

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Цифровой перевод и переводоведение»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

Составитель – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедрой начального образования ДИРО.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Арсланбекова У.Ш. Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 13 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук 24 февраля 2026г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы..	5
Раздел 3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	10
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	10
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	11
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

Задачами изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» являются:

- ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;
- раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
		Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной

		и профессиональной сферах
	УК-9.2: Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	Знать: особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.
		Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций							
	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде
УК-9	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.26 «Основы дефектологии и инклюзивные практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Цифровой перевод и переводоведение».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

Раздел 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет	1 зачетную единицу
---	--------------------

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	16 часов,
в том числе: на занятия лекционного типа —	16 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	20ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет	

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	4	2	-	-	-	-	-	2	подготовка эссе; подготовка презентации
2.	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	6	2	-	-	-	-	-	4	подготовка презентации; тестирование; выполнение кейс-задания
3.	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	-	-	-	-	-	2	обсуждение вопросов; тестирование; подготовка презентации
4.	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инва-	4	2	-	-		-	-	2	выполнение кейс-задания; подготовка презентации

	лидностью и ОВЗ									
5.	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	4	2	-	-	-	-	-	2	подготовка презентации; подготовка эссе
6.	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	4	2	-	-	-	-	-	2	подготовка презентации
7.	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	-	-	-	-	-	2	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания.
8.	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	6	2	-	-	-	-	-	4	выполнение кейс-задания; тестирование; подготовка презентации
	ИТОГО	36	16						20	
	ВСЕГО	36								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Выготский Л. С.	Основы дефектологии	М: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.	https://urait.ru/bcode/445903
2.	Михальчи Е. В	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.	https://urait.ru/bcode/473222
3.	Фурьева Т.В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с	https://urait.ru/bcode/474628
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>А) Дополнительная учебная литература</i>				
4.	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494762
5.	Фурьева Т.В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с	https://urait.ru/bcode/473431
<i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i>				
1. Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/				
<i>В) Периодические издания</i>				
1. Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания».				
2. Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки».				
<i>Д) Научная литература. Монографии</i>				
1. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577573				
<i>Е) Информационные базы данных (профильные)</i>				
1. Всероссийское общество инвалидов https://www.voi.ru 2. Уполномоченный по правам человека в РФ https://ombudsmanrf.org 3. Фонд «Без барьеров» https://barrier-free.ru/ 4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://council.gov.ru/				

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru>
- Дефектология <http://www.defectology.ru>
- Дефектология Проф. Журнал <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/История российской дефектологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_российской_дефектологии)

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

ФГИС ФРИ – единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам <https://sfri.ru>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 4)

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели,
Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий № 3.4

Перечень основного оборудования:

Компьютерные столы

Доска для записей маркером

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) – 20 ед.

Перечень учебно-наглядных пособий:

наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 4)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как круглый стол, обсуждение видеофильмов, кейс-стади, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

В ходе изучения дисциплины на занятиях применяются разбор ситуационных задач, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой студентов (домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы дефектологии и инклюзивные практики»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____