ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 004.738.5
ББК 32.973.202

Составитель – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность».

Внешний рецензент – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Газимагомедов Ахмед Абдуллаевич, к.э.н., ведущий инженер-программист научно-организационного отдела Дагестанского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 922, с приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г., № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и с учетом Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гасанова З.А. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 – 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов… ……..……4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий……..5
РАЗДЕЛ 2. Перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета…….....29
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики……....39
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……42
Лист актуализации оценочных материалов……..……...43

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по преддипломной практике включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности обучающихся;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);

- объем (количественный состав фонда оценочных средств);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении аттестации по результатам прохождения по преддипломной практике.

РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК - 1	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
ПК - 2	Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем
ПК - 3	Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения
ПК - 4	Способен настраивать, внедрять и сопровождать информационные системы и сервисы
ПК - 5	Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область

1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет в зоне своей ответственности способы решения задач и выполняет их в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	Уметь: - выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- разработка рекомендации по выбору информационной системы и информационно-коммуникационных технологий управления бизнесом; - оценить эффективность предложенных решений.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		Владеть: навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
	УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их ис-	Уметь: - прогнозировать результаты решения поставленных задач в рамках ИТ-проекта	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) прогнозирует результаты решения поставленных задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет прогнозировать результаты решения поставленных задач	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	пользования и/или совершенствования		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет прогнозировать результаты решения поставленных задач	
		Владеть: - навыками определения задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной	Уметь: - работать в команде;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет работать в команде	- участвовать в работе коллектива по сопровождению и настройке
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет работать в команде	
			Продвинутый	Обучающийся умеет работать в команде	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	работе, учитывая особенности поведения и интересы других членов команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.		уровень		информационной системы.
		Владеть: - навыками командной работы;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками командной работы	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками командной работы	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками командной работы	
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и планирует свои	Уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	действия для достижения заданного результата.		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	
		Владеть: - навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	- подготовить обзор рынка программных средств автоматизации бизнес-процессов организаций; - подготовить отчет по производственной практике.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	
		Владеть: - навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в письменной и устной форме	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		письменной и устной форме	Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в письменной и устной форме	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в письменной и устной форме	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	- составить план работ по обследованию организации и сбору необходимой информации.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	
		Владеть: - навыками планирования рабочего и	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования рабочего и личного времени	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		личного времени;	Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками планирования рабочего и личного времени	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками планирования рабочего и личного времени	
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профес-	Уметь: - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	сионального развития.	Владеть: - навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для обеспече-	Уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	- пройти инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ния безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе угроз возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
		Владеть: - навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техноген-	Уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	
ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать	ПК-1.1. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика	Уметь: - анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации	- ознакомиться с деятельностью организации - проанализировать нормативные и правовые акты
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать ис-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
требования к информационной системе	применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации информации			ходную информацию о запросах и потребностях организации	предприятия/организации; - изучить и провести анализ бизнес-процессов предприятия.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации	
		Владеть: - навыками сбора детальной информации для формализации требований организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований организации	
	ПК-1.2. Документирует	Уметь: - определять и документировать бизнес-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять и документировать бизнес-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	существующие бизнес-процессы организации заказчика, разрабатывает модели бизнес-процессов заказчика и адаптирует бизнес-процессы заказчика к возможностям информационной системы	процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы;		процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы	
		Владеть: - методами разработки и адаптации моделей бизнес-процессов заказчика	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навы-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				ками разработки модели бизнес-процессов заказчика	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика, умеет адаптировать под конкретного заказчика	
	ПК-1.3. Применяет методы выявления требований, методы и средства управления ИТ-проектами	Уметь: - применять методы выявления требований к информационным системам	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять методы выявления требований к информационным системам.	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методы выявления требований к информационным системам.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся применяет методы выявления требований к информационным системам.	
		Владеть: навыками обследования организаций, выявления информацион-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		ных потребностей, формирования требований к информационной системе.		требований к информационной системе.	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.	
ПК-2. Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	ПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах ин-	Уметь: - внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	- участвовать в разработке или сопровождении АИС организации и совершенствовании принятых проектных решений;
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	фраструктуры информационных технологий организации		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	- провести анализ и описать ИТ-инфраструктуру организации.
		Владеть: - навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	
	ПК-2.3. Демонстрирует знания об архитектуре, устройстве и функционирова-	Уметь: - описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет описывать и анали-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	нии вычислительных систем			зировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	
		Владеть: - навыками описания ИТ-инфраструктуры организации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-3.1. Выявляет первоначальные требования заказчика к информационной	Уметь: - выявлять первоначальные требования к информационной системе;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	системе, определяет возможности достижения соответствия информационной системы первоначальным требованиям заказчика			выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
		Владеть: - навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				пользователей, формирования требований к информационной системе	
	ПК-3.2. Разрабатывает архитектурную спецификацию информационной системы, проводит верификацию архитектуры информационных систем	Уметь: - разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры	
		Владеть: - навыками разработки спецификаций информационной си-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		стемы в соответствии с требованиями	Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	
	ПК-3.3. Проектирует прототип информационной системы в соответствии с требованиями, тестирует прототип информационной системы на проверку	Уметь: - проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет проектировать прототип информацион-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	корректности архитектурных решений, анализирует результаты теста			ной системы в соответствии с требованиями	
		Владеть: - навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	
	ПК-3.4. Разрабатывает пользовательскую документацию к информационной системе	Уметь: - разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	
	ПК-3.5. Использует современные инструменты и методы управления, методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений при проектировании информационных систем	Уметь: - использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем	
		Владеть: - навыками планирования деятельности, принятия решений при	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		проектировании информационных систем.		информационных систем	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем	
ПК-4. Способен настраивать, внедрять и сопровождать информационные системы и сервисы	ПК-4.2. Использует функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач	Уметь: - использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	- изучить информационные системы организации; - изучить возможности оптимизации системы автоматизации за счет создания нерегламентированных
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	запросов к информационной системе; - настроить параметры информационной системы с учетом требований информационной безопасности.
		Владеть: - навыками автоматизации бизнес-процессов организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками автоматизации бизнес-процессов организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками бизнес-процессов автоматизации организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками автоматизации бизнес-процессов организации	
	ПК-4.3. Применяет регламентированные и разрабатывает нерегламентированные запросы к	Уметь: - применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	информационной системе, управляет доступом к данным в ходе решения профессиональных задач			применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач	
		Владеть: - навыками настройки информационных систем и создания запросов;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ПК-4.4. Применяет современные подходы и стандарты автоматизации организации (CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM)	Уметь: - применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	
		Владеть: - навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
			Продвинутый	Обучающийся свободно владеет навы-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			уровень	ками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
ПК-5. Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область	ПК-5.1. Использует знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	Уметь: - использовать знания основ экономики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
		Владеть: - навыками ведения бухгалтерского учета;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения бухгалтерского учета	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения бухгалтерского учета	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками ведения бухгалтерского учета	
	ПК-5.2. Принимает участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	Уметь: - принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
	ПК-5.3. Определяет возможности моделирова-	Уметь: - определять возможности моделирования бизнес-процессов в	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ния бизнес-процессов в сфере экономики, используя функционал информационно-аналитических систем	сфере экономики;	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
		Владеть: - навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
	ПК-5.4. Разрабатывает и модели-	Уметь: - разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	рует бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	рамках прикладного программного обеспечения, находить оптимальные решения экономических задач		прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	
		Владеть: - навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках при-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения,	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		кладного программного обеспечения, нахождения оптимального решения экономических задач		нахождения оптимальные решения экономических задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимальные решения экономических задач	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимальные решения экономических задач	

РАЗДЕЛ 2. Примерный перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета

Проверяемая компетенция	Вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- какие методы сбора информации об объекте практики были Вами использованы? - какие подразделения имеются в организации, отвечающие за функционирование ИТ-инфраструктуры?
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-опишите процесс постановки целей и формирования задач практики; - какие рекомендации по выбору информационной системы и информационно-коммуникационных технологий управления бизнесом Вы можете дать организации?
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-дайте характеристику особенностям командообразования в рассматриваемой организации -какие управленческие теории вами были использованы?
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- какие методы и средства ИКТ были использованы при решении задач прохождения практики и подготовке отчетной документации; -какие зарубежные научные издания были использованы при решении задач практики?
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- как осуществлялось планирование Вашей деятельности в период практики? - в каком направлении Вы планируете свое развитие в профессиональной сфере? Какие действия для этого необходимы?
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	-перечислите и охарактеризуйте основные факторы вредного воздействия на человека и средства защиты от них; -охарактеризуйте правила и нормы безопасного ведения трудовой деятельности

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	- каковы методы сбора информации о запросах к информационной системе были использованы? - каковы основные бизнес-процессы организации?
ПК-2. Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	- в разработке и сопровождении каких АИС Вы принимали участие? - оцените состояние ИТ-инфраструктуры рассматриваемой организации.
ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	- опишите методы и этапы проектирования информационных систем? - на каком этапе определяются требования к разрабатываемой системе? - какие программные средства были использованы в процессе разработки информационной системы? - какие программные средства используются для разработки базы данных информационной системы? - какие процессы автоматизирует разработанная информационная система?
ПК-4. Способен настраивать, внедрять и сопровождать информационные системы и сервисы	- какие информационные системы организации Вами изучены и освоены в период практики? - какие рекомендации по оптимизации используемых информационных систем Вы можете дат?
ПК-5. Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область	- какие программные продукты используются для моделирования бизнес-процессов? Какие методы моделирования бизнес-процессов были использованы?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	***Уровень освоения компетенций***	***Показатели***	***Критерии оценивания***
«отлично»	Продвинутый уровень	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«хорошо»	Базовый уровень	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены

		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
		дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	отчет	Отчет не соответствует требованием, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции
		защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
		дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Не освоена хотя бы одна компетенция
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

— «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне.

— «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом.
— «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом.
— «неудовлетворительно» − у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя практики могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

При выставлении оценки учитываются содержание, качество отчета и дневника по практике, правильность и полнота ответов на вопросы, задаваемые во время процедуры защиты отчета, характеристика руководителя с места прохождения обучающимся практики, оценка, данная обучающемуся руководителем практики от ДГУНХ в аттестационном листе. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики и подготовке отчетной документации могут быть полезны следующие локально-нормативные акты ДГУНХ и учебно-методические материалы:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата в ДГУНХ.

2. Программа преддипломной практики для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

3. Методические указания по прохождении. преддипломной практики для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Лист актуализации оценочных материалов по преддипломной практике

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____