

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02
ЛИНГВИСТИКА,
ПРОФИЛЬ «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»,
КУРС II; СЕМЕСТРЫ 3-4**

Уровень высшего образования - бакалавриат



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала 2026 г.

УДК 81
ББК 81.2

Составитель: Рашидова Аида Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент: Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 в соответствии с приказом от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Рашидова А.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка», 2 курс, для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г. - 47 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода», 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	33
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка. 2 курс» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенций</i>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам	Знать: - коммуникативные цели высказывания Уметь: - выявлять релевантную информацию; - адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к	Пороговый уровень	Обучающийся не интерпретирует коммуникативные цели высказывания	Блок А задания репродуктивного уровня: - тестирование; - проведение опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, интерпретирует коммуникативные цели высказывания, хотя, присутствуют незначительные затруднения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания	
			Пороговый уровень	Обучающийся не умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и	Блок В задания реконструктивного уровня: - аудирование; - работа с

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	общения.	официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.		неофициальному регистрам общения.	текстом.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, хотя, присутствуют незначительные затруднения, учитывая особенности национального менталитета.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся проявляет умение выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины.	
		Владеть: - корректной передачей семантической информации; - стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной	Пороговый уровень	Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, но не в	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - решение кейсов; - подготовка эссе

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		коммуникации.		полном объеме.	
			Базовый уровень	Обучающийся в целом владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации в полном объеме.	
	3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной	Знать: - элементы структуры текста; - основные способы выражения семантической связи в тексте; - основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения	Пороговый уровень	Обучающийся показал удовлетворительные знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестирование; - проведение опроса

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	вной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания .	преемственности между частями высказывания композиционными элементами	Базовый уровень	Обучающийся показал хорошие знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знаком с элементами структуры текста, основными способами выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способами обеспечения преемственности между частями высказывания композиционных элементов	
		<u>Уметь:</u> - осуществлять реферирование русского и иноязычного текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; - учитывать при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста;	Пороговый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста,	Блок В – задания реконструктивного уровня: - аудирование; - проведение круглого стола

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		- обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.		связывая их в единое целое, но совершает грубые ошибки.	
			Базовый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но периодически сталкивается с незначительными затруднениями.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
		1. <u>Владеть:</u> 2. - основными особенностями различных регистров коммуникации; 3. - композиционно-	Пороговый уровень	6. Обучающийся не в полной мере владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-	Блок С – задания практико-ориентированного уровня:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		речевыми и 4. этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации; 5. - умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.		речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	- контрольная работа; - проведение круглого стола
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так	4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной	Знать: - навыки свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестирование; - подготовка эссе
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо знаком с навыками свободного адекватного	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
и профессиональной сферах общения	коммуникации.			использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
		Уметь: - подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке; - выделять релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно точно подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Не в полной мере выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	Блок В – задания реконструктивного уровня: - аудирование; - работа с текстом
			Базовый уровень	Обучающийся подбирает лексические, грамматические и стилистические средства	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке, выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке, но периодически сталкивается с незначительными трудностями.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
		Владеть: - лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; - приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - выполнение проекта; - решение кейсов
			Базовый уровень	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				выделения релевантной информации в тексте	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. I _____ an interesting book at the moment. I'll return it to the library when I've finished.

- a) read c) shall read
b) am reading d) would read

2. Your English _____ better.

- a) is getting c) got
b) gets d) will get

3. George _____ to the dentist every month.

- a) is going c) will go
b) goes d) has gone

4. I _____ to the cinema tomorrow evening.

- a) am going c) is going
b) go d) has gone

5. Jane_____married next month.
 a) gets c) is getting
 b) will get d) get
6. Do you think this team_____the match?
 a) wins c) shall win
 b) won d) will win
7. When I_____in Moscow, I_____in a hospital.
 a) live, work c) live, worked
 b) lived, work d) lived, worked
8. I saw John in the park. He_____on the grass and _____a book.
 a) were sitting, reading c) was sitting, reading
 b) sitting, reading d) sitting, was reading
9. I_____my textbook. Can you help me look for it?
 a) has lost c) lost
 b) have lost d) lose
10. _____you ever been to Canada?
 a) have c) did
 b) has d) do
11. Why are you so dirty? What_____?
 a) have you been doing c) did you do
 b) were you doing d) have you done
12. It_____for two days.
 a) have been snowing c) has been snowing
 b) have snowed d) has snowed
13. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She _____home.
 a) has gone c) had gone
 b) have gone d) gone
14. Pete_____for 15 years when he finally gave it up.
 a) have been smoking c) have smoked
 b) has been smoking d) had been smoking
15. The baby began_____when his mother_____.
 a) to cry, is leaving c) cry, was leaving
 b) crying, left d) cried, left
16. When Mark arrived, the Johnsons_____dinner, but stopped in order to talk to him.
 a) were having c) had been having
 b) had d) was having
17. While Tom_____a book, Martha_____TV.
 a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

18. The food that Ann is cooking in the kitchen _____ delicious.

- a) is smelling c) smelt
b) smells d) will smell

19. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

- a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

20. Catherine is studying law at the university, and so _____ Nick.

- a) is c) was
b) does d) were

21. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom _____ a delegation in the office.

- a) will receive c) will be receiving
b) is receiving d) would receive

22. Although the sun was shining, it was still cold, because it _____ hard for two hours.

- a) had been raining c) had rained
b) was raining d) is raining

23. She _____ at the parcel long enough, before she _____ that it was for her brother.

- a) had been looking, had understood
b) had been looking, understood
c) was looking, understood
d) was looking, had understood

24. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

- a) am not going c) did not go
b) was going d) had been going

25. We were good friends, we _____ each other for years.

- a) had known c) were knowing
b) had knowing d) know

26. We were extremely tired at the end of the journey. We _____ for more than 24 hours.

- a) had travelled c) had been travelling
b) were travelling d) travel

27. How long _____ this book? How many pages of this book _____?

- a) have you been reading, have you been reading
b) have you read, have you read
c) have you read, you read
d) have you been reading, have you read

28. I have lost my key again. I _____ things. I lose things too often.

- a) always lose c) have always lost
b) am always losing d) was always losing

29. If I _____ a million pounds, I _____ it to the charity organization.

- a) won, would give c) had won, would give
b) won, would have given d) had won, would have given

30. They looked at me as I _____ crazy.

- a) were c) had been
b) was d) am

A2. Проведение опроса:

1. Can you describe yourself?
2. Can you describe your parents?
3. What are your household duties?
4. Do you always plan your day beforehand?
5. What do you usually do in the evenings?
6. How do you spend your weekends?
7. Are you a stay-at-home or do you prefer to go out when you have some time to spare?
8. What do you think makes one's home cozy?
9. Have you got a room of your own?
10. Can you describe it?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Аудирование

Medical Advice: What's the Matter?

Description: Name several illnesses that keep people from going to work or school. Then, discuss the symptoms for each and remedies and treatments for curing the problem.

Helpful tip: People often have their own home remedies for different ailments. Some people eat hot chicken soup when they have a cold.

Give it a try. Listen to the conversation and check your answers.

1. What's the matter with Steve?
A. He has a cold.
B. He has the flu.
C. He has a stomachache.
2. How long has Steve been sick?
A. since Friday
B. since Saturday
C. since Sunday
3. How often should Steve take the medicine the doctor prescribes?
A. three times a day with meals
B. four times a day before meals
C. three times a day after meals
4. What does Carla suggest he do?
A. take herbal medicine
B. see another doctor
C. eat chicken soup

5. What does Steve decide to do?
- A. talk to another friend
 - B. listen to Carla's suggestion
 - C. see the same doctor again

B2. Работа с текстом

PACKING by Jerome K. Jerome

Holiday time was near now, and we, that is, Harris and George and I met to discuss our plans. Harris said that the first thing was to discuss what to take with us. He also said that we couldn't take the whole world in a boat. They could take what they really needed.

"It is very important," Harris said, "to have everything we need for a long swim every morning before breakfast." He also said that a long swim always gave him fine appetite. "If you're going to eat more than you usually do," George said, "I think we'll let you go swimming not more than once in three or four days. If you go swimming every day, we'll never have enough food for you. We won't be able to carry so much in the boat. "

So we discussed the food question. "Begin with breakfast," George said. "For breakfast we must have a tea-pot," Harris said, "ham, eggs, bread and butter and jam. It's easy to prepare breakfast with such things. And for lunch — cold meat, bread and butter and jam — but no cheese. "

We agreed. Cheese in a boat in summer, little by little becomes the master of all the food. You may think you're eating sausage or meat and potatoes or cake, but it all seems to be cheese.

Choose the right variant

1. George, Harris and Jerome decided to discuss
 - a) future holidays b) the weather c) the newspaper article
2. It happened in
 - a) summer b) spring c) winter
3. Harris liked ... very much.
 - a) boating b) swimming c) playing football
4. He wanted to ... after swimming.
 - a) eat b) drink c) sleep
5. They decided ... cheese.
 - a) not to take b) to take c) to buy

Answer the questions:

1. What is the text about?
2. Where did the friends want to go?
3. What could give Harris a good appetite?
4. Why was cheese the "master" of all food in summer?
5. Whose idea was to take few clothes?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Решение кейсов.

Study the advertisement.

You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) duration of the tour

- 2) the starting point
- 3) number of bridges you'll visit
- 4) the price for a group of 10
- 5) discounts for students

ВАРИАНТ ОТВЕТА:

- 1) Duration of the tour

How long is the tour?

- 2) The starting point

What is the starting point?

- 3) Number of bridges you'll visit

How many bridges will I visit?

- 4) The price for a group of 10

What is the price for a group of 10?

- 5) Discounts for students

Is there any discount for students?

C2. Подготовка эссе .

1. Choosing a career - following in one's parents' footsteps
2. Some teens want to have a highly paid job /others - interesting and bringing satisfaction
3. After leaving school - education or work / gap year
4. Some people think that success in life is making a career only.
5. Some people don't like to have a working day from 9 to 5.
6. Work is the most important thing in life.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Choosing a career.
2. Illnesses and their Treatment.
3. Places in the World. Sightseeing
4. Meals.
5. Education.
6. Sports and Games.
7. Geography.
8. Journey: Travel. Holidays.
9. Soap/ Theatre: An American soap opera.
10. Family Relations

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОПК-3.2

Адекватно использует лексико- грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

A.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. If I _____ that you were busy, I _____ interrupted you.
a) knew, wouldn't have
b) had known, wouldn't have
c) know, wouldn't have
d) has known, wouldn't have

2. If it is sunny and warm tomorrow, we _____ go to the beach.
a) can
b) could
c) would
d) will

3. If he _____ looking where he was going, he _____ walked into the wall.
a) has been, wouldn't have
b) were, wouldn't have
c) had been, wouldn't have
d) had been, wouldn't have

4. I wasn't tired last night. If I _____ tired, I would have gone home.
a) has been
b) were
c) had been
d) am

5. I wish she _____ me last night.
a) called
b) calls
c) has called
d) had called

6. Greg said that ... a new job.
a) he will need
b) he needed
c) would he need

7. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.
a) is working
b) will be working
c) was working

8. He said that he ... that film.
a) had already seen
b) has already seen
c) was seen

9. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.
a) is located
b) was located
c) locates

10. Charles said that he ... me the following day.
a) would have called
b) will call
c) would call

11. Bill asked me what ... for dinner the day before.
a) I have made
b) I had made
c) had I made
12. He said that If I ... Kathrin, she ... me.
a) ask / will help
b) have asked / would help
c) asked / would help
13. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.
a) I would have
b) would I have
c) I will have
14. Alex wondered if ... for the weekend at his place.
a) his sister will stay
b) his sister was going to stay
c) his sister is going to stay
15. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.
a) delivered
b) had been delivered
c) will be delivered
16. Ben asked him whether he ... a motorcycle.
a) could ride
b) can ride
c) will ride
17. The police officer ... the car.
a) orders to stopped
b) would order stopping
c) ordered him to stop
18. Pam asked him why he ... his job.
a) wanted to leaving
b) wants to leave
c) wanted to leave
19. He said the bus ... a little late that day.
a) will be
b) might be
c) can be
20. Pam ... to the cinema.
a) suggested going
b) suggests to go
c) suggested to go

A2. Проведение опроса:

1. Do you find time for sports?
2. What kinds of sports do you know?
3. What is your favourite kind of sports?
4. What sports do you enjoy watching?
5. What do you do to keep fit?
6. Have you got any bad habits?
7. Does anyone in your family smoke?
8. What do you know about the history of the Olympic Games?
9. What kinds of sports are popular in Britain?
10. What's the difference between an amateur and a professional?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Аудирование

Spending Money

Description: Did you receive allowance from your parents when you were child? How about now? Did you have to do household chores to earn the money? How did you spend it?

Helpful tip: Many people believe that children need to be taught the value of work. Thus, instead of just giving children allowance, consider tying their allowance to their doing chores around the house. No work, no pay.

Listen to the conversation and check your answers.

1. How much does the father owe his son in allowance?
 - A. three dollars
 - B. thirteen dollars
 - C. thirty dollars
2. Why hasn't the father given his son allowance?
 - A. because he didn't remember to do it
 - B. because he doesn't have any money now
 - C. because his son already has money
3. When does the father usually give his son money?
 - A. on Friday
 - B. on Saturday
 - C. on Sunday
4. Where does the man get money to pay his son?
 - A. in his bedroom
 - B. at the bank
 - C. from the bookstand
5. Choose one thing the boy does NOT mention about how he will spend his money.
 - A. He will buy some toys.
 - B. He will save some of it.
 - C. He will give part to the needy.

В2. Проведения круглого стола;

1. Travelling - experience new things
2. International / domestic tourism
3. Why young people like travelling more than senior citizens
4. Buying souvenirs is a waste of money.
5. Cultural differences cause problems, it's better to stay in one's own country

6. Tourism abroad helps to understand your own country.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

C1. Контрольная работа;

Add an appropriate form of *be, do, or have* to each blank.

- (1) What _____ your best friend's name?
- (2) Where _____ she live?
- (3) How long _____ she lived there?
- (4) How often _____ you see each other?
- (5) When _____ you last see her?

Correct these questions if necessary.

- (6) Did you tell Peter the news? _____
- (7) What sport Ronaldo does play? _____
- (8) Who Yoko Ono was married to? _____
- (9) Who did shoot President Kennedy? _____
- (10) When did Mick Jagger marry Bianca? _____

Complete each question with an appropriate preposition (*from, on, about, for, with*).

- (11) What is he famous _____?
- (12) What do you like to spend your money _____?
- (13) What do you usually talk to your friends _____?
- (14) Who do you usually eat dinner _____?
- (15) Where did Picasso come _____?
- (16) What is Daghestan rich _____?
- (17) What is Daghestan famous _____?

Read the email messages (A–D) below. For questions 18 to 25, choose the best answer (A, B, C or D).

In which e-mail message, does the sender...

- (18) try to get in touch with an old friend? _____
- (19) look for someone to do an activity with? _____
- (20) claim to identify a common problem? _____
- (21) reply to a previous email? _____
- (22) feel unfairly treated? _____
- (23) offer a service? _____
- (24) need an urgent reply? _____
- (25) talk about responsibilities and leisure? _____

Chat room

A

Hi, anyone who's out there. I really like surfing and sailing. I live with my family in the city but we go to the coast at weekends if my dad isn't too busy with work. We've got a small boat but my parents don't let me sail it on my own, which is ridiculous 'cause I'm 18! I've got a younger brother Matt, but he doesn't really like outdoor stuff much – he can't even swim. He prefers to read books and science magazines. My mum thinks he's a genius because he got three As on his last school report card. If you like sailing and live in the Southampton area, send me an email. Ciao. Tom.

B

'My job is getting me down, my children don't listen to me...' Sounds familiar? Well don't just sit there and complain about it. There are plenty of people in a similar situation. Why not reach out and share your feelings with a stranger? We all need a shoulder to cry on and often, we're not getting it at home. So, why delay? There's probably someone waiting to share your load at the other end of your keyboard right now. For a small fee, Friends Inc will put you in touch with the right person. It's good to talk.

C

My name's Joan. I'm writing because it seems to me our lives are so similar. I don't get out much either because I'm looking after my granddad. He's very old and sweet but it can be quite difficult sometimes looking after him all on my own. Like you, I do all the meals and shopping. In the evenings, I read him a story from one of his thousands of books. His eyesight has long gone but his mind is still there. In my free time, I love painting and looking at the stars. I use my granddad's telescope to paint pictures of the moon. I'm very pleased with the results. It takes a lot of time and patience but it's worth it in the end.

D

I'm hoping that someone out there can help us. We're desperate to make contact with an old schoolmate. His name's Peter Marshall and he comes from Bournemouth. He studied anthropology at Cardiff Uni and graduated in '98. His family used to live in the Bournemouth area but they died a couple of years ago. No one has heard from Pete since then. The last thing we heard he was going to Tunisia. We're getting married soon and the wedding wouldn't be the same without him. If you think you know Pete and where he is, please let him have our contact details. There is a sizeable reward for anyone who can help us to make our special day complete.

C2. Проведения круглого стола.

1. Sport - enjoyable / not useful
2. Doing sports regularly / watch sports events
3. Extreme sports help to build a character / very dangerous
4. Professional sports
5. Olympic Games - pro and contra
6. Dieting - the only way of losing weight
7. Sport unites.
8. Sport reduces stress.
9. Health is the most important thing in life.
10. It's beneficial to host international sports events.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Тестирование:

1. Whatever else the government ... to undertake, its duty is to keep order in civil society.

1. must try
2. might try
3. may try

2. No museum ... ever ... buy even one painting by this artist.

1. has ... been able to
2. might ... have
3. has ... been allowed

3. Twelve delegates representing gypsy groups from several countries ... for six days of talks at the end of February.

- 1. can meet
- 2. have to meet
- 3. are to meet

4. ... you ... get up early yesterday to meet the delegation at the airport?

- 1. Did ... have to
- 2. Had ... to
- 2. Have ... had to

5. The leopard ... not change his spots.

- 1. need
- 2. can
- 3. ought

6. We ... learn from the past.

- 1. may
- 2. need
- 3. must

7. Teenagers who commit crimes ... be treated as adults and sentenced to significant punishment.

- 1. would
- 2. should
- 3. ought to

8. The Senate and the House of Representatives ... approve a bill for it to become a law.

- 1. had to
- 2. must
- 3. was to

9. Excuse me, ... you tell me the way to the Houses of Parliament, please?

- 1. could
- 2. may
- 3. will

10. ... you come and sit down?

- 1. Could
- 2. Are
- 3. Won't

11. ... you like a cup of coffee?

- 1. Should
- 2. Would
- 3. Could

12. I ... mind a drink, if you had one.

- 1. shouldn't
- 2. wouldn't
- 3. haven't

13. There are (мало) foreign students in our Institute.

1. few
2. a few
3. some
4. a lot of

14. Her flat is on the ground floor, (моя) is on the second.

1. my
2. me
3. mine
4. I

15. Whose map is this? It's (его).

1. him
2. his
3. he
4. hers

16. (Кто из) of the students is painting the slogan?

1. some
2. which
3. who
4. why

17. Their Institute is in N. street, (наш) is in the centre of the city.

1. our
2. we
3. ours
4. us

18. Give me (какой-нибудь) magazine, please.

1. few
2. some
3. a few
4. any

19. Say it (повторите), please.

1. again
2. through
3. to
4. only

20. Ask (его) about his new flat.

1. him
2. his
3. her
4. he

Для проверки сформированности компетенции ОПК-4
Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.

A.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Pam ... to the cinema.
c) suggested going
d) suggests to go
c) suggested to go
2. It was very late, so I ... to bed.
a) say I am going
b) said I go
c) said I was going
3. He said the fire ... a lot of damage to the building.
a) had been doing
b) will do
c) had done
4. Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.
a) would have moved
b) would be moving
c) moved
5. She told him that he ... harder.
a) should study
b) will study
c) can study
6. He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.
a) had acted / would be
b) had been acting / would be
c) hadn't acted / would have been
7. She told us that the new furniture ... the day before.
a) had been delivered
b) would be delivered
c) will be delivered
8. She was worried that her son ... very well that semester.
a) isn't studying
b) wasn't studying

- c) doesn't study
9. They warned us that the manager ... the office the following day.
a) will inspect
b) had inspect
c) would inspect
10. He ... the money he had earned.
a) demands
b) demanded to be given
c) demanded to have given
11. He admitted ... my secret.
a) having given away
b) to give away
c) have given
12. He claimed that he ... a prize.
a) had won
b) had been winning
c) will win
13. He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.
a) doesn't earn
b) would not be earning
c) didn't earn
14. Our teacher insisted on ... by Friday.
a) our finishing
b) our to finish
c) to finish
15. He said that Tom was the best student he
a) was teaching
b) would teach
c) had ever taught
16. I saw her ... into the building.
a) to come
b) coming
c) come
17. I believed you ... three mobile phones.
a) to have
b) having
c) have
18. He made me ... the window.
a) to close
b) closing
c) close

19. I saw them ... in the park.

- a) to play
- b) playing
- c) play

20. She believes Mark ... a good guy.

- a) to be
- b) being
- c) be

A2.Подготовка эссе .

1. There are no men's or women's professions.
2. Studying a foreign language abroad is important for everyone.
3. Knowing one foreign language isn't enough.
4. Taking a gap year after school is necessary step for every teenager.
5. Choosing future profession is a difficult task for every student.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Аудирование

College Life

Description: Whether you are trying to get an online MBA or just going to a local college, there are a number of things you have to consider including location, cost, and the reputation of school. What factor is most important to you?

Helpful tip: If you're interested in a university degree, you might be able to get one online in your field. Many universities offer such programs.

Listen to the conversation and check your answers.

1. What does the man want to do after he graduates?
 - A. He wants to become a teacher.
 - B. He hopes to go on to graduate school.
 - C. He'd like to work at a hotel.
2. What is the woman majoring in?
 - A. history
 - B. French
 - C. computer science
3. How does the woman pay for college?
 - A. She has a part-time job.
 - B. She received a scholarship.
 - C. Her parents are paying for it.
4. Where does the man work part-time?
 - A. at a bakery
 - B. in a library
 - C. at a restaurant
5. What thing did the man NOT say about his job?
 - A. His co-workers are friendly.
 - B. He works long hours.

C. The pay is okay.

B2. Работа с текстом

A. Read the text.

SCOTLAND

Although Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct character of its own. In area it is more than half as big as England. Its population is, however, only one-eighth as great — about 5 200 000.

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern tribes worried the Romans so much that the Great Wall was built to protect the Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts that are to be seen all over the country. They are very picturesque, having retained their medieval features: stern, proud, impressive, perched high on a rock or at a hillside. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of them, her son James (who was to become James I of England) was born in another.

And now some words about the Highlands. For centuries the Highlands were a strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't even known, where wild people spoke a language no one could understand. Long after the rest of Britain adopted modern ways they kept to the old life.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration, centered in Edinburgh.

Edinburgh – the capital of Scotland has always been admired as one of the most beautiful cities. Glasgow – its second city – always had a bad reputation. It was too often seen as a dirty, run-down urban area. But no longer. The buildings have been cleaned up, the streets are tidy and the people now take an obvious pride in their city. Glasgow was chosen to be the cultural capital of Europe 1990.

Not far from Glasgow there is one of the most famous of Scotland's many lakes (called «lochs»), Loch Lomond. Scottish numerous valleys are known as «glens». Scotland is a country with an intense and living national tradition of a kind only too rare in the modern world. It has its distinctive national dress, the kilt, worn only by men. It also has its own typical musical instruments (the pipes, sometimes called «the bagpipes»), its own national form of dancing, its own songs, language, traditions and education. Scotland has even its own national drink, a fact so widely known that one need only ask for «Scotch».

Notes

The Picts and Celts – пикты и кельты (племена)

tribe — племя

camp — лагерь

to pass the Act — принять Акт/Закон (в парламенте)

B. Comprehension Check. Complete the sentences.

1. Scotland forms...

- a) a part of England;
- b) a part of the United States;
- c) a part of the United Kingdom.

2. The Northern tribes...

- a) began to settle in Scotland in the 11th century;
- b) lived in Scotland before the coming of the Romans;
- c) came to Scotland together with the Normans.

3. Mary Stuart...

- a) was a Queen of the United Kingdom;
- b) was the Queen of Scots;
- c) was not a queen.

4. The kilt...

- a) is a musical instrument;
- b) is a form of national dancing;
- c) is a type of national dress.

C. *Answer the questions.*

1. What is the population of Scotland?
2. Why was the Great Wall built?
3. Why are there so many castles in the country?
4. What have you learnt about the Highlands?
5. When was the Act of Union passed?
6. What's the country's second city?
7. What do they call Scottish valleys and lakes?
8. Are national traditions still alive in Scotland

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Выполнение проекта.

Задания для индивидуальных/групповых проектов:

1. Childhood is the safest period of human life.
2. High school students should only study the subjects they choose.
3. Some people think that Russian is easier to learn than English.
4. It's better to read a book rather than watch its screen version.
5. A teacher should always be strict.

C2. Решение кейсов.

Background

Fast-Track Inc., based in Boston, US, sells corporate training videos and management training courses. Fast-Track is looking for a new Sales Manager for its subsidiary in Warsaw, Poland. Fast-Track advertised the vacancy only inside the company as it believes in offering career opportunities to its staff.

The subsidiary's recent sales results were poor. Sales revenue was 30% below target. The reasons are:

- Sales representatives are not motivated and staff turnover is high.
- The previous manager had no clear strategy for developing sales in the area.
- Very few sales contracts were made.

A new appointment

There are three candidates for the position. They all already work for Fast-Track either in Boston or in Poland. Here is an extract from the job description for the position.

The successful candidate will be responsible for:

- developing sales, achieving results and increasing customer numbers
- managing the sales team so that it is more motivated, dynamic and effective

He/She will be:

- a natural leader
- energetic, confident and outgoing

He/She will have:

- strong sales ability
- organisational and interpersonal skills
- a good academic background
- suitable experience
- numeracy skills and the ability to handle administration
- linguistic ability

The position will involve frequent travel throughout the region.

Profiles of the candidates

1. Barbara Szarmach

Polish, aged 30 Education Finished secondary school. Diploma in Marketing.

Experience: Has worked for Fast- Track as a sales representative since leaving school. Has a good knowledge of computing.

Achievements: Has had the best sales results of the team during the last five years.

Languages: Excellent Polish and Russian. English - good vocabulary but not very fluent.

Interviewer's comments: Very strong personality. Energetic and confident. Sometimes appeared aggressive during the interview. Will she be a good team player?

2. Tadeusz Vajda

Polish, aged 52 Education University degree (Engineering)

Experience: Wide experience in a variety of industries. Joined Fast-Track Bye years ago as Regional Manager for the south of Poland.

Achievements: Has been fairly successful, increasing sales by 12% over the five-year period.

Languages: Fluent Polish and English. Interviewer's comments Very calm and relaxed, he moves and talks slowly. A hard worker. Not creative but happy to get ideas from the creative members of a team. Current staff think he is practical and reliable.

3. Eva Rheinberger

German, aged 42 Education University degree (History)

Experience: Over 15 years as a sales representative in Germany, the US and Poland. Joined Fast- Track a year ago.

Achievements: A good sales record in all her previous jobs. In her first year with Fast- Track her sales results have been satisfactory.

Languages: Fluent German, English and Polish. Interviewer's comments Quiet but knows her own mind. Rather nervous at the interview. Might be good at team building but would probably depend too much on other people. Likes administration. Didn't seem to have many ideas about the future of the company.

TASK

1 Work in groups. You are members of the interviewing team. Discuss the strengths and weaknesses of each candidate. Decide who to select for the vacant position. Note down the reasons for the choice.

2 Meet as one group. Discuss your choices. Decide who should fill the vacant position.

Writing

Complete this e-mail from the head of the interviewing team to Liz Steiner, Sales Director of Fast-Track. Write about at least three strengths of the candidate you have chosen. Then explain how these strengths relate to the job description.

Dear Liz,

We recently interviewed three candidates for this position. We have decided to appoint ...

I will briefly describe the candidate's strengths and explain the reasons for our decision

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Тестирование:

1. We (spend) next weekend at home.

1.spent

2.are spending

3.'re spend

2. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.

1.will meet, comes

2.am meeting, coming

3.am meeting, 's coming

3. He (go) to speak to his parents.

1.went

2.is going

3.goes

4. At the moment we (fly) over the desert.

1.'ve flying

2.flied

3.are flying

5. Have some hot tea. It (get) chilly.

1.getting

2.is geting

3.'s getting

6. I (die) to see him.

1.am dying

2.'ve died

3.am died

7. My Dad (work) overtime this week.

1.works

2.are working

3.is working

8. They (live) in a rented house these days.

- 1.were living
- 2.are living
- 3.live

9. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

- 1.will sit
- 2.will be sitting
- 3.are sitting

10. 2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

- 1.had
- 2.is having
- 3.will be having

11. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they (still/cook) the meal.

- 1.still are cooking
- 2.are still be cooking
- 3.will be still cooking

12. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

- 1.wears
- 2.will be wearing
- 3.is wearing

13. He (sleep) when you come back tonight.

- 1.will be sleeping
- 2.would be sleeping
- 3.slept

14. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.

- 1.'ll wait
- 2.will be waiting
- 3.wait

15. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.

- 1. will be working
- 2.works
- 3.am working

16. “ ... you (see) Alex tomorrow?” – “Of course I will. I (see) him at the Board meeting.”

- 1.Do you see, see
- 2.Would you see, 'd see
- 3.Will you be seeing, will be seeing

17. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.

- 1. will be celebrating
- 2.will celebrate
- 3.will be celebrated

18. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.

1. will be traveling

2. travels

3. will travel

19. "I wonder if that terrible wind (blow) tomorrow." – "Oh, yes. The weather forecast says it (blow) for another two weeks.

1. will blow, will blow

2. will be blowing, will be blowing

3. will blow, blows

20. I (say) more about that topic in my next lecture.

1. will say

2. am saying

3. will be saying

РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции (й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции (й) обучающихся на экзамене максимум – 30 баллов.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
4-балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка

Тестирование	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Аудирование	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Работа с текстом	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение круглого стола	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объёме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю

			успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применение его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины, сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить

			теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика оценивания выполнения тестов

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей», подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7б.	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

3-5б.	«удовлетворительно»		Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Устный опрос – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
6-7б.	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает

			ошибки.
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методика оценивания ответов на аудировании

Аудирование – это восприятия или понимание речи на слух. Во время проведения аудирования, студенты знакомятся с новой лексикой, далее прослушивают текст (2-3 раза), после прослушивания, отвечают на вопросы по тексту или же выполняют задания. По итогам *выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.*

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения т.д.	Ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
6-7б.	«хорошо»		Ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое

		отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3-5б.	«удовлетворительно»	Свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
0-2б.	«неудовлетворительно»	Ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Методика оценивания работы с текстом

Работа с текстом – восприятие и понимание прочитанного текста. Важно не только прочесть материал, но поработать с ним для закрепления: выполнять задания, ответить на вопросы, провести анализ, пересказать.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	Ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную

		взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
6-76.	«хорошо»	Ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
3-56.	«удовлетворительно»	Ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
0-26.	«неудовлетворительно»	Ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней

			помощью.
--	--	--	----------

Методика оценивания решения кейс-заданий

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7б.	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-5б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2б.	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания эссе

Эссе является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;

- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- расширить диапазон используемого информационного пространства;

- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;

- логически структурировать доказательства;

- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;

- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;

- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- работа должна соответствовать формальным требованиям.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1. во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным

		языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
6-76.	«хорошо»	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
3-56.	«удовлетворительно»	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса
0-26.	«неудовлетворительно»	1.во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2.в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.вывод не вытекает из основной части; 4.средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»

Методика оценивания контрольных работ

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для проведения используется комплект контрольных заданий по вариантам.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
6-7б.	«хорошо»	и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление
3-5б.	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
0-2б.	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала не дан ответ на поставленные вопросы отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Методика выполнения проектных работ

Проектная работа - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	Полнота выполнения проектной работы; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций. Самостоятельно конструированы знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентирован в информационном пространстве уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
6-7б.	«хорошо»	вопросы и т.д.	Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем.
3-5б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания ответов в учебной дискуссии круглого стола

Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для проведения используются: перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
6-7б.	«хорошо»	4. Самостоятельность решения и т.д.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые

			сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (III - IV семестр). Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено три практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. За ответы на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.