каждая группа получает набор карточек (12 карточек с названием предмета науки и 12 карточек с определением предмета науки). Предлагается собрать мозаику: соотнести название и определение предмета каждой науки.

- **Проанализировать функции, структуру деятельности и этапы её осуществления** в следующих примерах: «Первоклассник учится писать», «Рабочий вытачивает детали на станке».

- **Проанализировать проблемные ситуации.** Студент должен определить, есть ли в ситуации проблема и в чём она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. На основе анализа можно сформулировать ответы на вопросы: насколько типична рассматриваемая ситуация, каковы факторы, определяющие развитие ситуации, какие психологические закономерности проявляются в развёртывании проблемной ситуации и др..

- **Выполнить исследовательскую задачу** - мини-исследование, направленное на изучение особенностей протекания того или иного психического процесса, тех или иных особенностей проявления черт личности. Приступая к

выполнению задачи, следует понять и сформулировать цель и задачи исследования, основные этапы её выполнения.

• **Проанализировать влияние на слушателя** одновременно слов и жестов в приведённом примере. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как можно считать, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

Важно: при выполнении заданий рекомендуется внимательно изучить раздаточный и краткий теоретический материал, изучить порядок выполнения задания и методику анализа результатов, полученных в ходе практической работы.

Задание 1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии.

Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задание 2. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Задание 3. Работа над определением предмета общей психологии

Каждой группе выдается раздаточный материал, который содержит разные варианты определения предмета общей психологии. Необходимо внимательно прочитать текст и ответить на следующие вопросы.

1. Какие общие проблемы, изучаемые общей психологией, отражены в представленных определениях?

2. С какими вопросами вы могли бы обратиться к психологу(формулировки вопросов должны быть конкретизированными)?

3. Самостоятельно сформулируйте определение предмета общей психологии, отражающее общие проблемы, изучаемые общей психологией.

4. В каких известных вам науках мы обнаруживаем психологические знания?

Задача 4. Сравнение предмета общей психологии с предметом других психологических наук

Студенты делятся на мини-группы. Каждая группа получает набор карточек (12 карточек с названием предмета науки и 12 карточек с определением предмета науки). Предлагается собрать мозаику: соотнести название и определение предмета каждой науки.

Задача 5. Сравнение предмета общей психологии в отечественной и американской психологии

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком животного объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Каждая мини-группа представляет результат своей работы.

Обсуждение.

Задача (задание) 6. Работа с понятиями общей психологии.

Цель; Показать разницу в описании психологических явлений в обыденной жизни и в науке.

Каждому студенту выдаются две чистые карточки, на которых он должен написать по одному психологическому явлению. Затем карточки собираются. Далее студентам предлагается разбиться на две группы. Каждый студент по кругу вытаскивает карточку и в течение 10 секунд должен объяснить написанное слово своему партнеру, не используя при этом однокоренных слов.

Задание 7. Начертите схему «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С.18.

Задание 8. Выпишите происхождение слова «психология» из книги Ж. Годфруа. Что такое психология? - М.: Мир, 1996. С. 83-84.

Задание 9. Заполните таблицу «Основные отрасли психологии»

Название отрасли психологии	Краткая характеристика
по принципу развития психики в деятельности	
по принципу развития	
по психологическим аспектам отношений личности и общества	

Задание 7. Составить схемы:

✓ «Система и уровни основных форм отражения «Основные функции психики»

✓ «Специфика психического отражения»

«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии».

Задания 8. Для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления	1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуру психики входит понятие: а) психические процессы б) индивидуальность в) опыт г) психические состояния	ПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования. Осуществляет психологическую диагностику использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты

я психологии .	<i>2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Биологической характеристикой личности являются: а) объект б) темперамент г) характер в) индивид д) индивидуальность	ПК-1. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. Обосновывает выводы научных исследований. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышен ный 3-5 минут
	<i>3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Предметом российской психологической науки на сегодняшний день является: а) деятельность б) личность в) психика г) поведение е	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Высокий 5-10 минут
	<i>4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Физиологической основой психической деятельности является: а) организм б) головной мозг в) сознание г) рефлекс ы	ПК-1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования.	Повышен ный 3-5 минут
	<i>5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i>	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного	Высокий 5-10

	Формами проявления психики являются: а) психические свойства б) психические свойства и состояния в) психические свойства, состояния и процессы	знания при анализе литературы. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	минут
Тема 2. Психика и организм. Когнитивная психология.	<i>6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Внимание без волевых усилий называется: а) самопроизвольным б) произвольным в) непроизвольным г) послепроизвольным	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	<i>7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Сознание человека не является предметом исследования в: а) эмпиризме б) гештальтпсихологии в) дуализме г) бихевиоризме	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Обосновывает выводы научных исследований. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Повышенный 3-5 минут
	<i>8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Зависимость восприятия от прошлого опыта называется: а) аккомодация б) апперцепция в) аффиляция г) адаптация	ПК-1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут

	9.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Свойство внимания, обеспечивающее параллельное или одновременное выполнение разных видов деятельности, называется: а) переключение б) распределение в) концентрация г) рассредоточение	Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Повышен ный 3-5 минут
Тема 3. Регулятив н ые процессы психики.	10.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, - это: а)ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Базов ый 1-3 минуты
	11.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств – это: а) ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ПК-1. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован. Обосновывает выводы научных исследований.	Повыш ен ный 3-5 минут
	12.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Направленность психики на объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, называется: а) ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ПК-1. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Базов ый 1-3 минуты

	13.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Формой мышления, в процессе которой человек сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое (обоснованное) суждение, является: а) понятие б) определение в) умозаключение г) суждение	ПК-1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут
--	---	---	---------------------------

Вопросы для дискуссии

1. Базовый уровень

- а) Психологическое знание и его особенности (источники психологических знаний, их виды, особенности проявления, роль в жизни человека).
- б) Развитие взглядов на предмет психологии (душа, сознание, поведение, психика как предмет психологии). Основные характеристики психики.
- в) Гарантирует ли научный подход наиболее эффективное продвижение человека в познании психики? Если да, то чем это обосновано.
- г) Согласны ли вы с утверждением известного отечественного психолога А.Н. Леонтьева о том « что 21 век станет веком психологии «? Обоснуйте свой ответ.
- д) Известно крайне негативное отношение к психологии выдающихся знатоков человеческой души А.С.Макаренко и Ф.М. Достоевского. Чем это можно объяснить на ваш взгляд?

2. Повышенный уровень

- а) Известно, что своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии. Вероятно, что слово «психология» произошло от имени греческой богини Психеи. Кому, как вы думаете, покровительствовала богиня Психея? Символом чего она является?

б) Возможно ли считать современную психологию наукой о душе?

в) Есть ли душа у животных?

г)

Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?

д) Как вы можете прокомментировать высказывание Н.Хомского «Определять психологию как науку о поведении – все равно, что определять физику как науку о показаниях приборов»?

В 2. Тематика рефератов

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Психология творческого мышления.
8. Виды и функции речи.
9. Классификация и содержание новейших теорий личности.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
12. Психология профессионализма и индивидуальный стиль деятельности.
13. Место характера в общей структуре личности.
14. Современные направления психологических исследований в мире.
15. Функциональная организация мозга и психика.
16. Сознание и деятельность.
17. Современная психология: теория и практика.
18. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
19. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
20. Человек как предмет познания (по книге Б.Г. Ананьева)
21. Мотивация достижения.
22. Развитие мотивации и изменение мотивов.
23. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
24. Ситуационные детерминанты поведения.
25. Личностная тревожность и мотив достижения.
26. Помощь и агрессия как мотивы поведения.
27. Восприятие человека человеком.
28. Восприятие времени и личности.
29. Диагностика перцептивных способностей.
30. Учет закономерностей восприятия в деятельности и общении.
31. Память и личность.
32. Забывание: за и против.
33. Эмоции и чувства как ценность.
34. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
35. Распознавание эмоций по выражению лица.
36. "Учитесь властвовать собой".
37. Индивидуальность и ее проявления.
38. Психология одаренности.
39. Психология музыкальных способностей.
40. Потребность и способность личности к саморазвитию.
- 66
41. Условия психически комфортного и личностно развивающего

общения.

42. Успешное общение и личность.

43. Личность и юмор.

44. Методы самодиагностики и саморазвития.

45. Психологические портреты в художественной литературе.

46. Личность в меняющемся мире.

47. Психология привязанностей.

48. Психология половых различий.

49. Психология материнства и отцовства.

50. Психология управленческой деятельности.

Темы контрольных работ для студентов.

1. Психика и отражение.

2. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики.

3. Сознание и бессознательное.

4. Методы психологии. Классификация методов психологии.

5. Взаимосвязь физиологических и психологических явлений.

6. Мотивы и цели деятельности.

7. Основные этапы развития психики в филогенезе.

8. Деятельность внешняя и внутренняя.

9. Формирование высших психических функций.

10. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.

11. Классификация ощущений.

12. Основные характеристики восприятия.

13. Гештальт-теория восприятия.

14. Отличительные особенности представления по сравнению с восприятием.

15. Виды мышления.

16. Специфические функции воображения.

17. Виды эмоциональных состояний.

18. Теории эмоций.

19. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и их основные характеристики.

20. Виды и функции речи.

21. Внимание как общий компонент психических процессов.

22. Волевая регуляция поведения.

23. Простой и сложный волевой акт.

24. Структура деятельности.

25. Операционально-технические аспекты деятельности.

26. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.

27. Классификация существующих типологий темперамента.

28. Структура характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".

29. Способности и задатки.

30. Общая одаренность и специальные способности.

31. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".

32. Психологическая структура личности.
33. Способы психологической защиты: достоинства и недостатки.
- Свойства и условия развития Я-концепции.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс – задачи

1. Кейс «Поведение петуха». Студент отделения психологии вышел во двор, на котором уже копошилось несколько куриц, а между ними важно прогуливался петух. Студента заинтересовало поведение петуха: он периодически бегал по двору, между курицами, иногда останавливался и громко кукарекал. Неожиданно пернатый напрыгнул на одну из куриц, схватил клювом её за затылок и прижал к земле. В кармане у студента оказалось несколько семечек подсолнуха, и он бросил их в сторону петуха. Птица, тут же оставив в покое присевшую на землю курицу, жадно принялась склевывать лежащие в пыли семена. **Задание:** как студенту нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию? Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий интернет-коммуникации?

2. Кейс «А был ли вор». Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т. д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. **Задание:** каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая? В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере? Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики? Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель? Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации? Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

3. Кейс по теме «Травматический (психологический) стресс».

Ситуация 1.

Мать 16-летней девочки, погибшей в аварии рейсового автобуса, в ответ на просьбу следователей начинает бурно рыдать, «сползает» на землю, как тряпичная кукла, не может сидеть. Наотрез отказывается давать показания об особых приметах дочери, ее одежде и украшениях.

Вид реакции: острый шок; отрицание, пессимистическая ситуационная реакция.

Степень опасности: высокая для самого пострадавшего, для окружающих низкая; для специалиста низкая.

Недостаток информации: неясно, знает ли сама женщина, жива ли ее дочь (думает она, что вопросы о приметах, одежде и т.п. – это для установления факта смерти или есть еще надежда на то, что дочь жива); я бы для дальнейшей работы и запуска процесса горевания уведомила бы женщину, для чего нужны эти вопросы и жива ли ее дочь.

Действия психолога: вначале физическая поддержка, поскольку информацию «клешнями» не вытянуть, сначала нужно позаботиться о физической составляющей и затем создавать безопасное пространство. Можно включить женщину в группы поддержки родителей пострадавших летей (помочь разделить горе), в основном – работа с гореванием и его переживанием.

Ситуация 2

В результате аварии на шахте несколько шахтеров не смогли выйти на поверхность, их судьба оставалась неизвестной в течение длительного периода времени. Родственников пропавших без вести шахтеров регулярно информировали о ходе аварийно-спасательных работ. Мужчина, около 50 лет, отец одного из пострадавших шахтеров, приходя на встречу с представителями администрации, настроен агрессивно, во время сообщения о текущей ситуации вскакивает с места, выкрикивает обвинения, не может усидеть на месте, перебивает выступающего словами: «Вы всё врете!», «Ничего не делается!», «Они там задыхаются, а мы сидим! Пустите нас, мы сами всех найдем!» В ответ в зале начинаются плач и рыдания среди женщин, со стороны других мужчин возникают агрессивные реакции

Вид реакции: гнев, ситуационная реакция оппозиции.

Степень опасности: высокий для окружающих (агрессия) и специалиста («что с нами болтать, лучше помогли бы!»), низкий для самих пострадавших (поскольку они объединяются, готовы предпринимать действия).

Недостаток информации: неясна судьба пострадавших шахтеров, и эта «незавершенность» ситуации накаляет обстановку;

Действия психолога: возможно, здесь будет целесообразно наладить контакт с волонтерами, поисковыми отрядами, чтобы вернуть пострадавшим ощущение контроля и наладить их информирование; можно предложить родственникам быть «дежурными» по шахте; объединение в толпу может быть опасным, поэтому было бы хорошо разделить работу между несколькими психологами и начинать помощь с поддержки.

Ситуация 3.

Сестра погибшей в авиакатастрофе бортпроводницы сидит у морга, обхватив голову руками. На вопросы отвечает с трудом и далеко не сразу.

Вид реакции: депрессия, ситуационная реакция демобилизации

Степень опасности: высокий для пострадавшей, низкий для специалиста и окружающих

Недостаток информации: можно было бы уточнить степень близости сестер и вообще информацию по личностным характеристикам пострадавшей.

Действия психолога: работа с горем, начиная со стадии шока, то есть обеспечение безопасной среды, поддержка, помощь с выведением из состояния оцепенения, далее – работа по стадиям горя, возможно, проработка чувства вины

Ситуация 4.

На месте крушения аквапарка производятся аварийно-спасательские работы. Женщина средних лет, извлеченная из-под завалов без видимых

повреждений, стоит, укрыта одеялом, отвечает на вопросы спасателей, ориентирована в происходящем. Просьбу подняться в машину скорой помощи не может выполнить, руки и ноги «ходят ходуном».

Вид реакции: дезорганизация

Степень опасности: низкая «здесь и сейчас», может остаться низкой, может стать высокой в дальнейшем

Недостаток информации: неясно, на самом ли деле женщина не получила видимых повреждений, правда ли ориентирована, найти причину дезорганизации – нужно понять тип реакции пострадавшей на стресс (может быть, эта собранность – состояние шока, а не его отсутствие).

Действия психолога: я бы предложила несколько встреч, не ограничиваясь только экстренной помощью, т.к. нужно отследить состояние пострадавшей и ее реакцию на событие.

Ситуация 5.

Мужчина, 24 года. После первых сильных толчков землетрясения выбежал из офисного помещения, где находился. Метался, кричал, звал на помощь. Через несколько минут вернулся к месту работы, неторопливо собрал вещи, завершил работу на компьютере, не обращая внимания на продолжающиеся толчки. Пытался закрыть ключом дверь в кабинет, несмотря на ее деформированность. Через некоторое время, оставив эти попытки, вышел из здания и быстрым шагом начал удаляться в сторону от города.

Вид реакции: шоковая реакция диссоциации

Степень опасности: высокая для пострадавшего (после диссоциации может быть «пик» эмоций); неясная для окружающих (т.к. возможны отсроченные эмоциональные «вспышки»), высокая для специалиста, т.к. неясны векторы работы

Недостаток информации: нужно понять, в каком состоянии находится пострадавший сейчас и как он вышел из состояния диссоциации и вышел ли вообще.

Действия психолога: беседа с целью выведения из диссоциативного состояния; далее в зависимости от реакции, работа с шоковой травмой, возможно с посттравматическим стрессовым расстройством, возможно – помощь в адаптации к среде.

Ситуация 6.

Учащиеся школы (ученики 8 класса) не хотят приходить на субботник по уборке листьев. Во время работы больше балуются, чем работают. В результате уборка проводится некачественно.

Решение проблемы:

1. Собрать учащихся на субботник в урочное время, к примеру, на уроках труда.
2. Попросить поделиться на маленькие группы. Для быстрого результата мотивируя оценками хорошими.
3. Назначить в группах отрицательного ученика.

4. Уборка будет выполнена качественно, т.к. заинтересовав худшего- работа будет выполнена лучше.

Какие цели обучения и воспитания актуальны для таких детей?

- воспитание экологической культуры через формирование осознанного, бережного отношения к природе, окружающему миру.

- Развитие умения общаться и сотрудничать.
- Развитие общественных умений учащихся
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

- Без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;
- естественность, простота общения, не допускающая фамильярности и панибратства

- воздействие в форме убеждений, внушений, предупреждений, предложений и наказаний без подавления и унижения.

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

- психологическая особенность данного возраста-избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

- Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

- Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

- Многие подростки, как мальчики, так и девочки, не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще.

Каковы особенности личности и деятельности этого ребенка?

Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах — стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых.

Субботник, как и любая другая совместная деятельность, очень сближает коллектив. А если деятельность трудовая, то эффективность и вовсе в два раза увеличивается.

Ситуация 7.

Идет урок (по Вашему предмету) в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Решение проблемы:

Заинтересовать учащихся творческим заданием, игрой-викториной, созданием интеллект-карт по теме урока, задание в группах и т.д.

Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?

- создание презентаций на определенную тему по учебному материалу как учителем, так и учеником.

- Создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.)

- Поиск и использование Интернет-ресурсов, например, социальный сервис Plickers

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

Снижение продуктивности в учебе (а также способности заниматься ею).

В возрасте 16-17 лет сформировываются определённые принципы поведения, система мировоззрения, ценностные ориентиры, по которым отражается избирательное отношение к определённым дисциплинам.

Каковы особенности личности и деятельности этого ребенка?

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Строго говоря, это не теория, а множество концептуальных соглашений, разработанных в разное время Д.Б.Эрconiным и В.В.Давыдовым научно адаптированы к практике, потому что они гармонично дополняют друг друга, и сегодня одна концепция развивается аксиоматически.

Основные теоретические работы основаны на методологических допущениях Л.С.Выготский о ведущей роли в развитии. Динамика развития выявлена в постулатах возрастного периода развития, разработанных Д.Б.Эльconiным. Каждый возрастной период соответствует особой инициативной деятельности, определяющей основные изменения личности. Он определил связь между типичной системой социальных отношений ребенка и уровнем знаний и способностей в процессе развития. В результате этих отношений у маленьких детей накоплен богатый теоретический и эмпирический опыт. Однако последнее неясно и почти никогда не используется в школах. Шансы ребенка намного выше, чем в школьной практике. Есть задачи по улучшению учебной деятельности и улучшению организации обучения.

По словам В.В.Давыдова, такие улучшения предлагаются разработка специальных умственных действий (методов). Идею можно разделить на две основные группы. Он рациональный (эмпирический) и рациональный (диалектический закон). Диалектика обеспечивает абстракцию, развитие теоретических знаний. Они более продвинуты, чем эмпирические методы. Вивский, основанный на правиле понятий LS, объясняет роль символической манипуляции («симптоматическое действие») в развитии.

Переход от абстрактного к конкретному - это универсальный принцип изучения учебных материалов. Согласно этой теории, развитие школьных предметов движется от абстрактных общих центров к представлению частных периферийных устройств. Поэтому, устанавливая необходимую и универсальную связь, дети находят общую генетическую основу для всех специфических симптомов. Основой такой деятельности является операция обобщения - важнейшая операция умственной деятельности в процессе обучения. Он направлен на решение специальных «тренировочных задач». Его суть заключается в овладении обобщенными поведенческими методами, ориентируясь на общие взаимосвязи освоенных предметных областей. Это обеспечивает образование и обучение. В процессе такой деятельности активизируются и формируются познавательные потребности и соответствующие мотивы ребенка. Ребенок осознается как уникальная личность и выступает активным субъектом познания.

Ситуация 8.

Ученики 5-го класса не соблюдают правила поведения на уроке, в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам.

Решение проблемы:

1. Мгновенно переключить внимание учеников сменой интонации на шепот, каким-нибудь возгласом или неожиданным действием, например, хлопком над головой

2. Нарушителям дисциплины устроить интеллектуальную паузу: посадите за отдельный стол и дайте индивидуальное задание или короткую проверочную работу.

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

• Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

• 5-ки сталкиваются с кризисом. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

- Уважение к своим ученикам.
- Изменяйте свою тактику во взаимоотношениях с учениками в соответствии с их возрастом, духовным ростом.
- Уметь управлять своим взглядом, жестами, мимикой.

- Старайтесь владеть своим голосом, интонировать свою речь, избегайте крика.

Уважение к каждому ученику.

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций и необходимо организовать образовательный процесс?

Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко

Эта концепция когда-то была попыткой фундаментально решить основные проблемы традиционного школьного образования: отсутствие индивидуального подхода к ученикам, когнитивные способности учеников в классе, оценка пассивности и слабая автономия.

Основным направлением КСО является понятие «групповое» и «групповое обучение». Дьяченко определяет: «Только такой тренинг можно назвать группой, которая обучает и обучает каждого члена, и каждый член активно участвует в обучении и обучении стипендиатов в совместной образовательной деятельности». Во время урока каждый ученик в классе выполняет функции ученика и учителя. Структурной единицей этой формы организации является общение студентов в смешанных композиционных парах, которые меняются в течение урока. Надо сказать, что общение в КСО является основным механизмом взаимодействия как по времени, так и по содержанию. Непосредственная цель каждого участника - научить его тому, что он знает через общение. Участники класса будут объяснять каждую тему, которую они изучили, другим ученикам и работать по каждой теме по очереди, пока они не справятся с проблемой полностью, постоянно и всесторонне. В результате каждый несет ответственность не только за свои знания и успехи в учебе, но и за знания и успехи сокурсников. По мнению авторов, подход КСО полностью соответствует коллективным и личным интересам. Чем больше я учу, тем лучше понимаю себя. Основная задача учителя - организовать и управлять процессом КСО.

Система КСО формирует более ценную социально-образовательную классовую структуру, чем традиционная система образования. Совместные взаимодействия оказывают положительное влияние на формирование характера студента.

Какие цели обучения и воспитания актуальны для такого ребенка?

- Развитие умения общаться и сотрудничать.
- Развитие общественных умений учащихся.
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.

Ситуация 9.

Лена – ученица восьмого класса. Стала плохо учиться, опаздывать на уроки, грубо общаться с учителями. Во внешнем облике ученицы также произошли изменения, она стала небрежно одеваться, при этом злоупотребляет макияжем.

Решение проблемы:

1. Выяснить тет-а-тет проблему опозданий и причину плохого обучения, прийти к компромиссу.
2. Поговорить о внешнем виде и одежде. Рассказать об уставе школы. Проверить в следующий раз вид ученика.

3. Для разрешения противоречий между педагогами и учеником может потребоваться помощь школьного психолога, другого педагога или родителей. Например:

- Если проблема в неуспеваемости, нужно помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях. Например, можно обратиться к репетитору или подтянуть знания на онлайн-курсах.

- Если ребёнку скучно на уроках, можно попросить учителя давать ему дополнительные задания или, к примеру, разрешить читать книгу, пока остальные ребята доделывают упражнение.

- Если у ребёнка проблемы с дисциплиной, вероятно, ему потребуется помощь психолога.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

- требовательность. Без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;

- общение учителя с учеником должно строиться на доброжелательной, дружеской основе, и в этом процессе учитель должен проявлять тактичность, вежливость, понимать настроение и чувства собеседника и сопереживать вместе с ним.

Какие цели обучения и воспитания актуальны для такого ребенка?

Цель обучения и воспитания - дать возможность всесторонней реализации индивидуальности каждого ученика и воспитание ответственных членов общества.

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

1. Обеспечить достаточное общее образование всем учащимся.

2. Возбуждать в учениках активный интерес и чувство ответственности.

3. Развивать способность к умственному восприятию.

4. Развивать способность к причинному мышлению и самостоятельному постижению.

5. Развивать способность к всестороннему восприятию.

6. Способствовать свойственному каждому данному возрасту развитию сознательности.

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ:

1. Укреплять волю и доверие ученика к своим способностям.

2. Развивать индивидуальную способность к образному восприятию.

3. Создать предпосылки умственного развития.

4. Развивать способность к отвлеченному мышлению на основе чувства реальности

5. Создавать основные привычки.

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

- В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным представлениям и поступкам.

- Девочки-подростки отличаются тем, что они физически отличаются от мальчиков ранним взрослением и хотят общаться с мальчиками более старшего возраста. Исследования показывают заметное смещение акцентов с традиционно-положительных моральных ценностей на мнимые, ложные и даже антисоциальные.

- Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

- У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет все пятерки по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации.

Какие диагностические задачи по ситуации должен поставить педагог? С помощью каких технологий психолого-педагогической диагностики возможно выявить условия для социализации детей? Как оценить образовательные результаты, наметившиеся в ситуации?

- Исследование уровня сформированности нравственного воспитания

- Исследование уровня индивидуального стиля здорового образа жизни учащихся

Педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая характеристика ребенка, личностные опросники, тестирование, социометрию.

Ситуация 10.

Учитель ведет занятие не только со своей группой, но и с группой заболевшего коллеги. Семиклассники ведут себя отвратительно: говорят в голос, перекидываются записками, не обращают внимания на замечания учителя. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание.

Решение проблемы:

Планировать урок, опираясь на личностные образовательные потребности учащихся. Для того чтобы ученик не оказался пассивным исполнителем, а стал активным творцом своего знания разумно будет использовать методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание.

Какие цели обучения и воспитания актуальны для такого ребенка?

Цель воспитания заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;

- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;

- формирование интереса к другому человеку как к личности;

- развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
- развитие чувства взрослости;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

- Потребительское отношение к взрослым.
- Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд – учеба.
- Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей?

Исследования российских психологов доказывают, что при существенных изменениях в психологическом развитии младшего школьника связь необходимо искать с учебной деятельностью, то в психологическом развитии ребёнка среднего школьного возраста главная роль принадлежит только начинающейся устанавливаться системе межличностных отношений с окружающими.

Потребность в общении - это внутренняя основа личных взаимоотношений между людьми, базисная социальная потребность возникает и находит проявление на ранних этапах человеческой жизни

Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

- Без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;
- естественность, простота общения, не допускающая фамильярности и панибратства
- воздействие в форме убеждений, внушений, предупреждений, предложений и наказаний без подавления и унижения.

Ситуация 11.

На уроке в 8 классе с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Решение проблемы:

Отнестись с чувством юмора. Улыбнуться, шутка удалась. «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные

отношения. Но, конечно же, и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Гуманистический подход в образовании предполагает создание благоприятных обстановок для развития личности; равноправном взаимодействии педагога и воспитуемого, основанном на признании индивидуальности и ценности каждого ребенка как личности. Гуманно-личностный подход ставит в центр образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

- требовательность. Без грубости, унижения личного достоинства и мелочной придирчивости;

- общение учителя с учеником должно строиться на доброжелательной, дружеской основе, и в этом процессе учитель должен проявлять тактичность, вежливость, понимать настроение и чувства собеседника и сопереживать вместе с ним.

Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?

- Потребительское отношение к взрослым.
- Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд – учеба.
- Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.

Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе-средство повышения школьной мотивации учащихся.

Например, можно использовать: игры-забавы, интерактивную доску, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

Ситуация 12.

Учительница английского языка заходит в класс и видит, что ученики (8 класс) повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами, решив пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Решение проблемы:

Вариант проведения урока. Как ни в чем не бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной. Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как

можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката. Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.

Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?

Самостоятельная работа:

- фронтальной (общеклассной) - учащиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение на заданную тему;
- групповой - для выполнения задания, учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - например, при проведении опытов, на занятиях в лингафонном кабинете;
- индивидуальной - каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Бихевиоризм - психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение.

Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений у детей? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные детьми особенности? Раскройте этические основания работы педагога.

Личностные качества: доброта, жизнерадостность, уравновешенность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству; толерантность, тактичность, честность, чувство юмора.

Организаторские качества: демократичность, коллегиальность и сотрудничество, справедливость, последовательность, стремление помочь, энтузиазм, ответственность.

Деловые качества: знание своего предмета, умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснять.

Какие цели обучения и воспитания актуальны для такого ребенка?

Цель обучения- это развитие тех способностей личности, которые необходимы обществу и ей самой.

Цель воспитания- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, дисциплинированности.

Ситуация 13.

На уроке русского языка в 6-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека затем ученики зачитывают свои сочинения вслух доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно.

Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают

Толик закончил свое сочинение Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешки.

Решение ситуации:

1)поставить оценку касаемо сочинения, не взирая на содержание (про себя)

2)Обсудить эту ситуацию с ребёнком один на один. Надо начать с рассказа о том, какие эмоции и мысли вызвал у вас записанный ролик и комментарии под ним, когда вы его увидели. Это поможет настроить разговор на доверительный лад, показать ребёнку, как ситуация выглядит с вашей стороны.

Обсудите зачем и почему ученик так поступил: правильным ли решением

3)Взять себя в руки. Моё золотое правило в работе — не руководствоваться эмоциями, отвечать корректно и обоснованно.

Ответ на 5 вопрос:

Относитесь к учащемуся с уважением, любовью, добротой; Не позволяйте себе грубые безапелляционные суждения; Будьте тактичны, не подчёркивайте своего превосходства как в общении с учащимися, так и со своими коллегами; В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать разумное оптимальное решение;

Никогда не выясняйте ни с кем отношений в присутствии посторонних; Ничего не начинайте в гневе; В любой жизненной ситуации помните: вы – педагог, с вас строже спрос за поведение, образ мыслей;

Ответ на 6 вопрос:

Диагностические задачи:

личностного достоинства и предупреждение аутоагрессии -Снижение эмоционального напряжения в коллективе -формирование черт совершенствующейся, социально-успешной личности, способной справляться с жизненными проблемами

-Обучение подростков навыкам конструктивного общения

Для этой ситуации можно использовать Программа профилактики агрессивного поведения учащихся 5-9 классов «Добрый взгляд».

Можно использовать такие методики для диагностики психологического статуса педагога и отношения учащихся

Предлагается использовать диагностический материал в трех направлениях :

1.Определение психологического портрета и личностных характеристик учителя . 2.Характеристика психического состояния (стрессоустойчивость , агрессивность , диагностика невротического состояния) 3.Диагностика взаимоотношений педагог – ученик , педагог – родитель.

Ответ на 3 вопрос:

Психолого-педагогическая диагностика можно использовать на основе средств информационно-коммуникационных технологий

Например,составить тест,диагностики личности ученика

Ответ на 1 вопрос:

Цель воспитания

1. развитие умения понимать состояние другого человека; 2. развивать умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме 3. обучать способам снижения напряжения; 4. развивать навыки общения; 5. формировать позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

Цель воспитания - коррекция агрессивного поведения средних школьников

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие о психике. Функции психики
2. Понятие о сознании. Структура сознания.
3. Понятие о самосознании. Структура самосознания.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Наблюдение, эксперимент и тесты в психологических исследованиях.
6. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
7. Понятие о бессознательном. Классификация неосознаваемых процессов.
8. Общая характеристика познавательной сферы человека.
9. Ощущения. Свойства, классификация. Восприятие. Свойства восприятия.
10. Память. Виды памяти. Законы памяти.
11. Внимание. Свойства внимания. Воображение. Виды и механизмы воображения.
12. Мышление. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
13. Речь. Виды и формы речи.
14. Общая характеристика индивидуально-типологических свойств человека.
15. Гуморальная и конституциональная теории темперамента.
16. Понятие о способностях. Виды способностей. Способности и задатки.
17. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.
18. Эмоции. Эмоциональные состояния.
19. Понятие о личности. Направления и институты социализации личности.
20. Основные направления современной психологии (общий обзор).
21. Психопатология. Основные положения теории личности З. Фрейда.
22. Гештальтпсихология. Бихевиоризм.
23. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
24. Направленность личности. Структура направленности.
25. Стадии развития психики.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 5 семестр)**

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном

		объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Баллы за экзамен	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Общая психология» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»	<u>и т.д.</u>	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения *практических заданий*

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	<u>Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.</u>
10-16	«удовлетворительно»	3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-9	«неудовлетворительно»	<u>и т.д.</u>	<u>Задание не решено.</u>

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-16	«удовлетворительно»	<u>в тестировании;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
---------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

15-20	«отлично»	1. <u>Полнота</u> <u>решения задач;</u> 2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> <u>выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.