

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

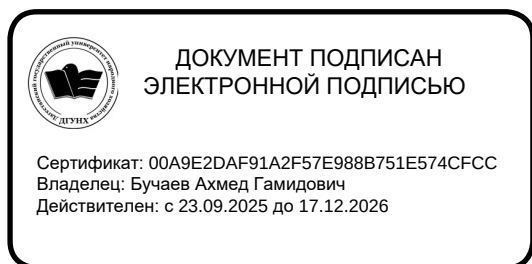
*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



Махачкала – 2026 г.

Составитель - Хангереева Анна Бейдуллаевна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Гебекова Забида Гасановна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, к.ф.н., доцент кафедры английской филологии ДГПУ.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы языкознания» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы языкознания» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Хангереева А.Б. Оценочные материалы по дисциплине «Основы языкознания» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г. – 24 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы языкознания» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы языкознания» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<u>Знать:</u> - цели, предмет и объект лингвистики; - содержание основных разделов науки о языке; - способы классификации языков; - основные подходы к описанию языковых явлений в отечественной и зарубежной науке; - особенности языка как семиотической системы.	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Уметь: - адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;	Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка
			Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка
			Продвинутый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке
		Владеть: - системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний
			Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями и закономерностям и функционирования языка

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
		разновидностей	Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Фонд тестовых заданий по дисциплине.

Тестовые задания типа А:

1. Языкознание – это

- а) наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях, а также общих законах строения и развития всех языков мира.
- б) наука, изучающая письменность языков мира
- в) наука, раскрывающая вопросы происхождения человечества.

2. Что можно выделить внутри языкознания?

- а) дисциплины, связанные с изучением внутренней организацией языка
- б) общее и частное языкознание
- в) семиотику

3. Что изучает общее языкознание?

- а) законы формирования английского языка
- б) дисциплины, связанные с этой наукой
- в) общие законы, организации развития и функционирования языков.

4. Что изучает частное языкознание?

- а) общие законы, организации развития и функционирования языков
- б) отдельные языки или группы языков
- в) культуру и обычаи языков раннего периода.

5. Диалектология – это

- а) наука, изучающая мертвые языки
- б) особый раздел языкознания, занимающийся изучением местных разновидностей языка
- в) наука, занимающаяся изучением только одного языка

6. Диалектология связана с:

- а) физика, математика
- б) геометрия, астрономия
- в) этнография, история языка, история народа

7. Что изучает фонетика?

- а) грамматический строй языка
- б) лексику
- в) звуковой строй языка

8. Звуки речи изучаются:

- а) в плане акустики
- б) в плане акустики, физиологии и фонологии
- в) в плане фонетики

9. Перечислите языковые уровни

- а) лексико-семантический
- б) фонемный, морфемный, синтаксический и лексический
- в) орфографический

10. Герменевтика – это наука...

- а) занимающаяся изучением письменности.
- б) занимающаяся изучением проблем функционирования языка в обществах разного типа.
- в) занимающаяся изучением текстов через проблему расшифровки древних текстов.

11. По характеру колебательных движений звуки речи бывают:

- а) активные и пассивные

- б) музыкальные и не музыкальные
- в) звонкие и глухие

12. Гласные звуки состоят:

- а) только из голоса
- б) из различных шумов
- в) из звуков, издаваемых носом

13. Какие гласные входят в состав лабиализованных?

- а) е, и
- б) таких гласных не существует
- в) о, у

14. По положению мягкого неба гласные делятся на:

- а) ротовые и носовые
- б) язычные
- в) щелевые

15. Что такое дифтонг?

- а) сложный гласный, возникающий в результате двух или трех гласных в одном слоге
- б) гласный, возникающий в результате одного гласного
- в) звонкий согласный

16. Дифтонги бывают:

- а) звонкие
- б) губные и зубные
- в) нисходящие и восходящие

17. Монофтонг - это

- а) сложный гласный, возникающий в результате двух или трех гласных в одном слоге
- б) гласный, характеризующийся артикуляционной и акустической однородностью
- в) это звук, состоящий из шума

18. Согласные – это

- а) звуки, которые состоят из шума или голоса и шума
- б) отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов
- в) звуки, которые состоят из голоса

19. Слова *совет, указ, майор, сержант, мичман* – это...

- а) заимствованные слова
- б) архаизмы
- в) неологизмы.

20. Основные функции языка:

- а) коммуникативная; когнитивная
- б) понятийная
- в) развивающая

Тестовые задания типа В:

1. Чем отличаются активные органы речи от пассивных?

- а) активные органы подвижны
- б) активные органы не подвижны
- в) активные органы не упругие

2. Дыхательные органы - это

- а) бронхи
- б) легкие, бронхи, трахея
- в) альвеолы

3. Артикуляция звука речи состоит из:

- а) активных органов речи
- б) пассивных органов речи
- в) приступа, выдержки и отступа

4. Неологизмы – это

- а) новые слова
- б) латинизмы
- в) заимствованные слова

5. *Виктория, глагол, стяг, вебрь* - это

- а) историзмы
- б) неологизмы
- в) несуществующие слова

6. Выпадение слов – это

- а) когда слова активного словаря постепенно переходят в пассивный
- б) когда в предложении говорящий пропускает существительное
- в) когда говорящий пропускает несколько слов в предложении

7. *Волянюк* - это

- а) новое слово
- б) искусственный язык
- в) слово, которое вошло в активный словарь

8. Географическая классификация языков связана

- а) с местом распространения языка
- б) с историей возникновения языка
- в) с классификацией языка

9. Изолирующие языки – это

- а) языки без заимствованных слов в лексике
- б) отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов
- в) языки с большим количеством архаизмов

10. Какой язык используется в Анголе?

- а) ангольский
- б) португальский
- в) китайский

11. Коммуникативная функция языка означает:

- а) развивающая
- б) познавательная
- в) быть материалом человеческого общения

12. В каком случае билингвизм считается искусственным?

- а) если изучение второго языка шло не параллельно, а в более поздние сроки
- б) если изучение второго языка шло параллельно
- в) если изучался с детства

13. *Большевик, колхоз, совхоз, скутер* – это

- а) заимствованные слова
- б) неологизмы
- в) историзмы

14. *Указ, майор, сержант, офицер* – это

- а) неологизмы
- б) историзмы
- в) архаизмы

15. Типы национальных языков:

- а) не существуют вообще
- б) эсперанто, воляпюк
- в) исконный, язык этнической общности, восходящий к языку германских племен.

16. Сколько существует типов национального языка?

- а) 3
- б) 2
- в) 6

17. К флективным языкам относятся

- а) все мертвые языки
- б) все индоевропейские языки
- в) языки древних племен

18. К индийским языкам относится

- а) персидский
- б) латинский
- в) санскрит

19. В гало-романскую группу входят:

- а) французский и провансальский языки
- б) санскрит
- в) испанский

20. Что означают слова, оканчивающиеся на *–изация*?

- а) заимствования
- б) историзмы
- в) мероприятия

А 2. Вопросы для обсуждения

1. История разработки сравнительно-исторического метода.
2. Основоположники сравнительно-исторического метода. Их вклад в его разработку.
3. Объясните понятие «праязык».
4. Какие «мёртвые», «искусственные» языки вы знаете? Какие источники позволяют получать данные о мёртвых и искусственных языках, о прошлом состоянии языков? Что даёт изучение «мёртвых» языков?
5. Объясните принципы построения генеалогической классификации языков.
6. Объясните понятия «семья языков», «группа (ветвь) языков».
7. На основе чего устанавливаются общность или различие происхождения языков?
8. Перечислите группы языков индоевропейской семьи. Область распространения называемых языков.
9. В каких странах английский язык является государственным?
10. В каких странах распространён английский язык?
11. Расскажите о семитских языках.
12. Что вы знаете о мёртвых языках восточногерманской группы?
13. Объясните происхождение термина «романские языки».
14. Назовите три аспекта в изучении звуков речи.
15. Что такое звук речи с акустической точки зрения?
16. Основные понятия акустики. Сила, высота, долгота звука. Зачем лингвистам изучать эти основные понятия?
17. Тоны и шумы.
18. Тембр звука. Основной тон и обертоны. Роль резонаторов. Форманта.
19. Обоснуйте термин «речевой аппарат».
20. На какие 3 части делится речевой аппарат?

21. Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи (по ходу воздушной струи).
22. Назовите функции каждого органа речи.
23. Назовите активные и пассивные органы речи?
24. Что такое артикуляция и на какие этапы она делится?
25. Опишите работу органов речи, находящихся в полости рта.
26. Как артикулируются носовые и ротовые звуки? Какова роль нёбной занавески в их произнесении?
27. Как устроен язык? Каким образом различные части языка участвуют
28. Назовите принципы классификации согласных.
29. Приведите акустическую классификацию согласных. Что такое сонорные согласные? Чем они отличаются от шумных? С чем связано деление согласных на звонкие и глухие?
30. Что такое какуминальные, дорсальные и апикальные согласные?
31. Что в произнесении звуков?
32. С работой, каких органов связано деление согласных на глухие и звонкие; твердые и мягкие?
33. Что такое артикуляционная база? Приведите примеры различий артикуляционной базы разных языков.
34. Чем гласные отличаются от согласных с акустической точки зрения?
35. Чем отличаются гласные от согласных с точки зрения артикуляции?
36. Укажите параметры, по которым классифицируются гласные звуки.
37. С работой какого органа речи, и каким образом связано деление гласных по ряду и подъёму?
38. Что такое лабиализация звука?
39. Что такое дифтонги и монофтонги?
40. Что такое палатализация звука?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Практические задания

1. Определите, работой каких органов различаются звуки: а) [п — б — м]; б) [т — д — н]; в) [ш — ж — р].
2. Опишите артикуляцию звуков [w, j, ɣ] (во французском, английском, немецком языках).
3. Укажите разницу в артикуляции звуков [x] (русс.) и [h] (англ., нем.).
4. Определите согласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции:
 - а) задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска опущена (для немецкого и английского языков);
 - б) губы сомкнуты, голосовые связки не дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева;

- в) кончик языка смыкается с верхними зубами, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева, боковые края языка опущены;
- г) губы сомкнуты, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска опущена;
- д) кончик языка поднимается и загибается назад, периодически соприкасаясь с твердым нёбом, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята;

5. Определите гласные звуки, образованные с помощью следующей артикуляции:

- а) голосовые связки дрожат, губы вытянуты вперед, передняя часть спинки языка высоко поднята к нёбу;
- б) голосовые связки дрожат, губы растянуты в стороны, передняя часть спинки языка высоко поднята к твердому нёбу;
- в) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, язык слегка приподнят средней частью спинки к средней части нёба, рот широко раскрыт;
- г) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, кончик языка упирается в нижние зубы, рот широко раскрыт;
- д) голосовые связки дрожат, губы нейтральны, язык задней частью спинки высоко поднят к мягкому нёбу;

6. Дайте полную характеристику следующих звуков:

[в, м, б, т, х];

[ц, г, у, к, л, ш];

[d, w, sh].

7. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах:

дно, ходить, кофе, ошибка, несчастье, еж, ночь, лист.

8. Охарактеризуйте ассимиляцию в данных словах:

Весь дом; нос зайца; рог оленя; воз песка, лепет мальчика, каприз природы, голос жалости; сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый, отделить, подтянуть, сварка, ягодка, бегство, сшить, лётчик, бантик, кончик, слово, сразу, сдача, смять, свалка.

9. Затранскрибируйте:

Сжала руки под тёмной вуалью...

«Отчего ты сегодня бледна?»

- Оттого, что я терпкой печалью

Напоила его допьяна.

Выпишите все случаи комбинаторных и позиционных изменений, охарактеризуйте их.

10. Нижеследующий текст разделите на фразы, такты, укажите проклитики и энклитики.

Ночь обгоняла кавалькаду, сеялась на неё сверху и выбрасывала то там, то тут в загрустившем небе белые пятнышки звёзд. Ночь густела, летела рядом, хватала скачущих за плащи и, содрав их с плеч, разоблачала обманы.

11. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки:

А.

- а) согласный переднеязычно-зубной, взрывной, звонкий, твёрдый;
- б) гласный среднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый.

Б.

- а) гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализованный;
- б) согласный переднеязычный, нёбный, фрикативный, глухой, твёрдый;

В.

- а) согласный переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твёрдый;
- б) гласный среднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный.

Г.

- а) согласный переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий;
- б) согласный сонорный, губно-губной, носовой, твёрдый;
- в) гласный среднего ряда, нижнего подъёма, нелабиализованный.

12. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) шумный, заднеязычный, щелевой глухой, твердый;
- в) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;
- г) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, глухой, мягкий;
- д) шумный, переднеязычный, нёбный, фрикативный, звонкий;

13. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный;
- б) переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный;
- в) среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;

14. Определите, о гласных или о согласных идёт речь, и назовите звуки:

- а) передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный;
- б) переднеязычный, зубной, фрикативный, звонкий;
- в) губно-губной, смычно-носовой.

15. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) сонорный, переднеязычный, зубной, смычно-боковой, мягкий;
- б) сонорный, переднеязычный, нёбный, дрожащий, мягкий;
- в) сонорный, губно-губной, носовой, мягкий;
- г) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой.

16. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- б) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- в) переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

17. Определите, о гласных или о согласных идёт речь, и назовите звуки:

- а) губно-губной, смычно-носовой;
- б) средний ряд, средний подъем, нелабиализованный;
- в) задний ряд, средний подъем, носовой, лабиализованный.

18. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) сонорный, переднеязычный, зубной, смычно-боковой, мягкий;
- б) сонорный, переднеязычный, нёбный, дрожащий, мягкий;
- в) сонорный, губно-губной, носовой, мягкий;
- г) шумный, переднеязычный, зубной, аффриката, глухой.

19. Определите гласные звуки по следующим признакам:

- а) переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- б) среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный;
- в) переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

20. Определите, о гласных или о согласных идёт речь, назовите звуки:

- а) губно-губной, смычно-носовой;
- б) средний ряд, средний подъем, нелабиализованный;
- в) задний ряд, средний подъем, носовой, лабиализованный.

В 2. Тематика рефератов

1. Методы лингвистических исследований.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Лингвистический структурализм.
4. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
5. Философия языка.
6. Отечественное языкознание рубежа XX-XXI веков.
7. Зарубежное языкознание рубежа XX-XXI веков.
8. Психолингвистика и нейролингвистика.
9. Язык и общество. Социоллингвистика.
10. Язык и культура. Лингвокультурология.
11. Языковая картина мира и языковой менталитет.
12. Из истории мирового языкознания: Фердинанд де Соссюр (основные идеи и их влияние на развитие лингвистики XX - XXI века).
13. Из истории русского языкознания: В.В. Виноградов и Л.В. Щерба.
14. Из истории мирового языкознания: Вильгельм фон Гумбольдт.
15. Теория лингвистической относительности Э. Сепира — Б. Уорфа.
16. Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.
17. Язык и речь. Функции языка и речи.
18. Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
19. Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
20. Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
21. Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
22. Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные едини-

цы языковых уровней.

23. Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
24. Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.
25. Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).
26. Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.
27. Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
28. Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
29. Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
30. Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С 1. Кейс-задачи

1. Сопоставьте грамматические категории и грамматические способы, представленные в русском и изучаемом вами иностранном языке.
2. Произведите анализ известных вам определений слова. Что в них общего и чем они различаются? Перечислите основные операционные критерии определения слова.
3. Сопоставьте грамматические категории и грамматические способы, представленные в русском и изучаемом вами иностранном языке.
4. Произведите анализ известных вам определений слова. Что в них общего и чем они различаются? Перечислите основные операционные критерии определения слова.
5. Обоснуйте наиболее верное суждение о соотношении языка и мышления:
 - Разные языки различаются не только языковыми категориями, но и категориями мышления;
 - Язык «есть надстроечная категория на базе производства и производственных отношений, предполагающих наличие трудового коллектива»;
 - Язык и мышление всегда тесно связаны и развиваются одновременно;
 - Между языком и мышлением, между уровнем развития данного народа и характером его языка нет никакой связи.
6. Нарисуйте схему речевого акта и прокомментируйте ее.
7. Существует несколько научных подходов в осмыслении проблемы «язык и мышление». Проанализируйте различные концепции и выразите свое оценочное отношение к ним.
8. Как проявляется взаимодействие парадигматических и синтагматических отношений в русском (английском, немецком) языке? Проиллюстрируйте ответ кон-

кретными примерами.

9. В чем заключается специфика интонации в родном и изучаемом вами иностранном языке? Используйте примеры, чтобы подтвердить правильность ваших рассуждений.

10. Сравните русский язык с изучаемым вами иностранным языком и докажите, что они различаются по следующим параметрам фонологической системы: а) общим количеством фонем, соотношением гласных и согласных; б) качеством фонем, их акустико-артикуляторными свойствами; в) соотношением слабой и сильной позиций фонем; г) организацией фонемных групп (оппозиций).

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D 1. Перечень вопросов к зачету

1. Развитие общего языкознания.
2. Логический подход к языку.
3. Сущность лингвистического структурализма
4. Соотношение языка и речи.
5. Искусственные и мертвые языки
6. Сущность эволюционной теории происхождения языка.
7. Языки родоплеменного строя.
8. Языки феодального периода.
9. Первые государства и их языки
10. Перспективы развития языков в будущем.
11. Соотношение понятий «язык» и «культура».
12. Субстрат, суперстрат и адстрат.
13. Языки мира.
14. Возможности классификации языков.
15. Сравнительно-исторический метод в языковедении.
16. Слог, как артикуляционно-акустическая единица.
17. Паразитические звуки.
18. Классификация звуков в языках народов Дагестана.
19. Сопоставление дорсальных звуков в русском и английском языках.
20. Фонетические процессы: диерезы, эпентезы, протезы, метатезы.
21. Фонемы, позиции, вариации и варианты.
22. Система фонем и фонетическая система.
23. Способы словообразования, существующие в языках мира.
24. Части речи.
25. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
26. Семантическая структура слова.
27. Многозначность слова.
28. Фразеологизмы.
29. Основной принцип русской орфографии.
30. Фонографическая система письма.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный ответ	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания

0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Основы языкознания» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимум 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания;	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
17-24	«хорошо»	2. Своевременность выполнения задания;	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>

		3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<u>женного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-16	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	<u>Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и

		2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточной формой контроля по дисциплине является зачет (2 семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.