

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

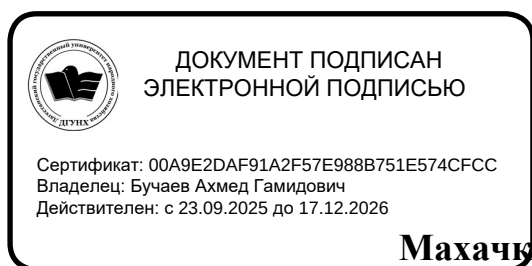
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА

**ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ



Махачкала – 2026

Составители – Джанатлиева Хадижат Магомедмурадовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ; Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, доктор исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Ботвин Тимур Анатольевич, руководитель международных запусков Яндекс. Маркет ООО "Яндекс.Маркет".

Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ 11/1516 – ПК от 21.04.2023г., дополненный 113563 – ОП от 02.09.2025г..

Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Джанатлиева Х.М., Беркиханов М.С. Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., – 51 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2026 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	5
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	15
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	44
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	51

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы по дисциплине ««Основы российской государственности»» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практико-ориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	Пороговый уровень	Не знает на базовом уровне: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Знает на базовом уровне, с ошибками: способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

				ском контекстах.	
			Продви- нутый уровень	Знает верно и в полном объеме: - основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	
		Умеет: - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Пороговый уровень	Не умеет на базовом уровне: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Блок В – задания реконструктивного уровня коллоквиум м эссе

			Базовый уровень	Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
			Продвинутый уровень	Умеет верно и в полном объеме: - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; - демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий; - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
		Владеет: способностью использовать набор коммуникативных коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Пороговый уровень	не владеет навыками аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории	

			Продви- нутый уровень	владеет навыками аргументировано представлять собст- венное отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать раз- личные точки зре- ния	
	УК - 5.2 Находит и использует необходи- мую для са- моразвития и взаимо- действия с другими людьми ин- формацию о культурных особенно- стях и тра- дициях раз- личных со- циальных групп.	Знает: - способы поиска и использо- вания необходимой для саморазвития саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о куль- турных особенно- стях и традициях различных социаль- ных групп в соци- ально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах.	Порого- вый уро- вень	Не знает на базо- вом уровне: способы поиска и использования не- обходимой для са- моразвития и взаи- модействия с дру- гими людьми ин- формации о куль- турных особенно- стях и традициях различных соци- альных групп в со- циально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах.	Блок А – задания репродукт ивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Знает на базовом уровне, с ошибка- ми: способы поиска и использования не- обходимой для са- моразвития и взаи- модействия с дру- гими людьми ин- формации о куль- турных особенно- стях и традициях различных соци- альных групп в со- циально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах	

			Продви- нутый уровень	Знает верно и в полном объеме: - способы поиска и использования не- обходимой для са- моразвития и взаи- модействия с другими людьми информации о культурных осо- бенностях и тради- циях раз личных социальных групп в социально истори- ческом, этическом и философском кон- текстах.	
		Умеет: находить и использовать необ- ходимую для само- развития и взаимо- действия с другими людьми информа- цию о культурных особенностях и тра- дициях различных социальных групп в социально- историческом, эти- ческом.	Порого- вый уро- вень	не раскрывает со- держание основных терминов, допуска- ет существенные ошибки	Блок В – задания реконструк- тивного уровня коллоквиу- м эссе
			Базовый уровень	Умеет на базовом уровне, с ошибками: находить и ис- пользовать необхо- димую для самораз- вития и взаимодей- ствия с другими людьми информа- цию о культурных особенностях и тра- дициях различных социальных групп в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах.	
			Продви- нутый уровень	Умеет верно и в полном объеме: находить и исполь- зовать необходи- мую для саморазви- тия и взаимодейст- вия с другими людьми информа- цию о культурных особенностях и тра- дициях различных социальных групп в социально- историческом, эти- ческом и философ-	

				ском контекстах.	
		Владеет: — навыками общения взаимодействия представителя других социальных групп, обладающих культурными особенностями и; навыками толерантного восприятия социальных культурных различий, уважительного бережного отношению историческому наследию культурным традициям	Пороговый уровень	не раскрывает содержание основных терминов, допускает существенные ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории	
			Продвинутый уровень	владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать различные точки зрения.	
	УК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз-	Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, - особенности современной политической организации	Пороговый уровень	студент демонстрирует разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	знает основные события истории России и мира, проблемы современности, но допускает ошибки	

	личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.	Продвинутый уровень	студент демонстрирует совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, логическую последовательность, отражающую сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	
		Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Пороговый уровень	не раскрывает содержание основных терминов, допускает существенные ошибки	Блок В – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции развития России и стран мира, допуская несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	умеет анализировать процессы и явления, учитывая ценности мировой и российской культуры, выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	
		Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Пороговый уровень	не владеет навыками аргументированно представлять собственное отношение к дискуссии	Блок С – задания практико-ориентированные

		ции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера		онным проблемам	ванного уровня кейс
			Базовый уровень	студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории	
			Продвинутый уровень	владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать различные точки зрения	
	УК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Пороговый уровень	студент не знает теории вопроса до конца, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	студент демонстрирует знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах, допускает несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	студент демонстрирует хорошие знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидар-	

				ный	
		Умеет: определять и отстаивать собственную гражданскую позицию, обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Пороговый уровень	студент с трудом выражает собственную позицию и путается в основных базовых понятиях и фактах	Блок В – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе
			Базовый уровень	студент умеет выражать собственную позицию, но имеются определенные пробелы в знании материала	
			Продвинутый уровень	студент умеет анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей реальности и трактовать различные точки зрения	
		Владеет: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Пороговый уровень	студент владеет чувством гражданственности и патриотизма, но отсутствуют навыки и самостоятельного критического мышления	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	

			Продви- нутый уровень	студент владеет на- выками аргументи- рованного обсуж- дения и решения проблем мировоз- зренческого, обще- ственного и лично- стного характера, показывая высокий уровень владения навыками аргумен- тированного обсу- ждения и решения проблем мировоз- зренческого, обще- ственного и лично- стного характера	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК- 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что такое толерантность?

- А) Принятие и уважение к различиям между людьми
- В) Полное игнорирование различий
- С) Принуждение людей к единой точке зрения
- Д) Неприязнь к людям с другими культурами

2. Какое явление является проявлением межкультурной толерантности?

- А) Дискриминация по национальному признаку
- В) Последствия глобализации
- С) Этнические конфликты
- Д) Кросс-культурные диалоги

3. Какая из перечисленных ценностей наиболее важна для толерантного общества?

- А) Эгоизм
- В) Уважение
- С) Атакующие стереотипы
- Д) Настойчивость в собственном мнении.

7

4. Какое из следующих действий является примером нетолерантного поведения?

- А) Изучение культур других народов
- В) Признание прав человека для всех
- С) Восприятие стереотипов о другой культуре как абсолютной правды
- Д) Принятие разнообразия культур

5. Основной причиной межкультурных конфликтов часто является:

- А) Исключительность одной культуры
- В. Способности людей к коммуникации
- С. Доброжелательное сотрудничество
- Д. Проявление гуманизма.

6. Выберите правильный ответ:

- А) Толерантность означает полное принятие всех культурных различий без критики.
- В) Толерантность подразумевает понимание и уважение культурных различий, но не обязательно их одобрение.

С) Толерантность требует полного отказа от своих собственных культурных ценностей ради принятия чужих.

Д) Толерантность заключается только в соблюдении формальных правил поведения при общении с людьми другой культуры.

7. Государство-цивилизация это:

а. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

б. Общество, достигшее в своем развитии уровня цивилизации.

в. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

г. Общество, соответствующее признакам государства.

8. Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для ее самореализации – это:

а. Права и свободы человека и гражданина.

б. Стабильный доход.

в. Конституция.

г. Государство.

9. Российский менталитет:

а. Имеет особенные черты;

б. Ничем не отличается от менталитета европейских народов;

в. Ничем не отличается от менталитета восточных народов;

г. Не имеет особенных черт.

10. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

а. Заимствование особенностей быта, одежды, кухни

б. Распространение на территории России языков национальных окраин

в. Распространении языческих верований на территории европейской части России

г. Общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое толерантность и какое значение она имеет в современном обществе?

2. Приведите примеры конкретных действий, способствующих развитию толерантности в межкультурном взаимодействии.

3. Какое явление способствует поддержанию толерантности в межкультурных взаимодействиях?

4. Назовите термин, описывающий отрицательное отношение к людям другой культуры?

5. Какое значение имеет межкультурный диалог в контексте толерантности?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Государство-цивилизация это:

- а. Сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
- б. Общество, достигшее в своем развитии уровня цивилизации.
- в. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
- г. Общество, соответствующее признакам государства.

2. Высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации – это:

- а. Права и свободы человека и гражданина.
- б. Стабильный доход.
- в. Конституция.
- г. Государство.

3. Российский менталитет:

- а. Имеет особенные черты;
- б. Ничем не отличается от менталитета европейских народов;
- в. Ничем не отличается от менталитета восточных народов;
- г. Не имеет особенных черт.

4. В чём выражалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

- а. Строительстве городов, крепостей, соборов
- б. Забвении национальных обычаев местным населением
- в. Навязывании латинского языка как языка богослужения
- г. Отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

5. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- а. Заимствование особенностей быта, одежды, кухни
- б. Распространение на территории России языков национальных окраин
- в. Распространении языческих верований на территории европейской части России
- г. Общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма.

6. К ценностям западной цивилизации относится (укажите не менее двух правильных ответов)

- а. Индивидуализм
- б. Ориентация на изменение мира
- в. Коллективизм

г. Рациональность

7. Характерные черты мирового развития в конце XX в. (укажите не менее двух правильных ответов):

- а. Технический регресс в большинстве развитых стран Запада
- б. Отказ от оружия массового уничтожения
- в. Глобализация политических и социально-экономических процессов
- г. Либерализация хозяйственной жизни в мире.

8. Из перечисленных нормативных правовых актов выберите и напишите наиболее значимый, по степени юридической силы:

- а. Постановление Правительства РФ
- б. Закон РФ
- в. инструкция Минздрава России
- г. Указ Президента РФ.

9. Толерантность в межкультурном взаимодействии предполагает уважение к различным культурам, традициям и обычаям других людей. Это важный аспект общения между представителями разных культур:

- А) Толерантность означает полное принятие всех культурных различий без критики.
- В) Толерантность подразумевает понимание и уважение культурных различий, но не обязательно их одобрение.
- С) Толерантность требует полного отказа от своих собственных культурных ценностей ради принятия чужих.
- Д) Толерантность заключается только в соблюдении формальных правил поведения при общении с людьми другой культуры.

10. Основной причиной межкультурных конфликтов часто является:

- А) Исключительность одной культуры
- В) Способности людей к коммуникации
- С) Доброжелательное сотрудничество
- Д) Проявление гуманизма

В 2. Коллоквиум

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

- 1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
- 2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
- 3. Цивилизация как стадия общественного развития

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации.

- 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
- 2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
- 3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- 3. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
- 4. Современные модели идентичности: актуальность для России.

В 3. Тематика эссе

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.);
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации;
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»);
5. Анализ достижений, проблем, предложений по улучшению существующего социально-экономического состояния России;
6. Зарубежный опыт решения социальных вопросов государством;
7. Создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду;
8. Поддержание стабильности в отношениях социальных групп населения и внутри них
9. Поддержание экономической стабильности и безопасности;
10. Финансовые методы воздействия на социальные процессы;
11. Возмездные и безвозмездные методы финансирования социально-экономических процессов.

С1. Задания-кейс

1. Цивилизация – наивысшая культурная общность людей и самый широкий уровень культурной идентичности, отличающей человека от других биологических видов. Она определяется как общими объективными элементами, такими как язык, история, религия, обычаи, социальные институты, так и субъективной самоидентификацией людей. Религия является центральной, определяющей характеристикой цивилизаций, и, как сказал Кристофер Даусон «великие религии – это основания, на которых покоятся великие цивилизации» (С. Хантингтон Столкновение цивилизаций).

1. Выявите достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории и общества.
2. На каких аспектах культуры концентрируется цивилизационный подход?
3. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?
4. Сторонником каких теорий являетесь Вы? Обоснуйте свое мнение.

2. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;

- проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

3. «Народ, не имеющий национального самосознания, есть навоз, на котором произрастают другие народы». Пётр Столыпин.

Проанализируйте высказывание. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою мысль. В чем опасность и в чем преимущества потери национального самосознания в условиях современной культуры?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

1. Дайте определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
2. Охарактеризуйте цивилизацию как стадию общественного развития
3. Раскройте тему философского осмысления России как цивилизации.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
6. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
7. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
8. Современные модели идентичности: актуальность для России.
9. Это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
10. Значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
11. Представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.
(Ответ записать одним словом в именительном падеже)
12. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

(Ответ записать одним словом во множественном числе)

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Комплексное и системное представление России как страны и государства.
2. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.
3. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
4. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
5. Многонациональная российская культура.
6. Современное социально-экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов.
7. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели
8. Выдающиеся герои российской истории: ученые
9. Выдающиеся герои российской истории: деятели культуры
10. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
11. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм.
12. Цивилизационный подход в социальных науках.
13. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
17. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
18. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлер, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
19. Содержания цивилизационного подхода.
20. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.
21. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
22. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
23. Структура мировоззрения.
24. Мировоззрение как феномен.
25. Современные теории идентичности.
26. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
27. Основы конституционного строя России.
28. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
29. Традиционные духовно-нравственные ценности.
30. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
31. Россия и глобальные вызовы.

32. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
33. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества
34. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
35. Мировоззренческая система российской цивилизации.
36. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
37. Рассмотрение мировоззренческих позиций, связанных с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
38. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
39. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
40. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
41. Уровни организации власти в РФ.
42. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
43. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
44. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
45. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
46. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
47. Справедливость и меритократия в российском обществе.
48. Национальные проекты России.
49. Реализация государственной программы: «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика» (по выбору обучающегося)
50. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

УК - 5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Межнациональное общение представляет собой:

- а) общественные и личные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни.
- б) процесс выстраивания отношений подчинения одних наций другими на базе их расовой дифференциации.
- в) взаимовыгодное сотрудничество представителей разных этнических общностей.
- г) общественные и культурные связи наций и этносов на основе конфессиональной консолидации и партнерства.

2. Непосредственное общение всегда предполагает:

- а) взаимодействий конкретных наций.
- б) личный контакт, обмен мыслями.
- в) общение в средствах массовой информации.
- г) монологическую форму передачи мысли.

3. Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:

- а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.
- б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.
- в) обмениваться материальными ценностями.
- г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.

4. Большинство народов вошло в состав России:

- а) на основе кооптации.
- б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.
- в) на договорных началах, а не путем захвата.
- г) благодаря ассимиляции.

5. Глобализация – это:

- а) экономический рост всех стран-участниц.
- б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.
- в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.
- г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

6. Антиглобализмом называют:

- а) политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций.
- б) широкое общественное движение борцов с загрязнением окружающей среды.
- в) всемирную организацию, выступающую против глобального потепления.
- г) организацию, целью которой является защита мира от глобальных проблем современности.

7. Ксенофобия – это:

- а) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.
- б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий.
- в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности.
- г) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов.

8. К признакам либерализма можно отнести:

- а) свободное отношение к традициям и верованиям.
- б) принцип свободы во всем.
- в) развитие либеральной концепции права.
- г) уважение со стороны государства к каждому индивиду и равное отношение вне зависимости от его социального статуса.

9. Этноцентризм – это:

- а) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в склонности оценивать явления окружающего мира сквозь призму традиций и норм своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона.
- б) когда интересы нации становятся для личности превыше своих собственных.
- в) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в уважении прав представителей других национальностей.
- г) взаимодействие представителей различных национальностей на основе взаимовыгодного сотрудничества.

10. Идеологией процесса глобализации является:

- а) капитализм.
- б) неолиберализм.
- в) либерализм.
- г) ксенофобия.

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5г, 6а, 7а, 8г, 9а, 10б,

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
2. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
4. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
5. Основные проблемы социальной сферы на современном этапе развития России.

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Глобализация способствует:

- а) обособлению наций.

- б) унификации.
- в) экономическому росту «стран третьего мира».
- г) тоталитарной форме правления.

2. Национализм – это:

- а) форма гендерного шовинизма.
- б) единственная форма настоящего патриотизма.
- в) осознание превосходства одной нации над всеми другими.
- г) форма протеста против ущемления национального достоинства.

3. Этническая толерантность связана с:

- а) уважением конфессиональных особенностей личности.
- б) безболезненным психологическим принятием всего национального многообразия общества.
- в) терпением агрессии представителей другой национальности.
- г) допущение экстремистских выступлений как проявлений национального самосознания.

4. Позиция толерантности предполагает:

- а) открытый диалог и общение различных этнонациональных обществ.
- б) запрет проявлений национальной самобытности.
- в) проявление снисходительности по отношению к лицам, совершившим преступления на национальной почве.
- г) мониторинг средств массовой информации на предмет содержания самобытного национального материала.

5. В структурном плане потребность межнационального общения включает:

- а) личность для общения, индивид межнационального общения, мотив потребности.
- б) субъект потребности, предмет (объект) удовлетворения потребности межнационального общения, характер связи субъекта со своим объектом.
- в) средства связи, характер связи, методы общения.
- г) опосредованное общение, характер непосредственного взаимодействия, предмет общения.

В 2. Коллоквиум

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Философское осмысление России как цивилизации

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

В 3. Тематика эссе

1. Народы и религии России: исторический опыт взаимодействия.
2. Национальная идентичность как основа межкультурного диалога.

3. Язык как основа национальной идентичности.
4. Толерантность в контексте этнокультурного разнообразия российского общества: история и современность.
5. Проблема межнационального общения в условиях глобализации.
6. Правовая культура в контексте межнациональных отношений в современной России.
7. Принципы взаимодействия национальных правовых культур в условиях глобализации.
8. Законодательная база РФ направленная на сохранение этнокультурного разнообразия России.
9. Этноконфликты в современном мире: возникновение, развитие, урегулирование (на примере конкретных ситуаций).
10. Социальные механизмы возникновения межнациональных конфликтов.
11. Этническая толерантность как фактор предупреждения межнациональных конфликтов.
12. Межэтнические конфликты как кризис моделей управления.
13. Роль национальных элит как лидеров общественного мнения в актуализации установок толерантного–интолерантного поведения.
14. Обыденные представления о межэтнической толерантности в Российском обществе. Направление изменений.
15. Религиозная нетерпимость в России: история и современное состояние.
16. Роль церкви и религиозных организаций в формировании и поддержании толерантности в российском обществе.
17. Этническая толерантность – понятие, проявления, функции, формирование.
18. Основные представления об этнической идентичности и их развитие.
19. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности.
20. Концепция национальной политики РФ: разработка, основные положения, пути развития

С1. Задания – кейс

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?
4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. Какие уровни межкультурной компетентности вы знаете?
8. Какие методы позволяют развивать этническую толерантность?
9. Какие методы позволяют развивать этническую идентичность?
10. Надо ли развивать этническую идентичность и толерантность в образовательной среде и зачем?

11. Какие методы развития межкультурной коммуникации наиболее эффективны по Вашему мнению?
12. Разработайте в мини-группе или самостоятельно проект культурного ассимилятора для школьников-мигрантов (с примерами 1-3 ситуаций) и оформите его для представления в форме презентации.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Критерии социально и экономической стабильности на национальном уровне.
2. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
3. Национальное самосознание и ценностно-смысловое единство в поликультурном взаимодействии.
4. Проблемы формирования толерантной личности.
5. Основные проблемы и условия формирования национального самосознания. Каковы основные трудности на пути религиозной толерантности в современной России?
6. Можно ли заимствование чужого опыта считать основой для сближения народов?
7. Как формировалась культура толерантности в России?
8. Существовал ли этнический антагонизм между русскими и ордынцами?
9. Какую политику проводило царское правительство по отношению к народам, вошедшим в состав Российской империи?
10. Российская нация – это реальность нашей жизни или искусственное образование?

УК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В чём выражалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

- А) строительстве городов, крепостей, соборов
- Б) забвении национальных обычаев местным населением
- В) навязывании латинского языка как языка богослужения
- Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
- Б) распространение на территории России языков национальных окраин
- В) распространении языческих верований на территории европейской части России
- Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:

- А) достопримечательные места
- Б) памятники
- В) ансамбли
- Г) природные ландшафты

5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)

- А) княгиня Ольга
- Б) князь Святослав Игоревич
- В) князь Владимир Святославич
- Г) князь Ярослав Мудрый

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- А) славянофилами
- Б) социал-демократами
- В) западниками
- Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- А) диссидентами
- Б) еретиками
- В) раскольниками
- Г) нигилистами

8. Принятие христианства...

- А) привело к культурному разрыву с Западом
- Б) способствовало приближению Руси к духовно-религиозной власти Римского папства
- В) позволило Руси остаться независимой от духовно-религиозной власти Римского папства
- Г) привело в будущем к культурному отставанию России

9. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что ...

- А) Россия – это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
- Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
- В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
- Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слов
2. Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета.
3. Что означает универсальность государственной власти?
4. Возможно ли сочетание демократии и сильного государства?
5. Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

2. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

3. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

4. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

5. Назовите автора концепции "Москва - третий Рим", которая появилась в первой половине XVI века _____

6. Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти

- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- А) дагестанцы
- Б) петербуржцы
- В) удмурты
- Г) мусульмане
- Д) буддисты

КРИТЕРИИ

- 1) антисоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
- Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) управляет федеральным имуществом
- Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политиче-

ского убежища

Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику

Ж) принимает Федеральные законы

**ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

1) Президент

2) Правительство

3) Государственная дума

4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) Развитие высоких технологий Б) Механизация промышленного производства В) Выдвижение сферы услуг на первый план Г) Натуральный характер хозяйства Д) Общинный уклад, коллективизм	Традиционное (аграрное) Индустриальное Информационное (постиндустриальное)

Ответы занесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

В 2. Коллоквиум

Тема: Становление и развитие российской государственности

1) Геополитические факторы формирования древнерусской государственности

2) Проблемы истории становления и развития российского абсолютизма

3) Превращение российского государства в многонациональную державу (XVI–XIX вв.)

В 3. Тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Из труда Гегеля «Философия права»: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей ... Но особенная цель посредством соотношения с другими придает себе форму всеобщего и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем стремление других к благу. Так как особенность связана с условием всеобщности, то целое есть почва опосредования, на которой дают себе свободу все единичности, все способности, все случайности рождения и счастья, из которой проистекают волны всех страстей, управляемые только проистекающим в них сиянием разума. Особенность, ограниченная всеобщностью, есть единственная мера, при помощи которой каждая особенность способствует своему благу».

По мнению Гегеля, главным элементом гражданского общества выступает ...

1. человек
2. общество
3. общественные организации
4. государство

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

УК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

- 1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...**
А) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
Б) отказ от оружия массового уничтожения
В) глобализация политических и социально-экономических процессов
Г) дезинтеграция мирового рынка
- 2. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали**
А) славянофилы
Б) западники
В) социал-демократы
Г) кадеты
- 3. В советский период в философской и исторической науке господствовал**
А) цивилизационный подход
Б) формационный подход
В) экзистенциальный подход
Г) идеалистический подход
- 4. Российская цивилизация:**
А) ничем не отличается от других цивилизаций Европы;
Б) ничем не отличается от других цивилизаций Азии;
В) является самобытной цивилизацией;
Г) ничем не отличается от цивилизаций Америки
- 5. Российский менталитет:**
А) имеет особенные черты;
Б) ничем не отличается от менталитета европейских народов;
В) ничем не отличается от менталитета восточных народов;
Г) не имеет особенных черт.
- 6. Цивилизация — это**
А) социальная и культурная общность людей, которая опирается на единую систему основных духовных ценностей
Б) социальная и культурная общность людей, которая опирается на обособление человека от природы
В) социальная и культурная общность людей, которая опирается на удовлетворение социальных потребностей человека
Г) все суждения неверные
- 7. К ценностям западной цивилизации не относится**
А) индивидуализм
Б) ориентация на изменение мира
В) коллективизм
Г) предпочтение вещественных отношений
- 8. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют**
А) информационным обществом
Б) коммуникационным обществом
В) технологическим обществом
Г) научно-техническим обществом
- 9. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти являет-**

ся...

- А) Государственный Совет
- Б) Правительство
- В) Федеральное собрание
- Г) Администрация Президента

10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- А) улучшения сбора налогов
- Б) укрепления вертикали власти
- В) расширения местного самоуправления
- Г) укрепления правопорядка

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какие проблемы стоят перед Россией на современном этапе.
8. Причины противостояния Россия и международного сообщества в последние годы?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: _____, _____, _____.

2. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:

«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

3. Найдите в приведенном списке направления деятельности государства, относящиеся к внутренним функциям

- А) обеспечение экономического развития
- Б) обеспечение народовластия
- В) поддержание мирового порядка
- Г) интеграция в мировую экономику
- Д) обеспечение законности и правопорядка
- Е) оборона государства

Ответ: АБД.

4. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
 - 2) отказ от разработки общей союзной Конституции
 - 3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
 - 4) равенство всех союзных республик
 - 5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
 - 6) существование единой денежной единицы
- Ответ: 346.**

5. Заполните таблицу, подбирая к именам полководцев из перечня названия военных событий

Великие полководцы рии России	в	исто-	Военные события
Александр Невский			
Дмитрий Донской			
Александр Суворов			
Михаил Кутузов			
Павел Нахимов			
Степан Макаров			
Алексей Брусилов			
Михаил Тухачевский			
Георгий Жуков			
Иван Конев			
Константин Рокоссовский			

1. Синопское сражение ноябрь 1853 года
2. Отечественная война 1812 года
3. Штурм Измаила декабрь 1790 года
4. Куликовская битва 1380
5. Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242)
6. Оборона Порт-Артура 1904
7. Первая мировая война
8. Великая Отечественная война

6. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? Запишите цифры в таблицу

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

--	--	--

Ответ: 124

7. Прочтите отрывок из постановления Государственной Думы Федерального

собрания РФ и напишите пропущенное в документе слово или словосочетание.
 «Выступая против любых проявлений сепаратизма и терроризма, подтверждая конституционный статус Чеченской Республики как _____ Российской Федерации, Государственная Дума Федерального собрания отмечает, что кризис в Чеченской Республике может быть разрешен только мирным путем».

Ответ: субъекта

8. Заполните таблицу

Выдающиеся российские исследователи и первооткрыватели из мира науки	Великие реформаторы, общественные деятели

9. Установите соответствие между классификациями и типами цивилизаций, которые они выделяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ	ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
А) стадияльная теория цивилизаций Б) теория локальных цивилизаций В) по характеру мировоззренческих и ценностных ориентиров	1) традиционные и рационалистические 2) аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество 3) христианская, исламская, буддистская и т.д.

10. Заполните таблицу

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации русской политической культуры

В 2. Коллоквиум

Тема: Проблемы становления и развития российского абсолютизма

1. Дискуссии по проблемам истории российского абсолютизма.
2. Особенности российского абсолютизма:
 - а) абсолютизм в период формирования российской империи;
 - б) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
 - в) «неоабсолютизм» второй половины XIX–начала XX вв.

В 3. Контрольная работа

Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы:

1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

В 4. Тематика эссе

1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
2. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Задание

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко-культурного наследия России

С 2. Задания – кейс

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
4. Мировоззрение как феномен.
5. Современные теории идентичности.
6. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

7. Основы конституционного строя России.
8. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
9. Традиционные духовно-нравственные ценности.
10. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
11. Глобальные проблемы современности и международная политика
12. Россия и глобальные вызовы
13. Глобализация – перераспределение власти и ресурсов в мировой политической системе
14. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и России
15. Роль личности в политической истории России

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворитель-

		но» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме;

			обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины

			лины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	<u>Полнота</u> <u>дан-</u> <u>ных ответов;</u> Аргументиро- ванность данных ответов; <u>Правильность</u> <u>ответов на вопро-</u> <u>сы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументиро- вано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести не- обходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со- ставленные. Изложение материала последова- тельно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошиб- ки, которые сам же ис- правляет.
3-5	«Удовлетвори- тельно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал не- полно, допускает не- точности в определе- нии понятий, сужде- ний; не умеет доста- точно глубоко и дока- зательно обосновать свои суждения и при- вести свои примеры; излагает материал не- последовательно и до- пускает ошибки.
0-2	«Неудовлетво- рительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на со- ответствующие вопро- сы, допускает ошибки в формулировке опреде-

			лений
--	--	--	-------

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	<u>Полнота данных ответов;</u> Аргументированность данных ответов; <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути во-

			просов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
17-23	«хорошо»		Основные требования к решению

		кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
10-16	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-9	«неудовлетворительно»	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы;	Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»	и т.д.	Основные требования к решению кейс-заданию

			выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Зачет – является завершающим звеном в изучении дисциплины. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«Основы российской государственности»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____