

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Утвержден
решением Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2026г.*

Кафедра «Маркетинг и коммерция»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И
ОХРАНА ТРУДА»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СПО 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

Составитель – Абасова Заира Уллубиевна, старший преподаватель кафедры «Маркетинг и коммерция» ГАОУ ВО «ДГУНХ»

Внутренний рецензент – Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Внешний рецензент – Абдурашидова Аминат Магомедкалильевна, директор межрегионального маркетингового центра «Москва-Дагестан».

Представитель работодателя - Алимйрзаева Забидат Ахмедовна, руководитель отдела закупок торгового дома «Еврострой».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» июля 2023г., № 548 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Абасова З.У. Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» для специальности 38.02.08 Торговое дело – Махачкала: ДГУНХ, 2026, 28 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.08 Торговое дело Атаева Т.А.

Одобен на заседании кафедры «Маркетинг и коммерция» 24 февраля 2026г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
II ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	23
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	26

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка /Наименовании компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК	Профессиональные компетенции
ПК-1.6	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: способы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает способы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности	Блок А — задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности.	
	Уметь: определять	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет (частично)	Блок В —

	оптимальные методы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности		определять оптимальные методы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности	задания реконструктивного уровня - Задачи - Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять оптимальные методы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет определять оптимальные методы поддержания необходимого уровня физической подготовленности для выполнения профессиональной деятельности	
ПК 1.6 Организовывать выполнение торговых-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	Знать: основы выполнения торговых-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; организации торговли, в том числе с использованием камер и	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать выполнение торговых-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	Блок А - задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать выполнение торговых-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет организовывать выполнение торговых-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	

	алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда.			
	Уметь: осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя искусственный интеллект	Блок В- задания реконструктивного уровня - Задачи - Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя искусственный интеллект	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя искусственный интеллект	

	продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять			
--	---	--	--	--

	электронный документооборот; осуществлять торговые технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации			
--	---	--	--	--

	деловой переписки и электронного документооборота			
	Владеть навыками: видами торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка; средств, методов, инноваций в отрасли; организации торговых-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов,	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет видами торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня -Задания «Кейс-стади»
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет видами торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет видами торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.	

	субъектов внутренней и внешней торговли; требований законодательст ва Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли; количественны х и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности			
--	---	--	--	--

**II ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. По способу установки торговая мебель бывает:
 - а) пристенная, островная, витринная, навесная, встроенная
 - б) в торговых залах магазинов, в помещениях для приема и хранения товаров и для подготовки товаров к продаже, в подсобных помещениях
 - в) для показа, выкладки и продажи, расчета и выдачи товаров, вспомогательная для обслуживания покупателей, хранения
 - г) мебель для продовольственных, непродовольственных магазинов, специализированная и универсальная
2. Укажите требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию, которые предусматривают оптимальные размеры торговой мебели с учётом пропорций тела человека:
 - а) эксплуатационно-технические
 - б) эргономические
 - в) санитарно-гигиенические
 - г) эстетические
3. Типизация мебели – это:
 - а) устранение многообразия и отбор наиболее рациональных конструкций мебели
 - б) приведение к единообразию форм, конструкций и размеров деталей, из которых производится сборка мебели;
 - в) нормативные требования к размерам, материалам, качеству изготовления мебели;
 - г) соответствие стандартам
4. Эксплуатационные требования к торговой мебели предусматривают следующие характеристики:
 - а) удобство выбора, надёжность, прочность
 - б) удаление загрязнений, поверхность без выступов
 - в) унификация деталей, типизация
 - г) нормативные требования к размерам, материалам, качеству изготовления мебели
5. По конструкции взвешивающего устройства весы подразделяются на:
 - а) стационарные, передвижные, настольные
 - б) шкальные, гирные, шкально-гирные, циферблатные, оптические
 - в) рычажные, электронные
 - г) автоматические, полуавтоматические, неавтоматические
6. По комплектности весы подразделяются на:
 - а) только весы, весы с термопечатью этикеток, весы – касса – сканер
 - б) весы – принтер, весы – касса
 - в) весы – касса – сканер – компьютер
 - г) все перечисленные
7. Метрологическое требование, характеризующее свойство весов при многократном взвешивании одного и того груза независимо от его места расположения на грузоприёмном устройстве давать одинаковые показатели – это:
 - а) постоянство показаний взвешивания
 - б) чувствительность весов
 - в) точность взвешивания
 - г) устойчивость показаний

8. По характеру технологических операций фасовочно-упаковочное оборудование классифицируется на:
- а) дозирующее, фасовочное, упаковочное
 - б) дозирующее, фасовочное, упаковочное, этикетировочное, пакетоформирующее, комбинированное
 - в) этикетировочное, пакетоформирующее, комбинированное
 - г) дозирующее, этикетировочное, пакетоформирующее
9. По виду упаковочного материала фасовочно-упаковочное оборудование бывает: термоусадочные оболочки, термоусадочные пленки, поливинилхлоридные и перфорированные на основе полипропилена
- а) полимерные пленки, вискозоармированные оболочки с внутренним и наружным полиамидным слоем
 - б) пищевые самоклеящиеся стреч-пленки из поливинилхлорида, вакуумные пакеты, подложки из вспененного полистирола, гофрокартон
 - в) все перечисленные
10. Измельчительно-режущее оборудование по режущему устройству классифицируется на:
- а) машины с дисковыми ножами
 - б) машины с ленточными пилами
 - в) машины со струнами
 - г) все перечисленные
11. В зависимости от функционального назначения подъёмно-транспортное оборудование классифицируют на следующие группы:
- а) грузоподъёмное
 - б) грузоподъёмное, транспортирующее и погрузо-разгрузочное
 - в) транспортирующее, погрузочное и штабелирующее
 - г) транспортирующее и штабелеобслуживающее.
12. Для чего служат конвейеры?
- а) для горизонтального и слабонаклонного перемещения сыпучих и штучных товаров
 - б) для вертикального перемещения длинномерных грузов
 - в) для штабелирования бочек
 - г) для стеллажирования грузов
13. По температурному режиму хранения торговое холодильное оборудование подразделяется на:
- а) для хранения запаса товаров вне торгового зала, в складских помещениях; для хранения выставочного и текущего запаса товаров в торговом зале
 - б) для охлажденных скоропортящихся продуктов, охлажденных напитков, кратковременного хранения замороженных продуктов, длительного хранения замороженных продуктов
 - в) для хранения скоропортящихся товаров; для быстрого замораживания воды
14. Укажите торговый инвентарь, применяемый для определения качества товара
- кондитерские лопатки
- а) мусат
 - б) овоскоп-виноскоп
 - в) кондитерские щипцы
15. Нож для сыра, совок для бакалейных товаров, кондитерские щипцы относятся к торговому инвентарю:
- а) для определения качества товаров
 - б) для подготовки к продаже и продажи товаров
 - в) вспомогательному инвентарю
 - г) для приемки товаров
16. Укажите торговую мебель, предназначенную для хранения товаров

- а) горки, прилавки, вешала
 - б) стеллажи, подтоварники
 - в) прилавки, прилавки- витрины
 - г) витрины
17. Установите правильную последовательность работы на конвейере:
- а) проверяют исправность конвейера на холостом ходу → проверяют состояние ограждения электропровода, исправность электроприборов, заземление, степень натяжения грузонесущего устройства → предупреждают других работников голосом или условным знаком → укладывают груз на грузонесущее устройство → нажимают кнопку «Пуск»
 - б) проверяют состояние ограждения электропровода, исправность электроприборов, заземление, степень натяжения грузонесущего устройства → укладывают груз на грузонесущее устройство → нажимают кнопку «Пуск»
 - в) проверяют исправность конвейера на холостом ходу → укладывают груз на грузонесущее устройство → нажимают кнопку «Пуск»
18. Свойство весов измерять массу товара с отклонением от истинной массы на величину, не превышающую установленную законом допустимую погрешность – это ...
- а) постоянство показаний взвешивания
 - б) чувствительность весов
 - в) точность взвешивания
 - г) устойчивость показаний
19. Что представляет собой электроталь?
- а) грузоподъёмная машина с электроприводом и механизмом подъема и горизонтального перемещения
 - б) транспортирующая машина, несущим и тяговым элементом которой является замкнутая лента из прорезиненной ткани, натянутой на приводной и натяжной барабаны
 - в) компактная подвесная подвижная или неподвижная грузоподъёмная машина в виде вращающегося барабана со стальным тяговым канатом и с приводом от электродвигателя
 - г) машина, предназначенная для стеллажирования грузов
20. Универсальные подъёмные транспортные машины на резиновом колесном ходу, оснащенные различными грузозахватными приспособлениями для погрузки, разгрузки и штабелирования грузов – это...
- а) электропогрузчики
 - б) электрокары
 - в) электроштабелеры
 - г) электротали
21. Системы электронного слежения за товарами (EAS) по принципу действия делятся на группы:
- а) радиочастотные, электромагнитные, акустические, пропускные (проходные), видеонаблюдения
 - б) радиочастотные, электромагнитные
 - в) акустические
 - г) пропускные (проходные), видеонаблюдения
22. Установите последовательность работы на грузовом лифте:
- а) включают электропитание лифта → проверяют работу лифта нажатием кнопок «Вверх» («Вниз»), «Стоп», «Звонок» → проверяют состояние ограждений шахты, кабины, исправность освещения шахты, сигнализации, замков дверей, блокировочных выключателей → нажимают кнопку «Вверх» («Вниз») → подают звуковой сигнал → загружают кабину в пределах допустимой грузоподъёмности и плотно закрывают двери

- б) включают электропитание лифта → проверяют работу лифта нажатием кнопок «Вверх» («Вниз»), «Стоп», «Звонок» → нажимают кнопку «Вверх» («Вниз») → загружают кабину в пределах допустимой грузоподъемности и плотно закрывают двери
 - в) проверяют работу лифта нажатием кнопок «Вверх» («Вниз»), «Стоп», «Звонок» → нажимают кнопку «Вверх» («Вниз») → подают звуковой сигнал → загружают кабину в пределах допустимой грузоподъемности и плотно закрывают двери
23. Вставьте пропущенное слово.
В работе противокражного оборудования заложен принцип детектирования ... товара в момент выноса его из торгового зала магазина
- а) оплаченного
 - б) неоплаченного
 - в) выносимого
 - г) неопознанного
24. Торговые автоматы должны отвечать следующим требованиям:
- а) простота конструкции, необходимый уровень автоматизации
 - б) удобство обслуживания и эксплуатации
 - в) соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям правил техники безопасности
 - г) всем перечисленным
25. Технический осмотр подъемно-транспортного оборудования должен осуществляться:
- а) не реже 1 раз в год
 - б) не реже 2 раз в год
 - в) не реже 3 раз в год
 - г) не реже 1 раз в 2 года
26. Электронные вычислительные машины, иные компьютерные устройства и их комплексы, обеспечивающие запись и хранение фискальных данных в фискальных накопителях, формирующие фискальные документы, обеспечивающие передачу фискальных документов в налоговые органы через оператора фискальных данных и печать фискальных документов на бумажных носителях в соответствии с правилами, установленными законодательством РФ о применении контрольно-кассовой техники – это:
- а) контрольно-кассовая техника
 - б) автоматическое устройство для расчетов
 - в) автоматизированная система
 - г) технические средства
27. Первичный учетный документ, сформированный в электронной форме и (или) отпечатанный с применением контрольно-кассовой техники в момент расчета между пользователем и покупателем (клиентом), содержащий сведения о расчете, подтверждающий факт его осуществления и соответствующий требованиям законодательства РФ о применении контрольно-кассовой техники – это:
- а) кассовый чек
 - б) бланк отчетности
 - в) ключевой документ
 - г) товарный чек
28. Из приведенного перечня укажите виды деятельности, при осуществлении которых организации и индивидуальные предприниматели могут производить расчеты без применения контрольно-кассовой техники:
- а) газетно-журнальные киоски, в которых доля продажи газет и журналов составляет 60% товарооборота
 - б) реализация товаров в гастрономе
 - в) реализация товаров в универсаме

- г) реализация товаров в бутике
29. Из приведенного перечня укажите виды деятельности, при осуществлении которых организации и индивидуальные предприниматели могут производить расчеты без применения контрольно-кассовой техники:
- а) торговля в киосках мороженым
 - б) реализация товаров в дискаунтере
 - в) реализация товаров в универсаме
 - г) реализация товаров в секонд-хенде
30. Часть холодильной машины, в которой жидкий хладагент превращается в пар:
- а) испаритель
 - б) компрессор
 - в) конденсатор
 - г) регулирующий вентиль
31. Определите, сколько площади торгового зала магазина «Продукты» (150 м²) должно быть занято под оборудованием, чтобы она использовалась эффективно.
- а) 30 м²
 - б) 35 м²
 - в) 60 м²
 - г) 75 м²
32. Рассчитайте потребное количество торгового оборудования. Норматив коэффициента установочной площади 0,4. В магазине «Ткани» с торговой площадью 165 м² предполагается использовать пристенные и островные горки. Горки пристенные и островные универсальные имеют размеры: длина 900 мм, ширина 500 мм.
- а) 145
 - б) 120
 - в) 170
 - г) 125
33. Определите количество пристенных универсальных горок, которые предполагается использовать под выкладку товаров в магазине «Современное домашнее хозяйство» с торговым залом 250 м², экспозиционная площадь (демонстрации) составляет 190 м², площадь выкладки (демонстрации) одной пристенной горки – 1,98 м².
- а) 96
 - б) 100
 - в) 90
 - г) 115
34. Охарактеризуйте ситуацию в супермаркете, в котором 40% площади торгового зала занято под оборудованием
- а) соотношение оптимальное
 - б) необходимо увеличить установочную площадь
 - в) необходимо увеличить помещения для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже
 - г) необходимо уменьшить установочную площадь
35. Документом, в котором содержатся все модели контрольно-кассовой техники, разрешенной к применению на территории РФ, является:
- а) Единый Государственный Кадастр контрольно-кассовой техники
 - б) Государственный реестр контрольно-кассовой техники
 - в) Единый Государственный перечень контрольно-кассовой техники
 - г) Журнал учета контрольно-кассовой техники

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Б.1. Практические задачи

Практическое задание 1.

1. Дайте характеристику различных видов упаковки:

- Упаковка с защитным газом используется для _____
- Упаковочные материалы предупреждают _____
- Асептическая технология обеспечивает сохранность _____
- Ультрафиолетовая стерилизация используется для _____

2. Сравните машины для упаковки и заполните таблицу:

Признак сравнения	Вакуумное оборудование	Термоупаковочное оборудование
Назначение	Эффективное средство защиты продовольственных товаров от _____ _____	
Эксплуатация	1. произвести _____ 2. положить _____ 3. закрыть _____ для создания оптимальных условий вакуумирования предусмотрены	
Техника безопасности	1. установить на _____ 2. обеспечить _____ закрытие крышки и правильную _____ вакуумной камеры 3. обеспечить достаточную _____ _____ после окончания работы необходимо _____	

3. Закончите следующие фразы:

- Внешний вид фасованному товару придает _____
- Правильно подобранная упаковка способствует _____
- Вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды, потому что _____

4. Изучите конструкцию машины для нарезания продовольственных товаров(слайсер). Определите основные части машины, укажите их назначение.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования?
2. Какие операции необходимо осуществить при подготовке к работе упаковочной машины?
3. Какое оборудование относится к современным машинам для упаковки товаров?
4. Почему вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды?
5. Что предусмотрено для создания оптимальных условий вакуумирования?

Практическая работа №2

Определение вида и типа холодильного оборудования по его маркировке.

Цели работы:

1. Изучить правила эксплуатации торгового холодильного оборудования.

2. Изучить классификационные признаки и виды холодильного оборудования;
3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к холодильному оборудованию.

Время выполнения: 80-90 мин

Пособия для работы: учебник, микротаблицы, дидактический материал.

Последовательность выполнения работы:

1. Изучите устройство холодильной витрины, холодильного шкафа, холодильной горки, холодильной камеры, ларь морозильный, ларь холодильный, стол холодильный. Результаты отразите в виде таблицы по следующей форме:

Вид, марка и тип ХО	Назначение	Основные узлы	Т°С- режим	Условия исп-я	Площадь эксп-ции	Способ установк

2. Укажите для вышеперечисленного оборудования:

- тип холодильного оборудования
- применяемые материалы для изготовления
- особенности внешнего оформления и эксплуатационные удобства.

3. Изучите инструкцию по эксплуатации холодильного оборудования и укажите:

- последовательность проверки холодильного оборудования
- последовательность размораживания холодильного оборудования
- рекомендации по экономии электроэнергии
- возможные неисправности, их причины и методы устранения.

4. Расшифруйте маркировку:

- ПХН – 2-2 _____
- ВХС – 2 – 2К _____
- ПХН – 1 – 0,4 _____

Контрольные вопросы:

1. Перечислите, на какие группы и по каким признакам классифицируют холодильное оборудование.
2. В чем заключается унификация холодильного оборудования.
3. Что дает применение воздушного способа охлаждения?
4. Назовите стандартные температурные режимы, характерные для торгового холодильного оборудования.
5. Каково функциональное назначение холодильных витрин?
6. Как Вы понимаете централизованное хладоснабжение и в чем преимущество его применения?
7. Каково назначение холодильных шкафов?

Практическая работа №3

Изучение устройства и правил эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.

Цели работы:

1. Изучить устройство и принципы действия подъемно-транспортного оборудования.
2. изучить правила эксплуатации ПТО.

Время выполнения: 80-90 мин.

Пособия для работы: учебник; инструкция по эксплуатации; микротаблицы с образцами оборудования.

Последовательность выполнения работы.

1. Изучите классификацию ПТО, используемого в торговых предприятиях для погрузо-разгрузочных и транспортно-складских работах, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы по следующей форме:

Признаки классификации	Вид и тип ПТО		
	Грузовая тележка типа...	Конвейер....	Лифт....

Функциональное назначение			
Направление перемещения грузов			
Принцип действия			
Тип привода			
Конструктивный признак			
Основные технические параметры			

2. Изучите устройство и конструкцию ручных грузовых тележек, лифтов, подъемников, пользуясь микротаблицами и учебником. Выполнение задания оформите в виде таблицы по следующей форме:

Вид, марка и тип ПТО	Грузоподъемность или масса одного грузового места	Для перемещения каких грузов предназначено	Производительность	Основные части
----------------------	---	--	--------------------	----------------

3. Изучите инструкцию по эксплуатации конвейера (Приложение № 1) и укажите:
- требования к помещению, в котором эксплуатируется конвейер;
 - последовательность проверки конвейера перед включением;
 - правила безопасности при эксплуатации конвейера.

Контрольные вопросы:

1. По каким признакам классифицируют ПТО, используемое на торговых предприятиях?
2. Какие виды оборудования используют для внутримагазинного перемещения грузов?
3. Какие виды оборудования используют для вертикального перемещения грузов?
4. Какие грузы можно перемещать на пластинчатом конвейере?
5. Назовите правила безопасности при эксплуатации конвейера.

Практическая работа №4

Изучение классификации весов, требования к весам и мерам измерения.

Цели работы:

1. Изучить устройство и техническую характеристику механических и электронных весов.
2. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к измерительному и массоизмерительному оборудованию;
3. Ознакомиться с особенностями индексации массоизмерительного оборудования.

Время выполнения: 80-90 мин

Пособия для работы: учебник, микротаблицы, дидактический материал.

Последовательность выполнения работы:

1. Зарисуйте схему механических весов и укажите название основных частей и деталей.
2. Зарисуйте схему электронных весов и укажите название основных частей и деталей.
3. Заполните схему:
4. Установите соответствие характеристики весов одному из перечисленных признаков классификации (укажите признак):

Характеристика весов	Признак классификации весов
Шкальные	Принцип действия
Гирные	Вид отсчета показаний
Циферблатные	Вид указательного устройства
Электронные	Способ снятия показаний
Шкально-гирные	Место и способ установки

5. Расшифруйте индекс РН – 3Ц 13 У

Р - _____

Н - _____

З - _____
Ц - _____
1 - _____
З - _____
У - _____

6. Закончите следующие фразы:

1. весоизмерительное устройство необходимо содержать...
2. пыль и грязь удаляют ...
3. в процессе работы на весах в течение дня удаляют ...
4. площадки весов промывают ...
5. не разрешается чистить части весов ...
6. при переноске и перевозке весы ...
7. для предохранения от ржавчины весы протирают ...
8. если гири загрязнены жиром, то ...
9. для обеспечения контроля за измерительными приборами и правильным их учетом

Контрольные вопросы:

1. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массоизмерительного оборудования?
2. Перечислите основные устройства рычажных весов и их назначение.
3. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно-цифровой индексации.
4. На чем основан принцип работ электронных весов?
5. Назовите меры объема и длины и перечислите требования, предъявляемые к ним.
6. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?
7. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших проверку?
8. Перечислите обязанности руководителей торговых предприятий, ответственных за состояние измерительного оборудования.
9. Назовите цели и функции органов государственного надзора.
10. Каково назначение контрольных весов?
11. Каковы назначение и область применения автомобильных и вагонных весов?
12. Назовите периодичность и цели проверки измерительного оборудования

Практическая работа №5

Приемы эксплуатации весов различных по принципу действия.

Цели работы:

1. Научиться подготавливать весы к взвешиванию товара.
2. Освоить методику поверки весов.

Время выполнения: 80-90 мин

Пособия для работы: учебник, микротаблицы, дидактический материал.

Последовательность выполнения работы:

1. Запишите алгоритм работы (последовательность действий) продавца при работе на электронных весах:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. Заполните таблицу:

Показатель	Технические данные электронных весов		
	ВР-1038	ВР-4149-08	ВЭ-15Т
Пределы взвешивания	От...до...	От...до...	От...до....
Пределы компенсации массы тары,г			
Число разрядов: Ввода цены Стоимости Массы			

3. Заполните таблицу:

Показатель	Тип весов		
	РН-3Ц13У	РН-10Ц13У	РН-6Ц13У
Предел взвешивания: А) наибольший Б) наименьший			
Конечное значение шкалы циферблата,г			
Цена деления шкалы циферблата,г			
Диапазон компенсации массы тары,г			
Предел допустимой погрешности,г			

4. Опишите методику поверки весов.

Контрольные вопросы:

1. Кто и какую ответственность несет за установку и подготовку весов к работе?
2. кто и какие организации проводят поверку измерительного оборудования? Каковы сроки поверки?
3. кто несет ответственность за нарушение сроков поверки измерительного оборудования в торговых предприятиях?

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

Перечень вопросов на промежуточную аттестацию

1. Состояние и перспективы технического оснащения коммерческой деятельности
2. Механизация труда в торговле. Показатели уровня механизации труда, методика их определения
3. Методика оценки экономической эффективности внедрения торгового оборудования
4. Значение и классификация подъемно-транспортного оборудования, характеристика отдельных видов
5. Выбор типов, определение потребности в подъемно-транспортном оборудовании
6. Значение и классификация технологического оборудования для хранения товаров на складах, характеристика отдельных видов
7. Выбор типов и расчет потребности в оборудовании для хранения товаров на складах
8. Значение холода в торговле, источники получения холода, устройство и принцип действия компрессионной холодильной машины
9. Понятие об агрегатировании, виды холодильных агрегатов. Классификация торгового холодильного оборудования
10. Выбор типов, расчет потребности в холодильном оборудовании
11. Стационарные холодильники: классификация, устройство, системы охлаждения
12. Значение оборудования для товарной обработки продукции (измельчительно-режущее, дозирующее и фасовочно-упаковочное оборудование), классификация и характеристика отдельных видов

13. Значение измерительного оборудования. Классификация и индексация весо-измерительного оборудования
14. Требования, предъявляемые к весам. Меры длины и объема
15. Правила установки и работа на весо-измерительном оборудовании. Поверка весо-измерительного оборудования
16. Выбор типов, расчет потребности в весо-измерительном оборудовании
17. Значение торговой мебели, ее классификация. Требования, предъявляемые к торговой мебели
18. Выбор типов, расчет потребности и эффективности использования торговой мебели
19. Тара-оборудование: преимущества внедрения, классификация, требования к оборудованию
20. Требования, предъявляемые к контрольно-кассовому оборудованию. Организация работы на кассовых суммирующих аппаратах
21. Устройство и функции современных кассовых суммирующих аппаратов
22. Выбор типов, расчет потребности в кассовых суммирующих аппаратах
23. Классификация и характеристика отдельных видов оборудования для защиты от несанкционированного выноса товаров. Выбор оборудования для защиты товаров
24. Торговые автоматы: устройство, классификация, характеристика отдельных видов
25. Назначение, классификация и характеристика инвентаря торговых объектов
26. Значение и задачи материально-технического обеспечения
27. Эксплуатационно-техническая документация на торговое оборудование
28. Организация монтажа, виды технического обслуживания и ремонта оборудования
29. Способы расстановки оборудования: целесообразность применения, достоинства и недостатки
30. Классификация и характеристика состава помещений для магазина

III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенций, обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
--	--	-----------

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Оценивание выполнения тестовых заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>

Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-8	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
9-12	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
13-15	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тестовые задания. Тестовая форма -позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями компетентностного подхода, может включать задания различных типов.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«отлично», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тестирование проводится в письменной форме. На тестирование отводится 15-20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку. Согласно технологической карте на выполнение теста выделяется 10 баллов. Таким образом, 10 баллов/ 20 вопросов = 0,5 баллов

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
6-7	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
3-5	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-2	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Задания «кейс-стади». Кейс-задача по имитации производственной ситуации - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по балльной шкале, принятой в образовательной организации.

Ситуационные задачи. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Задачи. Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Шкала оценивания:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

На решение типовых задач отводиться 10 минут.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – экзамена.

Экзамен письменный. Продолжительность 60 минут. Рекомендуется распределять время таким образом: 15 мин – задача (кейс) и по 15 мин на три теоретических вопроса. Изложение должно быть кратким, но содержать все необходимые определения и формулировки. Для получения отличной оценки ответ должен содержать практические примеры.

Экзамен позволяет проверить способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний в виде устного собеседования по билету.