

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

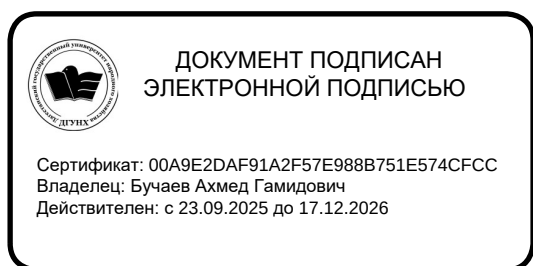
*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра естественно-научных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗА-
ЩИТА РОДИНЫ»**

Профессия 46.01.03 Делопроизводитель

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**



Махачкала – 2026

Составитель – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г., № 857, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» размещен на официальном сайте - www.dgunh.ru.

Халимбекова А.М. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» для профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 64 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2026 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	15
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	24
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (<i>зачете с оценкой</i>)	28
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	29
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	61
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	62
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины»	64

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: ОР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ОР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: ОР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ОР8 - выявлять причинно-следственные связи и	ДР2. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ДР8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ОР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ОР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ОР11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ОР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ОР13 - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: ОР14 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР15 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР16 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с	ДР6. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских

информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информацией: ОР1 - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ОР2 - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ОР3 - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; ОР4 - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОР5 - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: ОР6 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
--	---	---

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ОР7 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ОР8 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: ОР1 - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ОР2 - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР3 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ДР1. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ДР7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ОР4 - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: ОР5 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ОР6 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ОР7 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: ОР8 - сформированность нравственного сознания, этического поведения; ОР9 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ОР10 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ОР11 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	
--	---	--

	соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: ОР1 - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; ОР2 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ОР3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ОР4 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: ОР5 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ОР6 - признавать свое право и право других людей на ошибки; ОР7 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ДР14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: ОР1 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ОР2 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ОР3 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОР4 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	ДР3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ДР15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ДР16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ОР5 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ОР6 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: ОР7 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ОР8 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ОР9 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); ОР10 - способность их	угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
--	---	--

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ОР11 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В части экологического воспитания: ОР1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР3 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ОР4 - расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР5 - овладение навыками учебно-исследовательской,	ДР5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ДР9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ДР10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ДР11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;

	проектной и социальной деятельности.	умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ДР12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: ОР1 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР2 - давать оценку новым ситуациям; ОР3 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ОР4 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ОР5 - оценивать приобретенный опыт;	ДР13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ДР4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: ОР6 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ОР7 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОР8 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
--	--	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства					
1.	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные:	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №1.

			ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.		
2.	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 01 ОК 03 ОК 06	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР2; ДР8. ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16.	Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №2.
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе					
3.	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12.	Вопросы для обсуждения, тестирование	Вопросы дифференцированного зачета №3.
Раздел 3. Безопасность в быту					
4.	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая	ОК 06 ОК 07	ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5.	Вопросы для обсуждения, Тестирование. Решение производственных задач.	Вопросы дифференцированного зачета №4.

	помощь при отравлениях и травмах		Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12.		
5.	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	ОК 07	ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12.	Вопросы для обсуждения, тестирование. решение задач.	Вопросы дифференцированного зачета №5.
6.	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	ОК 01 ОК 04	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР2; ДР8.	Вопросы для обсуждения, тестирование.	Вопросы дифференцированного зачета №6.
Раздел 4. Безопасность на транспорте					
7.	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	ОК 01 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №7.
8.	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ОК 04 ОК 07	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №8.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах					
9.	Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	ОК 04 ОК 06	ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №9
10.	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	ОК 03 ОК 06	ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение	Вопросы дифференцированного зачета

	террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций		ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6.	производственных задач. Выполнение практических заданий.	№10.
Раздел 6. Безопасность в природной среде					
11.	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	ОК 07 ОК 08	ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №11.
12.	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	ОК 01 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР2; ДР8. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №12.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					
13.	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №13.
14.	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	ОК 06 ОК 08	ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических	Вопросы дифференцированного зачета №14.

				заданий.	
15.	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологи- ческое благопо- лучие	ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цирован- ного зачета №15.
Раздел 8. Безопасность в социуме					
16.	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	ОК 03 ОК 04 ОК 06	ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цирован- ного зачета №16.
17.	Тема 8.2. Конструктив- ные и де- структивные способы пси- хологиче- ского воздей- ствия	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифферен- цирован- ного зачета №17.
18.	Тема 8.3. Психологи- ческие меха- низмы	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про-	Вопросы дифферен- цирован- ного зачета

	воздействия на большие группы людей		ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	изводственных задач. Выполнение практических заданий.	№18.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве					
19.	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	ОК 02 ОК 03 ОК 06	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР6 ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №19.
20.	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОК 02 ОК 03 ОК 06	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР6 ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №20.
21.	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	ОК 02 ОК 03 ОК 06	ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР6 ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 06	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №21.

			Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16.		
	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
22.	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №22.
23.	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №23.
24.	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные:	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №24.

			ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.		
Раздел 11. Основы военной подготовки					
25.	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №25.
26.	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	ОК 01 ОК 06 ОК 08	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР2; ДР8. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №26.
27.	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК 07 ОК 08	ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	Вопросы дифференцированного зачета №27.
28.	Тема 11.4.	ОК 02	ОК 02	Вопросы для	Вопросы

	Беспилотные системы и радиосвязь		Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР6	обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий.	дифференцированного зачета №28.
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
29.	Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР2; ДР8. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР6 ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР5; ДР9; ДР10; ДР11; ДР12.	Защита работ прикладного модуля.	
30.	Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	ОК 06 ОК 08	ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Защита работ прикладного модуля.	

31.	Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	ОК 03 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1; ДР7. ОК 04 Общие: ОР1-ОР7. Дисциплинарные: ДР14. ОК 06 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР3; ДР15; ДР16. ОК 08 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР13; ДР4.	Защита работ прикладного модуля.	
-----	---	--	--	----------------------------------	--

2.2 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) - максимум – 20 баллов.

Пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам
4.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	правильно.		
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, несвязанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
	Решение неверное или отсутствует.	0	

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	знаний дисциплины.		
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тестовые задания

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Базовый уровень (оценка «удовлетворительно»)

Задания проверяют знание основных понятий и определений.

Тип: Задание с выбором одного верного ответа

1. Что является основным содержанием понятия «безопасность»?

- А) Полное отсутствие любых конфликтов и происшествий.
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
- В) Деятельность исключительно силовых структур по предотвращению преступности.
- Г) Уровень развития экономики страны, исключая кризисы.

Тип: Задание на установление соответствия

2. Установите соответствие между субъектом обеспечения безопасности и его главной задачей:

- 1. Личность
- 2. Общество
- 3. Государство

- А) Создание правовых и институциональных механизмов защиты.
- Б) Соблюдение законов, поддержание нравственных устоев.
- В) Собственная безопасность, ведение здорового образа жизни.

Средний уровень (оценка «хорошо»)

Задания требуют понимания взаимосвязей, анализа и умения классифицировать информацию.

Тип: Задание с множественным выбором (выберите несколько вариантов)

3. Какие нормативно-правовые акты составляют правовую основу обеспечения безопасности в Российской Федерации? (Выберите три верных ответа)

- А) Конституция Российской Федерации
- Б) Федеральные конституционные законы
- В) Федеральный закон «О безопасности»
- Г) Уголовный кодекс РФ
- Д) Правила дорожного движения РФ

Тип: Задание на дополнение

4. Процесс целенаправленной деятельности государства и общества, направленный на защиту конституционных прав, суверенитета и территориальной целостности страны от внешних и внутренних угроз, называется — _____.

Повышенный уровень (оценка «отлично»)

Задания носят творческий характер, требуют развернутого аргументированного ответа и критического мышления.

Тип: Задание с развернутым ответом (мини-эссе)

5. Раскройте взаимосвязь между личной безопасностью гражданина и устойчивым развитием всего государства. Приведите два конкретных примера того, как соблюдение правил безопасного поведения (например, в информационной среде или при угрозе ЧС) способствует укреплению общественной стабильности.

Тип: Ситуационная задача (кейс)

6. В сети Интернет ваш знакомый призывает к незаконным действиям и распространяет недостоверную информацию, ссылаясь на «право на свободу слова». Опираясь на основы правовой безопасности, объясните, где проходит граница между правом на свободу слова и угрозой государственной (общественной) безопасности. Как должен поступить гражданин, демонстрирующий высокую культуру безопасности в данной ситуации?

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Базовый уровень (определение понятий и базовые знания)

Тип: Задания с выбором одного верного ответа

Вопрос 1. Что является главным смыслом культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖД) в современном обществе?

- А) Полное отсутствие любых опасностей в жизни человека.
- Б) Осознанная потребность соблюдать правила и активная деятельность по снижению уровня риска.
- В) Изучение исключительно военных дисциплин.

Вопрос 2. Какие три основных уровня выделяют в формировании культуры безопасности жизнедеятельности?

- А) Индивидуальный, корпоративный, общественно-государственный.
- Б) Школьный, городской, региональный.
- В) Природный, техногенный, социальный.

2. Средний уровень (анализ, установление соответствий и терминология)

Тип: Задание на установление соответствия

Вопрос. Соотнесите термины, связанные с культурой безопасности, и их определения:

- А) Идентификация опасности
- Б) Риск
- В) Личная ответственность

1. Вероятность реализации негативного воздействия, способного нанести ущерб здоровью или имуществу.
2. Процесс распознавания и количественной оценки негативных факторов среды обитания.
3. Осознание человеком последствий своих действий и соблюдение норм для предотвращения опасных ситуаций.

Тип: Задание с множественным выбором

Вопрос. Что из перечисленного относится к элементам культуры безопасности жизнедеятельности? *(Выберите несколько вариантов)*

- А) Наличие и умение использовать огнетушитель в доме.
- Б) Изучение и применение на практике правил дорожного движения.
- В) Правильные действия при получении сигнала экстренного оповещения «Внимание всем!».
- Г) Игнорирование правил безопасности ради экономии времени.
- Д) Наличие базовых навыков оказания первой помощи.

3. Повышенный уровень (проблемные, ситуационные и творческие задачи)

Тип: Ситуационная задача (развернутый ответ)

Вопрос. Представьте, что вы стали свидетелем того, как в людном торговом центре (или на остановке) группа подростков громко провоцирует конфликт с прохожими.

1. Опишите ваши действия с точки зрения высокого уровня культуры безопасности.
2. Каких принципов (стереотипов) безопасного поведения в толпе вы будете придерживаться в данной ситуации?

Тип: Задание на аргументацию (эссе или рассуждение)

Вопрос. Докажите или опровергните утверждение: *"Технический прогресс и развитие искусственного интеллекта полностью освобождают человека от необходимости развивать культуру безопасности жизнедеятельности"*.

(Ответ учащегося должен содержать не менее 3 аргументов, раскрывающих роль «человеческого фактора» и личной ответственности в предотвращении ЧС, например: рост техногенных рисков из-за сложности оборудования, необходимость своевременного реагирования на ЧС до прибытия автоматизированных служб, постоянное появление новых видов угроз).

Раздел 3. Безопасность в быту

Базовый уровень (Тестовые вопросы с одним или несколькими вариантами ответов)

1. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении запаха газа в квартире?
 - а) Включить свет, чтобы лучше осмотреть газовую плиту
 - б) Открыть окна для проветривания, перекрыть газовый кран и вызвать аварийную службу
 - в) Попытаться самостоятельно найти место утечки с помощью зажигалки
 - г) Позвонить соседям и попросить их посмотреть плиту
2. Какие действия категорически запрещены при тушении возгорания электроприбора (например, телевизора)?
 - а) Обесточить квартиру (выключить пробки/автомат)
 - б) Накрыть прибор плотным одеялом
 - в) Использовать для тушения воду, не отключив прибор от сети
 - г) Использовать огнетушитель
3. Что из перечисленного относится к правилам безопасного обращения с лекарствами и бытовой химией? (выберите все правильные варианты):
 - а) Хранить все средства в недоступном для детей месте
 - б) Переливать бытовую химию в пустые бутылки из-под пищевых продуктов для удобства
 - в) Использовать средства строго по назначению и с соблюдением инструкции
 - г) Пользоваться просроченными медикаментами, если они «еще могут помочь»

Средний уровень (Установление соответствия и работа с таблицами)

4. Установите соответствие между источником опасности и правилом безопасного поведения.

Источники опасности: 1. Электроприборы. 2. Острые предметы. 3. Легковоспламеняющиеся жидкости.

Правила:

- А) Хранить в плотно закрытой таре, вдали от нагревательных приборов и открытого огня.
- Б) Не оставлять включенными без присмотра, выдергивать из розетки за вилку, а не за провод.
- В) Использовать строго по назначению, передавать из рук в руки лезвием/острием к себе.

5. Заполните пропуск в предложении:

При пользовании горячей водой из водопровода для предотвращения ожогов необходимо сначала открывать кран с _____ водой, а затем регулировать температуру, добавляя _____ воду.

Повышенный уровень (Задания открытого типа и разбор ситуационных задач)

6. Ситуационная задача:

Вы вернулись домой и почувствовали сильный запах газа. Входная дверь в квартиру закрыта. Опишите правильный пошаговый алгоритм ваших действий.

7. Задание на логику и анализ:

Объясните, почему нельзя использовать электрический обогреватель для сушки белья (даже если он не соприкасается напрямую с тканью), и какую угрозу это несет с точки зрения пожарной безопасности в быту.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Блок 1: Базовый уровень (один правильный ответ)

1. Какой вид транспорта, согласно мировой статистике, является самым безопасным?
 - а) Автомобильный
 - б) Водный
 - в) Воздушный (самолет)
 - г) Железнодорожный
2. Что необходимо сделать пассажиру в первую очередь при входе в салон автобуса или троллейбуса?
 - а) Найти свободное место и занять его
 - б) Оплатить проезд и пройти в центр салона, держась за поручни
 - в) Поздороваться с водителю
 - г) Занять место у окна
3. Где самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?
 - а) На переднем сиденье рядом с водителем
 - б) На заднем сиденье слева
 - в) На заднем сиденье за водителем
 - г) На заднем сиденье посередине

Блок 2: Средний уровень (множественный выбор и соответствие)

4. Какие действия категорически запрещены пассажирам во время движения общественного транспорта?

(Выберите несколько верных вариантов)

- а) Разговаривать по мобильному телефону
- б) Отвлекать водителя разговорами во время движения
- в) Высовываться из открытых окон
- г) Держаться за поручни во избежание падения
- д) Самовольно открывать двери до полной остановки транспорта

5. Установите соответствие между экстремальной ситуацией и правильным действием:

1. Ситуация: Начало задымления в салоне автобуса.
2. Ситуация: Автомобиль начинает неуправляемый занос на скользкой дороге.
3. Ситуация: Поезд метро резко остановился в тоннеле.

Блок 3: Повышенный уровень (развернутый ответ и ситуационные задачи)

6. Задание на установление логических уровней угрозы

Согласно законодательству РФ, существует три основных уровня транспортной безопасности в зависимости от угрозы совершения акта незаконного вмешательства.

Определите, какому уровню (1, 2 или 3) соответствуют следующие описания:

1. Введен режим, когда есть оперативная информация о подготовке акта незаконного вмешательства.
2. Введен обычный штатный режим деятельности транспортной инфраструктуры.
3. Введен режим при наличии информации о том, что теракт или захват уже непосредственно готовится или совершается.

7. Ситуационная задача (кейс)

Вы едете в междугороднем автобусе. Во время движения на трассе внезапно происходит возгорание в моторном отсеке (сзади салона).

Опишите ваш пошаговый алгоритм действий, начиная с момента обнаружения дыма.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Базовый уровень (оценка теории и алгоритмов)

Тип заданий: выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Вопрос 1:

С чего необходимо начать оказание первой помощи при обнаружении пострадавшего?

- А) Извлечь инородные предметы из дыхательных путей
- Б) Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия
- В) Немедленно вызвать скорую помощь
- Г) Начать сердечно-легочную реанимацию

Вопрос 2:

В перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, не входит:

- А) Острая сердечная недостаточность / остановка дыхания
- Б) Отравления и ожоги
- В) Острые инфекционные заболевания
- Г) Отморожения и переохлаждения

2. Средний уровень (принятие решений в ЧС)

Тип заданий: установление соответствий и дихотомические вопросы (да/нет).

Вопрос 1 (На соответствие):

Установите соответствие между видом кровотечения и способом его остановки:

- 1. Капиллярное
- 2. Артериальное
- 3. Венозное
- А) Наложение жгута (выше места ранения)
- Б) Наложение давящей повязки
- В) Промывание раны и наложение асептической повязки

Вопрос 2 (Да / Нет):

Разрешено ли при оказании первой помощи давать пострадавшему лекарственные средства (таблетки, обезболивающие)?

- А) Да
- Б) Нет

3. Повышенный уровень (практические и ситуационные задачи)

Тип заданий: развернутый ответ на ситуационные задачи и знание нормативных документов.

Ситуационная задача 1:

Свидетель ДТП обнаружил пострадавшего. Пострадавший без сознания, не реагирует на слова и прикосновения, самостоятельное дыхание отсутствует. Опишите последовательность действий в первые 3 минуты.

Ситуационная задача 2:

У пострадавшего в результате падения в ране предплечья виден торчащий металлический предмет. Каковы ваши действия в рамках первой помощи?

Раздел 8. Безопасность в социуме

Базовый уровень (одиночный выбор)

Проверка базовых знаний о безопасном поведении.

1. Что является главным фактором личной безопасности в местах массового скопления людей?

- а) Быстрое перемещение против толпы
- б) Сохранение спокойствия и прогнозирование развития событий
- в) Фотографирование происходящего на телефон
- г) Попытка самостоятельно задержать нарушителя порядка

2. Виктимное поведение — это:

- а) Активная гражданская позиция и защита своих прав
- б) Поведение человека, при котором он провоцирует агрессию или становится жертвой преступления
- в) Способность эффективно разрешать межличностные конфликты
- г) Умение оказать первую помощь пострадавшему

3. Какое действие необходимо предпринять в первую очередь при возникновении конфликта в общественном транспорте?

- а) Ответить на оскорбление, чтобы отстоять свою честь
- б) Привлечь внимание водителя
- в) Сохранять хладнокровие, избегать зрительного контакта и покинуть конфликтную зону
- г) Попытаться применить физическую силу

Средний уровень (множественный выбор и соответствие)

Проверка умения применять правила на практике и анализировать социальные угрозы.

4. Выберите три основных признака того, что группа или секта носит деструктивный (опасный) характер:

- а) Призывы к отказу от образования, семьи и установленных законом обязанностей
- б) Открытое обсуждение вопросов на собраниях
- в) Изоляция участников от внешнего мира, требование полного подчинения лидеру
- г) Наличие вступительных взносов
- д) Фиксация на идее «избранности» и враждебности окружающего мира

5. Установите соответствие между стадиями конфликта и их описанием:

- 1. Инцидент
- 2. Эскалация
- 3. Кульминация

А. Высшая степень проявления конфликта, во время которой стороны могут нанести друг другу максимальный ущерб.

Б. Событие, запускающее открытое столкновение.

В. Стадия резкого обострения противоречий, при которой оппоненты открыто заявляют о своих требованиях.

6. Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при общении в сети Интернет? (Выберите несколько верных вариантов):

а) Использовать одинаковые простые пароли для всех аккаунтов

б) Не сообщать персональные данные, пароли и коды из SMS-сообщений

в) Использовать настройки приватности в социальных сетях

г) Отвечать на любые сообщения от незнакомых людей

Повышенный уровень (развернутый ответ и ситуационные задачи)

Проверка критического мышления, умения оценивать риски и принимать решения.

7. Ситуационная задача:

Вы оказались в здании, где внезапно началась стрельба (вооруженное нападение).

Опишите алгоритм ваших действий (не менее 4 пунктов), если вы находитесь в помещении и не можете безопасно покинуть здание.

8. Развернутый вопрос:

Объясните, как соотносятся между собой понятия «опасность», «риск» и «безопасность» в современном социуме. Приведите пример того, как индивидуальный риск зависит от поведения самого человека.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Базовый уровень (Проверка терминов и цифровой гигиены)

Тип: Задание на выбор одного правильного ответа

1. Что является базовым правилом создания надежного пароля?

а) Использование вашего имени и даты рождения

б) Комбинация из 4-х цифр для простоты запоминания

в) Использование букв разного регистра, цифр и спецсимволов длиной от 8 знаков

г) Использование слова «password»

2. Какой из перечисленных признаков не характерен для фишингового сайта?

а) Наличие опечаток в названии сайта в адресной строке

б) Требование срочно ввести личные данные (пароль, номер карты)

в) Наличие защищенного соединения и значка закрытого замка рядом с URL-адресом

г) Дизайн, копирующий известный банк или интернет-магазин

Средний уровень (Анализ ситуаций и классификация угроз)

Тип: Задание на соответствие (установите соответствие между видами угроз и их описанием)

Угроза:

А) Фишинг

Б) Кибербуллинг

В) Вредоносное ПО

Описание:

1. Получение доступа к чужим аккаунтам или банковским данным путем обмана и маскировки под официальные организации.
2. Использование цифровых технологий для травли, угроз и психологического давления на человека.
3. Программы, созданные для нарушения работы систем, кражи данных или получения несанкционированного доступа.

Тип: Множественный выбор (выберите три верных ответа)

3. Какие действия нельзя совершать при общении в интернете для обеспечения личной безопасности?

- а) Публиковать фотографии документов или билетов с кодами бронирования
- б) Сообщать малознакомым людям пин-код от банковской карты
- в) Использовать двухфакторную аутентификацию при входе в аккаунты
- г) Переходить по сомнительным ссылкам из писем от неизвестных отправителей
- д) Использовать сложные, разные пароли для всех сервисов

Повышенный уровень (Практические и развернутые задания)

Тип: Анализ кейса (ситуационная задача)

Ситуация: Вам в социальной сети пишет ваш друг (или знакомый) с просьбой срочно занять деньги, так как он находится в сложной ситуации, и присылает номер банковской карты для перевода.

Задание: Опишите пошагово ваши правильные действия для предотвращения угрозы мошенничества.

Тип: Развернутый ответ на вопрос (Государственная безопасность)

В чем заключаются главные приоритеты обеспечения безопасности государства в информационном пространстве в соответствии с доктриной информационной безопасности РФ?

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Базовый уровень (Задания на выбор одного верного ответа)

1. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям противодействия терроризму в Российской Федерации?

- А) борьба с терроризмом
- Б) пропаганда радикальных идеологий
- В) предупреждение терроризма
- Г) минимизация и ликвидация последствий терактов

2. Какой Федеральный закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ?

- А) ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Б) Конституция РФ
- В) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Г) Уголовный кодекс РФ

3. К уголовной ответственности за экстремистскую деятельность в России граждане привлекаются с:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет

Г) 21 года

Средний уровень (Задания на множественный выбор, сопоставление и установление последовательности)

4. Выберите три верных утверждения, раскрывающие признаки экстремизма:

- А) Проявление лояльности к государственным органам.
- Б) Насильственное изменение основ конституционного строя.
- В) Нарушение территориальной целостности РФ.
- Г) Открытое выражение различных точек зрения в мирных дискуссиях.
- Д) Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Терроризм — А. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя.

2. Экстремизм — Б. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти путем устрашения населения.

6. Расположите в правильной последовательности действия при обнаружении подозрительного предмета:

- А) Отойти на безопасное расстояние.
- Б) Не трогать, не вскрывать и не перемещать предмет.
- В) Зафиксировать время обнаружения.
- Г) Незамедлительно сообщить в правоохранительные органы.

Повышенный уровень (Ситуационные задачи и развернутые ответы)

7. Задача-кейс:

Иван получил в социальной сети сообщение от незнакомого пользователя с предложением за денежное вознаграждение оставить провокационные и экстремистские надписи на стене школы.

Вопрос: как должен поступить Иван с точки зрения закона и личной безопасности? Назовите три правильных действия.

8. Аналитическое задание:

В Концепции противодействия терроризму указано, что одно из главных направлений — профилактика.

Вопрос: в чем заключается роль каждого отдельного гражданина и гражданского общества в этой профилактике? Приведите не менее двух аргументов.

Раздел 11. Основы военной подготовки

Базовый уровень (на знание теории и терминов)

Тип 1: Выбор одного правильного варианта ответа

В какие сроки осуществляется основной призыв граждан России на срочную военную службу?

- а) с 1 января по 31 марта
- б) с 1 апреля по 15 июля
- в) с 1 сентября по 30 ноября
- г) с 1 октября по 31 декабря

2. Что из перечисленного НЕ входит в обязательную подготовку гражданина к военной службе?

- а) медицинское освидетельствование

- б) получение высшего образования
- в) получение начальных знаний в области обороны
- г) прохождение военных сборов

Средний уровень (анализ, последовательность, классификация)

Тип 2: Задание на установление соответствия

Соотнесите вид вооруженных сил и их основное предназначение:

Сухопутные войска — А. Ведение боевых действий в воздухе

Военно-Морской Флот — Б. Защита государственных интересов на водных рубежах

Воздушно-космические силы — В. Оборона на континентальных театрах военных действий

Тип 3: Задание на установление правильной последовательности

Установите хронологическую последовательность призыва гражданина на военную службу:

А) Медицинское освидетельствование

Б) Прибытие в военный комиссариат

В) Решение призывной комиссии

Г) Получение повестки

Повышенный уровень (ситуационные и расчетные задачи)

Тип 4: Развернутая ситуационная задача

Условие: Военнослужащий Иванов, находясь в суточном наряде, заметил возгорание электропроводки в одном из служебных помещений казармы.

Вопрос: Опишите алгоритм действий Иванова в соответствии с Уставом внутренней службы ВС РФ. Перечислите первоочередные меры для предотвращения распространения огня и обеспечения безопасности личного состава.

Тип 5: Оценка военно-учетных специальностей (ВУС)

Проанализируйте основные рода войск. Выберите один из родов войск (например, танковые войска или войска связи) и приведите аргументы, какие именно гражданские профессии (навыки) могут существенно помочь при освоении соответствующих ВУС во время прохождения службы.

Профессионально-ориентированное содержание

Прикладной модуль:

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.

Базовый уровень (множественный выбор)

Проверка знаний основных понятий и базовых угроз.

1. Что понимается под потенциальной опасностью в профессиональной деятельности?

а) гарантированное наступление несчастного случая при выполнении работы

б) возможность воздействия на работника вредных или опасных производственных факторов

в) строгий регламент выполнения рабочих обязанностей

г) отсутствие средств индивидуальной защиты

2. Укажите основную причину возникновения большинства техногенных аварий на производстве:

- а) изменение погодных условий
- б) несоблюдение правил охраны труда и человеческий фактор
- в) внезапное отключение электроэнергии
- г) природные катаклизмы

3. К какой группе последствий профессиональных опасностей относится развитие профессионального заболевания?

- а) острые травмы
- б) аварии с экологическим ущербом
- в) хроническое ухудшение здоровья
- г) материальные убытки

Средний уровень (множественный выбор, установление соответствия, открытые ответы)

Проверка аналитического мышления и понимания причинно-следственных связей.

4. Установите соответствие между профессией и доминирующей потенциальной опасностью:

- 1. Электромонтажник — А. Воздействие химических веществ
- 2. Лаборант химического анализа — Б. Поражение электрическим током
- 3. Водитель автомобиля — В. Опасность падения с высоты
- 4. Строитель-монтажник — Г. Дорожно-транспортное происшествие
- 5. Завершите фразу:

Совокупность производственных факторов, воздействие которых на работника может привести к его заболеванию, называется _____ фактором. (Ответ: вредным).

6. Назовите три основные обязанности работника в области безопасности труда (перечислите кратко):

Повышенный уровень (развернутый ответ, ситуационные задачи, междисциплинарные связи)

Проверка способности принимать решения в нестандартных ситуациях и применять знания на практике.

7. Ситуационная задача (анализ рисков):

Представьте, что вы работаете на промышленном предприятии. В ходе выполнения работ вы заметили искрение в электрошите рядом с вашим рабочим местом. Появился слабый запах пластмассы. Опишите ваш пошаговый алгоритм действий в соответствии с правилами безопасности.

8. Творческое задание (эссе / развернутый ответ):

Опишите специфику профессиональных опасностей для вашей будущей профессии (или специальности). Классифицируйте их на 2 категории: зависящие от действий самого человека и не зависящие от него (форс-мажор, износ оборудования). Предложите личную стратегию минимизации этих рисков.

Прикладной модуль:

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.

Базовый уровень (Вопросы с одним верным ответом)

1. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего на рабочем месте?
 - А) Срочно приступить к искусственному дыханию
 - Б) Оценить обстановку и убедиться в собственной безопасности
 - В) Попытаться перенести пострадавшего в другое место
 - Г) Вызвать скорую помощь и уйти
2. Кем оказывается первая помощь при несчастном случае на производстве?
 - А) Исключительно медицинским работником предприятия
 - Б) Специально обученными сотрудниками и очевидцами до прибытия медиков
 - В) Сотрудниками охраны
 - Г) Только после письменного согласия пострадавшего
3. В течение какого оптимального времени должна быть оказана первая помощь?
 - А) В течение первых 30 минут после травмы
 - Б) Не позднее чем через 2 часа
 - В) В течение суток
 - Г) Время не имеет значения

Средний уровень (Задания на соответствие и алгоритмы)

4. Установите правильную последовательность (алгоритм) оказания первой помощи: Укажите правильный порядок действий (цифрами):
 1. Оценка состояния пострадавшего (наличие пульса, дыхания)
 2. Обеспечение безопасности на месте происшествия
 3. Вызов экстренных служб (112, 103)
 4. Непосредственное оказание первой помощи (СЛР, остановка кровотечения)
 5. Выберите правильные действия при обнаружении человека в бессознательном состоянии (но с признаками жизни):
 - А) Посадить и дать попить воды
 - Б) Оставить на спине, запрокинув голову
 - В) Перевести в устойчивое боковое положение для предотвращения западания языка
 - Г) Начать непрямой массаж сердца

Повышенный уровень (Ситуационные задачи и развернутый ответ)

6. Ситуационная задача: Остановка дыхания и кровообращения
Работник получил удар электрическим током. Вы освободили его от действия тока, обеспечив собственную безопасность. Пострадавший без сознания, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается.
Опишите ваши дальнейшие действия и укажите базовые параметры проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослым.
7. Ситуационная задача: Травма с массивным кровотечением
При работе с циркулярной пилой работник получил глубокую рану предплечья. Кровь бьет пульсирующей струей ярко-алого цвета, быстро образуется лужа крови.
 - Ваши первоочередные действия для спасения жизни пострадавшего?

Прикладной модуль:

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих

Базовый уровень (на знание основных положений)

Тип 1: Выберите один правильный ответ (множественный выбор)

1. Какой документ регламентирует повседневный быт и жизнь военнослужащих?

- а) Устав гарнизонной службы
- б) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Строевой устав

2. Что обязаны делать военнослужащие сразу после утреннего подъема?

- а) Провести влажную уборку
- б) Сделать утреннюю физическую зарядку
- в) Написать письмо домой

3. Где должны храниться личные вещи военнослужащих (нижнее белье, полотенца, обувь)?

- а) В спальном помещении в каптерке
- б) В прикроватных тумбочках
- в) В специально отведенной комнате для хранения имущества

Средний уровень (аналитический, на понимание устава)

Тип 2: установите соответствие

Соотнесите элементы распорядка дня (левая колонка) с их описанием (правая колонка):

1. Подъем — А) Время, отводимое на утренний туалет, заправку постелей и утреннюю зарядку.

2. Вечерняя поверка — Б) Мероприятие, проводимое для уточнения наличия личного состава и контроля подготовки ко сну.

3. Развод — В) Построение личного состава перед началом занятий для распределения нарядов и постановки задач.

Тип 3: Задание на дополнение (пропущенное слово)

В комнатах для умывания устанавливаются умывальники из расчета: один кран на _____ человек (впишите цифру).

Повышенный уровень (проблемно-ситуационный тип)

Тип 4: Ситуационная задача (практика)

Вы — дневальный по роте. Во время вечерней поверки вы обнаружили, что один из военнослужащих отсутствует. Согласно Уставу внутренней службы, ваши первоочередные действия?

- а) Самовольно покинуть расположение части для поисков сослуживца.
- б) Доложить дежурному по роте, записать отсутствующего в лист нарядов/рапорт и продолжить поверку.
- в) Скрыть факт отсутствия, чтобы не подставлять товарища.

Тип 5: Развернутый ответ

Согласно уставу, каждый военнослужащий обязан строго соблюдать правила личной гигиены. Перечислите минимум четыре обязательных гигиенических мероприятия, которые военнослужащий обязан выполнять ежедневно в ходе службы.

Итоговое тестирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
- б) Полностью исключено проявление всех опасностей
- в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. К социально опасным явлениям относят:

- а) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
- б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
- в) наркомания, воровство, экстремизм
- г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Каковы опасные факторы пожара?

- а) повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.
- б) потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя
- в) открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- а) Химическими опасными факторами
- б) Психофизиологическими опасными факторами
- в) Физическими опасными факторами
- г) Механическими опасными факторами

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. К психическим свойствам личности относятся:

- а) характер, темперамент, моральные качества
- б) память, воображение, мышление
- в) рассеянность, резкость, грубость
- г) характер, память, мышление

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

6. Опасными факторами пожара являются:

- а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых
- б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка
- в) отказ от завтрака в течение недели
- г) отсутствие прогулок долгое время

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов (2 варианта ответа)

1. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- г) демонстрация катастрофических результатов террора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Признаки опасности:

- а) многопричинность
- б) возможность нанесения вреда здоровью
- в) чувство страха
- г) защитный рефлекс

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Эвакуационный выход это:

- а) выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону
- б) выход для эвакуации персонала
- в) выход ведущий из помещения наружу

Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов (2 варианта)

4. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:

- а) в вертикальном положении;
- б) ползком или пригнувшись;
- в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;
- г) зигзагообразно, от угла к углу;
- д) в гражданском противогазе

Прочтите текст и установите соответствие

5. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
2. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
3. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

Задания повышенного уровня

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека – это...?

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2. Пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно – это ...?

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Выберите **НЕ** верный алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

4. Человек, который подлежит призыву на военную службу – это ...?

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задания базового уровня

1.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь
да
нет

2.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

да
нет

3.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

да

нет

4.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

да

нет

5.Прочитайте текст, выберите правильный ответ

За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

да

нет

Задания среднего уровня

1.Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	
Командир корпуса	
Командующий армией	
Командующий войсками военного округа, фронта	

2.Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	
Капитан Иванов	
Мичман Козлов	

3.Прочитайте текст, ответьте на вопрос

Кто такой призывник?

Призывник — ...

4. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое воинская обязанность?

Воинская обязанность - ...

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что включает в себя планирование личного профессионального развития?

- а) Только получение диплома
- б) Анализ своих компетенций, постановку целей, обучение и саморазвитие
- в) Поиск работы с максимальной оплатой без требований к опыту
- г) Ожидание указаний руководителя

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Как называется документ, регламентирующий трудовые отношения между работником и работодателем?

- а) Трудовой договор
- б) Должностная инструкция
- в) Приказ о приеме
- г) Устав организации

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Какой вид финансового инструмента предназначен для обеспечения безопасности денежных средств?

- а) Микрозайм
- б) Банковский вклад (депозит)
- в) Лотерейный билет
- г) Криптовалюта

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Что входит в обязанности делопроизводителя при возникновении пожара в офисе?

- а) Забрать личные вещи и закрыть все окна
- б) Немедленно сообщить в пожарную охрану и приступить к эвакуации по плану
- в) Попытаться самостоятельно потушить пожар без использования огнетушителя

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Какой документ регулирует действия персонала при чрезвычайных ситуациях?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) План эвакуации и инструкция по ГО и ЧС
- в) Устав предприятия

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Делопроизводитель планирует освоить программу 1С: Документооборот для повышения квалификации. Какой это тип развития?

- а) Личностное развитие
- б) Профессиональное развитие
- в) Предпринимательская деятельность
- г) Правовое просвещение

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. При трудоустройстве делопроизводителю предложили подписать договор с «серыми» выплатами. В чем риск этой ситуации?

- а) Риск потери части пенсии и социальных выплат
- б) Риск быстрого повышения в должности
- в) Риск нехватки рабочего времени
- г) Никаких рисков нет

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. В случае возникновения угрозы безопасности на рабочем месте (пожар, угроза взрыва), первоочередная обязанность сотрудника:

- а) Сохранить всю документацию
- б) Позвонить родственникам
- в) Эвакуироваться согласно плану эвакуации и сообщить ответственным
- г) Продолжить работу

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) военного характера, какие документы делопроизводитель обязан перевести в безопасное место в первую очередь (в рамках обеспечения правовой защиты предприятия)?

- а) Текущую переписку с контрагентами
- б) Учредительные документы и документы по личному составу (кадры)
- в) Журналы входящей корреспонденции за текущий месяц
- г) Рекламные буклеты фирмы

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Делопроизводитель решил открыть ИП по оказанию услуг архивного хранения документов. Какой правовой аспект наиболее важен на начальном этапе?

- а) Покупка дорогой мебели
- б) Регистрация в налоговой, выбор системы налогообложения и правовое обоснование
- в) Поиск клиентов через соцсети
- г) Изучение иностранных языков

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Проанализируйте ситуацию: в компании задерживают зарплату. Правомерные действия сотрудника согласно финансовой грамотности:

- а) Уволиться без предупреждения
- б) Написать письменную претензию работодателю, затем обратиться в Трудовую инспекцию
- в) Присвоить имущество компании на сумму долга
- г) Прекратить работу, не уведомив руководство

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Как саморазвитие делопроизводителя (изучение основ кибербезопасности) влияет на защиту организации?

- а) Никак не влияет
- б) Снижает риск утечки конфиденциальной информации
- в) Позволяет меньше работать
- г) Увеличивает количество бумажной работы

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. Делопроизводитель переходит на работу в компанию, использующую дроны для мониторинга территории. Какие правовые действия необходимы для минимизации рисков при реализации предпринимательской деятельности?

- а) Сразу запустить дроны, так как они маленькие.
- б) Получить лицензию пилота ГА и разрешение на съемку.
- в) Зарегистрировать БПЛА, разработать положение о коммерческой тайне при съемке и получить разрешение на использование воздушного пространства.
- г) Изучить только инструкцию к дрону.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. Как профессиональное планирование делопроизводителя помогает при угрозе чрезвычайной ситуации (ЧС)?

- а) Создание цифровых копий документов в «облаке» (резервное копирование).
- б) Изучение только первой помощи
- в) Увольнение перед ЧС
- г) Надежда на систему оповещения

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Задания базового уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Что является основой эффективной работы в команде при обеспечении безопасности?

- А) Скрытие ошибок коллег
- Б) Четкое выполнение приказов и взаимодействие
- В) Игнорирование мнения руководителя
- Г) Индивидуальное выполнение всех задач

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. Как делопроизводитель должен поступить при получении противоречивых указаний от двух руководителей?

- А) Исполнить то, которое проще
- Б) Исполнить то, которое получено позже
- В) Уточнить задачу у старшего по званию/должности
- Г) Самостоятельно принять решение

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

3. Основная цель командной работы в условиях чрезвычайной ситуации:

- А) Минимизация рисков и защита людей
- Б) Соблюдение формальностей
- В) Поиск виновных
- Г) Личное продвижение

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (3 варианта ответов)

4. Выберите ключевые принципы эффективного взаимодействия в команде:

- А) Взаимопомощь
- Б) Конкуренция внутри коллектива
- В) Ответственность
- Г) Открытая коммуникация
- Д) Соккрытие информации

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (2 варианта ответов)

5. Какие навыки необходимы делопроизводителю для работы в команде?

- А) Умение слушать
- Б) Агрессивное отстаивание мнения
- В) Четкая передача информации
- Г) Работа в уединении

Прочитайте текст и установите соответствия

6. Соотнесите элемент командной работы с его характеристикой:

- 1. Взаимодействие — А) Осознание своей роли в защите Отечества
- 2. Ответственность — Б) Обмен информацией между сотрудниками
- 3. Дисциплина — В) Выполнение правил безопасности

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

7. В отделе делопроизводства объявлена эвакуация. Коллега паникует. Ваши действия:

- А) Оставить коллегу и бежать первым
- Б) Успокоить коллегу и помочь организованно выйти
- В) Снимать происходящее на телефон

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

8. Ситуация: Вы заметили, что в документах по безопасности, подготовленных командой, есть ошибка.

Ваши действия:

- А) Сделать вид, что не заметили
- Б) Сразу сообщить руководителю и команде для исправления
- В) Исправить самому, никого не уведомляя

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

9. Взаимодействие при защите Родины не требует командной работы.

- А) да
- Б) нет

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

10. Эффективная команда делопроизводителей — это залог быстрого принятия решений.

- А) да
- Б) нет

Задания среднего уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. При возникновении пожара в офисном здании делопроизводитель, ответственный за документы, должен:

- А) Сначала сохранить все документы, затем покинуть здание
- Б) Сообщить руководству, организованно покинуть здание согласно плану эвакуации, помогая коллегам
- В) Игнорировать сигнал, пока не увидит огонь
- Г) Закрыться в кабинете, чтобы защитить документы

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (2 варианта ответов)

2. Выберите действия, способствующие эффективному взаимодействию команды в условиях гражданской обороны:

- А) Четкое распределение обязанностей
- Б) Паника и самостоятельные действия.
- В) Использование заранее утвержденных кодов связи.
- Г) Игнорирование указаний руководства.

Прочитайте текст и установите соответствия

3. Установите соответствие между ситуацией безопасности и действиями команды:

- 1. Сигнал «Воздушная тревога» -> А) Организованный выход к эвакуационным выходам.
- 2. Обнаружение подозрительного предмета -> Б) Укрытие в защитном сооружении (убежище).
- 3. Эвакуация -> В) Прекращение работы, сообщение в спецслужбы, исключение использования радиосвязи рядом с предметом.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

4. В отдел делопроизводства поступила конфиденциальная информация о возможной угрозе, требующая экстренной эвакуации документов. Коллега паникует и не может найти ключ от сейфа. Ваши действия?

- А) Начать ругать коллегу за халатность.
- Б) Успокоить коллегу, помочь найти ключ или применить запасной протокол, действуя совместно.
- В) Оставить коллегу и спастись самому.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

5. При совместной работе над обеспечением безопасности организации, важно обмениваться информацией только с руководством, игнорируя коллег.

- А) да
- Б) нет

Задания повышенного уровня

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Во время эвакуации офиса при пожаре часть сотрудников запаниковала и создала давку в узком коридоре. Как должен поступить руководитель группы (делопроизводитель), чтобы обеспечить эффективное взаимодействие команды?

- а) Взять на себя громкое руководство, чётко отдавать команды, разделяя людей на группы по 2-3 человека.
- б) Начать кричать на сотрудников, чтобы заставить их замолчать и испугаться.
- в) Следовать за толпой, чтобы не выделяться.
- г) Позвонить пожарным, ожидая их прибытия внутри помещения.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

2. В результате чрезвычайной ситуации (ЧС) часть документов была уничтожена, а серверы вышли из строя. Требуется срочно восстановить работу и информировать руководство. Выберите наиболее эффективную стратегию взаимодействия:

- а) Поручить каждому сотруднику восстанавливать любые документы по памяти.
- б) Разделить команду: один занимается безопасностью персонала, двое – инвентаризацией критических документов, двое – связью с внешними службами.
- в) Ожидать прямых указаний от директора, не предпринимая самостоятельных действий.

Прочтите текст и установите последовательность

3. Расставьте действия сотрудников делопроизводства по обеспечению защиты государственной тайны при внезапной угрозе нападения:

- 1. Включение автоматического уничтожителя документов.
- 2. Запирание сейфов и архивов.
- 3. Отключение электропитания, если это предусмотрено инструкцией.
- 4. Эвакуация персонала.

Прочтите текст и установите соответствие

4. Установите соответствие между ролью в команде и действиями при угрозе ЧС:

- А) Лидер (делопроизводитель) — 1) Проверяет наличие всех сотрудников по списку.
- Б) Ответственный за связь — 2) Отдает команды, координирует эвакуацию.
- В) Ответственный за документы — 3) Сообщает в экстренные службы (112).

Г) Ответственный за технику — 4) Выключает серверы и оргтехнику.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Высшей ценностью в Российской Федерации, согласно Конституции, является:

- а) Прибыль коммерческих организаций
- б) Человек, его права и свободы
- в) Развитие технологий
- г) Внешняя торговля

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Что из перечисленного **НЕ** относится к традиционным общечеловеческим ценностям в РФ?

- а) Крепкая семья
- б) Историческая память
- в) Патриотизм
- г) Индивидуализм и эгоизм

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. При возникновении межнационального конфликта в коллективе правильной позицией делопроизводителя является:

- а) Поддержать сторону своих земляков
- б) Игнорировать конфликт
- в) Проявлять уважение к культурам всех народов, действовать на основе закона
- г) Распространять слухи

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Какой документ устанавливает правовые основы противодействия коррупции в РФ?

- а) Устав предприятия
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- г) Должностная инструкция

Прочтите текст и установите соответствия

5. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. Патриотизм
- 2. Гражданская позиция
- 3. Коррупция
- А) Злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды.
- Б) Любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

В) Осознанное участие человека в жизни общества, основанное на ценностях.

Прочтите текст, выберите правильные ответы (выберите 4 варианта)

6. К проявлениям гражданско-патриотической позиции относятся:

- а) Уплата налогов
- б) Уважение к государственным символам (гимн, флаг)
- в) Участие в выборах
- г) Уклонение от воинской обязанности
- д) Изучение истории своей страны

Прочтите текст, выберите правильные ответы (выберите 3 варианта)

7. К признакам коррупционного поведения относятся:

- а) Получение подарка за ускорение делопроизводства
- б) Выполнение работы в соответствии с инструкцией
- в) Взятничество
- г) Незаконное использование служебной информации
- д) Отказ от взятки

Прочтите текст и установите последовательность

8. Установите правильную последовательность действий при выявлении попытки дачи взятки (в соответствии с антикоррупционной политикой):

- А) Сообщить руководству или правоохранительным органам
- Б) Отказаться от принятия взятки
- В) Зафиксировать факт (по возможности)
- Г) Вести себя вежливо, не допуская провокаций

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

9. Как называется принцип равенства прав граждан независимо от национальности, религии и языка?

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое поведение соответствует принципам гармонизации межнациональных отношений в профессиональной деятельности делопроизводителя?

- а) Обслуживание клиентов в зависимости от их национальности
- б) Соблюдение принципа равенства и уважения к культурным особенностям всех граждан
- в) Приоритет в работе с представителями своей национальности

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Какой из перечисленных документов регулирует правовые основы противодействия коррупции в РФ?

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
- в) Устав организации

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Демонстрацией гражданско-патриотической позиции является:

- а) Игнорирование государственных праздников
- б) Соблюдение законов РФ и бережное отношение к историческому наследию
- в) Сравнение уровня жизни в разных странах

Прочтите текст, выберите правильные ответы

4. Выберите действия, соответствующие стандартам антикоррупционного поведения делопроизводителя:

- а) Принятие подарка от контрагента за ускорение оформления документов.
- б) Отказ от получения денежного вознаграждения за внесение изменений в реестр
- в) Сообщение руководству о попытке дачи взятки
- г) Использование служебной информации в личных целях

Прочтите текст, выберите правильный ответ

5. Традиционными общечеловеческими ценностями, способствующими межнациональному миру, являются:

- а) Уважение
- б) Терпимость (толерантность)
- в) Справедливость
- г) Эгоизм

Прочтите текст и установите соответствие

6. Установите соответствие между ситуацией и типом поведения:

- 1. Гражданско-патриотическая позиция.
- 2. Антикоррупционное поведение.
- 3. Межнациональная гармонизация.
- А) Своевременная передача документов без требования «благодарности».
- Б) Изучение истории государственных символов России.
- В) Равное отношение ко всем заявителям, независимо от вероисповедания.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

7. Назовите основной документ, определяющий право каждого человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, который обязан уважать каждый гражданин России?

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильные ответы

1. Выберите положения, соответствующие принципам гражданско-патриотической позиции и правомерному поведению при работе с документами:

- А) Отказ в оформлении документации, если она противоречит законодательству РФ, даже под давлением руководителя
- Б) Использование служебной информации для повышения личного авторитета среди коллег
- В) Соблюдение конфиденциальности персональных данных в соответствии с ФЗ-152.

- Г) Обеспечение равного отношения к клиентам независимо от их национальности или вероисповедания
- Д) Включение в отчетность завышенных показателей для демонстрации эффективности отдела

Прочтите текст и установите соответствие

2. Установите соответствие между принципом гармонизации межнациональных отношений и поведением сотрудника:

- 1. Уважение традиций
- 2. Толерантность
- 3. Недопущение дискриминации

А) Делопроизводитель корректно оформляет запрос от религиозной организации, соблюдая нейтралитет.

Б) Сотрудник не позволяет коллегам использовать национальные стереотипы в общении.

В) При планировании корпоративного мероприятия учитываются посты и праздники разных конфессий.

Прочтите текст, выберите правильные ответы

3. Руководитель просит вас, как делопроизводителя, «ускорить» процесс оформления договора для сторонней фирмы, которая предлагает «вознаграждение» в конверте.

Вопрос: Каковы ваши действия, демонстрирующие профессиональную этику и гражданскую позицию?

А) Принять конверт, оформить договор, разделить вознаграждение с руководителем.

Б) Вежливо отказаться, объяснить руководителю риск уголовной ответственности за коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) и сослаться на стандартный регламент.

В) Сделать вид, что не поняли намек, и оформить договор в обычном порядке.

Г) Отказаться и написать служебную записку о факте склонения к коррупции в отдел безопасности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Что из перечисленного является примером «бережливого производства» в работе делопроизводителя?

А) Печать всех документов в двух экземплярах

Б) Использование двусторонней печати и электронного документооборота

В) Хранение документов на рабочем столе

Г) Постоянное включение освещения в офисе

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. К какому типу чрезвычайных ситуаций относится пожар в офисном здании?

- А) Экологическая
- Б) Техногенная
- В) Социальная
- Г) Природная

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Основная цель ресурсосбережения в офисе — это:

- А) Увеличение расхода бумаги.
- Б) Экономия материалов и энергии
- В) Покупка нового оборудования
- Г) Увеличение количества принтеров

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. При обнаружении задымления в коридоре офиса ваши первые действия:

- А) Собрать личные вещи и позвонить коллегам
- Б) Включить пожарную сигнализацию и покинуть помещение, закрыв двери
- В) Открыть окна для проветривания
- Г) Ждать указаний руководителя

Прочтите текст и установите соответствие

5. Установите соответствие между понятием и его определением (принцип бережливого производства):

- 1. Сортировка (Сеири)
- 2. Систематизация (Сейтон)
- 3. Чистота (Сейсо)

- А) Определение каждому предмету своего места.
- Б) Удаление ненужных вещей с рабочего места.
- В) Уборка рабочего места для выявления неисправностей.

Прочтите текст, выберите правильный ответ

6. В конце рабочего дня в офисе осталось много распечатанных черновиков документов с чистой оборотной стороной.

Вопрос: как поступить в соответствии с принципами ресурсосбережения?

- А) Выбросить в мусорное ведро
- Б) Использовать черновики для записей (блокнот) или для печати неважных документов.
- В) Сжечь
- Г) Сдать в архив

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

7. Заполните пропуск: Изменение климата, вызванное увеличением концентрации парниковых газов, называется _____.

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

8. Заполните пропуск: Эвакуация при ЧС должна проводиться организованно, в соответствии с заранее разработанным _____.

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое действие делопроизводителя наиболее соответствует принципу ресурсосбережения (бережливого производства) в офисе?

- А) Печать всех черновиков документов на новых листах
- Б) Односторонняя печать документов, подлежащих архивному хранению
- В) Использование черновиков для внутренних заметок и двусторонняя печать (дуплекс)
- Г) Использование только цветной печати

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Как называется принцип бережливого производства, направленный на создание чистых, упорядоченных и безопасных рабочих мест?

- А) Кайдзен
- Б) 5S
- В) Канбан
- Г) Just-in-time

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. При обнаружении пожара в офисном помещении первым действием должно быть:

- А) Попытка потушить огонь самостоятельно.
- Б) Спасение личных вещей
- В) Сообщение в пожарную охрану (101 или 112) и оповещение людей
- Г) Закрытие окон

Прочтите текст, выберите правильный ответ

4. Что из перечисленного является вкладом в снижение влияния на изменение климата в рамках офисной деятельности?

- А) Круглосуточное использование кондиционера
- Б) Выключение оргтехники из сети в конце рабочего дня
- В) Перевод документооборота в бумажный вид
- Г) Замена лампочек накаливания на галогенные

Прочтите текст и установите соответствие

5. Установите соответствие между типом отходов и контейнером для их сбора (сортировка мусора):

Отходы: 1. Использованная бумага/архив, 2. Пластиковые бутылки, 3. Отработанные батарейки.

Контейнер: А. Специализированный пункт приема, Б. Синий контейнер, В. Оранжевый контейнер.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задания базового уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какой вид физической активности наиболее эффективен для профилактики профессиональных заболеваний делопроизводителя (остеохондроз, снижение зрения)?

- А) Поднятие тяжестей
- Б) Производственная гимнастика и растяжка
- В) Бег на длинные дистанции
- Г) Интенсивная силовая тренировка

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Что из перечисленного является главной целью утренней гигиенической гимнастики?

- А) Установление рекордов
- Б) Ускорение перехода организма от сна к бодрствованию
- В) Наращивание мышечной массы
- Г) Снижение аппетита

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. При длительной работе за компьютером рекомендуется делать перерывы для гимнастики глаз каждые:

- А) 2 часа
- Б) 45–60 минут
- В) 3 часа
- Г) Один раз в день

Прочтите текст и установите соответствие

4. Установите соответствие между элементом физической культуры и его целью:

- 1. Физкультпауза на рабочем месте
- 2. Занятия в тренажерном зале
- 3. Закаливание
- А) Повышение иммунитета и устойчивости к простудам
- Б) Снятие утомления, устранение застойных явлений
- В) Укрепление мышечного корсета (спины)

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

5. Комплекс упражнений, выполняемый в течение рабочего дня для снятия утомления, называется _____ гимнастикой.

Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово

6. Для поддержания осанки делопроизводителю необходимо укреплять мышцы _____.

Задания среднего уровня

Прочтите текст, выберите правильные ответы

1. Какие средства физической культуры наиболее эффективны для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у делопроизводителей?

- а) Силовая тренировка с максимальными весами
- б) Производственная гимнастика (разминка, физкультпаузы)
- в) Длительный бег на выносливость
- г) Упражнения на растяжку и укрепление мышц спины

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. Как часто рекомендуется делать короткие перерывы (физкультпаузы) при работе за компьютером?

- а) Каждые 30-45 минут
- б) Один раз в 4 часа
- в) Каждые 1,5-2 часа
- г) Только в конце рабочего дня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

3. Признаками рационального использования средств физической культуры являются:

- а) Появление сильной мышечной боли на следующий день
- б) Улучшение самочувствия и работоспособности
- в) Снижение уровня стресса
- г) Резкое повышение ЧСС до 200 уд/мин

Прочтите текст и установите соответствие

4. Установите соответствие между видом упражнений и их целью для офисного работника:

- 1. Упражнения для глаз
- 2. Растяжка шеи и плеч
- 3. Упражнения для поясницы
- 4. Ходьба по лестнице
- А) Профилактика остеохондроза
- Б) Снятие напряжения при "туннельном синдроме"
- В) Снижение усталости, профилактика миопии
- Г) Улучшение кровообращения и аэробная нагрузка

Прочтите текст задания и вставьте пропущенные слова

5. Для снятия зрительного напряжения необходимо переводить взгляд с близких предметов на дальние в течение _____ минут через каждые _____ часа работы за монитором.

Задания повышенного уровня

Прочтите текст, выберите правильный ответ

1. Какое из перечисленных упражнений является наиболее эффективным для

профилактики застойных явлений в малом тазу у делопроизводителя, проводящего 8 часов за компьютером?

- а) Упражнения на развитие силы бицепса
- б) Полуприседания и вращения тазом в перерывах
- в) Статическое удержание уголка
- г) Подъем гантелей на бицепс

Прочтите текст, выберите правильный ответ

2. При выполнении марш-броска в условиях защитного снаряжения (элемент ОБЗР) наиболее оптимальным ритмом дыхания является:

- а) Дыхание носом на каждом шаге.
- б) Согласование дыхания с ритмом шага (вдох на 2-3 шага, выдох на 2-3 шага).
- в) Быстрое и частое дыхание ртом.
- г) Задержка дыхания при нагрузке

Прочтите текст, выберите правильные ответы

3. Комплекс физической культуры, направленный на укрепление здоровья при работе с документами, должен включать:

- а) Упражнения для глаз (снятие аккомодации)
- б) Упражнения для укрепления мышц спины и шеи
- в) Упражнения для развития взрывной силы
- г) Дыхательную гимнастику

Прочтите текст и установите последовательность

4. Установите правильную последовательность действий при выполнении производственной гимнастики:

- а) Разминка мышц шеи и плечевого пояса
- б) Упражнения для глаз
- в) Упражнения для снятия напряжения с поясницы
- г) Упражнения для запястий

3.2 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Государственная и общественная безопасность
2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Современные представления о культуре безопасности
4. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
5. Пожарная безопасность в быту
6. Безопасное поведение в местах общего пользования
7. Безопасность дорожного движения
8. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
9. Безопасность дорожного движения
10. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

11. Основные правила безопасного поведения в природной среде
12. Природные чрезвычайные ситуации
13. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
14. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
15. Психическое здоровье и психологическое благополучие
16. Конфликты и способы их разрешения
17. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
18. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
19. Безопасность в цифровой среде
20. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
21. Достоверность информации в цифровой среде
22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
23. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
24. Противодействие экстремизму и терроризму
25. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
26. Виды, назначение и характеристики современного оружия
27. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
28. Беспилотные системы и радиосвязь

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный № выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Зав. Кафедрой _____