ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Квалификация – Бухгалтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК - 614
ББК - 68.9

Составитель – Пронина Любовь Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЖ ДГПУ.

Представитель работодателя: Сфиева Мира Керемхановна, заместитель начальника управления бюджетной политики, начальник отдела республиканского и консолидированного бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 2024г. № 437, в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» размещен на сайте www.dgunh.ru

Пронина Л.В. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы безопасности и защита Родины» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). - Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 83 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н., доцентом Алихановой Р.А. 25 февраля 2026 г.

Одобрен на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 февраля 2026 г. протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств ……..…… 4

I. Перечень планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ……..… 5

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..…….……. 6

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ……..……..……. 6

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств ……..…….…..….. 11

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой) ……..……..... 18

III. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……...…. 19

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся ……..…..….. 19

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся ……..……..…. 64

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций …….…….…….…. 83

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебной дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС по дисциплине «Основы безопасности и защита Родины» включает в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. Перечень планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

II. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые темы дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
				Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
1.	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 1-2 Тестовые задания к контрольной работе № 1-3 Вопросы к диф. зачету № 1-4

			результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5		
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 3-4 Тестовые задания к контрольной работе № 4-6 Вопросы к диф.зачету № 5-6
3.	Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 5-6 Тестовые задания к контрольной работе № 7-9 Вопросы к диф. зачету № 7-9
4.	Правила и безопасность дорожного движения	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6. **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты:	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат Решение ситуационных задач	Вопросы к контрольной работе № 7-8 Тестовые задания к контрольной работе № 10-13 Вопросы к диф.зачету № 10-11

			ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5.		
5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5;	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат; Решение ситуационных задач	Вопросы к контрольной работе № 9-14 Тестовые задания к контрольной работе № 14-30 Вопросы к диф.зачету № 12-17
6.	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5;	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 15-22 Тестовые задания к контрольной работе № 31-42 Вопросы к диф.зачету № 18-23
7.	Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Тестовые задания; Реферат; Решение ситуационных задач	Вопросы к контрольной работе № 23-24 Тестовые задания к контрольной работе № 43-46 Вопросы к диф.зачету № 24-28

8.	Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат; Решение ситуационных задач	Вопросы к контрольной работе № 25-27 Тестовые задания к контрольной работе № 47-51 Вопросы к диф.зачету № 29-32
9.	Оказание первой доврачебной помощи при различных повреждениях	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат; Решение ситуационных задач	Вопросы к контрольной работе № 28-31 Тестовые задания к контрольной работе №52-56 Вопросы к диф.зачету № 33
10.	Вооруженные Силы России – основа обороны государства. История создания ВС РФ	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 32-37 Тестовые задания к контрольной работе № 57-63 Вопросы к диф.зачету № 34-36
11.	Основные понятия о воинской обязанности. Правовые основы	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7;	Устный опрос; Тестовые задания;	Вопросы к контрольной работе № 38-46

	военной службы		ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6 **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Реферат	Тестовые задания к контрольной работе № 64-76 Вопросы к диф. зачету № 37-52
12.	Строевая подготовка	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6. **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5.	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат; Выполнение строевых приемов	Вопросы к контрольной работе № 47-48 Тестовые задания к контрольной работе №77-80 Вопросы к диф. зачету № 53-55
13.	Огневая подготовка	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5; ДР 6. **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат; Сдача норматива	Вопросы к контрольной работе № 49-52 Тестовые задания к контрольной работе №81-85 Вопросы к диф.зачету № 56-58
14.	Государственная и военная символика РФ, традиции и ритуалы ВС РФ	ОК 06. ОК 07.	**ОК 06** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5; ОР 6; ОР 7; ОР 8; ОР 9;ОР 10 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР	Устный опрос; Тестовые задания; Реферат	Вопросы к контрольной работе № 53-56 Тестовые задания к контрольной работе №86-88 Вопросы к диф.зачету

			4; ДР 5; ДР 6. **ОК 07** Общие результаты: ОР 1; ОР 2; ОР 3; ОР 4; ОР 5 Дисциплинарные результаты: ДР 1; ДР 2; ДР 3; ДР 4; ДР 5		№ 59-62

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетворительно»***	***«неудовлетворительно»***
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
Устные оценочные средства			

1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Ситуационные задачи	Деятельность обучающегося, направленная на решение проблемной ситуации, путем игрового моделирования и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.	Задания для решения ситуационных задач
3.	Дифференцированный зачет	Средство промежуточного контроля знаний обучающихся по всему курсу (содержанию) изучаемой дисциплины.	Перечень вопросов к диф. зачету
Письменные оценочные средства			
4.	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Контрольная работа	Средство промежуточного контроля знаний обучающихся по целому разделу изучаемой дисциплины.	Перечень вопросов к контрольной работе; Фонд тестовых заданий к контрольной работе

А) Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

№ п/п	Критерии оценивания	Коли-чество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточ-ный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетво-рительно (приемле-мый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовле-творитель-но (недостаточ-ный уровень достижения результатов обучения)

Б) Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс - задач

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения	25 - 30	Отлично (высокий

	подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, в т.ч. из лекционного курса, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие		уровень достижения результатов обучения)
2.	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях и затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками и слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях	5 - 14	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) Критерии и шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) Критерии и шкала оценивания рефератов

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	*9-10 баллов*	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	*7-8 баллов*	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	*4-6 баллов*	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	*1-3 баллов*	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	*0 баллов*	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) Критерии и шкала оценивания контрольных работ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	25-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	• глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы, наличие несущественных или технических ошибок; • или твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	15 - 24	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	10 -14	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, не дан ответ на поставленные вопросы	5 - 9	
5.	отсутствие ответа, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) Критерии и шкала оценивания выполнения строевых приемов

Выполнение строевых приемов осуществляется без оружия и оценивается по следующим критериям:

№	Критерии оценивания	Шкала оценок

п/п		Количество баллов	Оценка
1.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом было допущено 2-3 ошибки	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
6.	прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Ж) Нормативы оценки неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74М

Оценка (баллы)	Время сдачи норматива, сек	
	Разборка	Сборка
Отлично (15 баллов)	15	25
Хорошо (10 баллов)	17	27
Удовлетворительно (5 баллов)	19	32

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	***Оценка***
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. Типовые контрольные задания или иные Материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1: Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие критерии определяют здоровье человека
2. Какие факторы влияют на здоровье человека
3. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
4. Что такое личная безопасность

Задание 2. Тесты по теме:

1. Какой вид здоровья характеризуется совершенством состояния тела человека:
а) физическое;
б) психическое;
в) духовное.

2. Что из перечисленного не является частью определения термина «здоровье»:
а) способность выполнять нормы ГТО;
б) отсутствие болезни;
в) способность приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды.

3. Как можно определить духовную составляющую здоровья человека:
а) на основе физических показателей здоровья;
б) на основе политических и религиозных предпочтений;
в) на основе способности познавать окружающий мир в динамике.

4. Что больше всего влияет на уровень здоровья человека:
а) место жительства;
б) образ жизни;
в) наследственность;
г) качество медицинского обслуживания.

5. Как следует подключать электроприбор к сети:

а) сначала шнур к прибору, потом к сети;
б) сначала шнур к сети, потом к прибору;
в) последовательность не имеет значения.

6. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:
а) полного сгорания газа;
б) неполного сгорания газа;
в) отключения электроэнергии в квартире;
г) утечки газа.

7. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:
а) увеличить или уменьшить давление газа;
б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
в) обнаружить утечку газа по запаху.

8. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) поиграть шариками ртути;
б) постараться их собрать веником в совок;
в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
д) сообщить родителям о случившемся;
е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

9. Что делать, если во время готовки загорелась кастрюля или сковородка:
а) залить ее водой;
б) накрыть сковороду или кастрюлю железной крышкой или противнем;
в) насыпать пламя содой или порошком.

10. Какие действия не стоит совершать при тушении возгорания на балконе, пока вы ждете приезда пожарных:
а) открывать форточки и окна балкона, если он застеклен;
б) выбрасывать горящие вещи с балкона;
в) пытаться потушить пожар подручными средствами.

11. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:
а) через окно;
б) будете выходить через двери по ступенькам;

в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

12. Правила безопасного поведения на зимних водоемах заключаются в следующем:
а) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах;
б) перед началом перехода через лед хорошо закрепить на себе снаряжение;
в) переходить водоем по льду можно только в светлое время суток и при хорошей видимости;
г) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 1 метра;
д) преодолевать подозрительное место с надежным шестом в руках.

13. Находясь на берегу водоема или водного объекта необходимо соблюдать следующие правила безопасного поведения:
а) нельзя прыгать с обрыва в незнакомый водоем;
б) нельзя нырять в незнакомых местах;
в) если свело судорогой мышцы, перевернуться на спину, спокойно плыть к берегу, можно растереть руками сведенную мышцу или уколоть ее булавкой;
г) нельзя заходить в воду в состоянии алкогольного опьянения;
д) нельзя резко погружаться в холодную воду.

Задание 3. Подготовка рефератов:
1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
2. Личная безопасность в городе: на улице, в общественных местах, в лифте
3. Бытовые электроприборы. Правила обращения с ними

Тема 2: Здоровый образ жизни и его составляющие

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что подразумевают под понятием здорового образа жизни
2. В чем суть здорового питания. Каковы его составляющие
3. В чем заключается особая опасность употребления курительных смесей и синтетических наркотиков
4. Перечислите новые опасные инфекции конца 20 века, передаваемые половым путем.

Задание 2. Тесты по теме:
1. Что такое здоровый образ жизни:
а) отказ от вредных привычек;
б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему

необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
в) комплекс знаний о здоровье человека.

2. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:
а) биологические;
б) окружающая среда;
в) физические;
г) культурные;
д) индивидуальный образ жизни.

3. Укажите субъективные показатели самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни:
а) самочувствие;
б) работоспособность;
в) частота сердечных сокращений;
г) сон;
д) артериальное давление;
е) аппетит.

4. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:
а) печень;
б) железы внутренней секреции;
в) сердце;
г) головной мозг.

5. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:
а) аммиак;
б) углекислота;
в) никотин;
г) табачный деготь.

6. К наркотикам относятся:
а) все психоактивные вещества;
б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств;
в) пары бензина;
г) все средства, предназначенные для лекарственных целей;
д) аэрозольные ядовитые вещества;
е) пары ацетона.

7. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:
а) плодотворный труд;
б) рациональный режим труда и отдыха;
в) искоренение вредных привычек;
г) оптимальный двигательный режим;
д) личную гигиену;
е) закаливание;
ж) рациональное питание;
з) все.

8. Перечислите симптомы физического и эмоционального характера, которые свидетельствуют об употреблении человеком наркотиков:
а) воспаление век и носа;
б) зрачки или сильно расширены или сильно сужены;
в) заторможенность, или, наоборот, чрезмерная подвижность;
г) потеря веса;
д) неприятный запах от тела и изо рта;
е) следы уколов.

9. К факторам, разрушающим здоровье относятся:
а) занятие физической культурой и спортом;
б) табакокурение;
в) рациональное питание;
г) алкоголь;
д) ранняя половая жизнь.

10. Несбалансированное питание приводит:
а) набору лишнего веса;
б) атеросклерозу;
в) сахарному диабету;
г) переутомлению.

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Синтетические наркотики. Их опасность для молодого организма
2 . Роль семьи в формировании и воспитании здорового образа жизни
3. Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье человека

Тема 3: Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека
3. Что такое планирование семьи
4. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей
5. Что называют личной гигиеной

Задание 2. Тесты по теме:

1. Репродукция – это:
а) воспроизведение организмами себе подобных
б) паразитический способ существования организма.
в) естественный отбор в природе

2. Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности:
а) школа
б) семья
в) государство

3. Какая функция решается в семье:
а) репродуктивная
б) интегративная
в) досуговая

4. Что является одним из критериев репродуктивного здоровья человека:
а) мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина
б) стремление оставить здоровое потомство, способное приспособиться к жизни
в) сильно развитый инстинкт самосохранения, гарантирующий непрерывность рода

5. Какая ситуация в стране может рассматриваться как демографический кризис:
а) массовые увольнения и безработица в стране
б) сокращение численности населения
в) усугубление материального положение отдельно взятого региона страны

6. До какого года разработана Концепция демографической политики РФ:
а) до 2020 года
б) до 2025 года
в) до 2035 года

7. **За счет чего возможно повышение уровня рождаемости:**
а) за счет упрощения программы по усыновление детей из неблагополучных семей

б) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей
в) за счет повышения уровня образования населения

8. Чем человек обязан обеспечить своё потомство:
а) воспитанием с учетом запросов общества
б) играми и фильмами с учетом современных тенденций
в) братьями и сестрами для скорейшего социального развития детей

9. С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи:
а) с совершеннолетнего возраста
б) с момента выбора супруга
в) с детского возраста

10. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:
а) тепловой удар
б) солнечный удар
в) перегревание

11. Руки нужно мыть столько раз в день:
а) 2 раза
б) по мере необходимости
в) перед едой

12. Укажите, какие общие гигиенические правила, одинаковые для людей любого возраста, объединяет личная гигиена:
а) чередование труда и активного отдыха
б) нет верного ответа
в) рациональный суточный режим дня; правильное чередование умственного и физического труда; занятия физической культурой, полноценное питание полноценный сон

13. Как называется совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека:
а) личная гигиена
б) специальная гигиена
в) общественная гигиена

14. Что такое гигиена:
а) свод нормативных документов
б) область экологии, изучающая особенности воздействия среды обитания на человека
в) область медицины, изучающая влияние внешней среды на здоровье человека

15. Через воду может передаваться:
а) сыпной тиф
б) гепатит В
в) брюшной тиф

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Окружающая среда и репродуктивное здоровье человека
2. Экологический кризис и его демографические последствия
3. Гигиена души и тела

Тема 4: Правила и безопасность дорожного движения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Кто является участником дорожного движения
2. Основные обязанности пешеходов
3. Меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы
4. Правила безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта

Задание 2. Тесты по теме:

1. В каком случае пешеход может передвигаться по обочине дороги:
а) если нет пешеходной дорожки;
б) если нет тротуара;
в) если нет велосипедной дорожки;
г) все варианты подходят.

2. Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу:
а) светофора
б) регулировщика
в) водителей
г) других людей, которые также намереваются пересечь дорогу

3. Основными обязанностями пассажиров являются (выберите несколько вариантов):
а) при поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
б) при поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме
в) ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
г) ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине

д) перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас

4. Как нужно переходить дорогу при отсутствии пешеходных переходов:
а) по обочине дороги;
б) по линии тротуара;
в) по диагонали;
г) в этом случае переходить дорогу нельзя.

5. Кто является участников дорожного движения (выберите несколько вариантов):
а) водитель
б) пассажир транспортного средства
в) пешеход
г) регулировщик
д) сотрудник ГИБДД

6. Главной фигурой в обеспечении безопасности дорожного движения является:
а) пешеход
б) водитель
в) пассажир
г) регулировщик

7. Наиболее массовыми нарушениями Правил дорожного движения пешеходами являются (выберите несколько вариантов):
а) переход дороги на красный сигнал светофора
б) неподчинение сигналам регулировщика
в) движение по краю проезжей части в темное время суток без светоотражателя
г) переход дороги перед близко идущим транспортом
д) переход дороги в неположенном месте

8. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
а) вентиляционные люки;
б) кабину водителя;
в) двери и окна.

9. В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь светоотражающие элементы:
а) при движении по обочине;
б) при движении в темное время суток на проселочной дороге;
в) при движении в темное время суток на оживленной городской трассе.

10. Где необходимо остановиться, если не успели перейти проезжую часть:
а) в любом месте;

б) на островке безопасности;
в) вернуться назад.

Задание 3. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1.

На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны - отсвечивает. Как перейти дорогу? Почему сориентироваться?

Ситуационная задача №2.

Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой ситуации?

Ситуационная задача №3.

При переходе проезжей части без пешеходного перехода ты замешкался и не успел перейти всю дорогу. Автомобили едут в обоих направлениях движения. Как быть?

Ситуационная задача №4.

Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущем тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?

Ситуационная задача №5.

Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами не дождались нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?

Задание 4. Подготовка рефератов:

1. Пешеход, соблюдай ПДД!
2. Как избежать аварии в непогоду
3. Светофор спасает жизни

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Чем отличаются ЧС от аварии, катастрофы и стихийного бедствия
2. Что понимают под ликвидацией последствий ЧС
3. Перечислите стадии развития ЧС
4. Каковы причины возникновения техногенных ЧС
5. Какие виды природных ЧС известны
6. Что называют опасным социальным явлением
7. Что является экстремистской деятельностью
8. Что является крайней формой экстремизма

Задание 2. Тесты по теме:

1. Чрезвычайная ситуация – это:
а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
в) наиболее экстремальное природное явление;
г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ.

2. Техногенные ЧС возникают в результате:

а) природных явлений;
б) производственных аварий;
в) неисправности технических систем;
г) деятельности человека.

3. К техногенным ЧС относят:
а) обрушение сооружений в результате землетрясения;
б) транспортные аварии;
в) пожары в степи;
г) пожары на нефтепроводе;
д) гидродинамические аварии.

4. Какие аварии могут привести к выбросу токсичных и опасных веществ:
а) аварии на радиационно опасных объектах;
б) аварии на промышленных очистных сооружениях;
в) аварии на биологически опасных объектах;
г) аварии на химически опасных объектах;
д) гидродинамические аварии.

5. Причиной природных ЧС могут стать:
а) воздействие человека на природную среду;
б) производственные аварии;
в) природные явления;
г) все перечисленное.

6. К природным ЧС относятся:
а) атмосферные осадки;
б) оползни;
в) внезапное обрушение зданий;
г) ДТП;
д) снежные бури;
е) землетрясения.

7. К метеорологическим опасным явлениям относят:
а) цунами;
б) ураганы;
в) дрейф льдов;
г) низкий уровень грунтовых вод;
д) селевые потоки;
е) дождевые паводки.

8. К гидрологическим опасным явлениям относят:
а) оползень;
б) землетрясение;
в) снегопад;
г) половодье;
д) паводок;
е) высокий уровень грунтовых вод.

9. К геологическим опасным явлениям относят:
а) цунами;
б) оползень;
в) сход снежных лавин;
г) извержение вулкана;
д) снегопад;
е) наводнение.

10. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:
а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
б) займете место в дверном проеме капитальной стены;
в) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
г) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

11. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире):
а) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС;

б) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений;
в) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
г) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

12. Как следует выходить из зоны лесного пожара:
а) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;
б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;
в) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра;
г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру;

13. Деяние, которое не относится к физическому воздействию на человека:
а) бандитизм;
б) разбой;
в) изнасилование;
г) вымогательство

14. Как называют приверженность отдельных лиц или группы лиц к радикальным взглядам и мерам в общественной деятельности:
а) фашизм
б) экстремизм
в) терроризм
г) бандитизм
д) нацизм

15. Существуют следующие формы проявления терроризма:
а) международный
б) социальный
в) криминальный
г) политический
д) экономический

16. Что из перечисленного относится к экстремистской деятельности и карается законом:

а) нарушение прав и свобод человека в зависимости от его социальной, национальной и религиозной принадлежности;
б) пропаганда и демонстрация нацистской символики;
в) публичное оправдание терроризма;
г) финансирование и подготовка террористических актов;
д) распространение и хранение экстремистской литературы;
е) все вышеперечисленное.

Задание 3. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1.

В городе Южно-Сахалинск в течение недели регистрировались подземные толчки низкой магнитуды, эпицентр которых находился в 5 км от города. По прогнозам сейсмографов на территории всего острова Сахалин в течение месяца ожидаются повторные толчки более высокой магнитуды вплоть до 9 – 11 баллов по шкале Рихтера.

Опишите подробно, каковы должны быть действия горожан Южно-Сахалинска, проживающих в высотных домах города:

1. при подготовке к возможному землетрясению;
2. во время землетрясения, если оно застало их дома.

Ситуационная задача №2.

В квартире на восьмом этаже десятиэтажного жилого дома в результате замыкания в электропроводке произошло возгорание. Огонь перекинулся на плетеную мебель, после чего начался сильный пожар, охвативший всю квартиру. В течение последующих 30 минут дымом были охвачены все верхние и несколько нижних этажей здания. По вентиляционным шахтам огонь начал проникать в соседние квартиры и в квартиры девятого и десятого этажей здания.

Опишите последовательность действий человека, оказавшегося в эпицентре этих событий, если он:

1. живет на 10 этаже этого дома
2. хозяин квартиры, в которой находится очаг возгорания.

Ситуационная задача №3.

Вспышка болезни, вызванной коронавирусом COVID-19, началась в середине декабря 2019 года в Китайском городе Ухань. По последним данным, общее число зараженных коронавирусом в мире превысило 86,5 тыс. человек. Число жертв коронавируса за пределами Китая растет и затрагивает 23 страны, в числе которых: Россия, Иран, Италия, Южная Корея, Япония, Франция, США, Великобритания, Эквадор, Тайвань и Филиппины, Ирландия, Люксембург,

Армения. В связи со сложившейся ЧС биологического характера ВОЗ рекомендует общие меры профилактики как для короновируса, так и для др. вирусных респираторных инфекций.

Опишите попунктно:

1. симптомы острых вирусных респираторных инфекций
2. меры профилактики таких инфекций.

Ситуационная задача №4.

В 2006 году произошла авария в Новочебоксарске – небольшом городе в 5 км от столицы Чувашии. На Новочебоксарском заводе «Химпром», одним из основных видов продукции которого был отечественный аналог боевого отравляющего вещества нервнопаралитического действия, из-за несоблюдения мер безопасности произошел выброс 50 кг хлора. Облако хлора накрыло город. В Новочебоксарске была объявлена техногенная ЧС в связи с аварией на химически опасном объекте. В результате аварии 13 работников предприятия были госпитализированы в реанимацию с тяжелым отравлением, тысячи горожан получили амбулаторную помощь.

Опишите последовательность Ваших действий в сложившейся ситуации, если бы вы являлись жителем города Новочебоксарска.

Ситуационная задача №5.

Вы с друзьями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от других ребят, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

а) кричать, звать друзей;
б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;
в) попытаться растолкать людей и найти друзей;
г) наклониться и поднять сумку;
д) искать своих друзей после окончания сутолоки;
е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;
ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;
и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись

Задание 4. Подготовка рефератов:

1. Опасность схождения снежных лавин на территории высокогорного Дагестана
2. Лесные пожары на территории нашей страны. Причины, последствия для экономики страны и экологии региона
3. Самые крупные техногенные катастрофы XX века

4. Как не стать жертвой нападения
5. Экстремисты среди нас. Как их распознать.
6. Ловцы человеческих душ. Какую угрозу таят социальные сети и мессенджеры

Тема 6: Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое РСЧС
2. Какие задачи стоят перед РСЧС
3. На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС
4. Перечислите основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5. Какую систему мероприятий называют гражданской обороной
6. Перечислите основные задачи гражданской обороны.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит:
а) в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) в общую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) в локальную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Назовите самый оперативный способ оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации, позволяющий оповестить наибольшее число людей в максимально короткие сроки:
а) СМС - оповещение;
б) телевидение и радио;
в) Интернет, соцсети;
г) сигнал "Внимание, Всем!".

3. Что необходимо сделать, если Вы услышали на улицах города сигнал «Внимание, Всем!»:
а) немедленно покинуть населённый пункт;
б) оставаться на своих местах и ждать указаний сотрудников полиции (спасательных служб);
в) немедленно отправиться домой, подключиться к местным каналам радио и телевидения, выслушать информацию о чрезвычайной ситуации и следовать указаниям;
г) зайти в соцсети (интернет) и узнать всю информацию.

4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:
а) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
б) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
в) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
г) эвакуация населения из опасных районов.

5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире):
а) освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
б) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;
в) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;
г) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

6. В чем заключается сущность эвакуации:
а) в организованном по перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
б) в перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
в) в быстром перемещении населения, материальных и культурных ценностей в другие районы.

7. Как называется эвакуация населения из зон возможных чрезвычайных ситуаций, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями (наводнение, оползень, сель и др.):
а) упреждающая (заблаговременная);
б) экстренная (безотлагательная);
в) плановая (по графику).

8. Что предполагает общая эвакуация:
а) вывоз всех категорий населения из зоны ЧС;
б) вывоз самых важных категорий населения;
в) вывоз только тех, кто успел на эвакуацию.

9. Назовите виды объектов при авариях, на которых требуются меры коллективной защиты населения:
а) радиационно опасные объекты;
б) химически опасные объекты;
в) биологически опасные объекты;
г) крупные спортивно-развлекательные объекты;
д) вокзалы (аэропорты);
е) рынки и крупные торговые центры.

10. Для эвакуации людей используется:
а) авиационный транспорт;
б) гужевой транспорт;
в) автобусы, грузовики, легковые автомобили с закрытыми окнами.

11. Что происходит в случае аварии на атомной энергетической установке и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды:
а) производится эвакуация населения;
б) производится оповещение населения;
в) производится обсервация населения.

12. Что необходимо сделать человеку, прежде чем покинуть квартиру при эвакуации:
а) выключить свет и электроприборы, выключить газ, закрыть газопроводные краны, затушить горящие печи, взять документы, деньги и необходимые вещи;
б) подготовить запас продуктов на случай возвращения;
в) сделать полную генеральную уборку помещений.

13. Убежища должны обеспечивать непрерывное пребывание в них людей в течение не менее:
а) 3 суток;
б) 4 суток;
в) 2 суток.

14. Как называют систему мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:
а) РСЧС;
б) МЧС;
в) гражданская оборона;
г) служба спасения.

15. Задачами в области гражданской обороны не являются:
а) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
б) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
в) эвакуация населения в безопасные районы;
г) хранение и реставрация материальных и культурных ценностей в военное время;
д) эвакуация материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

16. Силы и ресурсы гражданской обороны могут привлекаться:
а) для ликвидации последствий ЧС природного характера;
б) для предотвращения ЧС техногенного характера;
в) при террористических актах;
г) все перечисленное подходит.

17. К основным силам гражданской обороны относятся:
а) войска ГО;
б) спасательные службы ГО;
в) силы МЧС России;
г) силы функциональных подсистем РСЧС.

18. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища;
б) противорадиационные укрытия;
в) укрытия простейшего типа;
г) все перечисленное.

19. В качестве простейших укрытий могут быть использованы:
а) внутренние помещения зданий;
в) траншеи;
г) землянки;
д) погреба;
е) цокольные этажи зданий.

20. Какова продолжительность пребывания людей в убежище:
а) 2-3 месяца;
б) 2-3 суток;
в) 2-3 часа;
г) 2-3 года.

21. В каких случаях СИЗОД фильтрующего типа не применяют, если:
а) в воздухе содержатся АХОВ, защита от которых не предусмотрена инструкцией;
б) содержание кислорода в воздухе ниже 18%;
в) концентрация ОВ в воздухе очень высокая;
г) по другим причинам

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Потенциально опасные объекты на территории Республики Дагестан
2. Хлораторная станция в городе - бомба замедленного действия
3. Силы и средства гражданской обороны
4. Способы эвакуации населения и сроки ее проведения в зависимости от масштабов ЧС

Тема 7: Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Основные причины возникновения терроризма
2. По каким признакам классифицируют терроризм
3. Общие принципы поведения при террористической угрозе
4. Основные правила поведения человека в ситуации захвата его в заложники
5.Основные правила поведения человека в ситуации обнаружения им подозрительного предмета

Задание 2. Тесты по теме:

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами:
а) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций;
б) спрашивать разрешение на все действия;
в) при штурме лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2**. Какие основные признаки наличия взрывных устройств:**
а) наличие проводов, антенн, изоленты или скотча на машине или хозяйственном предмете;
б) бесхозные сумки, свертки, коробки и т.п.;
в) тиканье часов, щелчки и др. звуки.
3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство:
а) подойти к нему ближе или взять в руки, чтобы лучше рассмотреть;
б) позвать других людей подойти поближе;
в) ничего не трогать, предупредить остальных об опасности и сообщить в полицию о находке;
г) ничего не предпринимать.

д) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находитесь вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать следующие правила:
а) не попытайтесь самостоятельно обезвредить террористов;
б) постарайтесь привлечь к себе как можно больше внимания с их стороны;
в) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о себе.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата:
а) попытаюсь помочь группе захвата;
б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения спецподразделения;
в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;
г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа:
а) будете дышать неглубоко;
б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;
в) станете задерживать дыхание;
г) накроетесь курткой.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:
а) оставайтесь на своем месте;
б) не перемещайтесь по салону;
в) переместиться ближе к водителю;
г) стараться меньше привлекать к себе внимание;
д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):
а) попытайтесь укрыться за предметами (стол, кресло);
б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;
в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;
г) выйти на видное место, чтобы спецназ вас видел;
д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон и занять горизонтальное положение.

9. В момент штурма спецподразделениями:
а) уступить свое место бандитам среди заложников;
б) не брать в руки оружие преступников;
в) не позволять бандитам занять место среди заложников;

г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;
д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

10. С какой целью людей берут в заложники:
а) показать окружающим кто круче;
б) по религиозным или национальным мотивам;
в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;
г) чтобы получить выкуп.

11. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя:
а) сразу лечь;
б) оглядеться в поисках укрытия;
в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним;
г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

12. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

13. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:
а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя;
в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

14. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:
а) выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь;
б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

Задание 3. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача № 1.

Вы находитесь на занятии в колледже. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Делают несколько устрашающих выстрелов вверх. Ваши действия в данной ситуации?

Ситуационная задача № 2.

Вы увидели на проходной колледжа обычный предмет – набитый рюкзак. Ваши действия?

Ситуационная задача № 3.

Вы находитесь на занятиях. Вдруг услышали стрельбу (взрыв), крики на улице. Ваши действия?

Ситуационная задача № 4.

Вы находитесь на занятии. На ваш мобильный телефон пришло SMS-сообщение с незнакомого номера: «В колледже заложено взрывное устройство». Как вы поступите в данной ситуации?

Ситуационная задача № 5.

Вы находитесь на занятиях. Вдруг услышали стрельбу, крики в коридоре, где находится ваш кабинет. Ваши действия?

Задание 4. Подготовка рефератов:

1. Правила антитеррористического поведения населения
2. Беслан, Дубровка, Буденновск – черные страницы нашей истории
3. Киднеппинг – как не стать жертвой похищения

Тема 8: Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Кто может оказывать первую доврачебную помощь
2. Какими навыками должен владеть человек для оказания доврачебной помощи
3. На какие виды делят средства оказания доврачебной помощи
4. Какие состояния организма человека называют неотложными
5. При каких признаках следует приступать к реанимационным мероприятиям

Задание 2. Тесты по теме:

1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:
а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
в) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:
а) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой;
б) на спину с подложенным под голову валиком;
в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс;
г) на спину с вытянутыми ногами.

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца:
а) при применении искусственного дыхания;
б) при повышении артериального давления;
в) при кровотечении;
г) при отсутствии пульса;
д) после освобождения пострадавшего от опасного фактора.

4. При проведении ИВЛ методом «рот в рот» необходимо:
а) свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего;
б) нос пострадавшему не зажимать;
в) зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны;

5. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:
а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ;
б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС;
в) проведение НМС.

6. К признакам первичного травматического шока относится:
а) снижение температуры тела;
б) нервное возбуждение;
в) холодный пот;
г) угнетенное сознание.

7. Признаки биологической смерти:
а) отсутствие пульса на сонной артерии;
б) окоченение конечностей;

в) отсутствие слуха;
г) отсутствие реакции зрачков на свет;
д) признак «кошачий глаз».

8. Определите, какие действия не производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:
а) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей;
б) убедиться в отсутствии дыхания;
в) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;
г) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
д) убедиться в отсутствии сознания;
е) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника.

9. В каких случаях категорически нельзя проводить НМС:
а) когда пульс у пострадавшего учащенный;
б) когда пульс нитевидный;
в) вообще при наличии пульса.

10. Через какой промежуток времени проведения СЛР необходимо проверить наличие пульса:
а) каждые 10 минут;
б) каждые 5-7 минут;
в) каждые 2-3 минуты.

11. Терминальное состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции ЦНС, но сохраняются обменные процессы в тканях, это:
а) клиническая смерть;
б) биологическая смерть;
в) дыхательный коллапс.

12. Определить остановку сердца можно по следующим признакам:
а) реакция зрачков на свет;
б) отсутствие пульса на сонной артерии;
в) покраснение кожи головы;
г) холодность конечностей.

13. Каковы первоочередные задачи первой помощи при утоплении:
а) вытащить пострадавшего на берег, определить пульс и наличия признаков дыхания у пострадавшего, вызвать бригаду скорой помощи;
б) вытащить пострадавшего на берег и привести в чувства;
в) вытащить пострадавшего на берег и повернуть на бок.

Задание 3. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1.
Летом, отдыхая на берегу моря, вы стали свидетелем несчастного случая. Из воды достали подростка без признаков жизни с расширенными зрачками, не реагирующими на свет и синюшным цветом кожных покровов.

Вопрос:

1. О каком состоянии пострадавшего свидетельствуют перечисленные признаки?
2. Что необходимо предпринять в отношении пострадавшего в первую очередь?

Ситуационная задача №2.
На предприятии произошло замыкание в электропроводке и погас свет. Для устранения неполадок был приглашен электрик. В ходе работы электрик с большим стажем работы, забыл отключить в электрощите фазу, идущую в кабинет, где произошло замыкание. В результате, зачищая электропровода под напряжением, электрик коснулся одного оголенного провода и его ударило током. От электроудара его трясло несколько секунд, после чего электрик упал на пол, зажав в руке этот провод. Признаков жизни не наблюдается.

Вопрос: Опишите последовательность Ваших действий, при оказании помощи пострадавшему.

Ситуационная задача №3.
На совещании в кабинете директора мастер участка побледнел и, потеряв сознание, упал.

Вопрос: какова последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему?

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания
5. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
6. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
7. при отсутствии пульса и дыхания приступить к реанимационным мероприятиям
8. нащупав пульс, поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Ситуационная задача №4.
Сидящий рядом с вами за столом в столовой однокурсник подавился. Он хватается за горло, не может откашлять застрявший комок, начинает синеть от удушья и, теряя сознание, падает на пол.

Вопрос:

1. Каковы ваши действия в этой ситуации?
2. Какой прием нужно применить для спасения человека?

Ситуационная задача №5.

Вы гуляли с друзьями в парке. Недалеко от вас вы заметили внезапно упавшего человека. Подойдя к нему вы обнаружили, что он без сознания, кожные покровы посинели, мышцы всего тела напряжены, а из ротовой полости идет обильное выделение пенящейся слюны.

Вопрос:

1. О каком патологическом состоянии свидетельствуют эти признаки?
2. Какие действия необходимо предпринять, чтобы помочь человеку?

Задание 4. Подготовка рефератов:

1. Эпилепсия – затаившаяся угроза
2. Остановка сердца – остановка жизни
3. Когда я ем, я глух и нем. Невнимательность во время еды – одна из возможных причин асфиксии

Тема 9: Оказание первой доврачебной помощи при различных повреждениях

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Виды кровотечений
2. Правила наложения жгута и давящей повязки
3. Порядок оказания первой медицинской помощи при отравлениях
4. Термические и химические ожоги
5. Помощь пострадавшему при поражениях электрическим током
6. Первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления

Задание 2. Тесты по теме:

1. Укажите последовательность оказания первой доврачебной помощи при ранении:

а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела;
б) обработать кожу вокруг раны;
в) остановить кровотечение;
г) наложить на рану ватно-марлевую повязку;
д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов:

а) венозное;
б) артериальное;

в) носовое;
г) поверхностное;
д) капиллярное;
е) глубокое;
ж) наружное;
з) внутреннее.

3. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута;
б) время получения ранения и дату наложения жгута;
в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут;

4. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой:
а) не более 1 часа;
б) не более 2 часов;
в) до 30 минут;
г) не более 4 часов.

5. Признаками ушиба являются:
а) кровотечение;
б) боль, припухлость;
в) бледность кожи;
г) нарушение функции поврежденной части тела.

6. Оказывая первую доврачебную помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:
а) остановить кровотечение;
б) наложить стерильную повязку на рану;
в) сделать холодный компресс;
г) иммобилизовать поврежденную часть тела;
д) дать пострадавшему обезболивающее средство;
е) дать пострадавшему обильное питье;
ж) согреть пострадавшего;
з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
и) измерить температуру тела пострадавшего.

7. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения:
а) слишком просторная обувь;
б) тесная и влажная обувь;
в) быстрая ходьба;

г) высокая подвижность;
д) алкогольное опьянение;
е) общая усталость.

8. При оказании первой доврачебной помощи при местном ожоге необходимо:
а) разрезать и удалить части одежды с места ожога;
б) смазать ожог жиром или мазью;
в) протереть место ожога спиртовым раствором;
г) удалить инородные тела с места ожога;
д) наложить на место ожога стерильную повязку;
е) дать пострадавшему обезболивающее средство;
ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

9. Пращевидную повязку накладывают при ранении:
а) подбородка;
б) живота;
в) затылка;
г) груди;
д) носа.

10. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным:
а) наложение стерильной давящей повязки;
б) пальцевое прижатие;
в) наложение кровоостанавливающего жгута;
г) максимальное сгибание конечности.

11. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:
а) венозное кровотечение;
б) капиллярное кровотечение;
в) артериальное кровотечение;
г) паренхиматозное кровотечение.

12. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:
а) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
б) обеспечить теплом (согреть);
в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;
г) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

Задание 3. Ситуационные задачи:

Ситуационная задача №1.

Во время работы с циркулярной пилой рабочий получил травму. В результате ранения возникло кровотечение правой ладони. Кровь темно-красного цвета, обильно вытекает из раны.

Вопрос:

1. По каким признакам можно определить вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
4. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №2.

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Вопрос:

1. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику.
2. Перечислите последовательность оказания первой доврачебной помощи.
3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №3.

В цеху обнаружили человека, лежащего на полу. Сознание отсутствует.

Вопрос:

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №4.

Бухгалтер, спускаясь по лестнице, случайно подвернула стопу, возникла резкая боль, а впоследствии появилась припухлость в области голеностопного сустава.

Вопрос:

1. Какое повреждение можно предположить?
2. Чем можно помочь в сложившейся ситуации?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №5.

В результате падения на скользком кафельном полу сантехник сильно ударился левой рукой, на которую он опирался во время падения. Пострадавший ощутил сильную резкую боль в области локтевого сустава. Впоследствии ощущалась ноющая боль, которая усиливалась при попытках осуществлять движение этой рукой.

Вопрос:

1. О какой травме можно подумать?

2. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №6.

Маляр, при выполнении покрасочных работ, переходил с одной стремянки на другую, оступился и упал. При падении он ударился головой об алюминиевое ведро. В результате удара головой на коже головы образовалась кровоточащая ссадина.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?
3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №7.

Сотрудница отдела маркетинга порезала палец, когда во время обеденного перерыва отрезала себе кусок хлеба. Коллеги заметили, что, увидев кровь, она побледнела, а затем потеряла сознание.

Вопрос: какова последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшей?

а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
б) вызвать скорую помощь;
в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;
г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу;
д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями;
е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пострадавшим до прибытия скорой.

Ситуационная задача №8.

В результате пожара в токарном цеху рабочий получил передней поверхности туловища и верхних конечностей. Пострадавший крайне возбуждён (стонет от боли), на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Вопрос:

1. О какой травме идет речь?
2. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?
3. Какие лекарственные средства нужно дать пострадавшему?

Ситуационная задача №9.

При обтачивании детали на станке рабочий получил ранение глазного яблока отлетевшей металлической стружкой.

Вопрос:

1. Какова последовательность оказания доврачебной помощи?
2. Какие средства понадобятся для этого?

3. Требуется ли доставка пострадавшей в лечебное учреждение?

Ситуационная задача №10.

В результате пожара воспламенилась одежда на человеке. Пламя затушили. При осмотре состояние тяжелое, сознание заторможенное, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Вопрос:

1. О какой травме идет речь?
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задание 4. Подготовка рефератов:

1. Первая медицинская помощь при автодорожных катастрофах
2. Поверхностные термические ожоги. Причины, способы доврачебной помощи
3. Повреждения, причиняемые острыми предметами

Тема 10: Вооруженные Силы России – основа обороны государства. История создания ВС РФ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каково предназначение Вооруженных сил
2. Когда была создана регулярная Русская армия
3. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность
4. Из каких видов и родов войск состоят вооруженные силы России
5. Самостоятельные рода войск ВС РФ

Задание 2. Тесты по теме:

1. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму:

а) ополченцы;
б) стрельцы;
в) полки нового строя;
г) моряки

2. В 1925 году был принят закон:

а) о всеобщей воинской обязанности;
б) об обязательной военной службе;
в) о создании рабоче-крестьянской красной армии;
г) о создании нового рода войск

3. В какой период в России была сформирована регулярная армия:
а) 1991—1993 гг.
б) 1938—1941 гг.
в) 1812—1814 гг.
г) 1701—1711 гг.

4. С 1918 по 1946 года армия России и СССР называлась РККА. Как расшифровывается это сокращение:
а) Российская Красная кавалерийская армия;
б) Российская крестьянская Красная армия;
в) Рабоче-крестьянская Красная армия

5. Сколько составлял общий срок службы для мужчин после введения в 1874 году всеобщей рекрутской повинности:
а) 21;
б) 15;
в) 9;
г) 6

6. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:
а) 23 февраля 1991 г;
б) 7 мая 1992 г;
в) 7 ноября 1993 г;
г) 19 декабря 1994 г.

7. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»:
а) для нападения на противника;
б) для отражения агрессии;
в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

8. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:
а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем

зарубежье.

9. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:
а) войска Гражданской обороны и МЧС;
б) Ракетные войска стратегического назначения, Военно - Космические войска, Воздушно – десантные войска;
в) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

10. Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации:
а) министру внутренних дел Российской Федерации;
б) Секретарю Совета Безопасности России;
в) министру обороны Российской Федерации;
г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

11. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации:
а) Управление делами Президента Российской Федерации;
б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
г) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

12. Что входит в состав Сухопутных войск:
а) транспорт и связь;
б) мотострелковые и танковые войска;
в) ракетные войска и артиллерия;
г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

11. Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации:
а) предназначены для ведения метеоразведки;
б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
г) предназначены для нанесения ударов по административно –

политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

12. Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН):
а) для определения стратегии ведения боевых действий;
б) для выполнения стратегических задач;
в) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;
г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

13. Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ):
а) предназначены для боевых действий на границе;
б) предназначены для боевых действий под водой;
в) предназначены для боевых действий под землёй;
г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

14. Что собой представляют Космические войска:
а) космические спутники и метеозонды;
б) род войск центрального подчинения;
в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
г) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.

15. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении:
а) ракетные войска стратегического назначения;
б) войска противовоздушной обороны;
в) космические войска;
г) специальные войска.

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Стрельцы Ивана Грозного
2. Регулярная русская армия при Петре Великом
3. История стрелкового оружия Русской армии

Тема 11: Основные понятия о воинской обязанности. Правовые основы военной службы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что означает понятие «воинская обязанность»

2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации
3. Что предусматривает воинская обязанность
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете
5.Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих
6. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
7. Основные законодательные акты и Федеральные законы, регламентирующие службу в ВС РФ

Задание 2. Тесты по теме:

1. Воинская обязанность - это:
а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;
в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
б) только по призыву;
в) только в добровольном порядке (по контракту);
г) в порядке воинской повинности

3. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?
а) первой;
б) второй;
в) третьей;
г) четвертой

4. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:
а) бригадир;
б) токарь;
в) радиооператор;

г) учитель;
д) пожарный;
е) воспитатель

5. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 14 мин;
б) 14 мин. 15 сек;
в) 14 мин. 30 сек;
г) 3 мин. 45 сек.

6. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?
а) 11 раз;
б) 10 раз;
в) 9 раз;
г) 8 раз

7. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе;
б) годен к военной службе;
в) ограниченно годен к военной службе;
г) временно не годен к военной службе

8. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?
а) до 35 лет;
б) до 40 лет;
в) до 45 лет;
г) до 50 лет;

9. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет;
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет;
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

10. Граждане призываются на военную службу сроком на:
а) 5 месяцев;
б) 6 месяцев;
в) 12 месяцев

11. С какого времени срок службы по призыву составляет один год:
а) с 1 января 2008 года;
б) с 1 декабря 2006 года;
в) с 1 июня 2010 года

12. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до:
а) 20 лет;
б) 22 лет;
в) 25 лет;
г) 40 лет

13. Какой закон регламентирует прохождение альтернативной гражданской службы:
1) «О воинской обязанности и военной службе»;
2) «Об альтернативной гражданской службе»;
3) локальные акты местного военного комиссариата

14. В каком возрасте граждане России мужского пола могут пройти альтернативную гражданскую службу:
1) от 20 до 27 лет;
2) от 19 до 26 лет;
3) от 18 до 27 лет

15. Каков срок альтернативной гражданской службы, которая проходит в организациях ВС РФ:
1) 24 месяца;
2) 18 месяцев;
3) 21 месяц

Задание 3. Подготовка рефератов:
1. Воинская обязанность и военная служба
2. Альтернатива военной службе. Что это такое
3. Военная служба по контракту. Долг, призвание или романтика.
4. Есть такая профессия – Родину защищать
5. От рядового до генерала

Тема 12: Строевая подготовка

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Строевые приемы и движения без оружия.
2. Повороты на месте.
3. Движение строевым шагом.
4. Строи подразделений в пешем порядке.
5. Развернутый и походный строй взвода.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом:
а) передовая;
б) фронт;
в) линия;
г) фланг

2. На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперед носком при движении строевым шагом:
а) на высоту 10-15 см от земли;
б) на высоту 10-20 см от земли;
в) на высоту 15-20 см от земли;
г) на высоту 15-25 см от земли

3. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии:
а) ряд;
б) шеренга;
в) колонна ;
г) фронт

4. Какие виды строевых команд вы можете назвать:
а) предварительная и обязательная;
б) исполнительная и громкая;
в) прямая и исполнительная;
г) Предварительная и исполнительная

5. Что такое строй:
а) установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;
б) установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

в) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
г) установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах

6. Дистанцией называется:
а) расстояние между флангами;
б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
в) расстояние от первой шеренги до последней;
г) расстояние в глубину между шеренгами;
д) расстояние между колоннами в глубину

7. Двухшереножным строем является:
а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги;
б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага;
в) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
г) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции;
д) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага

8. Колонной называется:
а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах;
б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром;
г) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
д) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции

9. Развёрнутым строем является:
а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги;

б) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром;
в) строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром;
г) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
д) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Походным строем называется:
а) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
б) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой;
в) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром;
г) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
д) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром

11. Направляющим называется:
а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении;
б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне;
г) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны;
д) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны

12. Замыкающий является:
а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне;
б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне;
г) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны;
д) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны

13. Управление строем осуществляется:
а) командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи;
б) голосом в виде приказов и команд;
в) командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств;
г) командами и приказаниями, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи;
д) командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Строевые приемы и движения без оружия
3. Строи и управление ими

Тема 13: Огневая подготовка

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
4. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе.
5. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Автомат Калашникова был сконструирован и создан:
а) В.Г. Федоровым;
б) М.Г. Калашниковым;
в) В.А. Дегтяревым

2. В каком году АК-74 был принят на вооружение ВС СССР:
а) 1941;
б) 1970;
в) 1974;
г) 2001

3. Какой вид огня ведется из АК-74:
а) только автоматический;
б) только одиночный;

в) автоматический и одиночный

4. Что из перечисленного входит в комплект к АК-74:
а) магазин с патронами;
б) ремень;
в) сумка для магазинов;
г) все

5. Что присоединяют к АК-74 для ведения рукопашного боя:
а) снайперский прицел;
б) глушитель;
в) пламегаситель;
г) штык-нож

6. Калибр ствола АК-74 составляет:
а) 5,45 мм;
б) 6,46 мм;
в) 7, 62 мм

7. Какую функцию выполняет переводчик огня:
а) устанавливает АК на ведение автоматического огня;
б) устанавливает АК на ведение одиночного огня;
в) устанавливает АК на предохранитель;
г) устанавливает АК на ведение смешанного огня

8. Какие из частей АК обеспечивают стрелку удобство при стрельбе:
а) приклад;
б) цевье;
в) пистолетная рукоятка;
г) ствольная коробка;
д) затворная рама

9. Какую функцию выполняет ДТК:
а) обеспечивает точность наведения АК на цель;
б) повышает кучность стрельбы;
в) тормозит скорость вылета пули из ствола;
г) уменьшает энергию отдачи при стрельбе;
д) ускоряет скорость вылета пули из ствола

10. В какой части АК расположена обойма с патронами:
а) в пенале;
б) в магазине;
в) ствольной коробке;
г) сумке для магазинов;
д) в гнезде пенала

11. Что такое начальная скорость движения пули:
а) это скорость движения пули в начале ствола;
б) это скорость движения пули в середине ствола;
в) это скорость движения пули у дульного среза ствола;
г) это скорость пули на расстоянии 1 метра от дульного среза ствола

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. Великая история великого оружия
2. Как работает самое известное оружие в мире
3. Автомат Калашникова – эволюция легенды

Тема 14: Государственная и военная символика РФ, традиции, ритуалы ВС РФ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3.Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.
5. Что понимается под воинскими ритуалами

Задание 2. Тесты по теме:

1.Воинские ритуалы - это:
а) исторически сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения, определяющие порядок и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний;
б) сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения, определяющие порядок и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний;
в) исторически сложившиеся и сохраняемые в армии образцы поведения и правила совершения воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний

2. Патриотизм - это:
а) важнейшая духовная ценность российского воина, его моральный стержень и психологическая опора для добросовестного выполнения воинского долга в повседневной службе и в бою;
б) необходимая духовная ценность российского воина, его моральный стержень и психологическая опора для добросовестного выполнения воинского долга в повседневной службе и в бою;

в) историческая духовная ценность российского воина, его моральный стержень и психологическая опора для добросовестного выполнения воинского долга в повседневной службе и в бою

3. Воинский долг - это:
а) нравственно-правовая норма поведения военнослужащих;
б) правовая норма поведения военнослужащих;
в) историческая норма поведения военнослужащих

4. Воинская честь - это:
а) нравственная основа поведения военнослужащих, определяющая отношение к исполнению воинского долга;
б) правовая основа поведения военнослужащих, определяющая отношение к исполнению воинского долга;
в) моральная основа поведения военнослужащих, определяющая отношение к исполнению воинского долга

5. Присяга - это:
а) исторически сложившаяся форма торжественного обещания (клятвы), которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу;
б) правовая форма торжественного обещания (клятвы), которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу;
в) моральная форма торжественного обещания (клятвы), которую публично произносит человек при поступлении на военную или иную службу

6. Военная присяга - это:
а) клятва гражданина при вступлении в ряды вооружённых сил, в которой он обещает выполнять обязанность по защите отечества в соответствии с конституцией российской федерации и воинскими уставами;
б) торжественное обещание гражданина при вступлении в ряды вооружённых сил, в которой он обещает выполнять обязанность по защите отечества в соответствии с конституцией российской федерации и воинскими уставами;
в) зарок гражданина при вступлении в ряды Вооружённых Сил, в которой он обещает выполнять обязанность по защите Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации и воинскими уставами

7. Боевое знамя воинской части:
а) символ воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части;
б) эмблема воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части;
в) девиз воинской чести, доблести и славы, почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части

8. Кто вручается Боевое знамя воинским частям:

а) представителем министерства обороны российской федерации;
б) представителем президента российской федерации;
в) представителем Верховного совета Российской Федерации

9. Где должно всегда находится Боевое знамя:
а) со своей воинской частью;
б) на поле боя — в районе боевых действий;
в) в штабе воинской части

10. В каком уставе определён порядок вручения, хранения и содержания Боевого знамени:
а) в Уставе внутренней службы ВС РФ;
б) в Уставе гарнизонной, комендантской и караульной службы ВС РФ;
в) в Строевом уставе ВС РФ

Задание 3. Подготовка рефератов:

1. История создания наградной системы России
2. Ритуал вручения Боевого Знамени
3. Триколор – гордость государства российского

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

А. Перечень вопросов к контрольной работе

1. Обеспечение личной безопасности в быту при пожарах в жилых постройках и на транспорте.
2. Правила поведения на прогулке в городе и на природе
3. Понятие ЗОЖ
4. Здоровый образ жизни и вредные привычки
5. Репродуктивная система человека
6. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека
7. Участники дорожного движения
8. Правила безопасного поведения пассажира во всех видах общественного транспорта
9. Классификация природных ЧС
10. Правила поведения при наводнениях, землетрясениях и лесных пожарах
11. Техногенные аварии и катастрофы
12. Социальные опасности. Причины возникновения
13. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в России.

14. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
15. Задачи РСЧС, силы и средства
16. Система оповещения населения при ЧС
17. Средства коллективной защиты
18. Средства индивидуальной защиты
19. Понятие и основные задачи ГО.
20. Силы и средства ГО.
21. Руководство гражданской обороной
22. Управление гражданской обороной в субъектах РФ
23. Правила поведения населения при террористических угрозах: при захвате в заложники, при взрыве, при угоне самолета.
24. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета
25. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.
26. Основы реанимационных мероприятий
27. Неотложные состояния
28. Доврачебная помощь при различных видах повреждений
29. Виды кровотечений. Наружные и внутренние кровотечения
30. Методика наложения кровеостанавливающего жгута
31. Открытые и закрытые переломы. Способы иммобилизации
32. Функции, основные задачи ВС РФ
33. Структура современных Вооруженных сил РФ.
34. История создания ВС РФ. Армия московского государства
35. Регулярная русская армия
36. Рабоче-крестьянская красная армия
37. Национальная безопасность и национальные интересы России.
38. Организация работа призывной комиссии
39. Исполнение обязанностей военной службы
40. Документы регулирующие вопросы прохождения военной службы по призыву
41. Статус военнослужащего
42. Боевые и общевоинские уставы
43. Категории граждан имеющих право заключить контракт о прохождении военной службы
44. Права на прохождение альтернативной гражданской службы
45. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы
46. Сроки альтернативной гражданской службы
47. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)».
48. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
49. Боевые характеристики автомата Калашникова
50. Основные части и механизмы АК-47
51. Строение патрона
52. Техника безопасности при эксплуатации АК-74

53. История создания Государственного гимна России
54. Характеристика боевого знамени как символа воинской чести
55. Роль воинских званий и наград как символов воинской чести
56. Государственные награды РФ

Б. Перечень тестовых заданий к контрольной работе

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире:
а) отключение электроэнергии;
б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
в) отсутствие аварийного освещения;
г) неосторожное обращение с огнем;
д) отсутствие сигнализации;
е) криминогенные ситуации;
ж) небрежность;
з) выключенные радиоприемник или электроплита.

2. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:
а) неисправность системы водоснабжения;
б) утечка бытового газа;
в) неосторожное обращение с огнем;
г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

3. Чего точно нельзя делать, оказавшись в уже горящем или задымленном высотном здании:
а) пользоваться лифтом, чтобы спуститься на улицу;
б) двигаться к выходу, держась за стены;
в) использовать пожарный кран.

4. На здоровый образ жизни человека оказывает негативное влияние ряд отрицательных факторов. Определите фактор риска естественной природной среды:
а) солнечная активность;
б) изменение микроклимата;
в) возрастание напряжённости электромагнитного поля земли;
г) нарушение температурного режима.

5. К факторам, разрушающим здоровье относятся:
а) занятие физической культурой и спортом;
б) табакокурение;
в) рациональное питание;
г) алкоголь;

д) ранняя половая жизнь.

6. Несбалансированное питание приводит:
а) набору лишнего веса;
б) атеросклерозу;
в) сахарному диабету;
г) переутомлению.

7. Гигиена – это:
а) это наука, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья;
б) это регулярное принятие душа, мытьё рук и ног;
в) это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний;
г) это поддержание чистоты и порядка в квартире.

8. К инфекционным заболеваниям относят:
а) поражение с/х растений болезнями;
б) поражение с/х животных инфекциями;
в) поражение с/х растений вредителями;
г) все перечисленное.

9. Пути передачи инфекции бывают:
а) питьевой;
б) пищевой;
в) водный;
г) наземный;
д) воздушный;
е) почвенный;
ж) воздушно-капельный;

10. Когда на дороге, оборудованной светофором, вы видите регулировщика, руководствуясь чьими сигналами вы должны пересекать дорогу:
а) светофора
б) регулировщика
в) водителей
г) других людей, которые также намереваются пересечь дорогу

11. Основными обязанностями пассажиров являются (выберите несколько вариантов):
а) при поездке в транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, необходимо быть пристегнутым
б) при поездке на мотоцикле быть в застегнутом мотошлеме

в) ожидать общественный транспорт только на обочине или проезжей части
г) ожидать общественный транспорт только на остановочных пунктах, а там, где их нет, - на тротуаре или обочине
д) перебегать дорогу, опаздывая на трамвай, не убедившись, что транспортные средства притормаживают, пропуская вас

12. Как нужно переходить дорогу при отсутствии пешеходных переходов:
а) по обочине дороги;
б) по линии тротуара;
в) по диагонали;
г) в этом случае переходить дорогу нельзя.

13. Кто является участников дорожного движения (выберите несколько вариантов):
а) водитель
б) пассажир транспортного средства
в) пешеход
г) регулировщик
д) сотрудник ГИБДД

14. Как называют обстановку на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей:
а) чрезвычайное положение;
б) чрезвычайная ситуация;
в) опасное явление;
г) стихийное бедствие.

15. По темпу развития ЧС подразделяются на:
а) внезапные;
б) стремительные;
в) плавные;
г) умеренные;
д) быстрые;
е) медленные;
ж) затухающие.

16. Пожаром называют:
а) процесс горения легко воспламеняющихся веществ;
б) термический процесс, предшествующий взрыву;
в) неконтролируемый процесс горения;
г) химический процесс.

17. Основными причинами пожара являются:
а) неисправность электросетей;
б) несоблюдение пожарной безопасности;
в) неисправное электрооборудование;
г) все перечисленное.

1 8. Какие ядовитые вещества могут выделяться во время пожара при нагревании полимерных материалов:
а) фенол;
б) формальдегид;
в) диоксины;
г) все перечисленное.

19. При утечке хлора во время аварии на химически опасном объекте лучше использовать ватно-марлевую повязку, смоченную:
а) в содовом растворе;
б) в борной кислоте;
в) в аммиаке;
г) в уксусной кислоте.

20. При утечке аммиака во время аварии на химически опасном объекте необходимо укрыться:
а) на чердаке многоэтажного здания;
б) на балконе;
в) в подвале здания;
г) в лифте.

21. Причиной природных ЧС могут стать:
а) воздействие человека на природную среду;
б) производственные аварии;
в) природные явления;
г) все перечисленное.

22. К природным не ЧС относятся:
а) атмосферные осадки;
б) оползни;
в) внезапное обрушение зданий;
г) дта;
д) снежные бури;
е) землетрясения.

23. Глубинные процессы на планете, которые способствуют образованию различных форм рельефа, относят:
а) к экзогенным процессам;

б) эктогенным процессам;
в) эндогенным процессам.

24. К экзогенным процессам на Земле относят:
а) селевые потоки;
б) потоки магмы;
в) оползни;
г) землетрясения;
д) снежные лавины.

25. Силу подземных толчков (магнитуду) измеряют по:
а) шкале Цельсия;
б) Меркалли;
в) Фаренгейта;
г) Рихтера;
д) Вагнера.

26. Авария, произошедшая на радиационно опасном объекте и приводящая к выбросу радиоактивных веществ за пределы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется:
а) радиационно-химической;
б) радиационно-технической;
в) радиационно-биологической;
г) радиационной;
д) радиационно-промышленной.

27. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется:
а) продуктами цепной ядерной реакции;
б) радиоактивным распадом вредных веществ;
в) радиоактивным заражением;
г) проникающей способностью гамма-лучей; д) заражением гамма и бета-частицами.

28. Как называется объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде:
а) потенциально опасный объект;
б) взрывоопасный объект;
в) пожароопасный объект;
г) атомная электростанция.

29. Причиной возникновения социальных ЧС могут служить:
а) межнациональные конфликты;
б) социальное неравенство;
в) массовая безработица;
г) религиозные конфликты;
д) семейные конфликты;
е) все перечисленное.

30. К социальным ЧС не относятся:
а) наркомания и табакокурение;
б) экологический кризис;
в) демографический кризис;
г) суицид;
д) бандитизм;

31. Система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях входит:
а) в единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) в общую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) в локальную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

32. Назовите самый оперативный способ оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации, позволяющий оповестить наибольшее число людей в максимально короткие сроки:
а) СМС - оповещение;
б) телевидение и радио;
в) Интернет, соцсети;
г) сигнал "Внимание, Всем!".

33. Что необходимо сделать, если Вы услышали на улицах города сигнал «Внимание, Всем!»:
а) немедленно покинуть населённый пункт;
б) оставаться на своих местах и ждать указаний сотрудников полиции;
в) немедленно отправиться домой, подключиться к местным каналам радио и телевидения, выслушать информацию о чрезвычайной ситуации и следовать указаниям;

34. Службами гражданской обороны являются:
а) служба оповещения и связи;
б) медицинская служба;
в) служба охраны общественного порядка;
г) служба радиационной, химической и биологической защиты.

35. С какого момента начинается ведение гражданской обороны на территории РФ:
а) с момента объявления войны;
б) с началом военных действий;
в) с введения Президентом РФ военного положения на территории РФ;
г) в любой подходящий момент.

36. Средствами гражданской обороны являются:
а) средства оповещения и связи;
б) средства радиационной, химической и биологической защиты;
в) средства медицинской защиты.

37. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища;
б) противорадиационные укрытия;
в) укрытия простейшего типа;
г) все перечисленное.

38. В качестве простейших укрытий могут быть использованы:

а) внутренние помещения зданий;
в) траншеи;
г) землянки;
д) погреба;
е) цокольные этажи зданий.

39. Какова продолжительность пребывания людей в убежище:

а) 2-3 месяца;
б) 2-3 суток;
в) 2-3 часа;
г) 2-3 года.

40. В каких случаях СИЗОД фильтрующего типа не применяют, если:
а) в воздухе содержатся АХОВ, защита от которых не предусмотрена инструкцией;
б) содержание кислорода в воздухе ниже 18%;
в) концентрация ОВ в воздухе очень высокая;
г) по другим причинам

41. Каково функциональное назначение независимого обтюратора в гражданском противогазе:
а) позволяет вести переговоры как при непосредственном общении, так и при работе с техническими средствами связи;

б) служит для направления потока воздуха на очковый узел противогаза для уменьшения запотевания стекол;
в) создает герметизацию лицевой части противогаза на голове;
г) предотвращает деформацию маски в процессе хранения на складах

42. Сорбентом для изолирующего противогаза могут служить:
а) активированный уголь;
б) силикагель;
в) цеолиты;
г) ничего из выше названного

43. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами:
а) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций;
б) спрашивать разрешение на все действия;
в) при штурме лечь на пол и не подниматься до конца операции.

44. Какие основные признаки наличия взрывных устройств:
а) наличие проводов, антенн, изоленты или скотча на машине или хозяйственном предмете;
б) бесхозные сумки, свертки, коробки и т.п.;
в) тиканье часов, щелчки и др. звуки.

45. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство:
а) подойти к нему ближе или взять в руки, чтобы лучше рассмотреть;
б) позвать других людей подойти поближе;
в) ничего не трогать, предупредить остальных об опасности и сообщить в полицию о находке;

46. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находитесь вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать следующие правила:
а) не попытайтесь самостоятельно обезвредить террористов;
б) постарайтесь привлечь к себе как можно больше внимания с их стороны;
в) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о себе.

47. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего:
а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
в) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

48. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:
а) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой;
б) на спину с подложенным под голову валиком;
в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс;
г) на спину с вытянутыми ногами.

49. Когда должен применяться непрямой массаж сердца:
а) при применении искусственного дыхания;
б) при повышении артериального давления;
в) при кровотечении;
г) при отсутствии пульса;
д) после освобождения пострадавшего от опасного фактора.

50. При проведении ИВЛ методом «рот в рот» необходимо:
а) свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего;
б) нос пострадавшему не зажимать;
в) зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны;

51. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:
а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ;
б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ и НМС;
в) проведение НМС.

52. Кто может оказывать первую доврачебную помощь:
а) человек без образования;
б) человек с медицинским образованием;
в) сотрудники МЧС;
г) любой человек, владеющий соответствующими знаниями.

53. Что необходимо знать и уметь человеку, оказывающему первую доврачебную помощь:
а) знать признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
б) уметь оценить состояние пострадавшего;
в) хорошо знать анатомию и физиологию человека;
г) уметь использовать подручные средства при оказании доврачебной помощи;
д) уметь определить последовательность применяемых приемов доврачебной помощи;
е) все перечисленное.

54. Выберете правильную очередность травм, создающих наибольшую угрозу для жизни и здоровья пострадавшего:
а) удушье – порезы – ожоги;
б) ушибы – кровотечения – ожоги;
в) остановка сердца – переломы – обморок;
г) кровотечения – удушье – ссадины;
д) ожоги – растяжения – обморок;
е) отравление – остановка дыхания – рвота.

55. Водитель вывозил готовую продукцию на бортовой машине и вынужден был резко притормозить. При торможении водитель ударился лицом о руль, в результате чего у него из носовых ходов началось обильное выделение крови. Как остановить носовое кровотечение:
а) поместить в носовые ходы ватные тампоны, смоченные нашатырем;
б) обеспечить пострадавшему доступ свежего воздуха;
в) приложить «холод» к переносице;
г) придать пострадавшему горизонтальное положение, приподняв ноги;
д) поместить в носовые ходы ватные тампоны смоченные перекисью.

56. Что нужно делать, чтобы избежать солнечного и теплового ударов:
а) пить больше жидкости;
б) пользоваться солнцезащитным кремом;
в) для прогулок на открытом воздухе выбирать определенные часы;
г) носить одежду из светлой и хорошо вентилируемой ткани;
д) носить головной убор;
е) избегать активной мышечной деятельности;
ж) носить солнцезащитные очки;
з) избегать попадания прямых солнечных лучей;
и) все перечисленное.

57. Что из перечисленного не является видом ВС РФ:
а) воздушно-десантные войска;
б) военно-морской флот;
в) сухопутные войска.

58. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является .. Гражданина РФ» - определите. Что было пропущено:
а) правом и обязанностью;
б) правом и долгом;
в) долгом и обязанностью.

59. Органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ является:
а) Министерство обороны;

б) Генеральный штаб;
в) Администрация президента.

60. Военная доктрина РФ имеет:
а) оборонительную направленность;
б) наступательную направленность;
в) оборонительно-наступательную направленность.

61. Как в Московском государстве назывались служивые люди по найму:
а) ополченцы;
б) стрельцы;
в) полки нового строя;
г) моряки

62. В 1925 году был принят закон:
а) о всеобщей воинской обязанности;
б) об обязательной военной службе;
в) о создании рабоче-крестьянской красной армии;
г) о создании нового рода войск

63. В какой период в России была сформирована регулярная армия:
а) 1991—1993 гг.
б) 1938—1941 гг.
в) 1812—1814 гг.
г) 1701—1711 гг.

64. Граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:
а) в год достижения 17 лет;
б) по достижении 17 лет;
в) по достижении 18 лет.

65. Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория А означает:
а) не к военной службе;
б) годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

66. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
а) 14 мин.
б) 14 мин. 15 сек.
в) 14 мин. 30 сек.
г) 3 мин. 45 сек.

67. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?
а) 11 раз
б) 10 раз
в) 9 раз
г) 8 раз

68. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) временно не годен к военной службе

69. Увольнение с военной службы - это:
а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

70. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины:
а) до 35 лет
б) до 40 лет
в) до 45 лет
г) до 50 лет

71. Что считается началом альтернативой гражданской службы гражданина:
1) день его убытия к месту прохождения службы
2) день, когда прекращен срочный трудовой договор с гражданином
3) день, когда гражданин изъявил свое желание в военкомате

72. Когда гражданин может подать заявление о замене военной службы альтернативной, если его должны призвать в октябре:
1) 1 апреля
2) 1 октября
3) в любой день года

73. Началом несения военной службы по призыву является:
а) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения службы
б) день прибытия к месту прохождения службы
В) день явки на призывную комиссию в военный комиссариат

74. По прибытии в часть для прохождения военной службы по призыву все военнослужащие проходят начальную военную подготовку, срок которой составляет не более:
а) 3 месяцев
б) 5 месяцев
в) 6 месяцев
г) 9 месяцев

75. Служить по контракту имеют право военнослужащие, прослужившие по призыву не менее:
а) 3 месяцев
б) 5 месяцев
в) 6 месяцев
г) 9 месяцев

76. Возраст заключения контракта от 18 до:
а) 20 лет
б) 22 лет
в) 25 лет
г) 40 лет

77. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии:
а) ряд;
б) шеренга;
в) колонна;
г) фронт

78. Какие виды строевых команд вы можете назвать:
а) предварительная и обязательная;
б) исполнительная и громкая;
в) прямая и исполнительная;
г) Предварительная и исполнительная

79. Что такое строй:
а) установленное уставом размещение военнослужащих для их совместных действий в пешем порядке;
б) установленное уставом размещение подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на боевой технике;

в) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
г) установленное приказом размещение военнослужащих для их совместных действий на машинах

80. Дистанцией называется:
а) расстояние между флангами;
б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
в) расстояние от первой шеренги до последней;
г) расстояние в глубину между шеренгами;
д) расстояние между колоннами в глубину

81. В каком году АК-74 был принят на вооружение ВС СССР:
а) 1941;
б) 1970;
в) 1974;
г) 2001

82. Какой вид огня ведется из АК-74:
а) только автоматический;
б) только одиночный;
в) автоматический и одиночный

83. Что из перечисленного входит в комплект к АК-74:
а) магазин с патронами;
б) ремень;
в) сумка для магазинов;
г) все

84. Что присоединяют к АК-74 для ведения рукопашного боя:
а) снайперский прицел;
б) глушитель;
в) пламегаситель;
г) штык-нож

85. Калибр ствола АК-74 составляет:
а) 5,45 мм;
б) 6,46 мм;
в) 7, 62 мм

86. Флаг, поднятый на корабле Военно-Морского Флота, является Боевым знаменем корабля:

а) да
б) нет
в) если корабль находится в море

87. Воинский коллектив - это:
а) группа людей, объединённых военной службой в подразделении и части
б) община людей, объединённых военной службой в подразделении и части
в) товарищество людей, объединённых военной службой в подразделении и части

88. Войсковое товарищество - это:
а) это и традиция, и товарищеская обстановка в коллективе, и духовное родство военнослужащих, объединяющее их в единый военный коллектив
б) это и правила, и товарищеская обстановка в коллективе, и духовное родство военнослужащих, объединяющее их в единый военный коллектив
в) это и обычай, и товарищеская обстановка в коллективе, и духовное родствовоеннослужащих, объединяющее их в единый военный коллектив

В. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Личная безопасность. Что это значит
2. Личная безопасность в быту, на прогулке, на учебе
3. Пожарная безопасность в быту. Причины возникновения пожаров и опасные факторы, характеристика и виды пожаров.
4. Средства пожаротушения и порядок их использования.
5. Составляющие здорового образа жизни.
6. Факторы, разрушающие здоровье.
7. Органы репродуктивной системы и их здоровье
8. Ценности семейной жизни
9. Личная гигиена
10. Обеспечение безопасности дорожного движения
11. Правила выживания при автомобильных авариях и при передвижении на общественном транспорте.
12. Природные ЧС. Правила поведения при геофизических, геологических, гидрологических и метеорологических опасных явлениях.
13. Техногенные ЧС. Аварии и катастрофы
14. Действия населения по сигналу оповещения о радиационной опасности.
15. Действия населения по сигналу оповещения о химической опасности.
16. Аварии на гидродинамических опасных объектах.
17. Действия населения при взрывах и пожарах на технических объектах.
18. Структура и функции системы безопасности РФ в чрезвычайных ситуациях.
19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
20. Силы и средства МЧС России.

21. Внештатные аварийно-спасательные формирования
22. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи
23. Силы и средства гражданской обороны.
24. Угрозы взрывов. Как им противостоять
25. Экстремистская деятельность. Ее основные мотивы.
26. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.
27. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
28. Что делать, если вы стали заложником
29. Средства оказания первой доврачебной помощи.
30. Основы реанимационных мероприятий
31. Искусственная вентиляция легких. Алгоритм действий
32. Алгоритм действий при непрямом массаже сердца
33. Первая доврачебная помощь при различных видах повреждений: кровотечения, ожоги, переломы, отравления
34. Предназначение, задачи и функции вооруженных сил РФ
35. Состав и структура вооруженных сил России
36. Основные исторические этапы формирования армии России
37. Воинский учет. Как осуществляется воинский учет граждан в РФ
38. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется
39. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе
40. Права и обязанности военнослужащих
41. Основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу
42. Общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе
43. Роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу
44. Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия военной присяги
45. Что такое внутренняя служба
46. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы
47. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту
48. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу по контракту
49. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы
50. На какие должности в Вооруженных силах России могут претендовать контрактники
51. Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту
52. Альтернативная гражданская служба
53. Строевые приемы и движения без оружия.
54. Повороты на месте.
55. Движение строевым шагом.

56. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.
57. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
58. Правила стрельбы из стрелкового оружия.
59. Церемония принятия военной присяги в истории Вооруженных сил России
60. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»
61. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага
62. Боевые награды: ордена и медали

IV. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения
опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.