

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 3
от 12 октября 2025г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала - 2026

УДК 159.9 (075.32)
ББК 88.53я723

Составитель – Шапиева Аида Сайпутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмент ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внутренний рецензент – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языка ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внешний рецензент – Мунгиева Нина Зурабовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова»

Представитель работодателя: Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 45.03.02 Лингвистика, Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Шапиева А.С. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» для специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 17стр.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации	8
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	14
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Раздел 9.	Образовательные технологии	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
--	--	---

ПК 1	ПК 1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<u>Знать:</u> - методологические проблемы и методологические тенденции развития современной психологии; - различные типы рациональности, парадигмы научного познания; - особенности методологического статуса современной психологии; - методологический аппарат психологического исследования; - систему основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; - принципы формулировки диагностической гипотезы и разработки программы диагностического обследования в процессе психологического консультирования. <u>Уметь:</u> - разрабатывать категориальный аппарат исследования (правильно формулировать цели, задачи, гипотезы); - выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; - описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического
--------------------	---	---

		исследования; - измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. <u>Владеть:</u> - навыками использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; - навыками организации и оформления исследовательского процесса; - навыками анализа, представления результатов психологического исследования в различных формах, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения; - навыками психологической профилактики стресса и проектирования направлений, программ и инструментария.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

компете нции					
	Педагогиче ская психология как наука	Методологичес кие и теоретические основы педагогической психологии	Исторические аспекты развития педагогической психологии	Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества	Концепции педагогическо го процесса и его психологическ ие основания
ПК-1	+	+	+	+	+

Код компете нции	Этапы формирования компетенций				
	Современное русское образование: от когнитивно- ориентированной к личностно- ориентированной образовательной парадигме	Психология обучения. Обучение как целенаправле нное научение	Психологиче ские основы развивающего обучения	Психологиче ская характеристик а учебной деятельности.	Управление развитием психически х процессов в учебно- воспитатель ной работе.
ПК-1	+	+	+	+	+

Код компете нции	Этапы формирования компетенций				
	Воспитание как основной процесс формирования личности.	Психологиче ская характеристик а факторов воспитания	Психология педагогическо й деятельности	Психологичес кая характеристик а личности учителя	Психология педагогичес кого общения.
ПК-1	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается в 7 семестре.

Освоение дисциплины предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Образовательные стандарты и программы», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика», «Психология развития», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах».

Знания концептуальных основ «Педагогической психологии» являются базовыми для изучения следующей дисциплины — «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина служит теоретико-методологическим фундаментом для дальнейшего изучения дисциплин, например, «Основы консультативной

психологии», «Психология социальной работы», «Специальная психология».

Раздел 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в академических часах составляет 72 часов

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 26 часов, в том числе:

- лекции - 13 часов;
- практические занятия - 13 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 46 часов.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр - зачет.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		СРС	
	Модуль 1. Методологические основы педагогической психологии							
1.	Тема 1. Педагогическая психология как наука	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
2.	Тема 2. Цели, задачи и функции психолога в образовании	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
3.	Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогической психологии. Принципы и	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты

	методы педагогической психологии							
4.	Тема 4. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Теоретические и практические основы создания психологической службы в школе	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1:	4	2	-	2	-	12	
	Модуль 2. Образование как социокультурный феномен							
5.	Тема 5. Особенности развития общества. Образ детства в истории общества	-	-	-	-		4	Опрос, КР, тесты
6.	Тема 6. Концепции педагогического процесса и его психологические основания. Философско-психологические представления о сущности человека и их значение для образования	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
7.	Тема 7. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
8.	Тема 8. Роль психологии в развитии образования	2	1	-	1	-	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 2:	4	2	-	2		14	
	Модуль 3. Психология обучения							
9.	Тема 9. Психология обучения. Обучение как целенаправленное научение. Психологические особенности трудностей обучения	2	1	-	1		4	Опрос, КР, тесты
10.	Тема 10. Психологические основы развивающего обучения	2	1	-	1		2	Опрос, КР, тесты

11.	Тема 11. Психологическое обеспечение планирования и анализа урока	2	1	-	1		2	Опрос, КР, тесты
12.	Тема 12. Психологическая характеристика учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
13.	Тема 13. Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе.	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
14.	Тема 14. Воспитание как основной процесс формирования личности, структура воспитательного процесса.	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
15.	Тема 15. Психологическая характеристика факторов воспитания	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 3:	14	7	-	7	-	16	
	Модуль 4. Психологические основы труда учителя							
16.	Тема 16. Психология педагогической деятельности, место психологии в деятельности педагога, психологическая характеристика личности учителя, психология педагогического общения	2	2	-	2	-	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 4:	4	2	-	2	-	4	
	Итого за 7 семестр:	26	13	-	13	-	46	
	Зачет	2						Контроль
	Всего	72						2 з.е.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				

1	Ачабаева Л.Х.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259302&sr=1
2	Аксенова, Г. И.	Педагогическая психология: курс лекций	Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0.	https://znaniyum.com/catalog/product/1247156
3	Ключко О.И.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - ISBN 978-5-4475-5216-9	https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/
4	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1.	https://znanium.com/catalog/product/1027010
5	Маракушина, И. Г.	Педагогическая психология: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9	https://e.lanbook.com/book/96596
6	Воронин С. В.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Сочи: СГУ, 2019. - 34 с.	https://e.lanbook.com/book/147744

II. Дополнительная литература

А) Дополнительная учебная литература				
1	Сударчикова Л.Г.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2015.-	https://old.rusneb.ru/catalog/000199_

			318с.- ISBN 978- 5-9765- 1930-5.	000009 02000010761/ (дата
2	Хакунова Ф. П.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие	Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с.	https://e.lanbook.com /book /146139
3	Юсупов Ф. М.	Педагогическая психология: учебное пособие	Казань : КФУ, 2019. - 56 с.	https://e.lanbook.com /book /147176

Б) Периодические издания

1. Рецензируемый научный журнал с открытым доступом, публикует работы по общей психологии, социальной психологии, психологии личности, психологии труда, инженерной психологии - «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки»
<https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61>
2. Рецензируемое научное периодическое издание, публикует работы по теории и методологии проведения исследований в области экспериментальной психологии - «Экспериментальная психология»
<https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61>
3. Рецензируемое периодическое научно-аналитическое издание, публикует теоретические, эмпирические и аналитические статьи по различным областям психологической науки и практики - «Теоретическая и экспериментальная психология»
<https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61>
4. Научный журнал, публикует прикладные и фундаментальные исследования по социальной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономике - «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61>
5. Рецензируемое периодическое научное издание, публикует результаты современных теоретических, эмпирических и прикладных исследований, проблемные статьи и статьи о новейших достижениях в области психологии и педагогики - «Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика»
<https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61>
6. Периодическое научно-методическое издание, публикует результаты теоретических и экспериментальных исследований в области психологии - «Мир психологии»
bigenc.rusibup.ru
7. Научно-методический и практический журнал, специализируется на публикации авторских разработок и психодиагностических методик в различных областях - «Психологическая диагностика» spravochnick.ru
8. «Журнал практического психолога»
spravochnick.ru

В) Справочно-библиографическая литература

1	Абрамова Г. С.	- Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4	https://www.iprbooks.hop.ru/94514.html
2	Белова Ю.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные.	Саратов: Вузовское	http://www.iprbooksh

		— Режим доступа:	образование, 2018. – 83 с.	op.ru/72353.html .
Г) Научная литература Монографии				
1	Абдулаева Э.С., Аверина Е.И., Барышева Е.И. и др	Монография. Педагогика и психология: вопросы теории, методологии и практики	Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 180 с. ISBN 978-5- 6040572-9-2	https://naucorp.ru/upload/iblock/ca4/u396k6v65xl2ak7lnfig2cumc12vdwp1/MONOGRAFIYA-KM_PP_10_22.pdf
	Прозорова М.Н, Иляшенко Л.К., Звонова Е.В. и др.	Монография. Педагогика и психология современного образования	Чебоксары: Среда, 2022. – 204 с. ISBN 978-5- 907561-56-4	https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10408.pdf
Д) Информационные базы данных (профильные)				
1. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Это полнотекстовая информационно-поисковая система, которая обеспечивает сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. https://nauchforum.ru/conf/psy 2. «Психолого-педагогические исследования» - электронный научный журнал, публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной психологии. Включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). mauniver.ru 3. «Universum: психология и образование» — международный научный журнал, ориентирован на профессиональных психологов и педагогов, научных сотрудников и преподавателей вузов. В журнале публикуются статьи проблемного и научно-практического характера. 7universum.com 4. Педагогическая библиотека — содержит книги по разделам: педагогика, логопедия, психология, дефектология и другим. books.mordgpi.ruog-ti.ru				

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e->

dgunh.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области психологии общения:

1. Информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе – www.biblioclub.ru;

2. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю – www.urait.ru;

3. **childpsy.ru**. Сайт «Детский психолог»: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования, новости, тесты. fggpi.org.ru

4. **psychology-online.net**. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов. fggpi.org.ru

5. **ilogoped.ru**. Сайт для профессионалов и родителей: представлен теоретический материал в доступном изложении, практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей, авторские разработки, методики, материалы. fggpi.org.ru

6. **defectolog.ru**. Материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, развивающие игры для детей. fggpi.org.ru

7. **pedlib.ru**. Педагогическая библиотека. schoolgperevoza.ucoz.rueor.dgu.ru

8. **psyedu.ru**. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». schoolgperevoza.ucoz.rueor.dgu.ru

9. **psylab.info**. Энциклопедия психодиагностики. schoolgperevoza.ucoz.ru

10. **azps.ru**. «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн». schoolgperevoza.ucoz.ru

11. **school-collection.edu.ru**. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». schoolgperevoza.ucoz.ru

12. **pedsovet.org/help/**. «Педсовет». schoolgperevoza.ucoz.ru

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения,

информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. Windows 10
- 2. Microsoft Office Professional
- 3. Kaspersky Endpoint Security
- 4. Google Chrome
- 5. Яндекс Браузер
- 6. Adobe Acrobat Reader

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс - справочная правовая система.
- <http://www.garant.ru> - Гарант - информационно-правовая система.
- Информационно-правовая система ГАРАНТ <http://www.garant.ru>

7.3. Перечень профессиональных баз данных

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР» <http://psyfactor.org/>
Гуманитарноправовой портал «PSYERA» <http://psyera.ru>
База данных - «Делопресс» <http://www.delo-press.ru/>
Psychology OnLine.Net <https://www.psychology-online.net/search.php?filled=1&condition=and>
<http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> - сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка;
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков;
<http://orlapubs.org/ORLAPTJBS-L/L81.html> - электронные учебные материалы по отдельным вопросам лингвистики и грамматики;
<http://azenglish.ru> - информационный портал для изучения английского языка;
www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО; «Электронное издательство ЮРАЙТ»;
<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс];
<http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека;
<http://philology.ru> - Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Педагогическая психология» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером

Набор демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Учебная аудитория для проведения занятий учебных № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Лекции сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия. Практические занятия могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц-опросов обучающихся. В преподавании курса «Педагогической психологии» можно выделить также следующие образовательные технологии:

1. Разбор конкретных ситуаций (выполнение практических заданий) для иллюстрации той или иной теоретической модели.

2. Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

1. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

2. Метод кейс-стадии (ситуационные задачи) – обучение, при котором обучающиеся и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно принимает решение и обосновывает его.

3. Эссе - самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

4. Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании материала, подготовка эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).