

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Профессия 46.01.03 Делопроизводитель

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Атлуханова Кристина Витальевна, преподаватель ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г., № 857, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Шейхалиева Р.Ш. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 102 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	21
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	21
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	55
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзаме- мене.....	59
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	60
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	60
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	100
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	113
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание»	102

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.04 «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.04 «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.04 «Обществознание»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; ОР4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР5 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР6 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	ДР1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	классификации и обобщения; ОР7 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР8 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР9 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ОР10 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: ОР11 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР12 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; ОР13 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР14 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР15 - разрабатывать план решения проблемы	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ДРЗ. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать
--	---	--

	с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ОР16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ОР17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ДР9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: ОР2 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР3 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР4 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ОР5 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ДР1. Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ДР5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ДР6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные
--	--	---

	безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	суждения, мнения; ДР11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: ОР1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР4 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР5 - самостоятельно осуществлять познавательную	ДР1. Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; ОР6 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: ОР7 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ОР8 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ОР9 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР10 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ДР6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
--	---	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР1 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР2 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: ОР3 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР4 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ДР8. Использование общесовокупных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: ОР1 - эстетическое	ДР6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять

с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ОР2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: ОР4 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; ОР5 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ДР9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: ОР1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного	ДР1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР2 - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ОР3 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: ОР4 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ОР5 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; ОР6 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в
--	---	---

	ОР7 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ДР2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ДР3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки
--	--	--

		понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ДР4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ДР5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное
--	--	---

		прогнозирование; ДР6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ДР7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на
--	--	---

		социальную тематику; ДР8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ДР9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии
--	--	---

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ДР11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ДР12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с
--	--	---

		точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: ОР1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ОР3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР5 - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: ОР6 - понимать и	ДР9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ДР4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

	использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ОР7 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: ОР3 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР4 - способность и	ДР1. Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества,

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОР5 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ОР6 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	направлениях государственной политики Российской Федерации; ДР6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
--	---	--

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Человек и окружающий мир					
1.	Тема 1.1 Сознание	ОК 01 ОК 02	ОК 01 Общие	Индивидуальный	Экзаменационный

	человека. Мировоззре- ние и ценно- сти	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	результаты: ОР1- ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие резуль- таты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие резуль- таты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие резуль- таты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие резуль- таты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1- ДР12. ОК 07 Общие резуль- таты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9- ДР4. ОК 09 Общие резуль- таты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;	устный (письмен- ный) опрос; Тестирова- ние.	вопрос №1
--	---	--	---	---	------------------

2.	Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1;	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №2
----	---	--	--	---	---------------------------

			ДР6;		
3.	Тема 1.3 Логика и ее законы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6.	Индивидуальный устный (письменный) опрос. Тестирование. Решение логических задач.	Экзаменационный вопрос №3

			Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
4.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие	Индивидуальный устный (письменный) опрос. Тестирование. Заполнение схемы, анализ ситуаций.	Экзаменационный вопрос №4

			результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
5.	Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий	Экзаменационный вопрос №5

			ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
Раздел 2. Культура. Искусство					
6.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №6

			результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
7.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №7

			Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе					
8.	Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №8

			Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6;		
9.	Тема 3.2 Рыночный механизм	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №9

			ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
10.	Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №10

			ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
11.	Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №11

			результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
12.	Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №12

			Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
Раздел 4. Политическая жизнь общества					
13.	Тема 4.1 Политическая система общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №13

			Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
14.	Тема 4.2 Политическая идеология	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №14

			ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
15.	Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6;	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №15

			ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
16.	Тема 4.4 Избирательная система	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №16

			результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации					
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
17.	Тема 5.1 Гражданское право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №17

			Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
18.	Тема 5.2 Семейное право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №18

			ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
19.	Тема 5.3 Трудовое право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6;	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №19

			ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
20.	Тема 5.4 Административное право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №20

			результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
21.	Тема 5.5 Уголовное право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №21

			Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
22.	Тема 5.6 Экологическое право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №22

			результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
23.	Тема 5.7 Налоговое право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №23

			ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
24.	Тема 5.8 Процессуальное право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1;	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №24

			ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества					
25.	Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №25

			Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты					
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзанацционный вопрос №26

			Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
25.	Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11.	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.	Экзаменационный вопрос №27

			ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
26.	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 7.3 Россия – социальное государство	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1;	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №28

			ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
27.	Тем 7.4 Защита государственных интересов России	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные	Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.	Экзаменационный вопрос №29

			результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1- ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9- ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.					
28.	Тема 8.1 Меж- дународные отношения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9. ОК 02 Общие	Индивиду- альный уст- ный (пись- менный) опрос; Тестирова- ние	Экзамена- ционный вопрос №30

			результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.		
29.	Тема 8.2 Би-полярный мир и холодная война	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР3; ДР9.	Индивидуальный устный (письменный) опрос;	Экзаменационный вопрос №31

		ОК 07 ОК 09	ОК 02 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие результаты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие результаты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие результаты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР12. ОК 07 Общие результаты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9-ДР4. ОК 09 Общие результаты: ОР1-ОР6. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6.	Тестирование.	
30.	Тема 8.3 Однополярный мир и движение к	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ОК 01 Общие результаты: ОР1-ОР19. Дисциплинарные результаты: ДР1;	Индивидуальный устный (письменный) опрос;	Экзаменационный вопрос №32

	многопо- лярности. Справедли- вый миро- порядок	ОК 06 ОК 07 ОК 09	ДР3; ДР9. ОК 02 Общие резуль- таты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР5; ДР6; ДР11. ОК 03 Общие резуль- таты: ОР1-ОР10. Дисциплинарные результаты: ДР1; ДР6; ДР10. ОК 04 Общие резуль- таты: ОР1-ОР4. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 05 Общие резуль- таты: ОР1-ОР5. Дисциплинарные результаты: ДР6; ДР9. ОК 06 Общие резуль- таты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР1- ДР12. ОК 07 Общие резуль- таты: ОР1-ОР7. Дисциплинарные результаты: ДР9- ДР4. ОК 09 Общие резуль- таты: ОР1-ОР6. Дисциплинар- ные резуль- таты: ДР1; ДР6.	Тестирова- ние.	
--	---	---	--	----------------------------	--

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

пяти балльное шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетво- рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оце- ночного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Кейс-задание	Задание, представляющее собой описание реальной или смоделированной проблемной ситуации.	Комплект-заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных заданий по вариантам

		решения задач определенного типа по теме или разделу	
--	--	--	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оце- нивания	Количе- ство баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% пра- вильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень до- стижения результатов обучения)
2.	80-89% правиль- ных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правиль- ных ответов	5-6	
4.	60-69% правиль- ных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемле- мый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правиль- ных ответов	1-2	
6.	менее 50% пра- вильных ответов	0	Неудовлетворительно (недоста- точный уровень достижения результа- тов обучения)

В) КЕЙС-ЗАДАНИЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количе- ство бал- лов	Оценка
1.	Кейс-задание решено безупречно. Демонстрируется легкое применение теории на практике, нестандартное мышление, аргументация полная и четкая.	28-30	Отлично (высокий уровень до- стижения результатов обучения)
2.	Решение правильное и обоснованное, носит уверенный характер, однако может содержать незначительные недочеты или неглубокую проработку второстепенных деталей.	25-27	
3.	Присутствуют верные базовые действия, студент понимает суть проблемы, но аргументация неполная, а практические выходы не до конца продуманы.	22-24	
4.	Проблема решена полностью, предложены конкретные практические шаги по ее устранению, а не только теоретические рассуждения.	19-21	
5.	Задача решена, основные цели достигнуты, предложенные меры логичны, но глубина анализа и аргументация недостаточны.	16-17	Хорошо (достаточ- ный уро- вень дости- жения ре- зультатов обучения)
6.	Задание выполнено, однако в решении нет полной четкости, либо некоторые выводы недостаточно аргументированы.	13-15	
7.	Задание выполнено частично. Основные цели достигнуты, но значительная часть условий кейса упущена.	10-12	Удовлетво- рительно

8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	

7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при экзаме- замене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	знаний дисциплины.		
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование

- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую

принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Раздел 1. Человек и окружающий мир

Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности

Вопросы для обсуждения:

Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Тема 1.2 Способы познания окружающего мира

Вопросы для обсуждения:

Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии.

Практические занятия:

Кейс 1. «Нечитаемый оригинал» (Эмпирический уровень: наблюдение и описание).

Кейс 2. «Оптимизация архива» (Теоретический уровень: моделирование и систематизация).

Кейс 3. «Утечка информации» (Методы научного познания: выдвижение гипотезы и эксперимент).

Тема 1.3 Логика и ее законы

Вопросы для обсуждения:

Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.

Профессионально-ориентированное содержание:

Искусственный интеллект в праве: справедливость алгоритмов против человеческого усмотрения.

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности**Вопросы для обсуждения:**

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.

Профессионально-ориентированное содержание:

Проанализировать, как теоретические аспекты человеческой деятельности проявляются в профессиональной практике делопроизводителя и как эта деятельность формирует личность специалиста.

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий**Вопросы для обсуждения:**

Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс №1. Проблема субординации и сроков.

Кейс №2. Конфликт интересов и защита конфиденциальной информации.

Кейс №3. Клиентоориентированность и стрессоустойчивость.

Тестовые задания по разделу: Человек и окружающий мир**Базовый уровень (Задания 1–3)**

Простые вопросы на знание терминов и определений.

1. Что отличает человека от животного?

- а) инстинкт самосохранения
- б) забота о потомстве
- в) способность к целенаправленной творческой деятельности
- г) приспособление к условиям среды

2. Биологическая составляющая в человеке проявляется в:

- а) формировании мировоззрения
- б) стремлении к самореализации
- в) анатомо-физиологических особенностях
- г) участии в общественной жизни

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности, — это:

- а) темперамент
- б) задатки
- в) способности
- г) характер

Средний уровень (Задания 4–6)

Задания на выбор нескольких вариантов, установление соответствия или анализ текста.

4. Найдите черты, которые сближают человека и животное. Выберите два верных ответа:

- а) использование природных материалов
- б) биологические потребности
- в) наличие сознания
- г) забота о потомстве
- д) целеполагание

5. Установите соответствие между потребностями человека и их видами.

Виды: 1. Биологические | 2. Социальные | 3. Духовные

Потребности:

- А) познание окружающего мира
- Б) дыхание и сон
- В) общение с друзьями
- Г) творческая деятельность
- Д) продолжение рода

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- А) Индивид — 1) единичный представитель человеческого рода
- Б) Личность — 2) совокупность социально значимых качеств человека

Повышенный уровень (Задания 7–8)

Задания с развернутым ответом (требуют объяснения).

7. Прочитайте суждение: «Человек — биосоциальное существо». Объясните, как биологическое и социальное взаимодействуют и дополняют друг друга в человеке на конкретных примерах.

8. В чем заключается отличие таких форм познания мира, как *чувственное* и *рациональное*? Назовите не менее двух отличительных признаков каждой формы.

Раздел 2. Культура. Искусство.

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

Вопросы для обсуждения:

Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс №1: Передача ценного экспоната на временную выставку.

Кейс №2: Работа с письменным запросом исследователя.

Кейс №3: Подготовка документов к передаче в государственный архив.

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

Вопросы для обсуждения:

Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс №1: Образ профессии 46.01.03 Делопроизводитель и многозадачность.

Кейс №2: Духовный и культурный рост.

Кейс №3: Влияние культуры на компетенции.

Кейс №4: Этикет в профессиональной деятельности.

Тестовые задания по разделу: Культура. Искусство.

Базовый уровень (проверка терминологии)

1. Что из перечисленного является формой (областью) духовной культуры?

- А) Экономика
- Б) Искусство
- В) Государство
- Г) Образование

2. Искусство, в отличие от других форм духовной культуры, обязательно предполагает:

- А) Получение объективных знаний о мире
- Б) Отражение действительности в художественных образах
- В) Строгую доказательность выводов
- Г) Объяснение природных явлений с помощью сверхъестественных сил

3. Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство помогает человеку познать окружающий мир.
- Б. Искусство воспитывает эстетический вкус.

верно только А

верно только Б

верны оба утверждения

оба утверждения неверны

Средний уровень (анализ и классификация)

4. Искусство, рассчитанное на узкий круг ценителей и создаваемое профессиональными творцами, называется:

- А) Народным
- Б) Массовым
- В) Элитарным
- Г) Эклектичным

5. Какая функция искусства связана с его способностью передавать эмоции, мысли и идеи от автора к зрителю?

- А) Познавательная
- Б) Воспитательная
- В) Коммуникативная
- Г) Компенсаторная

6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой:

(А) Искусство — это специфическая форма общественного сознания. (Б) Оно отражает окружающую действительность в художественных образах. (В) На наш взгляд, произведения искусства способны доставить человеку высшее эстетическое удовольствие.

Определите, какие положения текста носят:

фактический характер

характер оценочных суждений

характер теоретических утверждений

Повышенный уровень (развернутые задания и аргументация)

7. Установите соответствие между признаками и формами (видами) культуры:

Признаки: А) сложная для восприятия символика; Б) коммерческий характер; В) анонимность авторов; Г) опора на традиции; Д) стремление к самовыражению автора.

Культура: 1) народная; 2) массовая; 3) элитарная.

8. Задание-задача:

Ученики старших классов поспорили о роли искусства в современном мире. Один утверждал, что в эпоху развития технологий и компьютерных игр искусство устарело и утратило свои функции, став лишь развлечением. Опровергните данную позицию. Приведите два аргумента, опираясь на функции искусства как формы культуры.

9. Задание 25 (формат ЕГЭ):

Обоснуйте необходимость существования элитарного искусства в современном обществе. (Обоснование должно быть в виде нескольких развернутых предложений). Назовите любые три вида искусства и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство

Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 3.2 Рыночный механизм

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.

Тема 3.3 Предпринимательская деятельность

Вопросы для обсуждения:

Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс № 1. «Оптимизация документооборота при масштабировании бизнеса».

Кейс № 2. «Кадровое делопроизводство для стартапа».

Кейс № 3. «Регистрация бизнеса и защита интеллектуальной собственности».

Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование

Вопросы для обсуждения:

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка**Вопросы для обсуждения:**

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Счетная палата Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс №1. Документационное обеспечение решений ЦБ РФ.

Кейс №2. Анализ влияния инфляции на бюджет предприятия.

Кейс №3. Деловая переписка и разъяснение ДКП.

Тестовые задания по разделу: Экономическая жизнь в обществе**Уровень 1: Базовый (Теория и термины)**

Цель: проверка базовых знаний определений и процессов.

1. Что из перечисленного относится к главным вопросам экономики?

- а) Кто должен управлять государством?
- б) Что производить, как производить и для кого производить?
- в) Как защитить окружающую среду?
- г) Какие налоги нужно платить гражданам?

2. Процесс создания товаров и услуг, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, называется:

- а) Распределение
- б) Обмен
- в) Производство
- г) Потребление

3. Какая экономическая система характеризуется господством государственной собственности, централизованным планированием и фиксированными ценами?

- а) Рыночная
- б) Традиционная
- в) Командная (плановая)
- г) Смешанная

Уровень 2: Средний (Анализ и понимание)

Цель: установление причинно-следственных связей и работа с графиками/ситуациями.

4. В условиях рыночной экономики государство не должно:

- а) Устанавливать цены на все товары первой необходимости
- б) Защищать права потребителей

- в) Бороться с монополиями
 - г) Обеспечивать правовую базу для бизнеса
5. Если на рынке наблюдается дефицит товара, то это, как правило, ведет к:
- а) Снижению цены на товар
 - б) Увеличению предложения со стороны производителей
 - в) Уменьшению количества продавцов
 - г) Росту покупательской способности
6. Установите соответствие между видами налогов и их уровнем:

Местные налоги

Региональные налоги

Федеральные налоги

а) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

б) Земельный налог

в) Налог на имущество организаций

Уровень 3: Повышенный (Практика и логика)

Цель: применение теоретических знаний в развернутых ответах и задачах.

7. Задание-ситуация: В государстве Z цены устанавливаются на основе баланса спроса и предложения. Земля и предприятия находятся в частной собственности, государство вмешивается в экономику минимально. К какому типу относится экономическая система государства Z? Проиллюстрируйте двумя конкретными примерами из текста условия для развития бизнеса в этой стране.

8. Мини-сочинение: Прочитайте высказывание: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Пьер).

Дайте аргументированный ответ: согласны ли вы с данным утверждением? Раскройте смысл главной проблемы экономики, опираясь на обществоведческие знания и примеры из жизни.

Раздел 4. Политическая жизнь общества

Тема 4.1 Политическая система общества

Вопросы для обсуждения:

Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.

Тема 4.2 Политическая идеология

Вопросы для обсуждения:

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения

Вопросы для обсуждения:

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Тема 4.4 Избирательная система

Вопросы для обсуждения:

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тестовые задания по разделу: Политическая жизнь общества

Базовый уровень (Проверка фундаментальных понятий)

1. Что из перечисленного относится к институтам политической системы общества?

- а) коммерческий банк
- б) политическая партия
- в) религиозная секта
- г) профсоюз работников образования

2. Какой признак отличает государство от других политических организаций?

- а) наличие устава
- б) разработка программных документов
- в) исключительное право издавать законы и собирать налоги
- г) добровольное членство

3. Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

- а) республика
- б) монархия
- в) федерация
- г) авторитаризм

Средний уровень (Углубленные знания и анализ)

4. Выберите верные суждения о политической партии.

- а) Политические партии, в отличие от общественно-политических движений, стремятся к завоеванию и осуществлению власти.
- б) Каждая политическая партия в условиях демократии обязательно имеет вооруженные формирования.
- в) Либеральные партии выступают за сохранение традиций и сильную государственную роль.
- г) Одной из функций партии является политическая социализация граждан.

5. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

А. Мажоритарная система

Б. Пропорциональная система

побеждают кандидаты, набравшие большинство голосов в своем округе
голосование проводится по партийным спискам

граждане голосуют за конкретных людей

места в парламенте распределяются строго пропорционально полученным голосам

6. Найдите в приведенном списке черты, свойственные демократическому режиму.

- а) господство одной обязательной идеологии
- б) защита прав и свобод меньшинства
- в) наличие политической цензуры

г) регулярные и свободные выборы

Повышенный уровень (Развернутые задания и задачи)

7. Прочитайте текст и найдите указанные элементы (задание типа ЕГЭ).

«В государстве Z прошли парламентские выборы. По их итогам места в парламенте получили только те партии, которые смогли преодолеть 7%-й избирательный барьер. Граждане голосовали за партийные списки. После выборов победившие партии сформировали коалиционное правительство».

Вопросы:

Какая избирательная система была применена?

Назовите два признака этой системы, опираясь только на текст.

8. Ситуационная задача:

В стране Y президент обладает огромными полномочиями: он сам назначает главу правительства и министров, а парламент не может выразить им вотум недоверия. При этом в стране регулярно проводятся выборы, существует оппозиция, а суды независимы.

Вопросы:

Определите форму правления в стране Y.

Какие дополнительные признаки (режима или формы) вам необходимо узнать, чтобы с точностью назвать форму правления?

9. Микро-эссе:

Раскройте смысл высказывания американского политолога В. Вильсона: "Демократия — это не столько форма правления, сколько форма организации общества".

Опирайтесь на такие понятия, как гражданское общество, правовая культура и политический плюрализм.

Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации

Тема 5.1 Гражданское право

Вопросы для обсуждения:

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс № 1: Доверенность и подписание документов.

Кейс № 2: Трудовой договор или договор ГПХ?

Кейс № 3: Защита персональных данных.

Тема 5.2 Семейное право

Вопросы для обсуждения:

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс № 1. Утеря документов и восстановление актов гражданского состояния.

Кейс № 2. Оформление запроса от органов опеки.
Кейс № 3. Конфиденциальность документов при разводе.

Тема 5.3 Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс №1. Оформление приема на работу.
Кейс №2. Расторжение трудового договора.
Кейс №3. Оформление дисциплинарного взыскания.
Кейс №4. Утеря важного документа (конфликт «Делопроизводитель — Руководитель подразделения»).

Кейс №5. Небрежное оформление документов (конфликт «Делопроизводитель — Сотрудник»).

Кейс №6. Нарушение сроков сдачи документов (конфликт «Делопроизводитель — Отдел кадров»).

Кейс №7. Оформление кадрового документа.
Кейс №8: Конфиденциальность и доступ к информации.
Кейс №9: Номенклатура дел и сроки хранения.

Тема 5.4 Административное право

Вопросы для обсуждения:

Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Профессионально-ориентированное содержание:

Кейс № 1. Работа с обращениями граждан.
Кейс № 2. Сроки и порядок предоставления документов.
Кейс № 3. Конфиденциальность и защита персональных данных.

Тема 5.5 Уголовное право

Вопросы для обсуждения

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс №1. Утеря (разглашение) конфиденциальной информации.
Кейс №2. Подделка и фальсификация документов.
Кейс №3. Превышение должностных полномочий.

Тема 5.6 Экологическое право

Вопросы для обсуждения

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Профессионально-ориентированное содержание
Кейс 1: «Бумажный след» и экономия ресурсов.
Кейс 2: Утилизация отходов в делопроизводстве.
Кейс 3: Экологическая маркировка и закупки.

Тема 5.7 Налоговое право

Вопросы для обсуждения

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс № 1: Проверка первичных документов (НДС)
Кейс № 2: Налоговые обязательства при приеме на работу
Кейс № 3: Сроки хранения финансовой отчетности

Тема 5.8 Процессуальное право

Вопросы для обсуждения

Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.

Тестовые задания по разделу: Основы законодательства Российской Федерации

Уровень 1: Базовый (Проверка основных понятий)

Задания проверяют знание Конституции РФ и базовых прав.

1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

- А) Федеральный конституционный закон
- Б) Указ Президента РФ
- В) Конституция РФ
- Г) Постановление Правительства РФ

2. Согласно Конституции РФ, гражданин не обязан:

- А) Платить законно установленные налоги
- Б) Защищать Отечество
- В) Придерживаться определенных политических взглядов
- Г) Получать основное общее образование

3. Укажите конституционную обязанность гражданина Российской Федерации:

- А) Участие в выборах
- Б) Забота о несовершеннолетних детях
- В) Членство в политической партии
- Г) Занятие предпринимательской деятельностью

Уровень 2: Средний (Анализ правовых ситуаций)

Задания требуют умения различать отрасли права (Гражданское, Трудовое, Семейное, Уголовное).

1. Гражданин Н. опоздал на работу без уважительной причины. Нормы какой отрасли права регулируют данные отношения?

- А) Гражданского

- Б) Трудового
- В) Административного
- Г) Уголовного

2. Брак между совершеннолетними гражданами был расторгнут в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Какая отрасль права регулирует порядок расторжения брака?

- А) Гражданское право
- Б) Семейное право
- В) Административное право
- Г) Трудовое право

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Уголовную ответственность в РФ за тяжкие преступления можно нести с 16 лет.
- Б. Трудовой договор в общем порядке может быть заключен с 16 лет.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верны оба суждения
- Г) Оба суждения неверны

Ответы: 1) Б; 2) Б; 3) В.

Уровень 3: Повышенный (Правоприменение и развернутый ответ)

Задания формата ЕГЭ/ОГЭ, проверяющие логику и умение применять статьи кодексов.

1. Законодательный процесс в Российской Федерации. Расположите в правильном порядке этапы принятия и в Государственной Думе:

Рассмотрение законопроекта в первом чтении

Внесение законопроекта в Государственную Думу

Одобрение Советом Федерации

Принятие в третьем чтении

Подписание Президентом РФ

2. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетания).

«Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Сторонами в гражданском правоотношении выступают _____ (А) — это могут быть физические лица и _____ (Б). Основным источником гражданского права является _____ (В) Российской Федерации».

Слова в списке: юридические лица, Конституция, субъект, гражданин, Гражданский кодекс, государство.

3. Задача повышенной сложности.

Гражданин В. решил устроиться на работу в ночной клуб. Ему исполнилось 17 лет.

Администрация заведения отказала ему в приеме на работу, объяснив это тем, что он несовершеннолетний, а также тем, что он еще учится в колледже. Правомерен ли отказ администрации? Опираясь на нормы Трудового кодекса (ТК РФ), аргументируйте свой ответ.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс № 1. Экологический кризис и концепция «Зеленый офис».

Кейс № 2. Информационные угрозы и кибербезопасность.

Кейс № 3. Цифровизация, ИИ и автоматизация рабочих процессов.

Кейс № 4. Глобальные эпидемии и удаленный документооборот.

Кейс №5. Утечка конфиденциальной информации.

Кейс №6. Конфликт интересов (давление руководства).

Кейс №7. Глобальная проблема профессии — переход на ЭДО.

Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет

Вопросы для обсуждения:

Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс № 1. Безопасность документооборота и защита данных.

Кейс № 2. Нормотворчество и суверенитет в делопроизводстве.

Кейс № 3. Историческая память в официальных документах.

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

Вопросы для обсуждения:

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития

Тема 7.3 Россия – социальное государство

Вопросы для обсуждения:

Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.

Профессионально-ориентированное содержание

Особенности делопроизводства в здравоохранении -

Кейс-задание №1 (Медицинская тайна).

Особенности делопроизводства в сфере просвещения и образования - Кейс-задание №2 (Персональные данные).

Особенности делопроизводства в социальном обеспечении - Кейс-задание №3 (Сроки обработки обращений).

Тема 7.4 Защита государственных интересов России

Вопросы для обсуждения:

Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.

Профессионально-ориентированное содержание

Кейс №1. Угроза утечки персональных данных.

Кейс №2. Контроль доступа к документам "Для служебного пользования" (ДСП).

Кейс №3. Фальсификация исходящей корреспонденции.

Тестовые задания по разделу: Россия в глобальной экономике

Базовый уровень (проверка терминов и фактов)

1. Что из перечисленного относится к проявлениям участия России в глобальной экономике?

А) Установление государством минимального размера оплаты труда (МРОТ).

Б) Международная специализация страны на экспорте энергоресурсов и сельскохозяйственной продукции.

В) Выпуск национальной валюты Центральным банком.

Г) Принятие государственного бюджета на текущий год.

2. Верны ли следующие суждения о мировой экономике?

В глобальной экономике национальные хозяйства стран, включая Россию, тесно взаимосвязаны.

Протекционизм — это государственная политика, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранных конкурентов.

А) Верно только 1

Б) Верно только 2

В) Верны оба суждения

Г) Оба суждения неверны

Средний уровень (анализ, множественный выбор, установление соответствий)

3. В последние годы экономический рост и развитие России в рамках глобальной рыночной системы имеют свои особенности. Выберите верные характеристики этого процесса:

Россия является одним из ведущих мировых поставщиков минерального сырья, нефти и природного газа.

По объёму валового внутреннего продукта (ВВП) по паритету покупательной способности (ППС) Россия входит в число крупнейших экономик мира.

Основой экспорта Российской Федерации в мировом разделении труда является высокотехнологичная продукция машиностроения.

Доля России в общемировом ВВП составляет около 3,5 %.

Одной из тенденций участия РФ в глобальной экономике является поиск новых торговых партнеров на рынках Азии, Ближнего Востока и Африки.

4. Установите соответствие между примерами и формами международных экономических отношений:

ПРИМЕРЫ:

А) Размещение иностранными корпорациями своих производств на территории России.

Б) Продажа российской пшеницы на рынки стран Ближнего Востока.

В) Покупка гражданином РФ акций зарубежной компании.

Г) Оплата гражданами России путевок на отдых в Турции.

ФОРМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

Международная торговля товарами

Движение капитала и инвестиции

Международная торговля услугами

Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Тема 8.1 Международные отношения

Вопросы для обсуждения:

Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война

Вопросы для обсуждения:

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.

Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок

Вопросы для обсуждения:

Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир.

Тестовые задания по разделу: Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Базовый уровень (проверка базовых понятий)

1. Что из перечисленного является одним из главных проявлений глобализации в современном мире?

А) Усиление политики протекционизма и закрытия национальных рынков

Б) Формирование единого информационного и культурного пространства

В) Отказ государств от участия в международных организациях

Г) Переход к полностью натуральному хозяйству

2. Верны ли следующие суждения о миропорядке в XXI в.?

А. В XXI веке возросла роль глобальных международных организаций в решении мировых проблем.

Б. Глобализация способствует исключительно культурной унификации и стиранию национальной идентичности.

Средний уровень (анализ, множественный выбор и установление соответствий)

3. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

«В условиях XXI века формирование справедливого миропорядка невозможно без решения _____ (А), которые затрагивают интересы всего человечества. Стремительное развитие средств связи и транспорта привело к _____ (Б) — процессу всемирной экономической, политической и культурной интеграции. Однако этот процесс имеет и негативные последствия, например, обострение _____ (В) между развитыми и развивающимися странами, что требует создания новых механизмов глобального управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Выбирайте слова последовательно.

Список терминов:

глобальные проблемы

безработица

глобализация

социальное неравенство

культурный кризис

международный конфликт

4. Установите соответствие между сферами глобализации и конкретными примерами их проявления:

А. Экономическая | 1. Распространение голливудских фильмов и музыки по всему миру

Б. Политическая | 2. Создание транснациональных корпораций (ТНК)

В. Культурная | 3. Деятельность Организации Объединенных Наций (ООН)

Г. Социальная | 4. Международные миграционные процессы

Повышенный уровень (развернутый ответ и аргументация)

5. Задание-задача

В современном политологическом дискурсе концепция «справедливого многополярного мира» противопоставляется однополярной модели. Опираясь на обществоведческие знания, укажите любые три признака многополярного мироустройства в XXI веке и проиллюстрируйте один из них конкретным примером.

6. Задание на аргументацию

«Процессы глобализации в XXI веке несут в себе как значительные возможности для прогресса человечества, так и серьезные угрозы».

Дайте обоснование данной позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие позитивные последствия глобализации, и один аргумент, раскрывающий ее негативную сторону.

Итоговая тестовая работа

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Общество в узком смысле слова — это:
определённый этап исторического развития человечества

- 1) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 2) совокупность элементов живой и неживой природы
- 3) способ отношения человека к внешнему миру

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А?

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное
- 4) аграрное

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Какой признак характеризует понятие «личность»

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

Прочтите текст, выберите правильный ответ

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям

Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности

- 1) политической
- 2) интеллектуальной
- 3) художественной
- 4) государственной

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Что свойственно обществу индустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание сельского хозяйства в экономике
- 3) господство церкви и армии в политической сфере общества
- 4) сословная структура общества

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Гражданин А. после развода продолжает посещать родительские собрания в школе, где учиться его дочь. Это пример

- 1) применения социальных санкций
- 2) выполнения социальной роли
- 3) проявления социальной мобильности
- 4) соблюдения социальной нормы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Суверенитет — это

- 1) основной закон страны
- 2) орган законодательной власти
- 3) независимость и верховенство государственной власти
- 4) название одной из государственных валют

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Движение за объединение всех христианских церквей

- 1) экуменизм
- 2) атеизм
- 3) фанатизм
- 4) деизм

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

- 1) идеал

- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Какой признак из названных не характеризует обыденное мировоззрение?

- 1) формируется стихийно
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) недостаточно использует опыт других людей
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

- 1) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 2) опирается на жизненный опыт человека
- 3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

Задания повышенного уровня

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определенной социальной общности или группы» относится к понятию?

Ответ: _____

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчетливый, медлительный и осторожный. Все это характеризует Ивана как?

Ответ: _____

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся...

Ответ: _____

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Основа человеческого существования — это...

Ответ: _____

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

5. Нужда человека, в чем либо, это...

Ответ: _____

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания базового уровня

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов (2 варианта ответа)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

- А) наука
- Б) образование

- В) товары
- Г) обмен
- Д) политика

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- А) централизованное ценообразование
- Б) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- В) преобладание государственной собственности на факторы производства
- Г) экономическая свобода производителей

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. В профессиональном колледже был проведён конкурс на лучшую практическую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

- А) является формой деятельности человека
- Б) предполагает наличие цели
- В) даёт человеку опыт действия с предметами
- Г) может носить коллективный характер

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- А) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- Б) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- В) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

Прочтите текст, выберите правильные ответы (2 варианта ответа)

4. Найдите два термина, которые **НЕ** относятся к понятию «рыночная экономика»

- А) товарное производство
- Б) предпринимательство
- В) государственный план
- Г) частная собственность
- Д) конкуренция
- Е) свободные цены
- Ж) община

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- А) горизонтальной социальной мобильности
- Б) вертикальной социальной мобильности
- В) социальной стратификации
- Г) профессиональной дифференциации

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

А) нормы этикета

Б) обычаи

В) нормы права

Г) традиции

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

7. Сторонами трудового договора являются:

А) покупатель и продавец

Б) работник и работодатель

В) государство и гражданин

Г) производитель и потребитель

Задания среднего уровня

Прочтите текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

2. «_____ — практическая философия, прикладная наука. _____ изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

3. _____ рынок позволяет аккумулировать временно свободные денежные средства и направлять их на развитие перспективных отраслей.

4. Прочитайте текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в таблице

Фазы экономического цикла			
кризис	депрессия	оживление	

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

5. Любая совокупность людей, выделенных по социально-значимым критериям, называется.....

Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенное слово

6. Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...

Задания повышенного уровня

Прочтите текст и установите соответствие

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Производительность труда представляет собой то количество изделий, которое работник изготовил в единицу времени.
- (Б) Американский инженер и предприниматель Г. Форд создал могучее средство повышения производительности труда - конвейер.
- (В) Специализация, на наш взгляд, оказалась главным способом повышения производительности труда.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова

2. Президентом России может быть избран _____ в возрасте от _____ лет и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее _____ лет.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

3. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к профессии Делопроизводитель?

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии Делопроизводитель. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу?

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного является примером профессионального саморазвития?
 - а) Просмотр развлекательного сериала
 - б) Прохождение курсов повышения квалификации

- в) Покупка новой одежды
- г) Обсуждение коллег

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. К какому виду предпринимательской деятельности относится создание кофейни?

- а) Производство
- б) Торговля
- в) Услуги
- г) Финансы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Основным документ, регулирующий трудовые отношения в РФ:

- а) Гражданский кодекс
- б) Конституция РФ
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Уголовный кодекс

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Что такое «финансовая подушка безопасности»?

- А) Кредит в банке
- Б) Заначка на отпуск
- В) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
- Г) Акции компании

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Что из перечисленного относится к пассивному доходу?

- а) Заработная плата делопроизводителя
- б) Премия по итогам года
- в) Проценты по банковскому вкладу
- г) Оплата сверхурочной работы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Основным документом, регулирующим отношения между работником и работодателем в РФ, является:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Конституция РФ
- г) Налоговый кодекс РФ

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. К обязательным расходам семейного бюджета относится:

- а) Покупка нового телефона
- б) Оплата коммунальных услуг
- в) Поход в кинотеатр
- г) Покупка лотерейного билета

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Выберите верное суждение о предпринимательстве:

- а) Предпринимательскую деятельность можно осуществлять без регистрации
- б) Главная цель предпринимателя — получение прибыли
- в) Предприниматель не несет рисков за свои решения
- г) Индивидуальный предприниматель обязан нанимать сотрудников

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Гражданин решил открыть ИП. Какой шаг является первым?

- а) Открытие расчетного счета
- б) Изготовление печати
- в) Регистрация в налоговом органе (ФНС)
- г) Аренда офиса

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. При выборе финансового продукта для сохранения средств от инфляции лучше выбрать:

- а) Хранение денег дома
- б) Банковский вклад с доходностью ниже инфляции
- в) Инвестиции в надежные ценные бумаги
- г) Покупка лотерейных билетов

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Ситуация: Ваш работодатель задерживает зарплату. Правомерны ли действия работодателя?

- а) Да, если нет денег на счете
- б) Да, если он предупредил за день
- в) Нет, это нарушение Трудового кодекса
- г) Да, если работник плохо трудился

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Составьте план личного профессионального развития на ближайшие 3 года. Какие элементы обязательны?

- а) Определение целей, выбор методов обучения, оценка ресурсов, реализация, рефлексия
- б) Покупка гаджетов, просмотр новостей, ожидание повышения
- в) Поиск новой работы, работа в выходные
- г) Обучение, увольнение

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Проанализируйте риски. Вы планируете открыть стартап. Какой риск является наименее вероятным, но наиболее разрушительным?

- а) Повышение цены на сырье на 5%
- б) Изменение законодательства, запрещающее ваш вид деятельности
- в) Болезнь одного из сотрудников
- г) Небольшой рост конкуренции

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Вы получили доход от предпринимательской деятельности. Как правильно распределить прибыль?

- а) Потратить все на личные нужды
- б) Вложить всё в развитие, не оставляя на налоги
- в) Выплатить налоги, отложить на развитие, создать резервный фонд
- г) Скрыть доход от государства

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Вам предложили подписать договор с пунктом «Работник не имеет права переходить к конкурентам в течение 5 лет после увольнения». Правомерен ли этот пункт?

- а) Да, это защита бизнеса
- б) Нет, это ограничение свободы труда, закрепленной Конституцией РФ
- в) Да, если за это доплачивают
- г) Зависит от желания директора

Прочтите текст и установите соответствие

5. Установите соответствие между правовым понятием и его определением:

Понятия:

- А) Срочный трудовой договор
- Б) Испытательный срок
- В) Материальная ответственность

Определения:

- 1) Период проверки работника
- 2) Обязанность возместить ущерб
- 3) Договор на определенный период

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного способствует эффективному взаимодействию в команде?

- а) Утаивание информации от коллег
- б) Активное слушание и уважение мнения других
- в) Выполнение только личных задач
- г) Постоянная критика действий руководителя

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Какое поведение наиболее характерно для делового стиля общения?

- а) Использование неформальной лексики
- б) Соблюдение субординации и вежливость
- в) Эмоциональное выражение личного мнения
- г) Игнорирование правил этикета

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. При возникновении разногласий в рабочей группе лучше всего:

- а) Прекратить общение с оппонентом
- б) Прибегнуть к конструктивному диалогу и поиску компромисса
- в) Навязать свое мнение силой
- г) Жаловаться руководству без попытки разобраться

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Главная цель командной работы — это:

- а) Выделение лучшего сотрудника
- б) Достижение общей цели общими усилиями
- в) Замедление производственного процесса
- г) Перекалывание ответственности на других

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. При подготовке документа в команде делопроизводитель должен:

- а) Работать изолированно
- б) Оперативно обмениваться информацией с коллегами
- в) Изменять данные без согласования
- г) Использовать неактуальные шаблоны

Прочитайте текст и установите соответствие

6. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой:

- А) Демократический стиль — 1) Принятие решений единолично, жесткий контроль.
- Б) Авторитарный стиль — 2) Поощрение инициативы, учет мнения команды.
- В) Либеральный стиль — 3) Невмешательство, предоставление полной свободы.

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Установите соответствие между ролью в команде и поведением:

- А) Лидер — 1) Анализирует информацию, ищет ошибки.
- Б) Генератор идей — 2) Мотивирует, принимает решения, берет ответственность.
- В) Критик — 3) Предлагает новые подходы, нестандартные решения.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

8. Взаимное влияние, обмен информацией и действиями между участниками коллектива — это...

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Процесс обмена сведениями, мыслями, чувствами между людьми с помощью языка или жестов — это...

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

10. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему — это...

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

11. Ситуация: Ваш коллега не выполнил свою часть работы, из-за чего задерживается общий отчет. Ваши действия?

- а) Сообщить руководству, что это его вина
- б) Помочь коллеге закончить работу и обсудить причины задержки
- в) Сделать вид, что ничего не произошло
- г) Игнорировать коллегу в дальнейшем

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного является признаком эффективной команды?

- А) Наличие одного лидера, принимающего все решения
- Б) Разделение ответственности и общая цель
- В) Конкуренция между членами команды
- Г) Высокая текучесть кадров

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Какое поведение при конфликте в деловом общении считается наиболее конструктивным (сотрудничество)?

- А) Уход от решения проблемы
- Б) Поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
- В) Навязывание своего мнения коллегам
- Г) Привлечение руководства для наказания оппонента

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. "Золотое правило" этики общения гласит:

- А) Относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам
- Б) Нет лучшего собеседника, чем слушающий других
- В) В общении следует держаться так, чтобы друзей не делать врагами
- Г) Все вышеперечисленное

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (3 варианта)

4. Выберите компоненты "языка телодвижений" (невербальное общение), которые способствуют успешному взаимодействию:

- А) Скрещенные на груди руки
- Б) Поддержание визуального контакта
- В) Улыбка и открытые жесты
- Г) Постоянный взгляд в телефон
- Д) Кивание головой

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Ситуация: Ваш коллега-делопроизводитель допустил ошибку в важном документе, что привело к замечанию начальника. Как поступить, следуя принципам командной работы?

- А) Сразу рассказать руководителю, что это ошибка коллеги, чтобы снять с себя ответственность
- Б) Вместе с коллегой найти причину ошибки, исправить ее и предложить руководителю план предотвращения таких ошибок в будущем
- В) Игнорировать ошибку, надеясь, что ее никто не заметит

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Процесс обмена информацией, мыслями, чувствами между людьми, основанный на использовании вербальных и невербальных средств, — это:

- А) Конфликт
- Б) Коммуникация
- В) Кооперация

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Сознательное или бессознательное слияние двух или более участников для достижения общих целей в профессиональной деятельности — это:

- А) Кооперация (командная работа)
- Б) Конкуренция
- В) Изоляция

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. В ходе подготовки важного отчета (делопроизводство) у сотрудника возникли разногласия с коллегой по поводу оформления документа. Какой стиль взаимодействия наиболее эффективен для сохранения продуктивной работы команды?

- А) Избегание конфликта, согласие с позицией коллеги во избежание спора
- Б) Соперничество, навязывание своего стиля оформления как единственно верного
- В) Сотрудничество, совместный поиск компромиссного решения, учитывающего нормы делопроизводства и интересы обеих сторон
- Г) Приспособление, уступка своим принципам, даже если это ухудшит качество отчета

Прочитайте текст, выберите правильные ответы

2. Укажите принципы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в деловом коллективе (выберите несколько):

- А) Открытая коммуникация и конструктивная критика
- Б) Поддержание сплетен для контроля над информацией
- В) Взаимопомощь и разделение ответственности

Г) Игнорирование мнения младших по должности сотрудников

Д) Ясное распределение ролей и функционала

Прочитайте текст и установите соответствие

3. Сопоставьте стиль руководства (взаимодействия) и его характеристику:

Тип взаимодействия: 1) Демократический, 2) Авторитарный, 3) Либеральный

Характеристика:

А) Решения принимаются единолично, высок уровень контроля, инициатива сотрудников подавляется.

Б) Высокая степень свободы участников, минимальное вмешательство лидера, ответственность распределена.

В) Участие всех членов команды в принятии решений, поощрение инициативы, ориентация на результат.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. В деловой среде существует понятие «этика деловых отношений». Опишите, как принципы толерантности и уважения к мнению другого могут повлиять на эффективность работы команды делопроизводителей в условиях многозадачности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задания базового уровня

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

1. Выберите вариант с соблюдением норм деловой переписки:

А) Привет, высылаю документы, как договаривались

Б) Уважаемые коллеги! Прошу ознакомиться с приложенным файлом

В) Короче, там документы посмотрите

Г) Вложения прилагаются, жду ответа как соловей лета

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

2. Какое качество речи является обязательным при составлении служебной записки?

А) Эмоциональность

Б) Точность и лаконичность

В) Использование просторечий

Г) Многозначность

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

3. При телефонном разговоре с клиентом первым делом следует:

А) Спросить, что ему нужно

Б) Поздороваться и представиться

В) Молчать, пока клиент не заговорит

Г) Сказать, что вы заняты

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

4. Выберите правильный вариант оформления обращения в письме:

А) Уважаемая, Елена Петровна

Б) Уважаемая Елена Петровна!

В) Дорогая Елена Петровна!

Г) Елена Петровна! Уважаемая!

Прочтите текст задания и установите соответствие

5. Установите соответствие между ситуацией общения и используемым стилем речи:

1. Разговор с руководителем о повышении зарплаты.
2. Составление договора купли-продажи.
3. Отправка СМС-сообщения другу.
4. Выступление с докладом на совещании.

- А) Официально-деловой
- Б) Разговорный
- В) Научный/Деловой (публичный)
- Г) Разговорный

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

6. В деловой переписке вместо слова «сообщить» (устно) предпочтительно использовать в письменном виде формулировку «_____».

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

7. Умение слушать собеседника, не перебивая, называется _____ общением.

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

8. Ситуация: В офис заходит пожилой клиент, он говорит тихо и медленно, не понимает сути заполнения бланка. Ваши действия как делопроизводителя, соблюдая нормы коммуникации?

- А) Громко и быстро объяснить, чтобы сэкономить время.
- Б) Попросить его прийти с родственниками.
- В) Проявить терпение, говорить спокойно, ясно, помочь заполнить бланк, учитывая возрастные особенности
- Г) Игнорировать, пока не заполнит правильно

Задания среднего уровня

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

1. Какой стиль речи является преобладающим в делопроизводстве?

- А) Разговорный
- Б) Научный
- В) Официально-деловой
- Г) Публицистический

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

2. Что из перечисленного противоречит нормам делового этикета при телефонном разговоре?

- А) Представиться самому.
- Б) Использовать фразы "Алло", "Говорите быстрее".
- В) Говорить четко и вежливо.
- Г) Записывать важную информацию.

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

3. Как называется документ, фиксирующий договоренности между сторонами?

- А) Приказ
- Б) Служебная записка
- В) Договор
- Г) Объяснительная записка

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

4. Установите соответствие между типом документа и его назначением:

1. Приказ
2. Заявление
3. Протокол

- А. Оформление решения собрания.
- Б. Письменная просьба сотрудника.
- В. Распорядительный документ руководителя.

5. Заполните пропуск: "Основным законом Российской Федерации, закрепляющим права и свободы граждан, является _____".

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

6. В офис пришел посетитель, который ведет себя агрессивно и нарушает социальные нормы общения. Ваши действия:

- А) Ответить на агрессию повышением тона.
- Б) Игнорировать посетителя.
- В) Вежливо, но твердо предложить перейти к конструктивному диалогу, сославшись на нормы деловой этики.
- Г) Сразу вызвать охрану, не выслушав.

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

7. Вам необходимо составить письмо иностранному партнеру. Какую особенность культурного контекста нужно учесть в первую очередь?

- А) Использовать только русскую терминологию.
- Б) Учитывать деловой этикет и формулы вежливости, принятые в стране партнера.
- В) Использовать просторечные выражения для сближения.

Прочтите текст задания, выберите правильные ответы

8. Выберите верные утверждения, касающиеся речевой культуры делопроизводителя:

- А) Допустимо использование жаргонизмов.
- Б) Следует избегать канцеляризмов.
- В) Речь должна быть точной и логичной.
- Г) Важно соблюдать субординацию.

Задания повышенного уровня

Прочтите текст задания и установите соответствия

1. Установите соответствие между ситуацией делового общения и принципом, который был нарушен (в контексте культуры речи и правовых норм):

Ситуации:

- А) Секретарь использовал просторечные выражения в официальном письме клиенту.
- Б) В ходе переговоров сотрудник перебил партнера и повысил голос.
- В) В приказе были неверно указаны персональные данные сотрудника.

Нарушенные принципы:

1. Культура устной речи и этикет
2. Нормы письменного делового языка
3. Правовая грамотность и конфиденциальность

Прочтите текст задания, выберите правильные ответы

2. Выберите все верные утверждения, характеризующие особенности делового

общения в современной России:

- А) Использование эмоционально-окрашенной лексики повышает доверие к документу.
- Б) Государственный язык РФ обязателен для оформления кадровых документов.
- В) Обращение на «ты» допустимо с малознакомыми партнерами для ускорения контакта.
- Г) Уважение к статусу собеседника является частью делового этикета.
- Д) Письменная коммуникация должна соответствовать стандартам ГОСТ.

Прочтите текст задания, выберите правильный ответ

3. *Ситуация:* Вы пишете отказное письмо иностранному партнеру, который предложил сотрудничество, нарушающее законодательство РФ.

Задание: Выберите формулировку, которая является наиболее грамотной (учитывает нормы права, вежливость и государственный язык):

- А) «Ваше предложение — бред, мы такое не делаем»
- Б) «Наше законодательство не позволяет принять данное предложение, спасибо»
- В) «В соответствии с законодательством Российской Федерации, данное предложение не может быть принято. Надеемся на понимание»

Прочтите текст и установите последовательность

4. Расположите этапы деловой письменной коммуникации в правильном порядке:

- А) Редактирование и проверка орфографии/пунктуации.
- Б) Определение цели и адресата сообщения.
- В) Оформление по стандарту (ГОСТ).
- Г) Написание черновика.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какой исторический документ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью в РФ?

- а) Указ Петра I
- б) Конституция РФ 1993 г.
- в) Стоглавый собор
- г) Судебник 1497 г.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Гармонизация межнациональных отношений в истории России традиционно базируется на:

- а) Политике насильственной ассимиляции
- б) Принципе добрососедства и уважения культур
- в) Изоляции национальных окраин
- г) Приоритете одной религии

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Какой пример из истории России демонстрирует борьбу с коррупцией (взяточничеством)?

- а) Введение подушной подати
- б) Издание Петром I указов о наказании за казнокрадство
- в) Отмена местничества
- г) Закрепощение крестьян

Прочтите текст и установите соответствия

4. Установите соответствие между событием и ценностью, которую оно олицетворяет:

- А) Великая Отечественная война — 1) Трудолюбие, созидание
- Б) Освоение Сибири — 2) Патриотизм, защита Отечества
- В) Восстановление страны — 3) Мужество, первопроходчество

Прочтите текст, выберите правильный ответ

5. Заполните пропуск: День народного единства (4 ноября) в России символизирует сплочение народа, сохранение традиционных ценностей и гармонизацию межнациональных отношений.

- а) да
- б) нет

Прочтите текст, выберите правильный ответ

6. Осознанное поведение делопроизводителя включает в себя:

- а) Разглашение служебной информации
- б) Соблюдение норм профессиональной этики и честности
- в) Принятие подарков за ускорение оформления документов

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

7. Назовите ценность, которая объединяет различные народы и религии в истории России, основанную на взаимном уважении и принятии (название принципа).

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

8. Какое понятие означает использование должностным лицом своих полномочий для личного обогащения?

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какой исторический документ, принятый в 1993 году, закрепил основы гражданско-патриотической позиции, включая равенство прав независимо от национальности и вероисповедания?

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Указ о делопроизводстве
- г) Трудовой кодекс

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Принцип гармонизации межнациональных отношений в истории России наиболее полно проявился в:

- а) Политике насильственной русификации
- б) Создании многонационального государства на принципах добрососедства и уважения культур
- в) Изоляции национальных окраин
- г) Приоритете одной религии над другими

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Что из перечисленного является примером проявления антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности делопроизводителя?

- а) Ускорение выдачи документа за «вознаграждение»
- б) Отказ от принятия подарка за служебную услугу
- в) Использование служебной информации в личных целях
- г) Внесение фиктивных данных по просьбе руководителя

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Установите соответствие между историческим событием и ценностью, которую оно защищает:

- 1. Куликовская битва (1380) — А. Единство народа против внешнего врага
- 2. Принятие Основ государственной культурной политики — Б. Традиционные духовно-нравственные ценности
- 3. Деятельность Совета по межнациональным отношениям — В. Гармонизация межрелигиозных отношений

Прочтите текст, выберите правильные ответы

5. Расположите события, способствовавшие укреплению российской государственности, в хронологическом порядке:

- а) Отмена крепостного права
- б) Принятие Соборного уложения
- в) Крещение Руси

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильные ответы

1. Какие из перечисленных событий и мер в истории России способствовали гармонизации межнациональных отношений и укреплению гражданского единства?

- А) Принятие указа о веротерпимости (1905 г.)
- Б) Политика «русификации» окраин в конце XIX в.
- В) Деятельность Совета по делам национальностей в составе Верховного Совета СССР
- Г) Кампания по борьбе с «космополитизмом»
- Д) Заключение федеративного договора (1992 г.)

Прочтите текст и установите соответствие

2. Установите соответствие между историческим периодом и проявлением гражданско-патриотической позиции/традиционных ценностей.

- 1. Куликовская битва (1380 г.)
- 2. Отечественная война 1812 г.
- 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
- А) Массовое народное ополчение, партизанское движение, объединение сословий.
- Б) Формирование идеи национального единства, роль церкви в подъеме патриотизма.
- В) «Дружба народов», самоотверженность в тылу и на фронте, защита многонационального Отечества.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Какой документ (или принцип) следует применить для восстановления исторической справедливости и какой тип поведения продемонстрировать?

- А) Уничтожить оба документа, чтобы не провоцировать национальный конфликт.

Б) Опубликовать результаты исследования, следуя принципам профессиональной этики и гражданской ответственности (гармонизация отношений).

В) Игнорировать, так как срок давности истек.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое действие делопроизводителя способствует ресурсосбережению в офисе?

- а) Печать всех черновиков на новой бумаге
- б) Использование электронного документооборота
- в) Оставление компьютера включенным на ночь
- г) Использование одноразовой пластиковой посуды

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой принцип системы 5S подразумевает сортировку вещей и удаление ненужных?

- а) Сэйри
- б) Сэйтон
- в) Сэйсо
- г) Сэйкэцу

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Основной причиной изменения климата на Земле в современную эпоху является:

- а) Естественные циклы солнечной активности
- б) Увеличение выбросов парниковых газов в результате хозяйственной деятельности
- в) Изменение наклона земной оси
- г) Вулканическая активность

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Каково первое действие при возникновении пожара в офисном помещении?

- а) Попытаться потушить пожар самостоятельно
- б) Начать собирать личные вещи
- в) Сообщить в пожарную охрану и начать эвакуацию
- г) Позвонить руководителю

Прочтите текст и установите соответствие

5. Установите соответствие между принципом бережливого производства и его содержанием:

- А) 5S
- Б) Кайдзен
- В) Визуализация

- 1. Постоянное улучшение процессов.
- 2. Система организации рабочего пространства.
- 3. Использование схем и маркировки для быстрого понимания ситуации.

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

6. Рациональное использование ресурсов, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои потребности, называется «_____ развитие»

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к принципам бережливого производства в работе делопроизводителя?

- а) Использование бумаги только с одной стороны
- б) Своевременное удаление ненужных файлов и оптимизация документооборота
- в) Хранение всех документов в распечатанном виде
- г) Закупка большого количества канцелярии «про запас»

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какое действие способствует ресурсосбережению в офисе?

- а) Оставление компьютера включенным на ночь
- б) Использование принтера в режиме двусторонней печати (дуплекс)
- в) Печать черновиков в высоком качестве
- г) Использование одноразовой посуды

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. В случае обнаружения возгорания в офисе делопроизводитель должен в первую очередь:

- а) Спасать важные документы
- б) Вызвать пожарную службу и эвакуироваться
- в) Пытаться потушить пожар самостоятельно без использования огнетушителя
- г) Ждать указаний руководителя

Прочтите текст, выберите правильные ответы

4. Выберите меры, направленные на минимизацию экологического следа офиса (экологизация делопроизводства):

- а) Переход на электронный документооборот (ЭДО)
- б) Сдача использованных картриджей на переработку
- в) Замена энергосберегающих ламп на лампы накаливания
- г) Сортировка офисных отходов (бумага, пластик)

Прочтите текст, выберите правильные ответы

5. Какие действия относятся к методу «5S» бережливого производства на рабочем месте?

- а) Сортировка
- б) Соблюдение порядка
- в) Содержание в чистоте.
- г) Увеличение количества документов

Прочтите текст и установите соответствие

6. Установите соответствие между ситуацией и принципом ресурсосбережения/безопасности:

- А) Использование двусторонней печати
- Б) Отключение техники по окончании рабочего дня
- В) Сканирование документов вместо копирования
- Г) Знание плана эвакуации

- 1. Энергосбережение
- 2. Экономия бумаги
- 3. Чрезвычайные ситуации
- 4. Экономия материалов/цифровизация

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильные ответы

1. К принципам бережливого производства (Lean Production) в деятельности делопроизводителя относятся:

- а) Максимальное увеличение количества бумажных копий документов
- б) Устранение всех видов потерь, включая лишние движения и ожидание
- в) Использование системы 5S (сортировка, рациональное расположение, уборка, стандартизация, дисциплина)
- г) Хранение всех черновиков документов в течение 10 лет
- д) Оптимизация документооборота за счет перехода на электронный формат

Прочтите текст и установите соответствие

2. Установите соответствие между принципом ресурсосбережения и примером деятельности делопроизводителя:

- 1. Рациональное использование бумаги
- 2. Энергосбережение
- 3. Экологичная утилизация
- а) Перевод архива в цифровой формат (e-document).
- б) Настройка принтеров на двустороннюю печать по умолчанию.
- в) Использование принтера в «спящем режиме».
- г) Сдача офисной бумаги в макулатуру.

Прочтите текст и установите последовательность

4. Установите верную последовательность действий делопроизводителя при обнаружении возгорания в архиве:

- а) Включить пожарную сигнализацию.
- б) Обесточить помещение
- в) Эвакуироваться самому и помочь коллегам.
- г) Позвонить в пожарную охрану.
- д) Закрыть дверь в помещение

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Выберите определение понятия "документ":

- а) Личная запись в дневнике
- б) Зафиксированная на носителе информация, обладающая юридической силой
- в) Устная договоренность между сторонами

Прочтите текст и установите соответствие

2. Установите соответствие между видами документов и их функциями:

- 1. Приказ
- 2. Трудовой договор
- 3. Акт
- А) Фиксация установленных фактов
- Б) Юридическое оформление трудовых отношений
- В) Локальный нормативный акт управления

Прочтите текст, выберите правильные ответы

3. Найдите в приведенном списке реквизиты, обязательные для оформления организационно-распорядительного документа (выберите 3 из 6):

- а) Дата документа
- б) Адрес проживания сотрудника
- в) Заголовок к тексту
- г) Подпись
- д) Фотография
- е) Резолюция начальника

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Выберите верное утверждение:

- а) Трудовой договор заключается в трех экземплярах
- б) Работник обязан соблюдать требования по защите персональных данных
- в) Документы по личному составу хранятся 1 год

Прочтите текст, выберите правильный ответ

5. Что из перечисленного относится к понятию "Коммерческая тайна"?

- а) Список сотрудников с указанием их должностей
- б) Сведения о структуре компании, опубликованные на сайте
- в) Клиентская база и финансовые планы компании

Прочтите текст, выберите правильный ответ

6. Заполните пропуск (Choose the right word):

"Please, sign this _ _ _ _ _ to confirm your agreement."

- а) file
- б) document
- с) telephone

Прочтите текст и установите соответствие

7. Установите соответствие (Match the terms):

- 1. Incoming mail
- 2. Outgoing mail
- 3. Archive
- А) Исходящая корреспонденция
- В) Архив
- С) Входящая корреспонденция

Прочтите текст, выберите правильный ответ

8. Ситуационная задача: Вам необходимо отправить официальное письмо контрагенту. Какой стиль изложения будет наиболее уместным?

- а) Разговорный стиль
- б) Официально-деловой стиль
- в) Публицистический стиль

Прочтите текст, выберите правильный ответ

9. Что необходимо проверить перед регистрацией входящего документа?

- а) Наличие подписи и приложений
- б) Наличие фотографии автора
- в) Цвет чернил

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Согласно Трудовому кодексу РФ, какой документ обязателен к прочтению и подписи работником до оформления трудового договора?

- а) Приказ о поощрении
- б) Правила внутреннего трудового распорядка
- в) Личная карточка
- г) Штатное расписание

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой реквизит документа подтверждает его подлинность?

- а) Адресат
- б) Заголовок к тексту
- в) Подпись
- г) Дата

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. При работе с международными контрактами делопроизводитель использует профессиональную терминологию на иностранном языке. Как переводится термин "Invoice"?

- а) Договор
- б) Счет-фактура
- в) Доверенность
- г) Акт

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Процесс организации движения документов (создание, отправка, хранение) в организации называется _____.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

5. Выберите правильный вариант перевода фразы "Please find attached the report":

- а) Пожалуйста, прочитайте отчет
- б) Пожалуйста, посмотрите вложение (прикрепленный отчет)
- в) Пожалуйста, отправьте отчет

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Проанализируйте ситуацию: В договоре поставки, составленном на иностранном языке, обнаружено противоречие между пунктом о цене и пунктом о сроках поставки. Согласно нормам международного частного права и делового этикета, следует:

- а) Приостановить выполнение договора до выяснения
- б) Руководствоваться исключительно устной договоренностью
- в) Проверить наличие оговорки о приоритете языков в договоре
- г) Считать договор недействительным

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. К локальным нормативным актам организации, регулирующим трудовые отношения (обществознание/право), относятся:

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Правила внутреннего трудового распорядка
- в) Конституция РФ
- г) Устав муниципального образования

Прочтите текст и установите соответствие

3. Установите соответствие между иностранным термином и его русским аналогом:

1. Invoice
2. Meeting minutes
3. Deadline

- A) Протокол заседания
- B) Счет-фактура
- C) Крайний срок

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности
2. Способы познания окружающего мира
3. Логика и ее законы
4. Деятельность человека как способ существования личности
5. Человек в системе социальных взаимодействий
6. Как музеи сохраняют историю
7. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки
8. Экономика как наука и хозяйство
9. Рыночный механизм
10. Предпринимательская деятельность
11. Банковская система. Финансовые услуги и страхование
12. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка
13. Политическая система общества
14. Политическая идеология
15. Политические партии, общественно-политические организации и движения
16. Избирательная система
17. Гражданское право
18. Семейное право
19. Трудовое право
20. Административное право
21. Уголовное право
22. Экологическое право
23. Налоговое право
24. Процессуальное право
25. Современные проблемы устойчивого развития
26. Российская цивилизация. Государственный суверенитет
27. Россия в глобальной экономике
28. Россия – социальное государство
29. Защита государственных интересов России
30. Международные отношения
31. Биполярный мир и холодная война
32. Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИ- ЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.04 «Обществознание»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____
Зав. Кафедрой _____