

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Профессия 46.01.03 Делопроизводитель**

**Квалификация – делопроизводитель**

**Форма обучения – очная**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC  
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович  
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

**Составитель** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Рабочая программа дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г., № 857, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.04 «Обществознание» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Шейхалиева Р.Ш. Рабочая программа дисциплины ОД.04 «Обществознание» для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 42 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                                                                                                     | 4  |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 26 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 27 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                                      | 28 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                                   | 38 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                                    | 38 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....                                                                                                              | 39 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                 | 39 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                   | 40 |
|           | Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.04 «Обществознание».....                                                                                                                                                        | 42 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель дисциплины

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

### 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина **ОД.04 «Обществознание»** имеет при формировании и развитии **ОК**.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <b>Общие</b>                                                                                                                             | <b>Дисциплинарные</b>                                                                                                                                         |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | 1. Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul> | <p>динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul> | <p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul> | <p>социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</li> <li>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных</li> <li>– и коммуникационных технологий в решении</li> </ul> | <p>1. Сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                        | <p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение</li> </ul> | <p>1. Сформированность знаний об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации,</li> </ul> | <p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                           | <p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>                                                                                    |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> | <p>8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>технологий в решении различных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>6. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul> | <p>1. Сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность</li> </ul> | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                    | <p>каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <p>– сформированность экологической культуры,</p> | <p>9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы</p> | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе</p> <p>по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | актов в системе российского законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами</li> </ul> | <p>1. Сформированность знаний об (о):</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства</p> <p>в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики</p> <p>в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>6. Владение умениями применять полученные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                       |                                            |                             |
|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                 | Раздел 1. Человек и окружающий мир                   |                                            |                             |
|                 | Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | Тема 1.2 Способы познания окружающего мира | Тема 1.3 Логика и ее законы |
| ОК 01           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 02           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 03           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 04           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 05           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 06           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 07           | +                                                    | +                                          | +                           |
| ОК 09           | +                                                    | +                                          | +                           |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                                 |                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 1. Человек и окружающий мир</b>                                                                             |                                                      |
|                        | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий |
| ОК 01                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 02                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 03                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 04                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 05                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 06                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 07                  | +                                                                                                                     | +                                                    |
| ОК 09                  | +                                                                                                                     | +                                                    |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                     |                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 2. Культура. Искусство.</b>                                                     |                                                                                               |
|                        | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки |
| ОК 01                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 02                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 03                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 04                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 05                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 06                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 07                  | +                                                                                         | +                                                                                             |
| ОК 09                  | +                                                                                         | +                                                                                             |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>           |                            |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</b> |                            |                                           |
|                        | Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство        | Тема 3.2 Рыночный механизм | Тема 3.3 Предпринимательская деятельность |
| ОК 01                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 02                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 03                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 04                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 05                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 06                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 07                  | +                                               | +                          | +                                         |
| ОК 09                  | +                                               | +                          | +                                         |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                        |                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</b>              |                                                                                           |
|                        | Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка |
| ОК 01                  | +                                                            | +                                                                                         |
| ОК 02                  | +                                                            | +                                                                                         |
| ОК 03                  | +                                                            | +                                                                                         |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 04 | + | + |
| ОК 05 | + | + |
| ОК 06 | + | + |
| ОК 07 | + | + |
| ОК 09 | + | + |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций            |                                 |                                                                                  |                                   |
|-----------------|-------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | Раздел 4. Политическая жизнь общества     |                                 |                                                                                  |                                   |
|                 | Тема 4.1<br>Политическая система общества | Тема 4.2 Политическая идеология | Тема 4.3<br>Политические партии, общественно-политические организации и движения | Тема 4.4<br>Избирательная система |
| ОК 01           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 02           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 03           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 04           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 05           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 06           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 07           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |
| ОК 09           | +                                         | +                               | +                                                                                | +                                 |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                         |                            |                            |                                    |                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|                 | Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации |                            |                            |                                    |                             |
|                 | Профессионально-ориентированное содержание             |                            |                            |                                    |                             |
|                 | Тема 5.1<br>Гражданское право                          | Тема 5.2<br>Семейное право | Тема 5.3<br>Трудовое право | Тема 5.4<br>Административное право | Тема 5.5<br>Уголовное право |
| ОК 01           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 02           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 03           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 04           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 05           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 06           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 07           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |
| ОК 09           | +                                                      | +                          | +                          | +                                  | +                           |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                         |                          |                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                 | Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации |                          |                                  |
|                 | Профессионально-ориентированное содержание             |                          |                                  |
|                 | Тема 5.6 Экологическое право                           | Тема 5.7 Налоговое право | Тема 5.8<br>Процессуальное право |
| ОК 01           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 02           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 03           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 04           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 05           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 06           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 07           | +                                                      | +                        | +                                |
| ОК 09           | +                                                      | +                        | +                                |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                     |  |  |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|---|
|                        | <b>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</b>         |  |  |   |
|                        | <b>Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития</b> |  |  |   |
| <b>ОК 01</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 02</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 03</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 04</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 05</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 06</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 07</b>           |                                                           |  |  | + |
| <b>ОК 09</b>           |                                                           |  |  | + |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                                             |                                           |                                                                                               |                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b>                                  |                                           |                                                                                               |                                                  |
|                        | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | Тема 7.2<br>Россия в глобальной экономике | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Тема 7.3 Россия – социальное государство | Тема 7.4 Защита государственных интересов России |
| <b>ОК 01</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 02</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 03</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 05</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 06</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 07</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |
| <b>ОК 09</b>           | +                                                                                                                 | +                                         | +                                                                                             | +                                                |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                            |                                          |                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b> |                                          |                                                                                  |
|                        | Тема 8.1 Международные отношения                                 | Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война | Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок |
| <b>ОК 01</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 02</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 03</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 05</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 06</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 07</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |
| <b>ОК 09</b>           | +                                                                | +                                        | +                                                                                |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительная роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

В методическом плане дисциплина ОД.04 «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: ОД.03 «История», ОД.05 «География».

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 177 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 156 ч.

в том числе: лекции.....– 78 ч.

практические занятия .....– 78 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен.....– 12 ч.

2 семестр – экзамен.....– 9 ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Тема дисциплины                                       | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально-ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего<br>акаде-<br>миче-<br>ских<br>часов | В т.ч.:     |                    |                                   |                                            |                             |                                          | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости                                        |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | лек-<br>ции | се-<br>ми-<br>нары | прак-<br>тиче-<br>ские<br>занятия | лабо-<br>ра-<br>торн<br>ые<br>заня-<br>тия | кон-<br>суль-<br>та-<br>ции | самос-<br>тоя-<br>тель-<br>ная<br>работа |                                                                                   |
|          | Раздел 1. Человек и окружающий мир                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 32                                        | 16          |                    | 16                                |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
| 1.       | Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                         | 2           |                    |                                   |                                            |                             |                                          | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                           |
|          |                                                       | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.                                                                         |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
| 2.       | Тема 1.2 Способы познания окружающего мира            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                         | 2           |                    |                                   |                                            |                             |                                          | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий.     |
|          |                                                       | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии. |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
|          |                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                         |             |                    | 4                                 |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
|          |                                                       | Кейс 1. «Нечитаемый оригинал» (Эмпирический уровень: наблюдение и описание). Кейс 2. «Оптимизация архива» (Теоретический уровень: моделирование и систематизация). Кейс 3. «Утечка информации» (Методы научного познания: выдвижение гипотезы и эксперимент).                                                                                                |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
| 3.       | Тема 1.3 Логика и ее законы                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                         | 4           |                    |                                   |                                            |                             |                                          | Индивидуальный устный (письменный) опрос. Тестирование. Решение логических задач. |
|          |                                                       | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.                                                                                                                                                                                            |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
|          |                                                       | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                         |             |                    | 4                                 |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
|          |                                                       | Искусственный интеллект в праве: справедливость алгоритмов против человеческого усмотрения.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |
| 4.       | Тема 1.4 Деятельность                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                         | 4           |                    |                                   |                                            |                             |                                          | Индивидуальный                                                                    |
|          |                                                       | Деятельность. Структура деятельности. Виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |             |                    |                                   |                                            |                             |                                          |                                                                                   |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | человека как способ существования личности           | деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество.                                                                                                                                             |           |          |  |          |  |  |  | устный (письменный) опрос.<br>Тестирование.<br>Заполнение схемы, анализ ситуаций.   |
|    |                                                      | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4         |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | Проанализировать, как теоретические аспекты человеческой деятельности проявляются в профессиональной практике делопроизводителя и как эта деятельность формирует личность специалиста.                                                                              |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
| 5. | Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                          | 4         | 4        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение кейс-заданий. |
|    |                                                      | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.                                                                                      |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4         |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | Кейс №1. Проблема субординации и сроков.<br>Кейс №2. Конфликт интересов и защита конфиденциальной информации.<br>Кейс №3. Клиентоориентированность и стрессоустойчивость.                                                                                           |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
|    | <b>Раздел 2. Культура. Искусство.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> |  |  |  |                                                                                     |
| 6. | Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю                 | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение кейс-заданий. |
|    |                                                      | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.                                                                                                                                       |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4         |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | Кейс №1: Передача ценного экспоната на временную выставку.<br>Кейс №2: Работа с письменным запросом исследователя.<br>Кейс №3: Подготовка документов к передаче в государственный архив.                                                                            |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
| 7. | Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки             | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение кейс-заданий. |
|    |                                                      | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы. |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                   | 4         |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                     |
|    |                                                      | Кейс №1: Образ профессии 46.01.03 Делопроизводитель и многозадачность.                                                                                                                                                                                              |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                     |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |  |          |  |  |  |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 | Кейс №2: Духовный и культурный рост.<br>Кейс №3: Влияние культуры на компетенции.<br>Кейс №4: Этикет в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |  |          |  |  |  |                                                                               |
|     | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>20</b> | <b>12</b> |  | <b>8</b> |  |  |  |                                                                               |
| 8.  | Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство        | <i>Основное содержание</i><br>Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2         | 2         |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
| 9.  | Тема 3.2 Рыночный механизм                      | <i>Основное содержание</i><br>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи.                                                                                                                    | 2         | 2         |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
| 10. | Тема 3.3 Предпринимательская деятельность       | <i>Основное содержание</i><br>Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.                                                    | 2         | 2         |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                                 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |           |  | 4        |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                 | Кейс № 1. «Оптимизация документооборота при масштабировании бизнеса».<br>Кейс № 2. «Кадровое делопроизводство для стартапа».<br>Кейс № 3. «Регистрация бизнеса и защита интеллектуальной собственности».                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |  |          |  |  |  |                                                                               |
| 11. | Тема 3.4 Банковская система.                    | <i>Основное содержание</i><br>Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 2         |  |          |  |  |  | Индивидуальный                                                                |

|     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |  |           |  |  |  |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | Финансовые услуги и страхование                                                                 | институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов. |           |           |  |           |  |  |  | устный (письменный) опрос; Тестирование.                                      |
| 12. | Тема 3.5<br>Современная российская экономика и денежно-кредитная политика<br>Центрального Банка | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | 4         |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                                 | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.                                                                         |           |           |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                                                                                 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |           |  | 4         |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                                 | Кейс №1. Документационное обеспечение решений ЦБ РФ. Кейс №2. Анализ влияния инфляции на бюджет предприятия. Кейс №3. Деловая переписка и разъяснение ДКП.                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>64</b> | <b>32</b> |  | <b>32</b> |  |  |  |                                                                               |
|     | <b>Экзамен</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |           |  |           |  |  |  | <b>Контроль</b>                                                               |
|     | <b>Всего за 1 семестр</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>76</b> |           |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     | <b>Раздел 4. Политическая жизнь общества</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  |           |  |  |  |                                                                               |
| 13. | Тема 4.1<br>Политическая система общества                                                       | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2         |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                                 | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы.                                                                                                                     |           |           |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
| 14. | Тема 4.2<br>Политическая идеология                                                              | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2         |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                                 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Тема 4.3<br>Политические партии, общественно-политические организации и движения | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2  |  |    |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
|     |                                                                                  | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
| 16. | Тема 4.4<br>Избирательная система                                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2  |  |    |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
|     |                                                                                  | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
|     | Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 52 | 22 |  | 30 |  |  |  |                                                                               |
| 17. | Тема 5.1<br>Гражданское право                                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 4  |  |    |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                                                                  | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.                          |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |    |  | 4  |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                  | Кейс № 1: Доверенность и подписание документов.<br>Кейс № 2: Трудовой договор или договор ГПХ?<br>Кейс № 3: Защита персональных данных.                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
| 18. | Тема 5.2 Семейное право                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 4  |  |    |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                                                                  | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                  | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |    |  | 4  |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                  | Кейс № 1. Утеря документов и восстановление актов гражданского состояния.<br>Кейс № 2. Оформление запроса от органов опеки.<br>Кейс № 3. Конфиденциальность документов при разводе.                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |  |  |  |                                                                               |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Тема 5.3 Трудовое право         | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                 | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | Кейс №1. Оформление приема на работу.<br>Кейс №2. Расторжение трудового договора.<br>Кейс №3. Оформление дисциплинарного взыскания.<br>Кейс №4. Утеря важного документа (конфликт «Делопроизводитель — Руководитель подразделения»).<br>Кейс №5. Небрежное оформление документов (конфликт «Делопроизводитель — Сотрудник»).<br>Кейс №6. Нарушение сроков сдачи документов (конфликт «Делопроизводитель — Отдел кадров»). |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | Кейс №7. Оформление кадрового документа.<br>Кейс №8: Конфиденциальность и доступ к информации.<br>Кейс №9: Номенклатура дел и сроки хранения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |  | 2 |  |  |  |                                                                               |
| 20. | Тема 5.4 Административное право | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                 | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | Кейс № 1. Работа с обращениями граждан.<br>Кейс № 2. Сроки и порядок предоставления документов.<br>Кейс № 3. Конфиденциальность и защита персональных данных.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
| 21. | Тема 5.5 Уголовное право        | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                 | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|     |                                 | Кейс №1. Утеря (разглашение) конфиденциальной информации.<br>Кейс №2. Подделка и фальсификация документов.<br>Кейс №3. Превышение должностных полномочий.                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |

|                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| 22.                                        | Тема 5.6<br>Экологическое право                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|                                            |                                                       | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.                                                                                                                                                                               |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Кейс 1: «Бумажный след» и экономия ресурсов.<br>Кейс 2: Утилизация отходов в делопроизводстве.<br>Кейс 3: Экологическая маркировка и закупки.                                                                                                                                                       |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
| 23.                                        | Тема 5.7 Налоговое право                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|                                            |                                                       | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения.                                              |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Кейс № 1: Проверка первичных документов (НДС)<br>Кейс № 2: Налоговые обязательства при приеме на работу<br>Кейс № 3: Сроки хранения финансовой отчетности                                                                                                                                           |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
| 24.                                        | Тема 5.8<br>Процессуальное право                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 4 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
|                                            |                                                       | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права.                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
| Раздел 6. Глобальные проблемы человечества |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | 2 |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
| 25.                                        | Тема 6.1<br>Современные проблемы устойчивого развития | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|                                            |                                                       | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы. |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Профессионально-ориентированное                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |  | 4 |  |  |  |                                                                               |
|                                            |                                                       | Кейс № 1. Экологический кризис и концепция «Зеленый офис».<br>Кейс № 2. Информационные угрозы и кибербезопасность.<br>Кейс № 3. Цифровизация, ИИ и автоматизация рабочих процессов.                                                                                                                 |   |   |  |   |  |  |  |                                                                               |

|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |  |           |  |  |  |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | <p>Кейс № 4. Глобальные эпидемии и удаленный документооборот.</p> <p>Кейс №5. Утечка конфиденциальной информации.</p> <p>Кейс №6. Конфликт интересов (давление руководства).</p> <p>Кейс №7. Глобальная проблема профессии — переход на ЭДО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |  |           |  |  |  |                                                                               |
|     | <b>Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | <b>8</b> |  | <b>12</b> |  |  |  |                                                                               |
| 26. | Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет                     | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i></p> <p>Кейс № 1. Безопасность документооборота и защита данных.</p> <p>Кейс № 2. Нормотворчество и суверенитет в делопроизводстве.</p> <p>Кейс № 3. Историческая память в официальных документах.</p> | 2         | 2        |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение кейс-заданий. |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |          |  | 4         |  |  |  |                                                                               |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |  |           |  |  |  |                                                                               |
| 27. | Тема 7.2 Россия в глобальной экономике                                           | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития</p>                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 2        |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование.                       |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |  |           |  |  |  |                                                                               |
| 28. | Тема 7.3 Россия – социальное государство                                         | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 2        |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование;                       |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |  |           |  |  |  |                                                                               |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |  |   |  |  |  |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  | льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                            |          |          |  |   |  |  |  | Решение кейс-заданий.                                                               |
|     |                                                                  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4        |          |  | 4 |  |  |  |                                                                                     |
|     |                                                                  | Особенности делопроизводства в здравоохранении - Кейс-задание №1 (Медицинская тайна).<br>Особенности делопроизводства в сфере просвещения и образования - Кейс-задание №2 (Персональные данные).<br>Особенности делопроизводства в социальном обеспечении - Кейс-задание №3 (Сроки обработки обращений).                                                                                          |          |          |  |   |  |  |  |                                                                                     |
| 29. | Тем 7.4 Защита государственных интересов России                  | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2        |  |   |  |  |  |                                                                                     |
|     |                                                                  | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура. |          |          |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение кейс-заданий. |
|     |                                                                  | <i>Профессионально-ориентированное</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4        |          |  | 4 |  |  |  |                                                                                     |
|     |                                                                  | Кейс №1. Угроза утечки персональных данных.<br>Кейс №2. Контроль доступа к документам "Для служебного пользования" (ДСП).<br>Кейс №3. Фальсификация исходящей корреспонденции.                                                                                                                                                                                                                    |          |          |  |   |  |  |  |                                                                                     |
|     | <b>Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>6</b> |  |   |  |  |  |                                                                                     |
| 30. | Тема 8.1<br>Международные отношения                              | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2        |  |   |  |  |  |                                                                                     |
|     |                                                                  | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).                                                                                                                                                                             |          |          |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование                           |
| 31. | Тема 8.2<br>Биполярный мир и холодная война                      | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2        |  |   |  |  |  |                                                                                     |
|     |                                                                  | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный                                                               |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |  |           |  |  |  |                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     | блоки. Ядерное противостояние. Холодная война.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |  |           |  |  |  | (письменный) опрос; Тестирование.                       |
| 32. | Тема 8.3<br>Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | <i>Основное содержание</i><br>Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир. | 2          | 2         |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование. |
|     |                                                                                     | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>92</b>  | <b>46</b> |  | <b>46</b> |  |  |  |                                                         |
|     |                                                                                     | <b>Экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>9</b>   |           |  |           |  |  |  | <b>Контроль</b>                                         |
|     |                                                                                     | <b>Всего за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>101</b> |           |  |           |  |  |  |                                                         |
|     |                                                                                     | <b>Всего за год</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>177</b> |           |  |           |  |  |  |                                                         |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №<br>п/п                                                                                                    | Автор                                                                                                                                                                                                           | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные                            | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основная учебная литература</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 1.                                                                                                          | Под ред. Федорова Б.И.                                                                                                                                                                                          | Обществознание: учебник для среднего профессионального образования.                        | Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560874">https://urait.ru/bcode/560874</a> |
| <b>II. Дополнительная литература</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 2.                                                                                                          | Под ред. Купцова В.И.                                                                                                                                                                                           | Обществознание: учебник для среднего профессионального образования.                        | Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 256 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563852">https://urait.ru/bcode/563852</a> |
| 3.                                                                                                          | Стегний В.Н.                                                                                                                                                                                                    | Политология: учебник для среднего профессионального образования.                           | Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563404">https://urait.ru/bcode/563404</a> |
| 4.                                                                                                          | Исаев Б.А.                                                                                                                                                                                                      | Социология: учебник для среднего профессионального образования                             | Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с  | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/56180">https://urait.ru/bcode/56180</a>   |
| <b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 5.                                                                                                          | Конституция Российской Федерации - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .                                                  |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 6.                                                                                                          | Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/</a> . |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| <b>В) Периодические издания</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 7.                                                                                                          | Социологический журнал. <a href="https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a> .                                                                           |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| <b>Д) Справочно-библиографическая литература</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 8.                                                                                                          | Справочник по обществознанию. <a href="https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html">https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html</a> .                                               |                                                                                            |                                            |                                                                                |
| 9.                                                                                                          | Социологический журнал. <a href="https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a> .                                                                           |                                                                                            |                                            |                                                                                |

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru/bank/>
- ЯКласс - электронный интеллектуальный тренажёр: цифровой образовательный ресурс. <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie-spo?YklShowAll=1>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины ОД.04 «Обществознание» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ((367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, мастерская (учебно–лабораторное здание), этаж 3, помещение № 4, аудитория 3.4).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология проектной деятельности** — личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование,

прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Игровые технологии** — совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Кейс-технологии** — это интерактивная методика обучения, в которой обучающиеся анализируют реальные или смоделированные проблемные ситуации, представленные в форме кейсов, для развития знаний, умений, и личностных качеств. Суть кейс-технологии заключается в том, что обучающиеся, анализируя кейс, должны выявить проблему, предложить варианты решения и обосновать свой выбор.

**Технология обучения в сотрудничестве** — это метод обучения, при котором обучающиеся работают вместе в небольших группах, чтобы совместно осваивать учебный материал и достигать общих целей.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
ОД.04 «Обществознание»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_