

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ  
(ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,  
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574E574  
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович  
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

**Маханкала – 2026**

**Составитель** – Гусейнов Юсуп Магомедович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ

**Внутренний рецензент** Манапова Виолета Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гусейнов Ю.М. Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 17с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Назначение оценочных материалов.....                                                                                                             | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....                                            | 5  |
| 1.1    Перечень формируемых компетенций.....                                                                                                     | 5  |
| 1.2    Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....                                                                              | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....             | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 16 |
| Лист актуализации .....                                                                                                                          | 17 |

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i>                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК</b>              | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                    |
| <b>УК-3</b>            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| <i>Формируемые компетенции</i>                                                                      | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>                                                                                                                                                                  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</i>                                                                         | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>                     | <i>Виды оценочных средств</i>                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3:</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>УК-3.1</b><br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других членов команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | <b><u>Знать:</u></b><br>основные принципы организации и добровольческой (волонтерской) деятельности, понятие и сущность социально-ориентированных некоммерческих организаций | Пороговый уровень                  | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br>тестовые задания<br>вопросы для устного обсуждения |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | Базовый уровень                    | показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности             |                                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень                | показывает высокий уровень теоретических знаний                             |                                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Уметь:</u></b><br>анализировать                                                                                                                                        | Пороговый уровень                  | взаимодействовать с социально ориентированными НКО                          | <b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br>контрольная                                      |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</i>                                                                                             | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>                                                                    | <i>Виды оценочных средств</i>                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                             | ать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, использовать теоретические знания в добровольческой (волонтерской) деятельности, в социальной практике | Базовый уровень                    | взаимодействовать с социально ориентированными НКО                                                                           | работа комплект тематик для эссе                                            |
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень                | показывает высокий уровень умений при взаимодействия с институтами и организациями при организации волонтерской деятельности |                                                                             |
|                                |                                                             | <b><u>Владеть:</u></b> навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике                                                                        | Пороговый уровень                  | умеет взаимодействовать с социально ориентированными НКО                                                                     | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня разработка проекта |
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                  | Базовый уровень                    | на достаточно хорошем уровне взаимодействовать с социально ориентированными НКО                                              |                                                                             |
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень                | высокий уровень умений при взаимодействия с                                                                                  |                                                                             |

| <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания сформированности и компетенций</b>             | <b>Виды оценочных средств</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                |                                                             |                                                                                                      |                                    | институтами и организациями при организации волонтерской деятельности |                               |

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

#### **1. Волонтер в дословном переводе означает:**

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.

#### **2. Цели благотворительной деятельности определены в:**

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

#### **3. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:**

- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

**4. Когда отмечают Международный День Добровольцев?**

- 1) 23 февраля
- 2) 1 сентября
- 3) 22 августа
- 4) 5 декабря

**5. Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения**

- 1) США
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия
- 5) Италия
- 6) Япония
- 7) нет такой страны

**6. Добровольчество в России появилось?**

- 1) вторая половина XVIII века
- 2) конец XIX века
- 3) 50 - 60-е годы XX века
- 4) 80 - 90 - е годы XX века

**7. Кто может стать волонтером?**

- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, нет возрастного ценза;
- 3) любой гражданин в возрасте от 18 до 55 лет.

**8. Волонтер имеет право выбрать вид деятельности, который:**

- 1) предложит организация;
- 2) по собственному желанию;
- 3) имеется в наличии.

**9. Какое из утверждений верное?**

- 1) труд волонтера не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, но компенсируются расходы волонтера, связанные с его деятельностью

**10. Первое массовое детское движение в СССР – это...**

- a) скауты
- b) пионеры
- c) октябрята
- d) зеленые береты

## **А 2. Вопросы для устного опроса**

1. Каковы цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности?
2. Какие формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности вам известны?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **Б 1. Контрольная работа**

**Вариант1.** Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы):  
социальное волонтерство;  
спортивное волонтерство;  
культурное волонтерство;  
экологическое волонтерство и помощь животным;  
событийное волонтерство;  
волонтерство в сфере общественной безопасности;  
донорство.

#### **Вариант2.**

Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера):

пожилые граждане;  
инвалиды; лица, без определенного места жительства;  
подростки с девиантным поведением;  
жертвы стихийных бедствий,  
дети-сироты и др.

### **В 2. Тематика эссе**

1. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
2. Почему я стал волонтером?
3. Современные волонтерские технологии.
4. Каким я вижу свою волонтерскую работу
5. Возможности Волонтерского Центра в Дагестане
6. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.
7. Информационные технологии в работе волонтеров
8. Как эффективно проводить социальную работу
9. Востребованные направления волонтерской деятельности в Дагестане
10. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С 1. Разработка проекта по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.**

1. Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и

СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

2. Сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия муниципальных органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1.Перечень вопросов на зачет**

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере
2. Примеры добровольных объединений граждан в истории России
3. Исторические корни добровольческой деятельности в России
4. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО
5. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
6. Виды, уровни и органы управления в НКО
7. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
8. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
9. Отраслевые направления развития добровольчества
10. Волонтерство в системе здравоохранения и социального обслуживания
11. Волонтерство в образовании и культуре
12. Волонтерство в сфере охраны природы
13. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
14. Волонтерство в сфере общественной безопасности
15. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
16. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности
17. Донорство
18. Технологии социального волонтерства
19. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности
20. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется

технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

| <b>уровни освоения компетенций</b> | <b>продвинутый уровень</b> | <b>базовый уровень</b> | <b>пороговый уровень</b> | <b>допороговый уровень</b> |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>100 – балльная шкала</b>        | 85 и $\geq$                | 70-84                  | 51-69                    | 0-50                       |
| <b>Бинарная шкала</b>              | Зачтено                    |                        |                          | Не зачтено                 |

### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| <b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тестирование                                              | 0-10         | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение эссе                                           | 0-2          | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение проекта                                        | 0-10         | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Уровень освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                             |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-50         | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины |
| 51-69        | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                   | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок                     |
| 70-84        | «хорошо»              | Базовый                             | Обучающимся выполнено не менее                                                                                         |

|        |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           | уровень             | 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок                            |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении проектов; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

#### **Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| <i><b>Наименование формы промежуточной аттестации</b></i> | <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| Зачет                                                     | 0-20                | «зачтено»<br>«не зачтено» |

#### **Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-4                 | «не зачтено»         | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы |
| 5-9                 | «зачтено»            | Пороговый уровень                          | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.           |
| 10-14               | «зачтено»            | Базовый уровень                            | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках                                                                                                                         |

|       |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                     | осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами                                                  |
| 15-20 | «зачтено» | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами |

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

##### **Методика оценивания тестов**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>                                                     | <b>Критерии</b>                                   |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 8-10         | «Отлично»             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;                               | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста    |
| 6-7          | «Хорошо»              | 2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 70 % заданий предложенного теста        |
| 3-5          | «Удовлетворительно»   | 4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д.                       | Выполнено более 50 % заданий предложенного теста  |
| 0-2          | «Неудовлетворительно» |                                                                       | Выполнено меньше 50 % заданий предложенного теста |

**Устный опрос** – это форма текущего контроля, которая позволяет не только

опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Показатели</b></i>                                                                                     | <i><b>Критерии</b></i>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10                | «Отлично»             | Полнота данных ответов;<br>Аргументированность данных ответов;<br>Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний                                       |
| 6-7                 | «Хорошо»              |                                                                                                              | Студент демонстрирует стабильный характер знаний и умений и способность к их самостоятельному применению                                                                                                                     |
| 3-5                 | «Удовлетворительно»   |                                                                                                              | Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры |
| 0-2                 | «Неудовлетворительно» |                                                                                                              | Студент допускает принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, в формулировке определений, не умеет обосновать свои суждения и привести примеры                                                                |

### Методика оценивания эссе

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели</b></i> | <i><b>Критерии</b></i> |
|---------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
|---------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|

|          |                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 балла  | «отлично»             | Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений аргументов; и т.д. | Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует и полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| 1,5 балл | «хорошо»              |                                                                                                                              | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис                                                                    |
| 1 балл   | «удовлетворительно»   |                                                                                                                              | Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена                    |
| 0 баллов | «неудовлетворительно» |                                                                                                                              | Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены                                                                                                                                                                  |

**Проект** –исследовательская деятельность по конкретному вопросу, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

### Методика оценивания проекта

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|

|      |                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | «Отлично»             | Полнота выполнения проекта;<br>Своевременность выполнения;<br>Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Основные требования к проекту выполнены. Продемонстрированы умение работать с источниками, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения |
| 6-7  | «Хорошо»              |                                                                                                          | Основные требования к проекту выполнены, но при этом допущены недочеты.                                                                                |
| 3-5  | «Удовлетворительно»   |                                                                                                          | Тема проекта раскрыта фрагментарно                                                                                                                     |
| 0-2  | «Неудовлетворительно» |                                                                                                          | Задача проекта не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                          |

Зачет – является завершающим звеном в изучении дисциплины. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально ориентированными НКО»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_