

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

**Кафедра «Теория и практика перевода»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА» (французский язык)**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
профиль «Цифровой перевод и переводоведение»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Формы обучения – очная**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC  
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович  
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

**Махачкала – 2026г.**

**Составитель** – Алимova Мальвина Руслановна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Закарияев Замир Шахбанович, д. и. н., профессор кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Аталаева Ника Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 969, в соответствии с приказом от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Алимова М. Р. Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 47 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И. Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

## Содержание

|          |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                          | 4  |
| Раздел 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                           | 12 |
| Раздел 3 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации | 12 |
| Раздел 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                                                                          | 14 |
| Раздел 5 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                       | 38 |
| Раздел 6 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины                                                                                                                                        | 40 |
| Раздел 7 | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных                                                                                                                                  | 41 |
| Раздел 8 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                     | 43 |
| Раздел 9 | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                       | 46 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) являются:

- уметь порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

В задачи учебной дисциплины входит:

- научить обучающихся употреблять и распознавать грамматические явления в речи;
- уметь кратко пересказывать прочитанный или прослушанный художественный или публицистический текст;
- объяснять фонетические явления, пользоваться транскрипцией;
- объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений;
- адекватно реализовывать коммуникативное намерение в соответствии с языковой нормой;
- читать оригинальную художественную литературу и тексты обиходно-бытового и общественно политического характера;
- анализировать текст, дать основную идею текста и выразить свое отношение к прочитанной информации.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i><b>Код компетенции</b></i> | <i><b>Формулировка компетенции</b></i>                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК</b>                    | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-3</b>                  | способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |
| <b>ОПК-4</b>                  | способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в                                                                                |

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и формулировка компетенции</i>                                                                                                                                                                   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>                                                                                                                                                                             | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3:</b><br>способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | <b>ОПК-3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</li> <li>- приемы и способы лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке;</li> <li>- выделить релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли;</li> <li>- навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей</li> </ul> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | мысли на изучаемом языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                           | <p><b>ОПК-3.2</b><br/> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/> - элементы структуры текста;<br/> - основные способы выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте;<br/> - способы обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/> - проводить структурный анализ текста;<br/> - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста;<br/> - учитывать коммуникативные отношения между структурными частями текста;<br/> - обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/> - основными особенностями различных регистров коммуникации;<br/> - композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации;<br/> - умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.</p> |
| <p><b>ОПК-4:</b><br/> способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и</p> | <p><b>ОПК-4.2</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и</p>                                                                                                                                  | <p><b><u>Знать:</u></b><br/> - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/> - подобрать лексические, грамматические и стилистические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| письменной<br>формах как в<br>общей, так и<br>профессиональной<br>сферах общения | письменной<br>межъязыковой и<br>межкультурной<br>коммуникации | средства выражения мысли, этикетные<br>формулы на русском и изучаемом<br>иностранном языке.<br><br><b><u>Владеть:</u></b><br><br>- навыками свободного адекватного<br>использования моделей социальных<br>ситуаций и этикетных формул с целью<br>осуществления межъязыковой и<br>межкультурной коммуникации. |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

#### 3 семестр

| Код<br>компетенции | Этапы формирования компетенций                                    |                                                     |                                                                                                      |                                                                      |                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                    | Тема 1.<br>Алфавит.<br>Знаки<br>фонетической<br>транскрипции<br>. | Тема 2. Строй<br>французского<br>языка.<br>Артикль. | Тема 3.оборот<br>с'est.. Глаголы I<br>группы.<br>Множественное<br>число имен<br>существительны<br>х. | Тема 4.<br>Порядок<br>слов во<br>французско<br>м<br>предложен<br>ии. | Тема 5.<br>Притяжате<br>льные<br>прилагател<br>ьные. |
| ОПК-3              | +                                                                 |                                                     | +                                                                                                    |                                                                      | +                                                    |
| ОПК-4              | +                                                                 | +                                                   |                                                                                                      | +                                                                    |                                                      |

| Код<br>Компетенции | Этапы формирования компетенций                                                                             |                                                                                                                  |                                            |                                                                                                 |                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Тема 6.<br>Отрицательн<br>ая форма<br>глагола.<br>Безличный<br>оборот il<br>est.Имя<br>прилагательн<br>ое. | Тема 7.<br>Вопросительн<br>ое<br>предложение.<br>Спряжение<br>глаголов III<br>группы в<br>единственном<br>числе. | Тема 8. Вопрос к<br>прямому<br>дополнению. | Тема 9.<br>Место<br>наречия.<br>Предлог<br>jusque.<br>Инверсия во<br>вводном<br>предложени<br>и | Тема 10.<br>Неопределен<br>ное<br>прилагатель<br>ное tout.<br>Предлоги<br>a—de. |
| ОПК-3              | +                                                                                                          | +                                                                                                                | +                                          | +                                                                                               | +                                                                               |
| ОПК-4              | +                                                                                                          | +                                                                                                                | +                                          | +                                                                                               | +                                                                               |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций           |                                                                 |                                     |                                                                                 |                                                                   |                                                 |                                      |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                 | Тема 11.<br>Спряжение глаголов I группы. | Тема 12.<br>Указательные прилагательные.<br>Глаголы III группы. | Тема 13.<br>Безличный оборот il y a | Тема 14.<br>Диалог “Téléphone sonne”.<br>Вопросительные наречия quand, comment. | Тема 15.<br>Неопределенное прилагательное tout.<br>Предлоги a—de. | Тема 16.<br>Аудирование. Диалог. “Qui est—ce ?” | Тема 17.<br>Экзотические устные темы |
| ОПК-3           | +                                        |                                                                 | +                                   |                                                                                 | +                                                                 | +                                               | +                                    |
| ОПК-4           | +                                        | +                                                               | +                                   | +                                                                               |                                                                   | +                                               | +                                    |

#### 4 семестр

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                         |                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                           |                                                                         |                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                 | Тема 1.<br>Текст « <i>Le 14 juillet</i> » («14 июля»). | Тема 2.<br>Употребление числительных в датах.<br>Обозначение года.<br>Выделительные обороты c’est-qui, ce sont-qui. | Тема 3.<br>Вопрос к подлежащему. | Тема 4.<br>Текст « <i>Une année scolaire en classe de 4<sup>e</sup></i> » («Учебный год в 4м классе»)<br>Предлоги en и à. | Тема 5.<br>Грамматика: упражнения на закрепление активной лексики урока | Тема 6.<br>Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее времена. |
| ОПК-3           | +                                                      | +                                                                                                                   | +                                |                                                                                                                           | +                                                                       |                                                             |
| ОПК-4           | +                                                      | +                                                                                                                   | +                                | +                                                                                                                         | +                                                                       | +                                                           |

| Этапы формирования компетенций |  |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| Код компетенции | Тема 7. Текст « <i>Un cours de français</i> » («Урок французского языка»). | Тема 8. Местоименные глаголы. | Тема 9. Текст « <i>Une promenade à travers Paris</i> » («Прогулка по Парижу»). | Тема 10. Прошедшее сложное время. | Тема 11. Текст « <i>Pierre Roulin, cassier</i> » («Пьер Рулен кассир»). | Тема 12. Утвердительное наречие <i>si</i> . Обозначение времени |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | +                                                                          | +                             | +                                                                              |                                   |                                                                         | +                                                               |
| ОПК-4           | +                                                                          | +                             | +                                                                              |                                   | +                                                                       | +                                                               |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                                                       |                                                                                 |                                                            |                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                 | Тема 13. Местоименные глаголы в прошедшем сложном времени. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. | Тема 14. Текст « <i>C'est bien d'être étudiant</i> » («Хорошо быть студентом»). | Тема 15. Упражнения на закрепление активной лексики урока. | Тема 16. Прошедшее незавершенное время <i>Imparfait</i> . |
| ОПК-3           | +                                                                                                    | +                                                                               | +                                                          | +                                                         |
| ОПК-4           | +                                                                                                    | +                                                                               | +                                                          | +                                                         |

### 5 семестр

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций |                                                                                  |                                |                                                                         |                     |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                 | Тема 1. Аудирование            | Тема 2. Текст « <i>Jean-Marc veut vivre seul</i> » («Жан Марк хочет жить один»). | Тема 3. Будущее простое время. | Тема 4. Текст « <i>Les vacances de Danielle</i> » («Каникулы Даниэль»). | Тема 5. Аудирование |
| ОПК-3           | +                              | +                                                                                | +                              | +                                                                       | +                   |
| ОПК-4           | +                              | +                                                                                | +                              | +                                                                       | +                   |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                                |                                                                                                |                                                              |                                                                                              |                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                 | Тема 6. Личные самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. | Тема 7. Текст « <i>Christophe donne des leçons de musique</i> » («Кристоф дает уроки музыки»). | Тема 8. Passé simple. Степени сравнения наречий. Аудирование | Тема 9. Текст « <i>Tartarin du Tarascon en Afrique</i> » («Тартарен из Тараскона в Африке»). | Тема 10. Относительные местоимения «qui», «que». Аудирование |
| ОПК-3           | +                                                                             | +                                                                                              | +                                                            | +                                                                                            | +                                                            |
| ОПК-4           | +                                                                             | +                                                                                              | +                                                            | +                                                                                            | +                                                            |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                |                                      |                                        |                                                                                                    |                      |                                                                              |                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                 | Тема 11. Текст « <i>Le Capitaine Nemo</i> » («Капитан Немо»). | Тема 12. Местоимение еп. Аудирование | Тема 13. Plus-que-parfait. Аудирование | Тема 14. Текст « <i>Georges Duroy devient journaliste</i> » (Жорж Дюрюа становится журналистом »). | Тема 15. Аудирование | Тема 16. Futur dans le passé. Согласование времен изъявительного наклонения. | Тема 17. Экзаменные темы. |
| ОПК-3           | +                                                             | +                                    | +                                      | +                                                                                                  | +                    | +                                                                            | +                         |
| ОПК-4           | +                                                             | +                                    | +                                      | +                                                                                                  | +                    | +                                                                            | +                         |

## 6 семестр

|  | Этапы формирования компетенций |
|--|--------------------------------|
|--|--------------------------------|

| Код компетенции | Тема 1.<br>Текст « <i>Jaques est reçu</i> » («Жак принят»). | Тема 2.<br>Пресса.<br>Аудирование | Тема 3.<br>Согласование времен изъявительного наклонения.<br>Повторение<br>Домашнее чтение<br>Пресса | Тема 4.<br>Косвенная речь.<br>Косвенный вопрос. | Тема 5.<br>Текст « <i>Tous les matins ...</i> ». («Каждое утро...»)<br>Пресса. | Тема 6.<br>Пресса.<br>Аудирование |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ОПК-3           | +                                                           | +                                 | +                                                                                                    | +                                               | +                                                                              | +                                 |
| ОПК-4           | +                                                           | +                                 | +                                                                                                    | +                                               | +                                                                              | +                                 |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                                       |                                                              |                                                                                                       |                                    |                                                           |                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                 | Тема 7.<br>Conditionnel présent. (Настоящее условное наклонение)<br>Домашнее чтение. | Тема 8.<br>Местоимения дополнения.<br>Пресса.<br>Аудирование | Тема 9.<br>Текст « <i>La nouvelle bonne</i> » («Новая служанка» ).<br>Домашнее чтение.<br>Аудирование | Тема 10.<br>Пресса.<br>Аудирование | Тема 11.<br>Сложные относительные местоимения.<br>Пресса. | Тема 12.<br>Выделение . Пресса.<br>Аудирование |
| ОПК-3           | +                                                                                    | +                                                            | +                                                                                                     | +                                  | +                                                         | +                                              |
| ОПК-4           | +                                                                                    | +                                                            | +                                                                                                     | +                                  | +                                                         | +                                              |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                            |                                    |                                                                              |                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 | Тема 13. Текст « <i>Le medecin du campagne</i> » («Деревенский доктор» ). | Тема 14.<br>Пресса.<br>Аудирование | Тема 15. Conditionnel passé. (Прошедшее время условного наклонения). Пресса. | Тема 16. Tout – прилагательное, местоимение. |
|                 |                                                                           |                                    |                                                                              |                                              |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| ОПК-3 | + | + | + | + |
| ОПК-4 | + | + | + | + |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) является необходимой основой для освоения таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (французский язык), «Практический курс перевода второго иностранного языка» (французский язык).

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 28 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 396 ч. (практические занятия – 264 ч., лабораторные занятия – 132 ч.).

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 432 ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – экзамен, 36 ч.;

4 семестр – экзамен, 36 ч.;

5 семестр – экзамен, 36 ч.;

6 семестр – экзамен, 36 ч.

**Раздел 4 . Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Для очной формы обучения  
3 семестр**

| №<br>п/п | Тема дисциплины                                                                                                                                                                                     | Всего<br>академич<br>еских<br>часов | В т.ч.<br>занятия<br>лекцион<br>ного<br>типа | В том числе занятия семинарского типа: |                             |                                                                                                   |                 |                                |                               | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости.<br>Форма<br>промежуточно<br>й аттестации |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                              | Семинар<br>ы                           | Практичес<br>кие<br>занятия | Лаборатор<br>ные<br>занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>работы,<br>лаборатор<br>ный<br>практикум<br>) | Коллоквиу<br>мы | Иные<br>аналогичные<br>занятия | Самостояте<br>льная<br>работа |                                                                                         |
| 1.       | Вводный урок.<br>Алфавит.Знаки<br>фонетической<br>транскрипции.<br>Фонетический строй<br>франц. языка. Урок 1.<br>Гласный [a].<br>Согласный [r], [l], [f],<br>[v], [k], [g], [t], [d], [s],<br>[z]. | 13                                  | -                                            | -                                      | 4                           | 2                                                                                                 | -               | -                              | 7                             | Тестирование,<br>проведение<br>опроса.                                                  |
| 2.       | Грамматика. Строй<br>французского языка.<br>Виды слов во<br>французском языке.<br>Артикль. Упражнения<br>на артикль. Урок 2.<br>Фонетические<br>упражнения.<br>Местоименные<br>прилагательные.Глаго | 13                                  | -                                            | -                                      | 4                           | 2                                                                                                 | -               | -                              | 7                             | Тестирование,<br>проведение<br>опроса.                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
|    | л être ‘быть’.                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                         |
| 3. | Оборот с’est. Урок 3. Гласный [e]. Фонетические упражнения. Глаголы I группы. Множественное число имен существительных.                                                                                                                               | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Составление диалогов, тестирование, проведение опроса.                  |
| 4. | Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Фонетические упражнения. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Вопрос к подлежащему | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Составление диалогов, проведение контрольной работы, проведение опроса. |
| 5. | Урок 5. Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Опускание артикля при существительном в роли артикля в                                                                                                   | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Тестирование, составление диалогов, проведение опроса.                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|
|    | именной части сказуемого. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I, II группы.                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                     |
| 6. | Отрицательная форма глагола. Предлог de. Предлог á. Урок 6. Гласный [ø]. Фонетические упражнения. Безличный оборот il est. Имя прилагательное                                                                                                                                                               | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, проведение опроса.                   |
| 7. | Урок 7. Гласный [y]. Фонетические упражнения. Употребление артикля после оборота с'est. Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и II группы. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов III группы в | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, работа с текстом, проведение опроса. |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|
|     | единственном числе.                                                                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                     |
| 8.  | Урок 8. Гласный [ ].<br>Фонетические упражнения. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de.         | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, работа с текстом, проведение опроса. |
| 9.  | Урок 9. Гласный [o].<br>Фонетические упражнения. Слияние определенного артикля с предлогом а. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия во вводном предложении | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Тестирование, составление диалогов, проведение опроса.              |
| 10. | Урок 10. Гласный [u].Согласный [ŋ].<br>Фонетические упражнения. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие où. Определенный артикль.                                  | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, проведение опроса .                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
|     | Неопределенное прилагательное tout. Предлоги a—de.                                                                                                                                                                                     |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                         |
| 11. | Урок 11. Гласный [ ]. Фонетические упражнения. Конструкция c'est- ce sont. Неопределенно-личное местоимение on. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение глаголов I группы. | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, составление диалогов, проведение опроса. |
| 12. | Урок 12. Гласный [ ]. Фонетические упражнения. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. Глаголы III группы. Спряжение глаголов lire и écrire.                                                                       | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, проведение опроса .                      |
| 13. | Урок 13. Гласный [œ]. Фонетические упражнения. Неопределенный артикль. Безличный оборот il y a.                                                                                                                                        | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Тестирование, работа с текстом, проведение опроса,                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------|
|     | Спряжение глаголов aller. Спряжение глаголов типа venir.                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |   |   |   |   |   | выполнение проекта.                                                     |
| 14. | Урок 14. Гласные [α] и [α]. Фонетические упражнения. Диалог “Téléphone sonne” часть 1. Наречие en, у. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire. Диалог “Téléphone sonne” часть 2.                                                                          | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Тестирование, составление диалогов, проведение опроса.                  |
| 15. | Урок 15. Полугласный [w]. Фонетические упражнения. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Спряжение глагола avoir. | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, составление диалогов, проведение опроса. |
| 16. | Урок 16. Полугласный [η]. Фонетические                                                                                                                                                                                                                                           | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной                                                  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                       |            |   |   |           |           |   |   |            |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|-----------|-----------|---|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | упражнения. Диалог.<br>“Qui est –ce ?”<br>Местоимение en.<br>Количественные<br>числительные.                          |            |   |   |           |           |   |   |            | работы,<br>составление<br>диалогов,<br>проведение<br>опроса.                                                                                       |
| 17.                                                                                                                                        | 1. Экзаменационная<br>контрольная работа.<br><br>2. Работа над<br>ошибками.<br><br>3. Экзаменационные<br>устные темы. | 12         | - | - | 4         | 2         | - | - | 6          | Проведение<br>контрольной<br>работы,<br>подготовка<br>эссе,<br>проведение<br>опроса,<br>проведение<br>круглого<br>стола,<br>выполнение<br>проекта. |
| <b>Итого за 3 семестр:</b>                                                                                                                 |                                                                                                                       | <b>216</b> | - | - | <b>68</b> | <b>34</b> | - | - | <b>114</b> |                                                                                                                                                    |
| <b>Экзамен</b> (групповая<br>консультация в течение<br>семестра, групповая<br>консультация перед<br>промежуточной аттестацией,<br>экзамен) |                                                                                                                       | <b>36</b>  |   |   |           |           |   |   |            | Контроль                                                                                                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                       | <b>252</b> |   |   |           |           |   |   |            |                                                                                                                                                    |

## 4 семестр

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                                                                                        | Всего<br>академич<br>еских<br>часов | В т.ч.<br>занятия<br>лекцион<br>ного<br>типа | В том числе занятия семинарского типа: |                             |                                                                                                   |                 |                                |                               | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости.<br>Форма<br>промежуточно<br>й аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                          |                                     |                                              | семинары                               | Практичес<br>кие<br>занятия | Лаборатор<br>ные<br>занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>работы,<br>лаборатор<br>ный<br>практикум<br>) | Коллокви<br>умы | Иные<br>аналогичные<br>занятия | Самостояте<br>льная<br>работа |                                                                                         |
| 1.       | 1. Вводная беседа. Как я провел летние каникулы.<br><br>2. Повторение. Тест на проверку остаточного знания.<br><br>3. Текст «Le 14 juillet» («14 июля»). Чтение, перевод | 14                                  | -                                            | -                                      | 4                           | 2                                                                                                 | -               | -                              | 8                             | Тестирование, работа с текстом, проведение опроса                                       |
| 2.       | 1. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Упражнения<br><br>2. Выделительные обороты c'est-qui, se sont-qui.<br><br>3. Упражнения на закрепление активной  | 14                                  | -                                            | -                                      | 4                           | 2                                                                                                 | -               | -                              | 8                             | Проведение опроса, тестирование, аудирование.                                           |

|    |                                                                                                                                                                                |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
|    | лексики урока.                                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                 |
| 3. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока.<br>2. Вопросы к тексту. Пересказ текста.<br>3. Вопрос к подлежащему. Упражнения.                                          | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение контрольной, работы, работа с текстом, аудирование.  |
| 4. | 1. Текст « <i>Une année scolaire en classe de 4<sup>e</sup></i> ».(«Учебный год в 4м классе»).Чтение, перевод.<br>2. Предлоги en и à. Обозначение понятия «неделя». Упражнения | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, проведение круглого стола, работа с текстом. |
| 5. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br>2. Упражнения на закрепление грамматики урока.<br>3. Вопросы к тексту. Пересказ текста                                  | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, тестирование, составление диалогов.          |
| 6. | 1. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее времена.                                                                                                                            | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение контрольной работы, проведение                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------|
|    | Упражнения<br>2.Личные<br>приглагольные<br>местоимения.<br>Упражнения                                                                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   | опроса,<br>работа с<br>текстом,<br>аудирование.            |
| 7. | 1. Текст « <i>Un cours de français</i> » («Урок французского языка»). Чтение, перевод<br><br>2. Опускание артикля перед существительным, обозначающим дисциплину. Словосочетания типа nous sommes huit<br><br>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, работа с текстом, составление диалогов. |
| 8. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока.<br><br>2. Вопросы к тексту. Пересказ текста<br><br>3.Местоименные глаголы. Упражнения                                                                                                                        | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, подготовка эссе, тестирование.          |
| 9. | 1. Текст « <i>Une promenade à travers Paris</i> ». («Прогулка по                                                                                                                                                                                                  | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, работа с                                |

|     |                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | Парижу»). Чтение, перевод<br>2. Глагольный префикс ge-. Наречия на –ment                                                                    |    |   |   |   |   |   |   |   | текстом, тестирование.                                                            |
| 10. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br>2. Прошедшее сложное время. Упражнения                                               | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Тестирование, проведение опроса, составление диалогов, аудирование.               |
| 11. | 1. Прошедшее сложное время глаголов, спрягаемых с être<br>2. Текст « <i>Pierre Roulin, cassier</i> » («Пьер Рулен кассир»). Чтение, перевод | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение опроса, составление диалогов, работа с текстом.                        |
| 12. | 1. Утвердительное наречие si. Обозначение времени<br>2. Упражнения на закрепление активной лексики урока                                    | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение контрольной работы, работа с текстом, аудирование, проведение опроса . |
| 13. | 1. Вопросы к тексту. Пересказ текста<br>2. Местоименные глаголы в прошедшем сложном времени.                                                | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Тестирование, проведение опроса, составление диалогов,                            |

|     |                                                                                                                                                                               |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | Упражнения<br>3. Вопрос к прямому и косвенному дополнению.<br>Упражнения                                                                                                      |    |   |   |   |   |   |   |   | подготовка эссе.                                                              |
| 14. | 1. Текст « <i>C'est bien d'être étudiant</i> » («Хорошо быть студентом»). Чтение, перевод<br><br>2. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот <i>ne ...que</i> . | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, работа с текстом, выполнение проекта.                      |
| 15. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br><br>2. Вопросы к тексту. Пересказ текста.                                                                              | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, работа с текстом, составление диалогов, подготовка эссе.   |
| 16. | 1. Экзаменационная контрольная работа.<br><br>2. Работа над ошибками.<br><br>3. Экзаменационные устные темы.                                                                  | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, подготовка эссе, проведение опроса, проведение |

|                                                                                                                              |  |            |   |   |           |           |   |   |            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|---|-----------|-----------|---|---|------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                              |  |            |   |   |           |           |   |   |            | круглого<br>стола,<br>выполнение<br>проекта. |
| <b>Итого за 4 семестр:</b>                                                                                                   |  | <b>216</b> | - | - | <b>64</b> | <b>32</b> | - | - | <b>120</b> |                                              |
| <b>Экзамен:</b> (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен) |  | <b>36</b>  |   |   |           |           |   |   |            | Контроль                                     |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |  | <b>252</b> |   |   |           |           |   |   |            |                                              |

### 5 семестр

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                               | Всего<br>академич<br>еских<br>часов | В т.ч.<br>занятия<br>лекцион<br>ного<br>типа | В том числе занятия семинарского типа: |                             |                                                                                                   |                 |                                |                               | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости.<br>Форма<br>промежуточно<br>й аттестации |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                 |                                     |                                              | Семинар<br>ы                           | Практичес<br>кие<br>занятия | Лаборатор<br>ные<br>занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>работы,<br>лаборатор<br>ный<br>практикум<br>) | Коллоквиу<br>мы | Иные<br>аналогичные<br>занятия | Самостояте<br>льная<br>работа |                                                                                         |
| 1.       | 1. Вводная беседа. Как я провел зимние каникулы каникулы.<br><br>2. Повторение. | 14                                  | -                                            | -                                      | 4                           | 2                                                                                                 | -               | -                              | 8                             | Проведение<br>опроса,<br>аудирование,<br>подготовка                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------|
|    | Упражнения<br>3. Аудирование                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   | эссе,<br>проведение<br>круглого<br>стола.                      |
| 2. | 1. Прошедшее<br>незавершенное время<br>Imparfait. Упражнения<br><br>2. Согласования<br>причастия глаголов,<br>спрягаемых с «avoir».<br>Упражнения<br><br>3. Подготовка к<br>экзаменационной<br>контрольной работе..                                            | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение<br>опроса,<br>решение<br>кейсов.                    |
| 3. | 1. Текст « <i>Jean-Marc<br/>veut vivre seul</i> » (Жан<br>Марк хочет жить<br>один»). Чтение,<br>перевод<br><br>2. Счет этажей во<br>французском языке.<br>Словосочетания типа<br>par semaine<br><br>3. Упражнения на<br>закрепление активной<br>лексики урока. | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение<br>опроса,<br>работа с<br>текстом,<br>тестирование. |
| 4. | 1. Упражнения на<br>закрепление активной                                                                                                                                                                                                                       | 14 | - | - | 4 | 2 | - | - | 8 | Проведение<br>опроса,                                          |

|    |                                                                                                                                                               |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лексики урока.<br>2. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста.<br>3. Будущее простое<br>время. Упражнения.<br>Аудирование                                         |    |   |   |   |   |   |   |   | аудирование,<br>решение<br>кейсов.                                                                     |
| 5. | 1. Текст « <i>Les vacances de Danielle</i> ».(2Каникулы Даниэль») Чтение, перевод.<br>2. Местоимение se. Безличные выражения с глаголом faire.<br>Аудирование | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение контрольной работы, работа с текстом, составление диалогов, аудирование, проведение опроса. |
| 6. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br>2. Упражнения на закрепление грамматики.<br>3. Вопросы к тексту. Пересказ текста.<br>Аудирование       | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение опроса, аудирование, проведение круглого стола.                                             |
| 7. | 1. Личные самостоятельные местоимения.                                                                                                                        | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение опроса, аудирование,                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Упражнения<br>2. Степени сравнения прилагательных.<br>Упражнения.<br>3. Аудирование                                                                                                                                                     |    |   |   |   |   |   |   |   | работа с текстом.                                                                        |
| 8. | 1.Текст « <i>Christophe donne des leçons de musique</i> » («Кристоф дает уроки музыки»).<br>Чтение, перевод<br>2. Выражения с глаголом avoir. Faire + infinitive<br>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока.<br>Аудирование | 13 | - | - | 4 | 2 | - | - | 7 | Проведение опроса, аудирование, работа с текстом, тестирование.                          |
| 9. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока.<br>2. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста<br>3. Passé simple (Прошедшее простое время). Степени сравнения наречий.<br>Аудирование                                                 | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, проведение опроса, подготовка эссе, составление диалогов. |

|     |                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 1. Текст « <i>Tartarin du Tarascon en Afrique</i> » («Тартарен из Тараскона в Африке»). Чтение, перевод<br><br>2. Наречие <i>autant</i> . <i>Gerondif</i> (Герундий). Аудирование | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, аудирование, работа с текстом.                                         |
| 11. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br><br>2. Относительные местоимения « <i>qui</i> », « <i>que</i> ». Упражнения Аудирование                                    | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, аудирование, тестирование, проведение опроса.              |
| 12. | 1. Отрицание. Упражнения<br><br>2. Текст « <i>Le Capitaine Nemo</i> ». (Капитан Немо) Чтение, перевод. Аудирование                                                                | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, проведение круглого стола, аудирование, проведение опроса. |
| 13. | 1. Местоимение <i>en</i> . Выражения с глаголом <i>passer</i><br><br>2. Упражнения на закрепление активной                                                                        | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, аудирование, составление диалогов,                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лексики урока<br>3. Аудирование                                                                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   | выполнение<br>проекта.                                                               |
| 14. | 1. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста<br><br>2. Предпрошедшее<br>время Plus-que-parfait.<br>Упражнения.<br><br>3. Женский род<br>существительных и<br>прилагательных.<br>Упражнения.<br>Аудирование             | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение<br>опроса,<br>подготовка<br>эссе,<br>тестирование,<br>аудирование.        |
| 15. | 1. Текст « <i>Georges Duroy devient journaliste</i> ».(«Жорж Дюруа становится журналистом»)<br>Чтение, перевод<br><br>2. Словосочетания с<br>глаголом chercher.<br>Предложения типа <i>me voilà</i> . Аудирование | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение<br>контрольной<br>работы,<br>решение<br>кейсов,<br>проведение<br>опроса . |
| 16. | 1. Упражнения на<br>закрепление активной<br>лексики урока<br><br>2. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста.                                                                                                         | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение<br>опроса,<br>аудирование,<br>подготовка<br>эссе,<br>составление          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |            |          |          |           |           |          |          |            |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | 3.Аудирование                                                                                                                                                                                          |            |          |          |           |           |          |          |            | диалогов.                                                                                        |
| 17.                                                                                                                  | 1. Будущее в прошедшем Futur dans le passé. Упражнения<br><br>2. Согласование времен изъявительного наклонения. Упражнения<br>Экзаменационные устные темы<br><br>3. Экзаменационная контрольная работа | 12         | -        | -        | 4         | 2         | -        | -        | 6          | Проведение контрольной работы, проведение опроса, проведение круглого стола, выполнение проекта. |
| <b>Итого за 5 семестр:</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | <b>216</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>114</b> |                                                                                                  |
| Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен) |                                                                                                                                                                                                        | 36         |          |          |           |           |          |          |            | Контроль                                                                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>252</b> |          |          |           |           |          |          |            |                                                                                                  |

### 6 семестр

| №<br>п/п | Раздел дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В том числе занятия семинарского типа: |                      |                                     |             |                          |                        | Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточно |
|----------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |                   |                           |                                 | Семинары                               | Практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные) | Коллоквиумы | Иные аналогичные занятия | Самостоятельная работа |                                                          |
|          |                   |                           |                                 |                                        |                      |                                     |             |                          |                        |                                                          |

|    |                                                                                                                                                                          |    |   |   |   | работы,<br>лаборатор<br>ный<br>практикум<br>) |   |   |   | й аттестации                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. Вводная беседа. Как я провел летние каникулы.<br><br>2. Повторение.<br><br>3. Текст « <i>Jaques est reçu</i> » («Жак принят»). Чтение, перевод<br><br>4. Аудирование. | 11 | - | - | 4 | 2                                             | - | - | 5 | Тестирование, подготовка эссе, аудирование, проведение опроса.  |
| 2. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br><br>2. Пресса<br><br>3. Аудирование.                                                                              | 11 | - | - | 4 | 2                                             | - | - | 5 | Проведение опроса, работа с текстом, аудирование.               |
| 3. | 1. Обратный перевод.<br><br>Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста<br><br>2. Согласование времен изъявительного наклонения.<br>Повторение<br><br>3. Домашнее чтение        | 11 | - | - | 4 | 2                                             | - | - | 5 | Проведение опроса, тестирование, аудирование, работа с текстом. |

|    |                                                                                                                                                                                        |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------|
|    | 4. Пресса                                                                                                                                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                   |
| 4. | 1. Косвенная речь.<br>Косвенный вопрос.<br>Упражнения<br><br>2. Пресса<br><br>3. Аудирование                                                                                           | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение контрольной работы, решение кейсов, проведение опроса. |
| 5. | 1. Текст « <i>Tous les matins...</i> » (« <i>Каждое утро</i> »). Чтение, перевод<br><br>2. Упражнения на закрепление активной лексики урока<br><br>3. Домашнее чтение<br><br>4. Пресса | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение опроса, тестирование, аудирование, работа с текстом.   |
| 6. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока.<br><br>2. Обратный перевод.<br><br>3. Пресса<br><br>4. Аудирование                                                                | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение опроса, работа с текстом, аудирование, тестирование.   |
| 7. | 1. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста<br><br>2. Настоящее время                                                                                                                      | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение опроса, аудирование, работа с                          |

|     |                                                                                                                                                                                            |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | условного наклонения<br>Conditionnel présent<br>Упражнения<br><br>3. Домашнее чтение.<br><br>4. Пресса                                                                                     |    |   |   |   |   |   |   |   | текстом,<br>проведение<br>круглого<br>стола.                                                      |
| 8.  | 1. Место 2х<br>местоимений-<br>дополнений<br>(дательного и<br>винительного падежа).<br>Упражнения<br><br>2. Пресса<br><br>3. Аудирование                                                   | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение<br>контрольной<br>работы,<br>проведение<br>круглого<br>стола,<br>проведение<br>опроса. |
| 9.  | 1. Текст «La nouvelle<br>bonne» («Новая<br>служанка»). Чтение,<br>перевод<br><br>2. Упражнения на<br>закрепление активной<br>лексики урока<br><br>3. Домашнее чтение<br><br>4. Аудирование | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение<br>опроса,<br>аудирование,<br>работа с<br>текстом,<br>подготовка<br>эссе.              |
| 10. | 1. Упражнения на<br>закрепление активной<br>лексики урока                                                                                                                                  | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение<br>опроса,<br>аудирование,<br>работа с<br>текстом,                                     |

|     |                                                                                                                                                                      |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2. Обратный перевод.<br>3. Пресса.<br>4. Аудирование                                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   | тестирование.                                                                |
| 11. | 1. Вопросы к тексту.<br>Пересказ текста<br><br>2. Относительные местоимения.<br>Сложные относительные местоимения.<br>Упражнения<br>3. Домашнее чтение.<br>4. Пресса | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение опроса, аудирование, работа с текстом, подготовка эссе.           |
| 12. | 1. Выделение.<br>Упражнения<br>2. Пресса.<br>3. Аудирование                                                                                                          | 11 | - | - | 4 | 2 | - | - | 5 | Проведение контрольной работы, проведение круглого стола, проведение опроса. |
| 13. | 1. Текст « <i>Le medecin du sampane</i> » («Деревенский доктор»). Чтение, перевод<br>2. Упражнения на закрепление активной                                           | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, подготовка эссе, тестирование, работа с                   |

|     |                                                                                                                                                          |    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | лексики урока.<br>3. Домашнее чтение.<br>4. Пресса                                                                                                       |    |   |   |   |   |   |   |   | текстом.                                                                        |
| 14. | 1. Упражнения на закрепление активной лексики урока..<br>2. Обратный перевод.<br>3. Пресса.<br>4. Аудирование                                            | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, выполнение домашнего задания, подготовка эссе, тестирование. |
| 15. | 1. Прошедшее время условного наклонения Conditionnel passé.<br>Упражнения<br>3. Домашнее чтение.<br>4. Tout – прилагательное, местоимение.<br>Упражнения | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение опроса, подготовка эссе, тестирование.                               |
| 16. | 1. Пресса<br>2. Подготовка к экзаменационной контрольной работе.<br>3. Экзаменационные                                                                   | 12 | - | - | 4 | 2 | - | - | 6 | Проведение контрольной работы, решение кейсов, проведение опроса, выполнение    |

|                                                                                                                      |              |            |   |   |            |            |   |   |            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---|---|------------|------------|---|---|------------|-----------------|
|                                                                                                                      | устные темы. |            |   |   |            |            |   |   |            | проекта.        |
| <b>Итого за 6 семестр:</b>                                                                                           |              | <b>180</b> | - | - | <b>64</b>  | <b>32</b>  | - | - | <b>84</b>  |                 |
| Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен) |              | 36         |   |   |            |            |   |   |            | Контроль        |
| <b>Всего:</b>                                                                                                        |              | 216        |   |   |            |            |   |   |            |                 |
| <b>Итого:</b>                                                                                                        |              | <b>828</b> | - | - | <b>264</b> | <b>132</b> | - | - | <b>432</b> |                 |
| <b>Экзамен</b>                                                                                                       |              | 144        |   |   |            |            |   |   |            | <b>Контроль</b> |
| <b>Всего:</b>                                                                                                        |              | 972        |   |   |            |            |   |   |            |                 |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b>                            | <b>Автор</b>                  | <b>Название основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>                     | <b>Выходные данные</b>                                                  | <b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основная учебная литература</b>       |                               |                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                       |
| 1                                           | Попова И.Н., Казакова Ж.А.    | Французский язык: учебное пособие.                                                                   | М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2019 г., - 576 с.              | <a href="https://b-ok.cc/book/606099/84af3b">https://b-ok.cc/book/606099/84af3b</a>                                                   |
| 2                                           | Потушанская Л. Л., Юдина И.А. | Практический курс французского языка, ч.1: Учеб.для ин-тов и фак.иностр.яз.                          | М.: «Мирта-Принт», 2019г., 296 с.                                       | <a href="https://b-ok.cc/book/2727419/c66d88">https://b-ok.cc/book/2727419/c66d88</a>                                                 |
| 3                                           | Голотвина Н. В.               | Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2–В1.                                 | Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с.                                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610774">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=610774</a> |
| 4                                           | Иванченко А.И.                | Говорим по-французски: сборник упражнений для развития устной речи                                   | Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 256 с.                                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610814">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610814</a>         |
| 5                                           | Иванченко А.И.                | Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями                | Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 352 с.                                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610815">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610815</a>         |
| <b>II. Дополнительная литература</b>        |                               |                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                       |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b> |                               |                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                       |
| 1                                           | Арсеньева В. А.               | Lire et discuter (A2 – B2): электронное учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи. | Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. – 358 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610749</a>         |
| 2                                           | Грет К.                       | Le français de tous les jours en dialogues=Разговорный французский в диалогах.                       | Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 156 с.                                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610776</a>         |
| 3                                           | Дормидонтова О. А.            | Французский с удовольствием=Le plaisir d'apprendre le français : учебное                             | Липецк : Липецкий государственный                                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576638</a>         |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                       |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | пособие.                                                                                                                                                                                                                                              | педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 89 с. |                                                                                                                                       |
| 4 | Манаенко Е. А.      | Les âges de la vie (возрастные этапы жизни человека): учебное пособие по развитию навыков устной речи и дифференциации синонимов французского языка .                                                                                                 | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020. – 92 с.               | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=612232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=612232</a> |
| 5 | Томашпольский В. И. | История французского языка: хрестоматия IX—XIII вв.                                                                                                                                                                                                   | М.: ФЛИНТА, 2019. – 160 с.                                                 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611205</a>         |
| 6 | Клеванович Н.Г.     | Практикум по культуре речевого общения первого и второго иностранного языка (французский язык). Logement: учебно-методическое пособие Дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения | Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 52 с.              | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572788">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572788</a>         |

#### **В) Периодические издания**

|                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Журнал «Гуманитарный вектор» <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=492512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=492512</a>                            |  |  |  |  |
| Журнал «Вестник Московского университета»<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=572379">http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=572379</a>    |  |  |  |  |
| Научный журнал «Science for Education Today»<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=563874">http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=563874</a> |  |  |  |  |

#### **Г) Справочно-библиографическая литература**

|   |               |                                                                                                            |                                    |                                                                                                                             |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Когут В. И.   | Словарь идиоматических выражений французского языка = Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises | СПб: Антология, 2014. - 208 с.     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258177</a> |
| 2 | Седых А. П.   | Русско-французский словарь: Профессиональная и быденная коммуникация.                                      | М.: Флинта: Наука, 2016 г., 281 с. | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57639</a>   |
| 3 | Хохлова Е. Л. | Словарь исторических терминов, понятий и реалий : русский, английский, французский, немецкий:              | Москва: Флинта, 2018. – 161 с.     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364438</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | словари.                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Д) Научная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Монографии</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                        | Садовникова М. Н. | Современный политический дискурс Франции: прагматический и гендерный аспекты. | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 138 с.                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598605">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598605</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                        | Соколова Г. Г.    | Фразеобразование в современном французском языке                              | М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 246 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613637</a> |
| <b>Е) Информационные базы данных (профильные)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |
| 1. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных.<br><a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |
| 2. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.<br><a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>                                                                                                     |                   |                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                               |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. [www.transneed.com](http://www.transneed.com) - Агентство «TRANSNEED» — одним из немногих

привлекает специалистов целевых технических, юридических или экономических специальностей, владеющих соответствующим языком, для редактирования переведённых профессиональными переводчиками текстов;

2. [www.utr.spb.ru/mir.htm](http://www.utr.spb.ru/mir.htm)- Союз переводчиков России - творческий союз, объединяющий на добровольных началах переводчиков всех специальностей;

3. [www.utr.spb.ru/articles.htm](http://www.utr.spb.ru/articles.htm) - Союз переводчиков России - творческий союз, объединяющий на добровольных началах переводчиков всех специальностей;

4. [www.translation.net](http://www.translation.net) – Интернет – ресурс для переводчиков. Ablogfor; translators by translators.

5. **Linguee** - онлайн-сервис, сочетающий в себе словарь, постоянно редактируемый лингвистами, и систему поиска переводов слов и выражений на базе 100 миллионов переведенных текстов..  
<https://www.linguee.ru/>

6. **Reverso.net** - поиск переводов в контексте для миллионов слов и выражений: введите слово или несколько слов в поле поиска перевода и мгновенно получите различные примеры употребления, взятые из реальных жизненных ситуаций (диалоги из фильмов, новостные статьи и т. д.) и официальных документов.  
<http://context.reverso.net/>

7. **Translations.Web-3.ru** - портал переводчиков - ресурс, где можно найти необходимую литературу по переводам, ознакомиться с публикациями, посвященными теории и практике перевода.  
<http://translations.web-3.ru/>

8. **ИноСМИ** - качественные переводы статей из зарубежных СМИ со ссылками на оригиналы. Самая свежая информация + возможность анализа параллельных текстов.  
<https://www.inosmi.ru/>

9. **МИД РФ** - официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.  
<http://www.mid.ru/ru/home>

10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

## 7.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> Консультант Плюс - справочная правовая система.

<http://www.garant.ru> Гарант - информационно-правовая система.

<http://elibrary.ru> содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научнотехнических журналах; каталог журналов

<http://www.netprof.fr/> "Netprof" - образовательный портал, видеосюжеты на разные темы.

<http://www.studyfrench.ru/> - "Study french" - сайт с учебными материалами по французскому языку.

<http://dictionnaire.reverso.net> - онлайн - словарь

<http://www.lemonde.fr> "Le monde"- электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические доосе и ссылки на многочисленные приложения.

<http://www.leparisien.fr> "Le parisien" - электронная версия ежедневной газеты. Освещаются актуальные события, имеются тематические доосе и ссылки на многочисленные статьи.

<http://www.liberation.com> "Liberation" - еженедельник публикует статьи текущих номеров, освещающих официальную, общественно-политическую, культурную и научную жизнь.

<http://www.fdlm.org/> "Le Français dans le monde"- онлайн журнал на французском языке.

[www.nouvelobs.com](http://www.nouvelobs.com) "Nouvel observateur" - онлайн газета на французском языке, содержит статьи о политической, культурной и общественной жизни Франции.

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных:

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научнотехнических журналах; каталог журналов).

Универсальная библиотека online <http://www.biblioclub.ru> (система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента, включает образовательную, научную, интеллектуальную и деловую литературу).

Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных.  
<https://www.scopus.com/>

Полнотекстовая база данных журналов издательства Оксфордского университета. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/zhurnaly-izdatelstva-oxford-university-press>

The Humanities at the Data Center. Полнотекстовые базы данных на нескольких языках, в том числе и Trésor de la Langue Française project (University of Chicago), представляющий около 2000 текстов на французском языке по литературе, философии, искусству, а также справочная литература. <http://scc01.rutgers.edu/datacenter/Humanities/databases.htm>

ABU: la Bibliothèque Universelle. Полнотекстовая база литературных произведений на французском языке. Полное собрание французской классики. <http://cedric.cnam.fr/ABU/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 1.5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 4).*

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

### ***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10

2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

***Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.4 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4).***

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

Основное оборудование: пульт управления лингафонным оборудованием «Диалог», наушники DialogstereoM-750HV.

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

***1. Перечень используемого программного обеспечения:***

2. Windows 10
3. Microsoft Office Professional
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Google Chrome
6. Яндекс Браузер
7. Adobe Acrobat Reader

***Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4).***

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели,

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

***1. Перечень используемого программного обеспечения:***

2. Windows 10
3. Microsoft Office Professional
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Google Chrome
6. Яндекс Браузер
7. Adobe Acrobat Reader

***Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4).***

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome

5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo

***Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).***

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по программам бакалавриата Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых ДГУНХ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При освоении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) можно выделить широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) используются различные образовательные технологии. Занятия проводятся с использованием ПК и проектора, проводится групповое обсуждение под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видеодиски.

В преподавании курса «Практический курс второго иностранного языка» (французский язык) можно выделить также следующие образовательные технологии:

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Устный опрос предполагает беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Проектная работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.

Аудирование – форма обучения иностранным языкам, состоящая в прослушивании озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Все занятия, проводимые по дисциплине, в том числе и самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием учебно-методической литературы, информационных систем, комплексов и технологий, материалов, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.