

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 159.9 (075.32)
ББК 88.53я723

Составитель – Шапиева Аида Сайпутдиновна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмент ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внутренний рецензент – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языка ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внешний рецензент – Мунгиева Н.З. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования.

Представитель работодателя: Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Шапиева А.С. Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» для 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 51с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	45
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	49

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 45.03.02 Лингвистика.

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическая психология» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в	ПК 1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество	Знать: -особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психологопедагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и	Пороговый уровень	Обучающийся, знает об основных разделах науки о педагогической психологии, но демонстрирует слабые знания в какой-то конкретной области, может иметь трудности в усвоении психологических знаний. Это может проявляться в разных аспектах: в незнании понятий, законов, теорий, в неумении применять знания для решения задач.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Достаточные знания о методологических проблемах и тенденциях развития современной психологии, о различных типах рациональности и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
учебных заведений дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	образовательных результатов	зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации		парадигмах научного познания, об особенностях методологического статуса современной психологии, о методологическом аппарате психологического исследования и системе основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании.	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует знание: - основ педагогической психологии; -этапов развития педагогической психологии; - принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; -компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы; - понятие и особенности образовательной технологии; -цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;		воспитательного процесса; -разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте - применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; - выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; - управления учебной деятельностью школьников на уроке.	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.			

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Уметь: - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Пороговый уровень Базовый уровень	Обучающийся освоил знания, необходимые для формирования умений, навыков и (или) приобретения опыта деятельности. Некоторые особенности порогового уровня: Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы и процедуры, способен их сопоставить и объяснить. Умеет формулировать цели, задачи, гипотезы, но может допускать ошибки в формулировках. Например, цель может быть сформулирована слишком коротко или широко, а гипотеза — не проверяема доступными диагностическими средствами. Знает, что методы исследования должны отвечать конкретным задачам и чётко отображать специфику явлений, которые изучаются, а не механически заимствоваться из других наук. Умеет описывать результаты, но может допускать ошибки в интерпретации данных. Обучающийся умеет: Разрабатывать категориальный аппарат исследования, но может требовать дополнительной практики. Например, уметь: формулировать проблему,	Блок В – задания реконструктивного уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Продвинутый уровень	объект, предмет исследования; определять цель и задачи, конкретизировать их; выдвигать гипотезы, проверять их с помощью цели и проблемы. Выбирать методы исследования, но может допускать ошибки в выборе, например, использовать не тот метод, который соответствует проблеме. Описывать результаты, но может требовать уточнения, например, указывать, какие методы использовались для сбора данных. Делать обобщающие выводы и прогноз, но может допускать ошибки в интерпретации данных. Обучающийся на основе освоенных знаний выработал умения, навыки и (или) приобрёл опыт деятельности. Некоторые особенности продвинутого уровня: разрабатывать категориальный аппарат исследования, обосновывать цели, задачи, гипотезы на основе анализа достижений современной науки; выбирать методы исследования, обосновывать их соответствие поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; описывать результаты,	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				интерпретировать данные, делать выводы и прогнозы, учитывая теоретико-методологическую основу исследования; измерять уровень развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания, используя современные методы и методики. Важно: продвинутый уровень предполагает не только знание теории, но и умение применять её на практике, например, разрабатывать программы психологического сопровождения для решения прикладных задач.	
		Владеть: - навыками использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы,	Пороговый уровень	Владение навыками использования основных методов психологического исследования, организации исследовательского процесса, анализа результатов и составления психологического заключения.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задачи
			Базовый уровень	Более глубокое освоение этих навыков, например, умение применять проективный метод, тестировать психологические качества личности, проводить эксперименты в лабораторных и естественных условиях	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		психических свойств личности, самосознания; - навыками организации и оформления исследовательского процесса; - навыками анализа, представления результатов психологического исследования в различных формах, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения; - навыками психологической профилактики стресса и проектирования направлений, программ и инструментария.	Продвинутый уровень	Владение навыками психологической профилактики стресса, проектирования программ и инструментария для работы в этой сфере, а также знание методов диагностики стрессовых состояний и стратегий преодоления стресса.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного

**и среднего общего образования, среднего профессионального образования,
дополнительного образования**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

3. Автором высказывания: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать во всех отношениях» - является:

1. П.Ф. Лесгафт
2. Н.И. Пирогов
3. Л.Н. Толстой
4. К.Д. Ушинский

4. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:

1. пилотажный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент
4. включенное наблюдение

5. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:

1. конце XVIII в.
2. начале XIX в.
3. в середине XIX в.
4. в начале XX в.

6. Дидактическая концепция педагогической психологии, в которой главная роль отводится учению, т.е. деятельности ребенка, называется:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

7. Объект педагогической психологии - это:

1. закономерности обучения и воспитания
2. психологические новообразования
3. методы обучения и воспитания
4. развивающийся человек и образовательный процесс

8. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются ... педагогической психологии (по И.А. Зимней).

1. объектом
2. базой
3. предметом
4. задачами

9. По мнению А.М. Столяренко, условия и закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования, являются ... педагогической психологии.

1. предметом
2. объектом
3. базой
4. задачами

10. В работе «Человек как предмет воспитания» обозначил предметом труда учителя воспитание, обучение и знание различных сторон человека педагог:

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. П.Ф. Каптерев
4. А.В. Сухомлинский

11. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:

1. педология
2. физиология
3. возрастная психология
4. специальная психология

12. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:

1. внешним
2. внутренним
3. формализованным
4. включённым

13. Среди трех дидактических концепций педагогической психологии отсутствует:

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

14. В структуру педагогической психологии входит психология:

1. общая, возрастная и социальная
2. ученика и учителя
3. развития личности
4. обучения, воспитания, педагогической деятельности

15. Совершенствованием методов воспитательного воздействия занимается ... психология.

1. социальная
2. педагогическая
3. общая
4. возрастная

2. Психология обучения

Учебные элементы: понятие учебной деятельности, мотивация учения, механизмы образовательного процесса, соотношение обучения и развития, проблемы школьной неуспеваемости

1. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:

1. обучение
2. учебная деятельность
3. образование
4. учение

2. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):

1. учебная деятельность
2. обучение
3. учение
4. образование

3. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:

1. обучение
2. учение
3. учебная деятельность
4. образование

4. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:

1. обученность
2. воспитуемость
3. развиваемость
4. обучаемость

5. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:

1. импринтинг
2. оперантное научение
3. инсайт
4. викарное научение

6. Уровень актуального развития психики характеризуют:

1. обученность, обучаемость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
4. обученность, воспитанность, развитость

7. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:

1. социальные
2. игровые
3. познавательные
4. личные

8. Главной целью традиционного обучения является формирование:

1. способности и потребности в саморазвитии
2. гражданского долга и чувства ответственности
3. интеллектуальных функций
4. знаний, умений и навыков

9. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия: моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.

1. знаково-символическими
2. контролирующе-оценивающими
3. корректирующими
4. планирующими

10. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:

1. анализа ответов
2. повторения
3. упражнения
4. подкрепления

11. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

1. умением решать сложные задачи
2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
3. возникновением познавательной потребности
4. быстрым темпом усвоения учебного материала

12. Создателем концепции усвоения учащимися младших классов научных понятий является:

1. В.В. Давыдов
2. П.Я. Гальперин
3. Н.А. Менчинская
4. Л.С. Выготский

13. В основу развивающего обучения легло понятие:

1. научение
2. зона ближайшего развития
3. поэтапное формирование умственных действий,

4. личностный смысл

14. Обучение, при котором учебная информация разбивается на небольшие части и обучающийся не может сделать следующего шага в овладении материалом, не овладев предыдущим, составляет суть ... обучения:

1. традиционного
2. развивающего
3. проблемного
4. программированного

15. Обучение, направленное на стимулирование осознания какого-либо противоречия в процессе деятельности, приводящее к потребности в новых знаниях, называется ... обучение:

1. программированное
2. проблемное
3. репродуктивное
4. дифференцированное

3. Психология воспитания

Учебные элементы: воспитание, мораль, нравственность, духовность, нравственные нормы

1. Направление психологии, признающее внешнее воздействие на поведение личности основным воспитывающим фактором:

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. когнитивизм
4. гештальтпсихология

2. С позиции деятельностного подхода, воспитательное влияние должно быть направлено, прежде всего, на ... сферу личности.

1. волевую
2. эмоциональную
3. мотивационно-потребностную
4. познавательную

3. Представители гуманистической психологии считали, что воспитательное воздействие следует осуществлять, целенаправленно влияя на ... воспитанника.

1. поведение
2. сознание
3. систему мотивов
4. среду, окружающую

4. Основоположником теории коллективного воспитания считается:

1. А.С. Макаренко
2. К.Д. Ушинский
3. Л.С. Выготский
4. А.В. Сухомлинский

5. Для ребенка педагог становится наиболее значимой фигурой в ... возрасте.

1. дошкольном

2. подростковом
3. младшем школьном
4. юношеском

6. В воспитательном плане считается наиболее эффективным ... обучение.

1. традиционное
2. программированное
3. догматическое
4. проблемное

7. По мнению бихевиористов, психика – это ... объект воздействия окружающего мира.

1. пассивный
2. активный
3. позитивный
4. формальный

8. Целенаправленный психолого-педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности по овладению нравственным и этическим опытом называется:

1. воздействием
2. обучением
3. общением
4. воспитанием

9. Невозможность для человека нарушения норм, ставших внутренними регуляторами поведения, определяется как:

1. социализация
2. воспитанность
3. толерантность
4. мировоззрение

10. Свойство родителя влиять на ребёнка, который признаёт за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение, называется:

1. направленностью
2. авторитарностью
3. авторитетом
4. взрослостью

11. Сознательная деятельность субъекта, направленная на изменение свойств своей индивидуальности в соответствии с ясно поставленными целями, называется:

1. самовоспитанием
2. самообразованием
3. самообучением
4. саморазвитием

12. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения психолого-педагогических задач в совместной деятельности, общении, называются ... воспитания.

1. формами
2. целями

3. методами
4. задачами

13. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на:

- 1.
1. эмоциональные и поведенческие
2. осознанные и неосознанные
3. одинарные и комплексные
4. прямые и косвенные

14. Способы организации воспитательного процесса и деятельности учащихся называются ... воспитания.

1. формами
2. целями
3. задачами
4. методами

15. Конвенциональный уровень нравственности (с 10 до 13 лет) характеризуется (по Л. Кольбергу):

1. суждением о поступке в соответствии с пользой для себя
2. ориентацией на принципы других людей и на законы
3. суждением о поведении, исходя из своих критериев
4. совершением нравственных поступков ради одобрения взрослых

4. Психология педагогической деятельности

Учебные элементы: педагогическая деятельность, личность учителя, профессионально-личностный рост педагога, профессиональное мастерство

1. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.

1. дидактических
2. академических
3. организаторских
4. перцептивных

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

1. затрудняют деловое и личностное взаимодействие
2. проявляются в процессе организации учебной работы
3. осуждаются другими людьми
4. заставляют уделять работе много времени и внимания

3. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:

1. личностный рост
2. воспитуемость
3. воспитанность
4. самовоспитание

4. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:

1. внушение
2. эмоциональное заражение
3. убеждение
4. подражание

5. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:

1. конструктивный, коммуникативный, организаторский
2. мотивационный, личностный, физический
3. интеллектуальный, эмоциональный, социальный
4. перцептивный, интерактивный, коммуникативный

6. Умение наладить личные контакты с каждым из учащихся присуще в наибольшей степени:

1. учителю-воспитателю
2. учителю-организатору
3. учителю-предметнику
4. учителю-коммуникатору

7. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности учителя передавать учащимся учебный материал доступно и интересно, побуждать учащихся к мыслительной активности, называются:

1. дидактическими
2. коммуникативными
3. организаторскими
4. перцептивными

8. Требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям, устанавливает:

1. моральная норма
2. профессиограмма
3. закон об образовании
4. законодательная норма

9. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

1. «человек-человек»
2. «человек-природа»
3. «человек-искусство»
4. «человек-знак»

10. В модель личности учителя (по Л.М. Митиной) входят педагогические:

1. интроверсия, экстраверсия
2. планирование, оценивание
3. целеполагание, мышление, рефлексия
4. мышление, эмоции, идеалы

11. По мнению Н.Ф. Талызиной, способности педагога к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, - это ... способности.

1. коммуникативные
2. речевые

3. перцептивные
4. организаторские

12. Ученику предоставляется полная свобода, возможность влиять на педагогический процесс при ... стиле педагогического руководства.

1. авторитарном
2. демократическом
3. либеральном
4. автократическом

13. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:

1. гностический
2. проектировочный
3. конструктивный
4. коммуникативный

14. А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда педагога:

1. собственно педагогическую деятельность, педагогическое общение и личность учителя
2. педагогические знания, педагогические действия, личность учащегося
3. педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление
4. любовь к детям, знание предмета, педагогическое общение

15. Стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

1. либеральным
2. авторитарным
3. демонстративным
4. демократическим

Тесты типа В

Для проверки усвоения темы: Предмет педагогической психологии

В работе с тестом см. литературу: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 1. Гл. 1, 2; Лекции по педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.
 - б) в середине XIX в. г) в начале XX в.
2. Термин «педагогическая психология» был предложен:
 - а) К. Д. Ушинским в) П. П. Блонским
 - б) П. Ф. Каптеревым г) Дж. Дьюи
3. Основоположником русской педагогической психологии является:
 - а) К. Д. Ушинский в) П. Ф. Каптерев
 - б) А. П. Нечаев г) А. Ф. Лаэурский
4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
 - а) в 1872г. в) в 1880г.

б) в 1876 г. г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

- а) 1922 г. в) 1930 г.
- б) 1926 г. г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

8. Педология возникла:

- а) во второй половине XIX в. в) в середине XIX в.
- б) в начале XX в. г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основоположником российской педологии является:

- а) А. П. Нечаев в) К. Д. Ушинский
- б) В. М. Бехтерев г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

- а) С. Холл в) Дж. Уотсон
- б) Дж. Дьюи г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- а) комплексного подхода
- б) деятельностного подхода
- в) практической направленности на диагностику психического развития
- г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- а) дидактический в) деятельностный
- б) кибернетический г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- а) М. Я. Басов в) П. П. Блонский
- б) В. М. Бехтерев г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

- а) в 1928 г. в) в 1936 г.
- б) в 1932 г. г) в 1939 г.

16. _____ не является разделом педагогической психологии

а) психология обучения в) психология учебной деятельности
б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

17. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а)

- а) процесс обучения в) процесс развития
б) система отношений человека к обществу г) конкретная деятельность

18. В структуру педагогической психологии не входит психология:

- а) воспитание в) развитие личности
б) обучение г) учителя

19. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
б) психологию воспитания и психологию преподавания
в) психологию учения и психологию воспитания
г) психологию образовательного процесса

20. Определение педагогической психологии как отрасли психологии, изучающей закономерности процесса усвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованной учебно-воспитательной деятельности, а также взаимосвязи между обучением и развитием личности, и, наконец, само развитие личности в процессе учебной деятельности дано:

- а) Л.С. Выготским в) И.А. Зимней
б) А.В. Петровским г) Н.Ф. Талызиной

21. Педагогическая психология изучает:

- а) процесс воспитания и развития
в) процесс обучения
б) процесс развития
г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания

22. Педагогическая психология изучает развитие личности:

- а) под воздействием обучения и воспитания в) под воздействием социума
б) в возрастном аспекте г) в целом

23. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии

- а) педагогической в) социальной
б) когнитивной г) возрастной

24. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
б) психического развития г) единства психики и деятельности

Для проверки усвоения темы: Методы педагогической психологии
В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.-
М.: Логос, 2001. Часть 1. Гл. 2.; Лекции по педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;
а) организационным методам в) способам обработки данных
б) эмпирическим методам г) интерпретационным методам
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
а) от регулярности в) от позиции наблюдателя
б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
б) экспериментальном методе г) контент-анализе
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
а) о наличии явления
б) о наличии связи между явлениями
в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
г) о наличии причинной связи между явлениями
7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
а) констатирующий в) квазиэксперимент
б) формирующий г) естественный
8. Синонимами формирующего эксперимента являются:
а) квазиэксперимент в) генетико-моделирующий эксперимент
б) контрольный эксперимент г) проективный эксперимент
9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
а) наблюдение в) лабораторный эксперимент
б) формирующий эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности
10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:
а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент
б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

11. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

12. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

13. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:

- а) отсутствию какой – либо аппаратуры
- б) отсутствию целенаправленной подготовки
- в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
- г) доступности и отсутствию специального оборудования

14. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

- а) естественным в) лабораторным
- б) формирующим г) констатирующим

Для проверки усвоения темы: Проблема обучения и развития в психологии

В работе с тестом см. лит-ру: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. с. 91-96, 56-74; Лекции по педагогической психологии

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал подход к психическому развитию:

- а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
- б) социологизаторский г) когнитивистский

3. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский в) Б. Г. Ананьев
- б) Л. С. Рубинштейн г) Дж. Брунер

5. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости в) воспитуемости
- б) развитости г) развиваемости

7. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

- а) обучаемости в) развиваемости
- б) развитости г) воспитуемости

8. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- а) обученность в) обучаемость
- б) воспитанность г) воспитуемость

9. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
- б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

10. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:

- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
- б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости

11. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте
- б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте

12. Проблемы взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления; изучал(и) в отечественной психологии:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) Л. В. Занков
- б) А. А. Смирнов, П. И. Зинченко г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

13. Вопросы взаимосвязи в познавательной деятельности памяти и мышления в отечественной психологии анализировали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков
- в) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер г) Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов

14. Особенности развития мышления и речи дошкольников и школьников в отечественной психологии исследовали:

- а) С. Л. Рубинштейн, С. Н. Шабалин в) А. Р. Лурия, А. В. Запорожец
- б) А. Н. Леонтьев, Л. В. Занков г) Н. А. Менчинская, Е. И. Кабанова-Меллер

15. Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены:

- а) Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным в) Д. Н. Богоявленским
- б) Л. И. Божович г) В. В. Давыдовым

16. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- а) Н. А. Менчинская в) Н. Ф. Талызина
- б) И. С. Якиманская г) Е. И. Кабанова-Меллер

17. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»

- а) основными навыками
- б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
- в) получать знания
- г) контролировать знания

18. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

- а) ведущей роли практических умений
- б) обучения на высоком уровне сложности
- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

- а) фреймом в) степом
- б) ни один из ответов не верен г) алгоритмом

20. Целенаправленная, последовательная передача общественно — исторического опыта в специально организованных условиях называется:

- а) учением в) учебной деятельностью
- б) научением г) обучением

Для проверки усвоения темы: Психологическая сущность и структура учебной деятельности

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова
- б) в классической советской психологии и педагогике
- в) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- г) в теории поэтапного формирования умственных действий

2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- а) родом в) уровнем
- б) видом г) формой проявления

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
- б) разновидность усвоения г) этап усвоения

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными в) контрольными
- б) исполнительными г) оценочными

5. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:

а) форма их проявления в) этап их усвоения

б) их вид г) уровень их усвоения

6. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) вид—род в) форма проявления учебной деятельности

б) часть—целое г) уровень ее усвоения

7. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) с точки зрения отношения к предмету деятельности

г) предмета самой учебной деятельности

8. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

а) субъектно-деятельностной

б) внутренних или внешних действий

в) отношения к предмету деятельности

г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

9. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) часть—целое в) форма проявления учебной деятельности

б) вид—род г) функциональные отношения

10. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

а) форма действия в) мера развернутости

б) степень обобщенности г) мера автоматизированности

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность в) прочность

б) осознанность г) освоенность

12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

а) меру развернутости в) меру самостоятельности

б) меру освоения г) меру обобщенности

13. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

а) разумность в) прочность

б) осознанность г) освоенность

14. К первичным свойствам учебного действия относится:

а) форма действия в) разумность

б) осознанность г) освоенность

15. Вторичным свойством учебного действия выступает:

а) форма действия в) разумность

б) осознанность г) освоенность

16. Обобщенность действия относится к ... характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И. И. Ильясову):

- а) первичным составным в) первичным простым содержательным
- б) первичным формальным простым г) производным

17. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а) ориентировочных действий в) контрольных действий
- б) исполнительных действий г) оценочных действий

18. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют): ,

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина
- б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов г) Т. В. Габай

19. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) ее вид в) этап ее реализации
- б) ее уровень г) форма ее проявления

20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):.

- а) Е. И. Кабанова-Меллер в) Л. В. Занков
- б) А. К. Маркова г) З. А. Решетова

21. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- а) ни один из ответов не верен в) учебная деятельность
- б) воспитательная деятельность г) педагогическая деятельность

22. _____ - совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности

- а) обучаемость в) активность
- б) образованность г) подвижность

23. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки

- а) Амонашвили в) Выготский
- б) Божович г) Леонтьев

24. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

- а) игра в) общение
- б) труд г) учение

25. Материал, который должен быть усвоен называется:

- а) учебным действием в) учебной задачей
- б) действием оценки г) учебным заданием

26. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

- а) Л.С. Выготский в) А.Н. Леонтьев
- б) Л.И. Божович г) В.В. Давыдов

27. Одним из компонентов учебной деятельности является

- а) выполнение домашних заданий в) учебная ситуация

б) контрольная работа г) учебное действие

28. Отметка в отличие от оценки выражается в:

а) замечании в) одобрении

б) похвале г) баллах

29. Средствами учебной деятельностью являются:

а) предметы окружающей действительности

б) методы обучения

в) теоретические и практические задания

г) интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства

30. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий

а) игровых в) корректирующих

б) познавательных г) контролирующих

31. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

а) содержанием в) проявлением

б) процедурой г) динамикой

Для проверки усвоения темы: Мотивы учения

2) Выполнить тест. В работе с тестом см. лит-ру: А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. Формирование мотивации учения. М. «Педагогика». 1990; Зимняя И. А.

Педагогическая психология: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 4.

1. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов в) Н. Ф. Талызина

б) А. К. Маркова, Ю.М. Орлов г) И. А. Зимняя

2. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

а) А. К. Маркова в) М. В. Матюхина

б) Г. И. Щукина г) А. Б. Орлов

3. Проблемы возникновения и развития познавательных интересов у детей в отечественной психологии изучал(а):

а) Т. В. Габай в) М. И. Махмутов

б) Н. Г. Морозова г) И. Я. Лернер

4. Психологические причины неуспеваемости установлены:

а) З. А. Решетовой в) Н. А. Менчинской

б) И. С. Якиманской г) И. Я. Лернером

5. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

а) А. К. Маркова в) Н. А. Менчинская

б) Л. И. Божович г) М. В. Матюхина

6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»

в) эти понятия — синонимы

г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

7. Мотивы самообразования — это:

- а) форма проявления учебных мотивов
- б) этап усвоения учебных мотивов
- в) уровень познавательных мотивов
- г) качественная характеристика учебных мотивов

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами

9. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы в) мотивы социального сотрудничества
- б) узкие социальные мотивы г) учебно-познавательные мотивы

10. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких познавательных мотивов в) мотивов самообразования
- б) учебно-познавательных мотивов г) мотивов социального сотрудничества

11. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- а) вид учебного мотива в) уровень познавательных мотивов
- б) форму проявления учебных мотивов г) тип отношения школьника к учению

12. Четыре понятия из следующих пяти слов - осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу. Лишним является:

- а) осознанность в) обобщенность
- б) самостоятельность г) выраженность

13. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:

- а) законом эффекта в) законом упражнений
- б) законом Йеркса — Додсона г) законом плато в формировании навыка

14. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:

- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
- б) охотное выполнение однотипных заданий
- в) все ответы верны
- г) стремление найти самое ясное решение

15. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

- б) наличие специальных знаний, умений и навыков
- в) желание быть школьником
- г) самостоятельность в умственной деятельности

Для проверки усвоения темы: Психология воспитания

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
 - а) началом XVII в. в) началом XVIII в.
 - б) второй половиной XVII в. г) второй половиной XVIII в.
2. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
 - а) началом XVIII в. в) началом XIX в.
 - б) концом XVIII в. г) концом XIX в.
3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
 - а) становление в) социализация
 - б) формирование г) воспитание
4. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
 - а) в широком смысле слова в) в локальном смысле слова
 - б) в узком смысле слова г) в переносном смысле слова
5. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
 - а) Л. Ф. Каптерева в) В. А. Лая
 - б) Дж. Дьюи г) Э. Клапареда
6. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
 - а) субъект деятельности в) личность
 - б) индивид г) индивидуальность
7. Понятие «задатки» характеризует:
 - а) индивидуальные свойства в) личностные свойства
 - б) субъектные свойства г) свойства индивидуальности
8. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
 - а) А. В. Запорожца и его сотрудников в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
 - б) Л. И. Божович и ее сотрудников г) Д. И. Фельдштейна
9. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:
 - а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
 - б) мораль поддержания отношений
 - в) мораль индивидуальных принципов совести
 - г) ориентация на наказание и покорность
10. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:
 - а) Дж. Брунер в) В. Оконь
 - б) П. Блум г) Дж. Дьюи
11. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
 - а) биогенетическому в) психогенетическому
 - б) социогенетическому г) двухфакторному

12. Когнитивистские концепции личности относятся к ... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:

- а) биогенетическому в) психогенетическому
- б) социогенетическому г) двухфакторному

13. Основой теории и практики «свободного воспитания» является ... подход к психическому развитию:

- а) биогизаторский в) двухфакторный
- б) социогизаторский г) психогенетический

14. В 1950—70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников:

- а) Д. И. Фельдштейном в) Д. Б. Элькониним, Д. Н. Богоявленским
- б) А. В. Петровским, Я. Л. Коломинским г) Л. В. Занковым

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение в) программированное обучение
- б) проблемное обучение г) догматическое обучение .

16. Особенности организации воспитывающей коллективной познавательной деятельности изучал(и): .

- а) З. И. Васильева, В. С. Ильин в) В. М. Коротов
- б) М. Д. Виноградов, И. Б. Первин г) Б. Т. Лихачев

17. К мезофакторам социализации (по А. В. Мудрику) относятся:

- а) космос, планета, мир
- б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- в) семья, микросоциум, институты воспитания
- г) страна, общество, государство

18. Для ... воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:

- а) ненаправленного в) функционально-ролевого
- б) индивидуально-специфического г) косвенно-направленного

19. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

- а) внушением в) заражением
- б) подражанием г) убеждением

20. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого

- а) поведенческие в) комплексные
- б) косвенные г) прямые

21. Внушение, повествование, диалог, доказательство относят к группе воспитательных методов:

- а) коррекции в) оценки и самооценки
- б) упражнений г) убеждения

22. К закономерностям воспитания не относится:

а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

- б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха
- в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи
- г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

23. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

- а) обусловленную любовь
- б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
- в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
- г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

24. К типа воспитания по Г. Крайг не относится:

- а) авторитетный в) либеральный
- б) гуманистический г) авторитарный

25. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:

- а) Л.П. Божович в) Я.А. Коменский
- б) С.Л. Рубинштейн г) А.С. Макаренко

26. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

- а) обусловленную любовь
- б) осознание собственных эмоциональных конфликтов
- в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка
- г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребёнка

Для проверки усвоения темы: Учитель как субъект педагогической деятельности

Выполнить тест. В работе с тестом см. лит-ру: Лекции по педагогической психологии; Зимняя И. А. Педагогическая псих-гия: Учеб.- М.: Логос, 2001. Часть 6.

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А. А. Бодалев в) М. И. Лисина
- б) М. С. Каган г) Л. П. Буюева

2. Проблемы социальной перцепции изучали:

- а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев в) С. Д. Смирнов, Г. А. Борулава
- б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская г) Л. М. Митина, А. К. Маркова

3. Общение и деятельность соотносятся, по А. Н. Леонтьеву, как:

- а) род— вид в) самостоятельные феномены
- б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

4. Общение и деятельность соотносятся, по Б. Ф. Ломову, как:

- а) род— вид в) самостоятельные феномены
- б) рядоположенные г) между ними функциональные отношения

5. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- а) информационной в) амотивной

б) контактной г) координационной

6. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

а) А. Б. Орловым в) А. Маслоу

б) А. К. Марковой г) К. Роджерсом

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

а) микроуровень общения в) макроуровень общения

б) мезоуровень общения г) мета уровень общения

8. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:

а) интуитивный в) сознательный

б) житейский г) рациональный

9. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации

б) восприятия и понимания друг друга

в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации

10. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:

а) коммуникативного

б) индивидуально-личностного

в) общего социально-психологического

г) морально-политического

11.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия в) эмпатия

б) стереотипизация г) идентификация

12. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

а) эффекта ореола в) эффекта инерционности

б) эффекта последовательности г) эффекта стереотипизации

13. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам

14. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения

а) вербальное в) межличностное

б) педагогическое г) групповое

15. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____

- а) обучением в) воспитанием
- б) педагогическим общением г) учебной деятельностью

16. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает:

- а) выражать неудовольствие отдельными действиями, а не ребенком
- б) любить ребенка за то, что он умный и красивый
- в) любить его за то, что он есть
- г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

17. Способность побороть свой эгоцентризм, понять и принять точку зрения учащегося, вставить на его место и рассуждать с его позиции называется

- а) профессионализм в) объективность
- б) эмпатия г) толерантность

18. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется:

- а) фасилитацией в) доминантностью
- б) пластичностью г) культурой

19. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входит:

- а) умение работать с содержанием учебного материала
- б) выбор и применение методов, форм, средств воздействий и их комбинаций
- в) изучение наличных возможностей учащихся и новых уровней их психического воздействия
- г) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала

А2. Примерные вопросы для обсуждения

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины.
3. Задачи педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
6. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
7. Классификация методов исследования в педагогической психологии, их виды, особенности, возможности и ограничения.
8. Понятие научения, его основные виды.
9. Психофизиологические механизмы научения.
10. Проблема психического развития в ходе обучения.
11. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
12. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
14. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности.

15. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
16. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
17. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
18. Образовательные системы и развитие личности.
19. Социализация личности в учебном процессе.
20. Личностные условия учения.
21. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
22. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
23. Межличностные отношения в образовательных системах.
24. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
25. Психологические закономерности развития личности.
26. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
27. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
28. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
29. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога.
30. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности.
31. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
32. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики.
33. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
34. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

Теоретические кейс-задачи

Задача 1. В учебниках по педагогической психологии всегда дается определенное понимание предмета педагогической психологии, однако теоретические предпосылки, из которых исходит автор, часто остаются неизвестными, они не сформулированы. Попробуйте сами эксплицировать те теоретические предпосылки, из которых исходят авторы учебников по педагогической психологии И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Габай.

Задача 2. Педагогическая психология занимается изучением закономерностей процесса усвоения, но усвоение знаний происходит в самых различных видах деятельности. Означает ли это, что предметом педагогической психологии являются все виды деятельности?

Задача 3. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная

психология – возрастную динамику психики человека. Объясните, как взаимосвязаны эти две отрасли. Ответ обоснуйте.

Задача 4. Кого вы можете назвать из числа исследователей современных проблем обучения в педагогической психологии и их известные труды по этой проблематике?

Задача 5. Традиционно в структуру педагогической психологии включаются три раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. В то же время предлагается и иной подход к представлению структуры этой отрасли науки. Какие изменения в нее внесены? Что является основанием этого подхода?

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙС-ЗАДАЧИ

Вам предложены задания для самостоятельной работы по решению педагогических ситуаций двух уровней. Педагогические ситуации первого уровня представлены с возможными вариантами ответов, которые позволяют достаточно быстро найти выход из создавшейся педагогической ситуации. Разрешив их, вы можете переходить к решению педагогических ситуаций второго (более сложного уровня), где необходимо дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы.

Задания первого уровня.

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором; в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры; г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению; д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным; е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая! б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу? г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на

уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений: 1. Пересадить учеников. 2. Ввести наказания за разговоры. 3. Разрешить разговаривать когда хочется. 4. Выделить на уроке специальное время для разговоров. 5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат. 6. Вообще не разговаривать на уроке. 7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать. 8. Не разговаривать, но шептать. 9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?

2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической

практике?

В 2. Тематика рефератов

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.
20. Психологические особенности воспитания трудных подростков.

Темы контрольных работ для студентов

1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?
2. Чем отличаются друг от друга традиционное и проблемное обучение?
3. Укажите, что является продуктом и результатом учебной деятельности школьника?
4. В чём заключается разница между понятиями «научение», «учение», «учебная деятельность»?
5. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития?
6. Чем отличаются эмпирическое и теоретическое знания?
7. В чём заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей в сравнении с подходом А.К. Марковой?
8. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
9. Проанализируйте связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой ученика (обучающегося)?

10. Что выступает в качестве основного механизма психологического анализа урока?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс-задачи

КЕЙС 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка.

Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого-либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений. Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Кейс «В кабинете английского языка»

Во время перемены в кабинете английского языка произошла ссора между мальчиками Ваней и Пашей, во время ссоры упали очки (дорогостоящие) на пол между рядами парт. Вошедшая в кабинет Света, не заметив очки на полу, проходя мимо мальчиков, раздавила их. Разъяренный Ваня ударил Свету.

Цели встречи: создать благоприятные условия для общения подростков и их родителей; способствовать восстановлению хороших взаимоотношений между подростками, компенсации материального и морального вреда участникам конфликта.

7 сентября 20.. года во время перемены дежурный Паша просил всех

одноклассников выйти из кабинета для проветривания помещения. Одноклассники покинули класс, но Иван остался. Паша подошел к нему и еще раз повторил просьбу выйти из кабинета. Иван грубо ответил однокласснику отказом, аргументировав его тем, что ему нужно повторить урок. В ответ на услышанное, Павел толкнул Ивана в сторону выхода. Иван толкнул одноклассника в ответ. Во время потасовки с парты Ивана упали очки, которые были куплены Ивану родителями на заказ и имели высокую цену. Иван потребовал, чтобы Павел поднял очки, т.к. все произошло, по мнению Ивана, из-за него. В это время раздался школьный звонок и дети стали входить в класс. Света проходила по проходу между партами и, не увидев предмет на полу, наступила на очки Ивана. Разгневанный Иван оскорбил Свету и Пашу, ударил одноклассницу по плечу, после чего заплакал и убежал из кабинета. После этого случая подростки не общаются между собой, но активно общаются при индивидуальных встречах с медиаторами ШСП. Наше предложение о примирительной встрече подростки отвергли, объяснив это тем, что себя виноватыми не считают и будут общаться только в присутствии родителей. Мы предложили ребятам все рассказать родителям, которые о своем решении должны сообщить медиатору ШСП (соц. педагогу). Ребята рассказали о случившемся родителям и те согласились на примирительную встречу.

9 сентября 20.. года состоялась первая встреча подростков и их родителей. На встречу пришли все. Паша и Света выразили свое отношение к конфликту, эмоции, чувства во время ссоры. Иван отказался говорить. Мы предложили Паше, Светлане и Ивану высказать свои пожелания по разрешению ситуации. Первым начал говорить Павел, который сказал, что нужно было оставить в покое Ивана и тогда ничего бы не случилось и очки были бы целыми. Павел выразил свое желание помириться и попросил родителей купить Ивану новые очки. Родители Ивана ответили, что очки очень дорогие и купить их не так просто. В разговор вступили родители Светы, которые сообщили о готовности частичного возмещения ущерба, т.к. их ребенок тоже пострадал от Ивана и очень переживает о случившемся. Мы предложили вступить в разговор Ивану, убедив его в том, что он может объяснить, почему он так расстроился из-за случившегося, что заставило подростка так грубо отнестись к одноклассникам. Ивана робко начал объяснять о своих опасениях. Оказалось, мальчик очень боялся сообщить родителям о сломанных очках, он был уверен, что те его будут ругать, и поэтому не мог простить Свету и Павла. Иван, опустив глаза, произнес слова извинения в адрес Светы.

В разговор вступила Света, которая очень эмоционально стала говорить о том. Что никогда не сделала бы это специально, она знала: насколько важны очки для Ивана и обратилась к своим родителям с вопросом: «Мы, правда, поможем купить очки?». Родители Светы подтвердили свое решение.

В разговор вступили родители Ивана, которые согласились на помощь в размере 50% стоимости очков. **Результат встречи:** примирение сторон, частичное возмещение материального ущерба. После окончания встречи мы предложили родителям ребят задержаться.

Мы задали вопрос: «Когда ребята рассказали родителям о случившемся и как это произошло?». Выяснилось, что только Светлана рассказала родителям в тот день, когда произошел конфликт, а Иван и Павел оговорили о конфликте только после

нашего разговора с ними и рассказали немного, объяснив это тем, что родители все узнают в школе. Мы предложили родителям подумать о том, почему ребята не были с ними откровенными и не доверили свои проблемы, дали несколько советов психологов во время общения с подростками, озвучили возможность дальнейших встреч, если это будет необходимо.

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
4. Структура педагогической психологии.
5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
7. Понятие индивидуализации обучения.
8. Понятие дифференциации обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация.
9. Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
10. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.
11. Успехи и ограничения компьютеризации образования.
12. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно- познавательная деятельность».
13. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
14. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
15. Уровни организации УПД.
16. Приёмы УПД.
17. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
18. Психолого-педагогический анализ урока.
19. Усвоение как центральное звено УПД.
20. Понятие, структура, этапы усвоения.
21. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
23. Приёмы стимулирования УПД.
24. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
25. Общая и специальная обучаемость.
26. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
27. Психологические причины типичных трудностей в обучении.

28. Виды неуспеваемости.
29. Типы неуспевающих школьников.
30. Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 5 семестр)**

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

Баллы за экзамен	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогическая психология» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота ответов;</u> 2. <u>Аргументированность ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»	<u>и т.д.</u>	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	<u>Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.</u>
10-16	«удовлетворительно»	3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-9	«неудовлетворительно»	4. <u>Самостоятельность решения;</u> и т.д.	<u>Задание не решено.</u>

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
		3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	
10-16	«удовлетворительно»	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u>	<u>Выполнено более 55 % заданий предложенного</u>

	льно»	и т.д.	<u>теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
15-20	«отлично»	1. <u>Полнота</u> <u>решения задач;</u> 2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> <u>выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> 3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

			соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.