

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»
ПРОФИЛЬ «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала -2026 г.

УДК 811.112.2

ББК 81.2Кит-9

Составители – Тулышева Анна Анатольевна, преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.;

Внутренний рецензент – Пирмагомедова Аида Султанахмедовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абдулжалилов Инквач Гитинамагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских и восточных языков, ДГПУ.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 969, в соответствии с приказом от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Тулышева А. А. Оценочные материалы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 64 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода», 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

Оглавление

Назначение оценочных материалов **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Перечень формируемых компетенций ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине 4

РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 54

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций 63

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК – 3	способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК – 4	способность осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-3: способность порождать и понимать устные и	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные	<u>Знать:</u> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров	Пороговый уровень	Частично знает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров	Блок А - задания репродуктивного уровня: - тестовые задания;

письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	общения; - приемы и способы лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте.		общения; приемы и способы лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте.	- вопросы для устного обсуждения.
			Базовый уровень	Достойно ориентируется в описании особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Хорошо знает приемы и способы лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте.	

			Продвину тый уровень	Свободно ориентируется в особенностях официального, нейтрального и неофициальног о регистров общения. Хорошо знает приемы и способы лексического, грамматическо го и стилистическог о выделения релевантной информации в тексте.	
		<u>Уметь:</u> - подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке; - выделить релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	Порогов ый уровень	Частично освоено умение подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Слабо выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	Блок В - задания реконструктивн ого уровня: - составление диалогов; - работа с текстом; - аудирование.

			Базовый уровень	Хорошо умеет подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Умеет выделять релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	
			Продвину тый уровень	Умеет на высоком уровне подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Свободно выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	

				стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	
		<u>Владеть:</u> - лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; - навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Пороговый уровень	Частично владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли. Плохо владеет навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - подготовка эссе; - решение кейсов; - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
			Базовый уровень	Хорошо владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью	

				выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
			Продвину тый уровень	Свободно владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	

	ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации и целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	<u>Знать:</u> - элементы структуры текста; - основные способы выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами.	Пороговый уровень	Частично знает элементы структуры текста. Слабо знает основные способы выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами.	Блок А - задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения.
			Базовый уровень	Хорошо знает элементы структуры текста; основные способы выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте. Достойно ориентируется в способах обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами.	

			Продвину тый уровень	Полностью знает элементы структуры текста; основные способы выражения семантической связи и коммуникативн ых отношений в тексте; В совершенстве знает способы обеспечения преемственнос ти между частями высказывания композиционн ыми элементами.	
		Уметь: - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; - учитывать коммуникативн ые отношения между структурными частями текста; - обеспечивать преемственнос ть композиционн ых элементов текста, связывая их в единое целое.	Пороговы й уровень	Частично освоено умение проводить структурный анализ текста; распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста. Слабо ориентируется в умении учитывать коммуникативн ые отношения между структурными частями текста; обеспечивать преемственнос ть композиционн ых элементов текста,	Блок В - задания реконструктивн ого уровня: - составление диалогов; - работа с текстом; - аудирование.

				связывая их в единое целое.	
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы умение проводить структурный анализ текста; распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; учитывать коммуникативные отношения между структурными частями текста; обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое	
			Продвинутый уровень	Способен проводить структурный анализ текста; распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста. Свободно умеет учитывать коммуникативные отношения между	

				структурными частями текста; обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.	
		<u>Владеть:</u> - основными особенностями различных регистров коммуникации; - композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемым и в устной и письменной коммуникации; - умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.	Пороговый уровень	Недостаточно владеет основными особенностями различных регистров коммуникации; композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемым и в устной и письменной коммуникации; умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - выполнение контрольной работы; - подготовка эссе; - выполнение проекта.
			Базовый уровень	Хорошо владеет основными особенностями различных регистров коммуникации; композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемым и в устной и письменной коммуникации; умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.	

				тическую организацию устной и письменной коммуникации	
			Продвину тый уровень	Свободно владеет основными особенностями различных регистров коммуникации; композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемым и в устной и письменной коммуникации; умениями осуществлять прагматическую организацию устной и письменной коммуникации	
ОПК-4: способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<u>Знать:</u> - социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Пороговый уровень Базовый уровень Продвину тый уровень	Частично осознает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Достаточно полно осознает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Полностью осознает социокультурные и этические нормы	Блок А - задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения.

				поведения, принятые в иноязычном социуме.	
		Уметь: - подобрать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли, этикетные формулы на русском и изучаемом иностранном языке	Пороговый уровень	Частично освоено умение подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли, этикетные формулы на русском и изучаемом иностранном языке	Блок В - задания реконструктивного уровня: - составление диалогов; - работа с текстом; - аудирование.
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли, этикетные формулы на русском и изучаемом иностранном языке	
			Продвинутый уровень	Умеет на высоком уровне подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли, этикетные	

				формулы на русском и изучаемом иностранном языке	
		<u>Владеть:</u> - навыками свободного адекватного использования моделей социальных ситуаций и этикетных формул с целью осуществления межкультурной коммуникации.	Пороговый уровень	Частично владеет навыками свободного адекватного использования моделей социальных ситуаций и этикетных формул с целью осуществления межкультурной коммуникации.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - подготовка эссе; - решение кейсов; - выполнение проекта.
			Базовый уровень	Хорошо владеет навыками свободного адекватного использования моделей социальных ситуаций и этикетных формул с целью осуществления межкультурной коммуникации.	
			Продвинутый уровень	Свободно владеет навыками свободного адекватного использования моделей социальных ситуаций и этикетных формул с целью осуществления	

				межъязыковой и межкультурной коммуникации.	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1. Тесты:

- 1 ...你还记得吗?
a) 什么 b) 什么 c) 什么 d) 哪里
- 2....会议下周举行。
a) 这样 b) c) 如果 d) 那
- 3....秋天开始了,燕子向南飞。
a) 如 b) 当 c) 当 d) 那
- 4....我今天有时间,我可以拜访你。
a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 那
- 5.她做了这本书...买了。
a) 至 b) -c) 与 d) 无
- 6.这些人是谁?
a) 是 b) 是 c) -d) 有
- 7.你和他...去电影院。
a) 去 b) 去 c) 去 d) 去
- 8.我们祝贺...老师生日。
a) 我们的 b) 我们的 c) 我们的 d) 我们的
- 9.我很高兴地看了这部电影。
a) 你 b) -c) 我 d) 我
- 10.今年的会议对我们非常重要。
a) 持有 b) 持有 c) 持有 d) 持有

Тест 2

1.美丽的太阳漂浮在我面前，总是新的美女.....。

a) 照亮 b) 照亮 c) 照亮 d) 照亮

2.回到家，他继续工作。

a) 快乐 b) 后退 c) 前进 d) 再次

3. ...下雨了，我们待在家里。

a) 当 b) 当 c) 当 d) 因为

4.他今天很忙...明天他正在考试。

a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 然后

5.我今天没有时间...我不能和你一起去。

a) 因为 b) 因为 c) 然后 d) 因此

6.如果他明天上大学，他将.....参加讨论。

a) 从 b) 到 c) 到 d)

7.他看起来像...他病了。

a) b) 是否 c) 有 d)

8.这是我最近买的衣服。

a) 那一个 b) 那一个 c) 那一个 d) 那一个

9.我特别高兴.....我遇见了他。

a) 因为 b) c) d) 因此

10.....代表团知道了。

a) 因为 b) 是否 c) 那 d) 那儿

2. Вопросы для устного опроса:

- 您是否曾经处于危险/威胁生命的境地？如果是这样，它是怎么产生的？
- 您一生中是否有真正幸运的时刻？
- 您最激动的假期是什么，为什么？
- 您小时候最喜欢的玩具是什么？
- 您小时候收集了什么？（贴纸/ Diddl 床单/宠物小精灵卡）
- 您经历过的最尴尬的事情是什么？
- 您曾经迷恋老师吗？
- 五年后您在哪里看到自己？ 10 个地方？
- 您与母亲的关系如何？你爸兄弟？妹妹？
- 迄今为止，您一生中最大的挑战是什么？与之相关的最大见解是什么？
- 您相信超自然的还是上帝的？您有具体经验吗？
- 你在哪儿长大的？你小时候怎么样
- 对你的爱是什么？一见钟情吗？
- 关于您的伴侣，哪三件事对您来说最重要？
- 您最害怕的是什么？

- 谁是您最大的榜样？/如果您可以从世界各地的所有人中选择，您想邀请谁吃饭？
- 遇到好/坏消息时，您首先打给谁，为什么？
- 心情不好时要做什么工作？
- 老实说，您对自己保守秘密有多好？
- 您有一个最好的朋友吗？这个特殊的联系是什么？
- 您小时候喜欢什么动画片？
- 当您遇到新朋友时，什么绝对不行？（服装，谈话主题，心态）
- 当您与最好的朋友聊天时，您谈论最多的是什么？
- 您想在下辈子重生哪种动物？
- 您曾经做过的最疯狂的梦想是什么？
- 如果您必须用艺术表达自己，那会是什么样？
- 您有遗愿清单吗？如果是这样，它是怎样的？您仍然想体验/看到什么？你为什么还没做呢？
- 如果您有三个愿望，您会怎么做？包括超级大国！
- 您最喜欢自己的什么？
- 您对 1 到 10 的嫉妒程度如何？为什么？
- 您与父母/兄弟姐妹有哪些相似之处？
- 您一生中最神奇的时刻是什么？您与谁分享了？
- 朋友必须带给他们的最重要的价值观是什么？

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

I. 阅读文字并在以下问题中确定正确的选项:

俄国的图书馆

在俄国，每个城市都有图书馆和阅览室。在大的城市里，每个市区都有图书馆。这些图书馆的书库里藏书都很丰富。在俄国每一个读者有三百五十——四百本书。每个人都能去图书馆借书。借书的时候，只要先填一张卡片，图书馆管理员就给你发一个借书证。凭借书证可以从图书馆借书回家看，也可以去图书馆看书、报、杂志。阅览室的书只能在那儿读，不能带走。图书馆的书可以借回家去，在这种情况下，图书馆管理员要在读者的借书证上填上借出日期。每个图书馆有自己的借书期限，有的能借一个星期，有的两个星期。我们学校也有图书馆，那里的课本和书能借一个学期。要是借的书到期还没看，可以续借。我们学校的阅览室大，里面摆着桌子，桌子上有台

灯。在那儿，各种书都很齐备。阅览室里很干净，所以学生们下课以后，都喜欢去那儿自己学、作课外作业。

例如：男：小王，帮我开一下门，好吗？谢谢！

女：没问题。您去超市了？买了这么多东西。

问：男的想让小王做什么？

A 开门 √ B 拿 A 迟到了 B 生病了 C 生气了

东西 C 去超

市买东西

21.

- | | | |
|------------|---------|----------|
| 1. A 教室 | B 机场 | C 宾馆 |
| 2. A 有两只 | B 爱跳舞 | C 是新来的 |
| 3. A 一次 | B 两次 | C 三次 |
| 4. A 商店 | B 书店 | C 学校东门 |
| 5. A 汉语 | B 历史 | C 数学 |
| 6. A 喜欢看球赛 | B 喜欢打篮球 | C 喜欢参加比赛 |
| 7. A 买个新的 | B 买个贵的 | C 先借一个 |
| 8. A 上网 | B 爬山 | C 游泳 |
| 9. A 国外 | B 飞机上 | C 老地方 |

II.

例如：女：晚饭做好了，准备吃饭了。

男：等一会儿，比赛还有三分钟就结束了。

女：快点儿吧，一起吃，菜冷了就不好吃了。

男：你先吃，我马上就看完了。

问：男的在做什么？

A 洗澡 B 吃饭 A 习惯 B 天气 C 文化

C 看电视 √ 31

.

- | | | |
|-----------|---------|----------|
| 1. A 夫妻 | B 妈妈和儿子 | C 爸爸和女儿 |
| 2. A 很矮 | B 很大 | C 黄色的 |
| 3. A 多云 | B 很热 | C 更冷 |
| 4. A 邻居的 | B 客人的 | C 校长的 |
| 5. A 夏天来了 | B 月亮出来了 | C 天黑得早了 |
| 6. A 在二层 | B 影响不大 | C 已经结束了 |
| 7. A 不要离开 | B 给她写信 | C 有更好的成绩 |
| 8. A 衬衫里 | B 洗手间 | C 椅子上 |
| 9. A 在洗澡 | B 在睡觉 | C 在看新闻 |

III.

A 太好了！需要我帮忙吗？

B 今天把我饿坏了，还有什么吃的吗？

C 你最好再检查一下，看还有没有问题。

D 没问题，你就放心吧。

E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。

F 这条裤子你花了多少钱？

例如：你知道怎么去那儿吗？（E）

41. 我的作业早就完成了。（ ）

42. 你先来个苹果，我去给你做碗面条儿。（ ）

43. 我终于有了自己的大房子了，明天就可以搬家了。（ ）

44. 这几天我不在家，小狗就请你帮我照顾了。（ ）

45. 姐姐给我买的，我也不太清楚。（ ）

**Блок С. Задания практико- ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

1. Кейс-стади

Вид кейса: мини - кейс

Тип кейса: практический

Задание подгруппам:

Туристическая фирма объявила конкурс на разработку лучшего маршрута для путешествия в Китай. Потенциальным участникам предлагается рассмотреть информацию о городах и достопримечательностях Китая и спланировать наилучший вариант.

Для решения проблемы подготовлен кейс, в котором предложены информация о наиболее популярных среди туристов достопримечательностях Китая. Учащиеся должны ознакомиться с предложенной информацией, в случае необходимости подобрать свои аргументы и, опираясь на них, спланировать наиболее подходящий туристический маршрут, обосновывая свой выбор.

Содержание кейса

1. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=b-4ALvVO6SA>
2. Задание на сопоставление городов и достопримечательностей Китая
3. Тексты о городах Китая и их достопримечательностях
4. Шаблон листовки
5. Таблица туристического маршрута

Порядок работы над кейсом

1. 组织部分 (ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ).

Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

2. 头脑风暴. (МОЗГОВОЙ ШТУРМ).

1. Мотивация, деление на группы.
2. Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=GQf_PQdpOI4

обучающиеся отвечают на вопросы:

- 在这个录像里我们看什么?
- 这是什么国家?
- 你去过中国了吗?
- 你想去什么中国的城市?
- 你认识什么中国的历史古迹?

3. 阅读(ЧТЕНИЕ)

1. Участники каждой группы знакомятся с текстами о городах Китая и их достопримечательностях. Выбирают 3 города, подходящие для их маршрута.

北京是中国的首都。北京是中国的北方城市。北京是现代的城市。北京是科学, 文化, 教学的中心。在北京里有很多名胜古迹: 故宫博物, 天坛, 颐和园, 长城。

上海是港口城市。上海是中国的商业中心。在上海里有很多名胜古迹: 东方明珠, 金茂大厦, 龙华寺, 上海的 动物园。

哈尔滨市是北方城市，在中国的东北。那儿是中国最冷的地方。在哈尔滨里有很多名胜古迹：中央大街，防洪胜利纪念塔，斯大林公园，圣索非亚教堂，老虎公园，兆麟公园，龙塔，太阳岛。

三亚是南方城市，在中国的最南边。那儿没有冬天。三亚是有名的海边城市。在三亚里有很多名胜古迹：大东海，南湾猴岛，三亚南山寺，西沙群岛。

香港是中国的特别行政区，是世界财政的中心。香港有很多名胜古迹：星光大道，太平山顶，天坛大佛，迪士尼乐园。

广州是南方政治，经济，科学技术，文化，运输的中心。白云，珠江，越秀公园，广州塔，陈家祠，黄埔军校旧址在广州里。

2. Участники групп выполняют задание на сопоставление городов и их достопримечательностей

北京 上海 哈尔滨 三亚 香港 广州

3. Участники групп оформляют листовку с информацией о путешествии в Китай:

4. Участники групп заполняют таблицу своего маршрута

号 城市 名胜古迹 为什么?

1.

2.

3.

4. ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП, ВЫБОР ЛУЧШЕГО МАРШРУТА

(по мнению учащихся)

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

(выступление преподавателя, обобщение итогов)

2. написание эссе

Задание: составьте эссе на заданные темы

1. Традиционные праздники Китая. 中国传统节日

2. Государственное устройство КНР. 中华人民共和国机构

3. Четыре великих открытия древнего Китая. 中国四个伟大

4. Китайская письменность. 中国文字

5. Культурная революция Китая. 文化革命

6. Опиумная война в Китае. 鸦片战争

7. Великая Китайская стена. 万里长城

8. Китайский чай. Церемония чаепития. 中国茶

9. Конфуций. Его учения. 孔夫子

10. Китайская кухня. 中国饭菜

11. Китайские династии. 中国朝

12. Традиционные китайские виды спорта. 中国传统运动

13. Традиционные виды искусства. 中国传统艺术

14. Достопримечательности Китая. 中国名胜古迹

15. Географическое положение Китая. 中国地理
16. Административное деление КНР. 中国行政区划

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Блок D1. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1. Тесты:

一、听力 <https://yadi.sk/d/vU93DRrWdy1vIA>

第一部分

1. C 2. A 3. F 4. E 5. B
6. C 7. B 8. A 9. D 10. E

第二部分

11. × 12. √ 13. √ 14. × 15. ×
16. √ 17. × 18. √ 19. × 20. √

第三部分

21. B 22. A 23. C 24. A 25. B
26. C 27. C 28. B 29. B 30. A

第四部分

31. C 32. C 33. C 34. A 35. A
36. B 37. A 38. C 39. C 40. B

二、阅读

第一部分

41. A 42. C 43. D 44. F 45. B
46. B 47. E 48. A 49. C 50. D

第二部分

51. A 52. D 53. F 54. C 55. B
56. E 57. C 58. B 59. F 60. A

第三部分

61. A 62. A 63. B 64. A 65. A
66. B 67. C 68. B 69. B 70. C

2. Вопросы к устному опросу

- 您在幼儿园的时间记忆如何？发生了什么有趣/尴尬的事？
- 您生命中哪个人对您最重要，为什么？
- 您是否曾经有过扩展思维的经验？例如，通过冥想，体验，召唤精神等？
- 您最喜欢您最好的朋友什么？
- 如果您可以改变角色的一件事，那会是什么？
- 别人给你的最好的称赞是什么？
- 迄今为止，您人生中最大的成就是什么？
- 如果您在梦中发现那是一个梦，您会怎么做？
- 您一生中最感激的是什么？
- 是否有您梦寐以求的东西？你为什么还没做呢？
- 你会说你听得好吗？
- 您最喜欢的电影是什么？
- 你迷信吗？

Блок D2. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Работа с текстом

I.阅读本文并确定以下问题的正确变体：

德国的第一条铁路建于 1835 年，介于纽伦堡和菲尔特之间。当时的铁路线全长六公里。如今，德国的铁路网已经如此之长，几乎可以延伸到世界各地。大约一半带电。德国的简称为或 DR。

任何想真正玩铁路的人都应该去科特布斯。孩子们在这里开迷你火车。

第一条高速公路于 1932 年在科隆和波恩之间开放。如今，德国的高速公路网大约有 1 万公里。联邦共和国的所有道路都超过 500,000 公里。

德国大约有 12 个机场。美因河畔法兰克福每年有 2500 万旅客，是世界上 20 个最大的机场之一。德国最大的航空公司是汉莎航空。

什么是真的？

1.德国的运输网络今天非常发达。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.第一条铁路线很长，始于 1835 年公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.德国只有一个主要机场-在美因河畔法兰克福。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.今天德国高速公路已经行驶了 500,000 公里长。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

- 5.汉莎航空-这是德国航空公司的名称。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 6.科特布斯市有一条儿童铁路。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 7.中的工程已完全电气化。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 8.第一条铁路线长不到十公里。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 9.德国拥有世界上最好的汽车。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 10.奔驰被认为是最好的汽车。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

Аудирование

听文本并在以下问题中确定正确的变体形式:

一只猫一动不动地坐在老鼠洞前一个小时。她饿了,想捉住老鼠。老鼠也饿了,想离开洞,但是每次它伸出鼻子的尖端时,它都会听到猫的可怕叫声,并在痛苦中退缩。重复几次。但是最后,当鼠标回到孔中时,它会听到:
“哇,呜呜,呜呜!”“好吧!”认为鼠标。“那是狗。猫现在走了!”她离开了洞,立即感觉到猫的脖子尖锐的牙齿。小老鼠可怜!当猫吃掉鼠标时,它会非常满意地说道:“有时候,了解外语非常有用。”

什么是真的?

- 1.猫怕离开洞,因为鼠标正在等待孔。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 2.猫非常饿。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 3.然后,狗走到老鼠洞,猫碰上了它。对死亡的恐惧消失了。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 4.这只狗也很饿。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 5.猫也明白掌握外语很重要。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 6.家庭主妇对猫很满意,因为她吃了老鼠。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 7.那只狗叫着“呜呜呜”,救了那只可怜的小老鼠。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 8.猫只等了几分钟鼠标。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 9.猫捉住老鼠并吃掉它。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

10. 猫想让学生很好地了解外语。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

Блок D3. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Контрольная работа

如有必要, 以正确的形式 (10 分) 填写文章。

- 你好, 施耐德女士, 你想念什么?
- 我有 (1) _____ 咳嗽和 (2) _____ 喉咙痛。
- 您是否也发烧 (3) _____?
- 是的, 今天早上是 38.5 度。
- 张开嘴 (4) _____。我可以看到你患有心脏痛。我给你 (5) _____ 抗生素处方。每天午餐前服用 (6) _____ 片。
- 你能为我写一些抗 (7) _____ 咳嗽的东西吗? 我晚上很难入睡。
- 我会给您开处方 (8) _____ 止咳糖浆, 它非常有效。 (9) _____ 您可以从前庭的史蒂芬斯女士那里获得处方。 _____ (10) 快点康复!
- 谢谢医生。

II. 完成名词的复数形式 (20 分)。

游览, 居民, 花园, 儿童, 音乐会, 人, 博物馆, 公园, 游乐场, 城市
莱比锡

欧洲联盟在 2007 年进行了一项调查: 欧洲哪些 _____ (11) 值得居住? _____ (12) 最喜欢哪里? 莱比锡排名第三: 超过 95% 的 _____ (13) 喜欢住在这里。莱比锡人民对他们的城市怎么说?

Paul Heinze, 48 岁, 老师

“我们喜欢在空闲时间外出。莱比锡有很多 _____ (14), _____ (15) 和 _____ (16)。我的 _____ (17) 可以在那里打球, 跑步和骑自行车。我们更喜欢在洪泛区森林中做 _____ (18)。在夏天, 我们经常去。

Klara Neumann, 64 岁, 医生

“莱比锡很棒, 文化也很棒! 音乐是我的弱点, 这就是为什么我经常去别的地方 (19)。我还经常访问 _____ (20)。这里的报价很棒。”

III. 完成形容词的结尾 (10 分)。

您在德国, 奥地利和瑞士庆祝复活节的食物是什么?

复活节彩蛋在所有地方都起着重要作用 _____ (21)。它象征着生命“战胜”了死亡。煮鸡蛋 (22) 上色或涂成许多颜色。他们还属于复活节守夜或复活节星期日带到教堂的篮子里。

除复活节彩蛋外，这些篮子还主要包含火腿，盐，面包，黄油和甜____（23）复活节饼干。这些复活节饼干（主要由酵母面团制成）也是复活节的一部分。早餐，咖啡，黄油和果酱都可以享用复活节饼干。

在基督教____（24）复活节节____（25）上，羔羊也很重要。它象征着基督：上帝想帮助人们。这就是为什么他把儿子送给他们-这就是“上帝的羔羊”。羊肉是受欢迎的____（26）复活节餐。

顺便说一句，您知道鸡蛋可以被自然界的颜色很好地着色吗？例如，将红____（27）洋葱的皮放在冷____（28）的水中过夜。在第二天（_）（29），将鸡蛋在此水中煮沸约 10 分钟。如何获得 red____（30）复活节彩蛋。试试看！

IV. 完成介词（10 分）

度假时的帮手

您的假期什么时候完美？您是喜欢懒散地躺在（31）海滩上____，还是喜欢运动和运动？还是您更喜欢参观许多景点？____（32）无论如何，大多数人都意味着休假：没有工作！但是也有其他人。您想在业余时间工作____（33），而不是在办公室工作。您想在外面工作，____（34）双手。例如，在秋天，许多____（35）帮助度假时收获____（36）水果和蔬菜。这些收割工人在许多国家都受到欢迎。奥地利或瑞士的山区农场经常在寻求帮助。

“我们在夏季和秋季急需她，”与提洛尔阿尔卑斯山的家人住在一起的安娜·甘珀说。Gamper 家族有____（37）名助手，工作了 6 年。您自愿____（38）农场。“人民来自____（39）奥地利或德国。甘珀女士说，您待了____（40）个四个星期。他们为自己提供了房间和食物。

V. 完成过去时态的动词（10×2 = 20 分）

开始，发生，去，拥有，希望，听到，能够，组织，保存，看到

伦格德的奇迹

50 年前，1963 年 11 月 7 日，____（41）在下萨克森州的 Lengede 镇发生了奇迹。对于 11 个人来说，____（42）在这一天获得了第二生命：地下 14 天后-他们被锁在了地雷中-11 月 7 日____（43）。第一次再次白天。那时在朗格德发生了什么？

1963 年 10 月 24 日：矿井上的一个池塘____（44）破了。那时那里有 129 名矿工。在最初的几个小时内，有 79 具从矿山中冒出来。大地____（45）还有更多人需要帮助。对他们来说____（46）一项庞大的营救行动。在 11 月 1 日____（47）之前，应从矿井中带走 10 个人。仍然有 40 个人在矿井中-他们____（48）没什么可吃的，几乎没有水！ 11 月 3 日____（49），您将其从 58 米深处敲开。经过____（50）天的工作，又有四名矿工。

2.Написание эссе

Составьте эссе на заданные темы

- 1) 杂货店
- 2) 我们的公寓
- 3) 在学习中
- 4) 德国青年
- 5) 旅行
- 6) 瑞士
- 7) 奥地利
- 8) 德语为母语

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тесты:

- 1 ... 你还记得吗?
a) 什么 b) 什么 c) 什么 d) 哪里
- 2 ...据了解, 会议将于下周举行。
a) 这样 b) c) 如果 d) 那
- 3.··秋天开始了, 燕子向南飞。
a) 如 b) 当 c) 当 d) 那
- 4.··我今天有时间, 我可以拜访你。
a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 那
- 5.她做了这本书...买了。
a) 至 b) -c) 与 d) 无
- 6.这些人是谁?
a) 是 b) 是 c) -d) 有
- 7.你和他...去电影院。
a) 去 b) 去 c) 去 d) 去
- 8.我们祝贺...老师生日。
a) 我们的 b) 我们的 c) 我们的 d) 我们的

9.我很高兴地看了这部电影。

a) 你 b) -c) 我 d) 我

10.今年的会议对我们非常重要。

a) 持有 b) 持有 c) 持有 d) 持有

Тест 2

1.美丽的阳光漂浮在我面前，总是新的美女.....。

a) 照亮 b) 照亮 c) 照亮 d) 照亮

2.回到家，他继续工作。

a) 高兴 b) 后退 c) 前进 d)

3. ...正在下雨，我们待在家里。

a) 当 b) 当 c) 当 d) 因为

4.他今天很忙...明天他正在考试。

a) 因为 b) 因为 c) 因为 d) 然后

5.我今天没有时间...我不能和你一起去。

a) 因为 b) 因为 c) 然后 d) 因此

6.如果他明天上大学，他将.....参加讨论。

a) 从 b) 到 c) 到 d)

7.他看起来像...他病了。

a) b) 是否 c) 有 d)

8.这是我最近买的衣服。

a) 那一个 b) 那一个 c) 那一个 d) 那一个

9.我特别高兴.....我遇见了他。

a) 因为 b) c) d) 因此

10.代表团不知道了。

a) 因为 b) 是否 c) 那 d) 那儿

2. Вопросы для устного опроса:

- 您是否曾经处于危险/威胁生命的境地？如果是这样，它是怎么产生的？
- 您一生中是否有真正幸运的时刻？
- 您最激动的假期是什么，为什么？
- 您

小时候最喜欢的玩具是什么？ •您小时候收集了什么？（贴纸/ Diddl 床单/ 宠物小精灵卡） •您经历过的最尴尬的事情是什么？ •您曾经迷恋老师吗？ •五年后您在哪里看到自己？ 10 个地方？ •您与母亲的关系如何？ 你爸兄弟？ 妹妹？ •迄今为止，您一生中最大的挑战是什么？ 与之相关的最大见解是什么？ •您相信超自然的还是上帝的？ 您有具体经验吗？

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Аудирование:

职位

有很多不同的职业。

老师教学生，教给他们各种各样的东西。在小学，他们教孩子们阅读和写作。老师还与年龄较大的儿童和青少年一起工作。例如，他们通常在那儿教某个学科，数学或语言。

您必须在大学学习的另一项工作是：医生。医生在诊所或医院治疗病人。他检查人并确定他们出了什么问题。他将开处方药或其他治疗方法。有很多不同的医生，有些是外科医生，有些是耳科医生或牙医。

工匠在职业培训中学习贸易。例如，工匠是面包师。他做面包。为此，他需要知道如何混合面粉，盐，酵母和其他成分。面包师可以制作许多不同类型的面包，包括甜糕点。

一位农民也从事粮食工作。他在自己的农场饲养牛，鸡和猪等动物。在田间，他种谷物，蔬菜和水果。他将其交付给超级市场或在市场上出售。

厨师也可以处理食物。他在餐厅准备菜肴。他在学校或学徒时期接受培训。

推销员在一家商店工作。他在那里向顾客出售商店提供的东西：可以是食物，也可以是衣服或汽车。

你听懂文字了吗？回答以下问题：

- 1) 老师做什么？
- 2) 这四个不是医生？
- 3) 面包师不需要哪些成分？
- 4) 医生不做什么？
- 5) 厨师会进行什么样的培训？

Работа с текстом:

请先阅读本文，然后解决以下任务！

博贝克女子中学。

埃森-博贝克的女子文法学校是北莱茵-威斯特法伦州仅有的几所女子学习的学校之一。 1970 年代，西德的男孩和女孩分别上学。也就是说，有男高中和女高中。从那时起，德国仅保留了几所男孩学校和许多女孩学校，其中大部分是天主教文法学校。在埃森，现在有 16 所城市学校和 2 所天主教

“混合”高中，2 所天主教女子高中，也是北莱茵-威斯特法伦州唯一的同类城市学校-埃森-博贝克的女子高中。五年级和其他语法学校的科目相同：德语，英语，法语，拉丁语，数学，历史，生物学，物理学，化学，宗教，还有俄语，传统上女孩子都很擅长-他们经常赢得比赛和奥运会与下诺夫哥罗德的合作学校一起，每年一次，通常在秋天，下诺夫哥罗德的朋友来埃森，有一个有趣的学校和休闲活动，每个人都很高兴见面的机会，然后女孩们在春天离开吃到俄罗斯后，他们以俄语获得了许多新的印象和重大进步，并于 2000 年访问俄罗斯总统卢德米拉·普蒂纳（Ludmila Putina）的妻子。普蒂纳女士与埃森市市长和时任总理克莱门特的妻子一起热烈欢迎学生和教职员工。这次访问中的照片和其他文件仍然可以在学校的各个地方找到，每个人都怀念这个节日。我们问十年级的女孩为什么选择俄语作为主题。

I. 现在阅读有关文本内容的以下声明！如果陈述正确，请在答题纸上写下（A）。如果陈述错误，请输入（B）。如果语句不在文本中，请输入（C）。

1.德国有一些文法学校，男女生分开学习。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

2.德国南部城市博贝克拥有 18 所中学。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

3.北莱茵-威斯特法伦州是德国西部的联邦州。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

4.俄语是俄罗斯的本国语言。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

5.俄语是在 Borbeckgymnasium 学习的。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

6.课程包括与您在其他高中学习的科目相同的科目。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

7.这些女孩从不参加比赛或奥运会。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

8.德国女孩在春天去俄罗斯。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

9.德国女孩参加了与法国一所学校的学生交流。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

10. 2004 年，俄罗斯总统梅德韦杰娃女士的妻子参观了埃森-博贝克的女子中学。

A.正确 B.错误 C.不在正文中

II. 分配答案并将其写在答题纸上！

1.埃森-博贝克的女子高中是	A.具有许多新的印象。
2.每年秋天来埃森	B.主要是天主教高中
3.在学校你可以	C.仅女孩学习的学校。
4.女孩是俄语	D.观看 Ludmila Putina 访问的照片和文件。
5.德国女孩从俄罗斯回来	E.来自俄罗斯的客人。
6.女子学校是	F.与其他高中相同的科目。
7. 20 世纪 70 年代	G.国外合作学校
8.男女分别上学	H.传统上不错。
9.他们在埃森·博贝克语法学校任教	I.在北莱茵-威斯特法伦州。
10.埃森-博贝克的女子高中有	J.西德

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Написание эссе.

您来自慕尼黑的德国笔友 Sabine Heine 从未去过俄罗斯，您想邀请她参观。写一封信，其中：

- 感谢您最近收到萨宾的来信；
- 询问Sabine的表现，并写一些关于你自己的话；
- 制定邀请；
- 描述您的住所，如何度过的时光，看到和体验的内容。

不要忘记日期，称呼和结束语，对您的父母问好。这封信应该有80-100个字。

1. Выполнение проекта

Подготовьте групповой проект на заданные темы по выбору:

- 1.生态问题。
- 2.德国的废物分类。

3.解决环境问题。

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Блок D1. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тест

阅读以下文本，并确定哪个单词（a, b, c）适合空格（1-15）。在答题纸上写下正确的答案。

保尔森先生及其家人

保尔森先生（__）（1）和家人在吕贝克。他__（2）业务员。他有两个孩子。他们____（3）8岁和12岁。他的妻子曾经担任过秘书__（4）；现在她在家里。保尔森先生在____（5）工作，该食品进口：荷兰的蔬菜，意大利和西班牙的热带水果。在星期一至星期五的一周中，他访问了吕贝克的超市，并下了____（6）个订单。

当您听到鲍尔森先生时，他总是在那儿____（7）。他是
非常可靠，他为此感到骄傲！

在____（8）期间，鲍尔森先生经常在深夜回家，有时直到____（9）9或晚上10点才回家。

保尔森女士如果丈夫工作少一点会很高兴__（10）。她整周都在家，照顾____（11）和孩子们。

周末，鲍尔森女士想带着____（12）____（13）去乡下或游泳池，躺在阳光下游泳。

这对孩子们也很好。但是在周末，鲍尔森先生总是很累。然后，他想和平地看报纸和看电视。他说：“周末游泳池是____（14），街道上交通拥堵！”

但是他每月一次与家人一起去____旅行（15）。

1. a) 直播 b) 直播 c) 直播
2. a) 是 b) 是 c) 是
3. a) 是 b) 是 c) 是
4. a) 工作 b) 工作 c) 工作
5. a) 公司 b) 公司 c) 公司
6. a) 采取 b) 采取 c) 采取
7. a) 需要 b) 需要 c) 需要
8. a) 一周 b) 一周 c) 一周

- 9. a) 从 b) 到 c)
- 10. a) 将 b) 将 c) 将
- 11. a) 预算 b) 预算 c) 预算
- 12. a) 家庭 b) 家庭 c) 家庭
- 13. a) 驶离 b) 驶离 c) 驶离
- 14. a) 过度填充 b) 过度填充 c) 过度填充
- 15. a) 户外活动 b) 户外活动 c) 户外活动

2. Вопросы для устного опроса

回答以下问题：•您小时候喜欢什么动画片？•当您遇到新朋友时，绝对不参加什么活动？（服装，谈话主题，心态）•与您最好的朋友交谈时，您谈论最多的是什么？•您想在下辈子重生哪种动物？•您曾经做过的最疯狂的梦想是什么？•如果您必须用艺术表达自己，那会是什么样？•您有遗愿清单吗？如果是这样，它是怎样的？您仍然想体验/看到什么？你为什么还没做呢？•如果您有三个愿望，您会怎么做？包括超级大国！•您最喜欢自己的什么？•您对 1 到 10 的嫉妒程度如何？为什么？•您与父母/兄弟姐妹有哪些相似之处？•您一生中最神奇的时刻是什么？您与谁分享了？•朋友必须带给他们的最重要的价值观是什么？

Блок D2. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Работа с текстом

I. 阅读本文并确定以下问题的正确变体：

德国的第一条铁路建于 1835 年，介于纽伦堡和菲尔特之间。当时铁路线长六公里。如今，德国的铁路网已经如此之长，几乎可以延伸到世界各地。大约一半带电。德国的 Eisenbahn 简称为 Deutsche Reichsbahn 或 DR。

任何想真正玩铁路的人都应该去科特布斯。孩子们在这里开迷你火车。

第一条高速公路于 1932 年在科隆和波恩之间开放。如今，德国的高速公路网大约有 1 万公里。联邦共和国的所有道路都超过 500,000 公里。

德国大约有 12 个机场。美因河畔法兰克福每年有 2500 万旅客，是世界上 20 个最大的机场之一。德国最大的航空公司是汉莎航空。

什么是真的？

1.德国的运输网络今天非常发达。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.第一条铁路线很长，始于 1835 年公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.德国只有一个主要机场-在美因河畔法兰克福。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.今天德国高速公路已经行驶了 500,000 公里长。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

5.汉莎航空-这是德国航空公司的名称。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

6.科特布斯市有一条儿童铁路。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

7. BDR 中的工程已完全电气化。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

8.第一条铁路线长不到十公里。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

9.德国拥有世界上最好的汽车。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

10.奔驰被认为是最好的汽车。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

Аудирование

听文本并在以下问题中确定正确的变体形式:

一只猫一动不动地坐在老鼠洞前一个小时。她饿了,想捉住老鼠。老鼠也饿了,想离开洞,但是每次它伸出鼻子的尖端时,它都会听到猫的可怕叫声,并在痛苦中退缩。重复几次。但是最后,当鼠标回到孔中时,它会听到:“哇,呜呜,呜呜!”“好吧!”认为鼠标。“那是狗。猫现在走了!”她离开了洞,立即感觉到猫的脖子尖锐的牙齿。小老鼠可怜!当猫吃掉鼠标时,它会非常满意地说道:“有时候,了解外语非常有用。”

什么是真的?

1.猫怕离开洞,因为鼠标正在等待孔。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

2.猫非常饿。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

3.然后,狗走到老鼠洞,猫碰上了它。对死亡的恐惧消失了。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

4.这只狗也很饿。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

5.猫也明白掌握外语很重要。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

6.家庭主妇对猫很满意,因为她吃了老鼠。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

7.那只狗叫着“呜呜呜”,救了那只可怜的小老鼠。

a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

- 8.猫只等了几分钟鼠标。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 9.猫捉住老鼠并吃掉它。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。
- 10.猫想让学生很好地了解外语。
a) 是的; b) 不正确; c) 文本中不存在。

**Блок D3. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

1. Темы для проведения круглого стола:

- 1) 我们的研究
- 2) 我们的家庭
- 3) 我的朋友
- 4) 在课堂上
- 5) 我的工作日
- 6) 我的假期
- 7) 德国的节日
- 8) 圣诞节

2. Написание эссе

Составьте эссе на заданные темы:

- 1) 在仓库
- 2) 杂货店
- 3) 我们的公寓
- 4) 在学习中
- 5) 德国青年
- 6) 旅行
- 7) 瑞士
- 8) 奥地利

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4:
способность осуществлять межкультурное и межъязыковое
взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и
профессиональной сферах общения!**

**ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных
ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной
межкультурной и межъязыковой коммуникации**

Блок А.Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тесты

老板走在街上，所有人都受到了欢迎。

a) 是 b) 是否 c) 已经 d) 已经

2.早餐我几乎要吃一个鸡蛋，有时两个。

a) 有时 b) 很少 c) 总是 d) 经常

3.您能否联系客户服务...?

a) 连接 b) 连接 c) 连接 d) 连接

4.您什么时候搬出家门? ...我 19 岁。

如果 b) 当 c) 为 d) 为

5.我非常害怕：我.....走进走廊.....。

a) 听到了 b) 听到了 c) 听到了 d) 听到了

6.感谢您提供 CD! 别客气。这是爵士歌手。我认为那太好了。

a) b) c) d)

7.您还在做梦吗.....在中心一栋旧楼的公寓里?

a) 从 b) 通过 c) 到 d)

8.有人早些打电话给你。我想是女朋友...你昨天告诉我的。

a) 从 b) 到 c) 到 d)

9.灯泡为 100 瓦。

a) 比 b) 最弱 c) 比 d) 最弱

10.当世界上没有嫉妒或不公正时，这太棒了.....

a) 将...将是 b) 是...将是 c) 将是...将是 d) 是...将是

2.Вопросы для устного опроса

回答以下问题：

- 您小时候喜欢什么动画片?
- 当您遇到新朋友时，绝对不参加什么活动? (服装，谈话主题，心态)
- 与您最好的朋友交谈时，您谈论最多的是什么?
- 您想在下辈子重生哪种动物?
- 您曾经做过的最疯狂的梦想是什么?

- 如果您必须用艺术表达自己，那会是什么样？
- 您有遗愿清单吗？如果是这样，它是怎样的？您仍然想体验/看到什么？你为什么还没做呢？
- 如果您有三个愿望，您会怎么做？包括超级大国！
- 您最喜欢自己的什么？
- 您对 1 到 10 的嫉妒程度如何？为什么？
- 您与父母/兄弟姐妹有哪些相似之处？
- 您一生中最神奇的时刻是什么？您与谁分享了？
- 朋友必须带给他们的最重要的价值观是什么？

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

1. Аудирование

收听有关华尔道夫学校实验的程序。您会听到两次文本。初读活动 1-15。您有两分钟的时间。

对于任务 1-7，标记：正确-A，错误-B，未出现在文本-C 中。

1. 珍妮自小学以来就拥有手机。
 - A) 正确
 - B) 错误
 - C) 没有出现在文本中
2. Janine 一直在检查她的手机，以免遗漏任何东西。
 - A) 正确
 - B) 错误
 - C) 没有出现在文本中
3. 珍妮担心她会失去她的朋友。
 - A) 正确
 - B) 错误
 - C) 没有出现在文本中
4. Janine 交上手机后，她找不到回家的路。
 - A) 正确
 - B) 错误
 - C) 没有出现在文本中
5. 学生几乎没有时间准备实验。
 - A) 正确
 - B) 错误
 - C) 没有出现在文本中
6. Janine 说，许多成年人认为当今的青少年沉迷于手机。
 - A) 正确

- B) 错误
- C) 没有出现在文本中

7. Janine 被迫参加“媒体上瘾吗？”项目。

- A) 正确
- B) 错误
- C) 没有出现在文本中

8. 在练习 8–15 中，标记与文本内容相对应的句子完成！

2. Работа с текстом

首先阅读本文，然后解决以下任务。

德国在整理孩子吗？

谁可以上高中-谁不可以？这个问题使整个家庭承受压力，并表明选择小学生有多可疑。巴伐利亚是一个极端的例子。五月是一个特殊的月份。

五月是“选择月份”，这是巴伐利亚州四年级生和父母的感受。现在事实证明，小学毕业后会发生什么。巴伐利亚州家长协会主席马丁·洛威（Martin Löwe）表示：“在此之前，儿童的压力是巨大的，有时是从一年级开始的。”“有些父母竭尽全力确保孩子们上高中。”

洛威说，在三年级和四年级，负担特别重，他自己是四岁的父亲。人们投资于与孩子的辅导或不间断练习。一切都围绕着这样一个事实：5月初，他们在德语，数学，家庭和科学课程中的平均成绩至少达到 2.33。因为那样可以让您转入高中。

有传言称“小学 Abitur”。那些未能通过此障碍的人只能在 5 月中旬注册试用课程-并且必须在那里证明自己。Löwe 批评说：“在整个选择过程中，儿童的需求常常被置于一边。”“玩的时间太少了。”即使是九岁的孩子，也会精疲力尽。

他认为四年级以后选择孩子还为时过早。特别是由于一旦转入高中后压力并不一定会减弱：“在五年级，六年级和七年级，筛查程序通常会继续进行，以便孩子们再次上学。”Löwe 说。整个系统旨在隔离。“那是敌对的孩子。

巴伐利亚被认为是一个极端的例子，因为音符规则太死板了。在许多联邦州，更换学校时父母的意愿更为重要。尽管如此，共和国其他地区的家庭也承受着压力，因为孩子应该在语法学校拥有并保留有限的地方之一。每个人的原因都不尽相同-后果可能很严重。社会研究员卡特娅·维珀曼（Katja Wippermann）在接受父母约 200 次采访后发现：“是否接受体育锻炼？”这个问题在某些家庭中已成为极为重要的问题，部分原因是 2001 年的比萨冲击。威珀曼说：“父母承担了这一政治口号：‘教育很重要，或者就其本身而言，是成功生活的关键。’这首先适用于中产阶级父母。“在这里，一些母亲，包括拥有博士学位的毕业生，在孩子换校或只做兼职时放弃工作。他们希望下午有时间指导孩子学习。”孩子在学校的成功很大程度上取决于父母的住所-

德国在学习方面屡遭批评。研究人员说，对于一些父母来说，这也给人的印象是，孩子在学校的成功是他们自己的成败，“学校已经成为这些父母的战场。”

现在阅读有关文本内容的以下声明！勾选任务 1-12：正确-A，错误-B，不在文本中-C.在答题纸上输入答案。

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Кейс-задача:

1.您应该以三到四个为一组准备脱口秀。脱口秀的演示应持续约 10 至 12 分钟。您有 45 分钟的准备时间。

2.脱口秀的主题是：“时尚实际上只是流行病。”

可以讨论以下方面：

- 时尚趋势是普通时代精神的体现，还是仅仅是行销技巧的产物？
- 时尚是否有可能反抗“常态”？
- 设计师是否确定人们的外观？
- 始终按照最新时尚着装是否有意义？

2. Написание эссе

阅读故事的开头和结尾。故事情节是什么样的？组成中间部分（约 300 个单词）。依靠自己的知识和经验，尝试使自己步入人们的视线。为整个故事写适当的标题。

你有 60 分钟。

那是十一月，雾气笼罩在寒冷潮湿的树木之间。它闻到了过去的叶子。我去了那个老森林人的房子。在小径的两旁，树木站在一起，树枝抬起。突然，我注意到两个厚橡木树干之间有明亮的微光。我深吸了一口气，沿着不显眼的路步步谨慎地步履蹒跚，以免产生任何噪音。天气变轻了，树木开了一个小小的空地.....

.....
在这一完美的日子里，没有什么不应该有所不同的！

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Блок D1. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1.Тесты

在词汇语法测试中找到正确的变体:

1. “你知道，妈妈，我今天太累了……功课也我宁愿去睡觉。”

a) 而不是 b) 没有 c) 围绕 d)

2.我的祖母总是害怕雷暴，因为...有闪电和雷声。

a) 什么 b) 男人 c) d) 他

3.在周末，我喜欢去迪斯科舞厅....

一支舞

b) 跳舞

c) 我也跳舞

d) 跳舞

4.人工...使该生产过程自动化。

a) 有 b) 应该 c) 是 d) 可以

5.在维也纳...必须看到斯蒂芬大教堂。

a) 应该 b) 必须 c) 有 d) 是

6.萨克森州首府德累斯顿是...最美丽的城市德国。

a) a b) a c) a d) a

7.我们每个周末在别墅工作。

a) 与 b) 自 c) 与 d) 在

8. 1935 年 5 月 15 日，莫斯科...地铁线开通。

a) 一个

b) 第一个

c) 第一个

d) 一个

9.在 12 月的晚上，世界上每个人都在庆祝这一点新年。

a) 三十一

b) 三十一

c) 第三十一

d) 第三十一

10. 3 月 3 日是我们最喜欢的老师 Anna Ivanovna 的生日，我们对此表示祝贺。

a) 他们 b) 他们 c) 他们 d) 他们

11.如果您对...电脑游戏感兴趣，我可以借给您一些。

a) 至 b) 从 c) 至 d)

12.对话的话题非常微妙，我想和老师对话……四只眼睛。

a) 与 b) 根据 c) 在 d) 之间

- 13.温暖的夏季时间早已一去不复返了，我们每个人现在都记得……节日快乐。
a) 从b) 到d) 中的c)
- 14.今天我在学校上了双胞胎，我的父母……当然很不满意。
a) 来自我
b) 在我之后
c) 和我一起
d) 关于我
- 15.母亲走进罗尔夫的房间，很生气：“真是一团糟！一切都在撒谎。”
a) 搞砸了
b) 一个高于另一个
c) 彼此
d) 彼此之间
- 16.我的奥地利朋友鲍尔的整个家庭……明年与我们在俄罗斯。
a) 恢复
b) 恢复
c) 恢复
d) 将恢复
- 17.我很久没见过于尔根了，我们…这段时间里我们的生活。
a) 娱乐
b) 娱乐
c) 说话
d) 交谈
- 18.安娜对图画书感到高兴，对带爱情故事的录像带感到高兴。
a) 以及
b) 并且
c) 而且
d) 也
- 19.赫尔穆特（Helmut）对物理学非常感兴趣，并且…在这方面取得了成功
面积很大。
a) 他们的b) 你的c) 他的d) 你的
- 20.这个女孩非常准确……事情总是很好。
a) 她的b) 他的c) 她的d) 你的
- 21.德语是我姐姐的一门学科，她的成绩很少。
a) 困难的事情
b) 重
c) 困难的事情
d) 困难的事情
- 22.瑞士的自然公园中有许多野生动物和鸟类。

- a) 防护的
 - b) 受保护
 - c) 受保护
 - d) 受保护
23. 德国国歌在...
- a) 约瑟夫·海顿创作的旋律
 - b) 约瑟夫·海顿创作的旋律
 - c) 约瑟夫·海顿创作的旋律
 - d) 约瑟夫·海顿创作的旋律
24. 在德累斯顿图片库中，有意大利伟大画家的照片，...还有拉斐尔（Raphael）著名的“西斯廷·麦当娜（Sistine Madonna）”。
- a) 其中
 - b) 在
 - c) 下面
 - d) 在
25. 这个重要问题...在每个人的课堂会议上与学生讨论。
- a) 有 b) 有 c) 是 d) 必须
26. 汉娜说德国北部的天气...多变。
- a) 他的 b) 会有 c) 有 d) 是
27. 伙计... 1/2 公斤的白菜和 2-3 个土豆用于此白菜汤。
- a) 采取 b) 采取 c) 采取 d) 采取
28. 哦，我们...天气真好，今天很喜欢滑雪。
- a) 将有
 - b) 必须
 - c) 将是
 - d) 将
29. 带着孩子...英格经常想起自己的童年。
- a) 玩
 - b) 玩过
 - c) 玩
 - d) 玩过
30. 不定式被动在哪里？
- a) 在 21 世纪，火箭被发射到其他行星。
 - b) 导弹是在 21 世纪发射的。
 - c) 在 21 世纪，火箭将被发射到其他行星。
 - d) 导弹将在 21 世纪发射。

III. 选择正确的答案：

1. 德意志联邦共和国由...

- a) 十六个州
 - b) 十五个州
 - c) 十六个国家
 - d) 十五个国家
- 2.瑞士拥有丰富的水，很多人都喜欢在上面放松博登湖或....
- a) 在北海
 - b) 在日内瓦湖上
 - c) 在波罗的海
 - d) 在黑海
- 3.著名的德国图片画廊位于哪个城市？
- a) 在莱比锡
 - b) 在汉堡
 - c) 在德累斯顿
 - d) 在柏林
- 4.谁在德国孩子的靴子里放了糖果和水果？什么时候？
- a) 圣诞节的圣诞老人
 - b) 复活节兔子
 - c) 狂欢节上的狐狸
 - d) 新年熊
- 5.德国的一个城市被称为德国古典音乐之城。她叫什么名字？
- a) 柏林
 - b) 莱比锡
 - c) 魏玛
 - d) 德累斯顿
- 6...的最大河称为多瑙河。
- a) 德国
 - b) 奥地利
 - c) 列支敦士登
 - d) 瑞士
7. ...，德国最大的湖泊，也被称为“施瓦本海”。
- a) 北海
 - b) 波罗的海
 - c) 博登湖
 - d) 柏林湖
- 8.哪两位德国作家的作品相同孩子写的？

- a) 席勒 (F. Schiller) 和卡斯特纳 (E. Kästner)
- b) 戈特 (J. Göthe) 和海涅 (H. Heine)
- c) 洪堡和洪堡
- d) J.格林和 W.格林

9. 1901 年, 康拉德·伦琴 (Conrad Röntgen) 因研究...而获得诺贝尔奖。接收。

- a) 炸药
- b) 穿透射线
- c) 化学物质
- d) 电磁波

10. 霍夫曼·冯·法勒西本 (Hoffmann von Fallersleben, 1798 年-1874 年) 的诗的名字是什么? 该诗在 1922 年成为德国的国歌。

- a) “德国。一个冬天的童话”
- b) “埃尔克尼希”
- c) “劳雷莱”
- d) “德国人的歌”

2. Вопросы к устному опросу

- 您在幼儿园的时间记忆如何? 发生了什么有趣/尴尬的事?
- 您生命中哪个人对您最重要, 为什么?
- 您是否曾经有过扩展思维的经验? 例如, 通过冥想, Nahdoter 体验, 召唤精神等?
- 您最喜欢您最好的朋友什么?
- 如果您可以改变角色的一件事, 那会是什么?
- 别人给你的最好的称赞是什么?
- 迄今为止, 您人生中最大的成就是什么?
- 如果您在梦中发现那是一个梦, 您会怎么做?
- 您一生中最感激的是什么?
- 是否有您梦 dream 以求的东西? 你为什么还没做呢?
- 你会说你听得好吗?
- 您最喜欢的 schnulzen 电影是什么?
- 你迷信吗?

Блок D2. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Работа с текстом

I. 阅读本文并确定以下问题的正确变体:

德国的第一条铁路建于 1835 年，介于纽伦堡和菲尔特之间。当时铁路线长六公里。如今，德国的铁路网已经如此之长，几乎可以延伸到世界各地。大约一半带电。德国的 Eisenbahn 简称为 Deutsche Reichsbahn 或 DR。

任何想真正玩铁路的人都应该去科特布斯。孩子们在这里开迷你火车。

第一条高速公路于 1932 年在科隆和波恩之间开放。如今，德国的高速公路网大约有 1 万公里。联邦共和国的所有道路都超过 500,000 公里。

德国大约有 12 个机场。美因河畔法兰克福每年有 2500 万旅客，是世界上 20 个最大的机场之一。德国最大的航空公司是汉莎航空。

什么是真的？

1.德国的运输网络今天非常发达。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.第一条铁路线很长，始于 1835 年公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.德国只有一个主要机场-

在美因河畔法兰克福。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.今天德国高速公路已经行驶了 500,000 公里长。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

5.汉莎航空-这是德国航空公司的名称。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

6.科特布斯市有一条儿童铁路。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

7.中的工程已完全电气化。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

8.第一条铁路线长不到十公里。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

9.德国拥有世界上最好的汽车。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

10.奔驰被认为是最好的汽车。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

Аудирование

听文本并在以下问题中确定正确的变体形式：

一只猫一动不动地坐在老鼠洞前一个小时。她饿了，想捉住老鼠。老鼠也饿了，想离开洞，但是每次它伸出鼻子的尖端时，它都会听到猫的可怕叫声，并在痛苦中退缩。重复几次。

但是最后，当鼠标回到孔中时，它会听到：“哇，呜呜，呜呜！”

“好吧！”认为鼠标。“那是狗。猫现在走了！”她离开了洞，立即感觉到猫的脖子尖锐的牙齿。小老鼠可怜！

当猫吃掉鼠标时，它会非常满意地说道：“有时候，了解外语非常有用。”

什么是真的？

1.猫怕离开洞，因为鼠标正在等待孔。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

2.猫非常饿。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

3.然后，狗走到老鼠洞，猫碰上了它。

对死亡的恐惧消失了。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

4.这只狗也很饿。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

5.猫也明白掌握外语很重要。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

6.家庭主妇对猫很满意，因为她吃了老鼠。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

7.那只狗叫着“呜呜呜”，救了那只可怜的小老鼠。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

8.猫只等了几分钟鼠标。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

9.猫捉住老鼠并吃掉它。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

10.猫想让学生很好地了解外语。

a) 是的； b) 不正确； c) 文本中不存在。

Блок D3. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

1. Контрольная работа

如有必要，以正确的形式（10分）填写文章。

•你好，施耐德女士，你想念什么？

•我有（1）_____咳嗽和（2）_____喉咙痛。

•您是否也发烧（3）_____？

•是的，今天早上是38.5度。

•张开嘴（4）_____。我可以看到你患有心绞痛。我给你（5）_____抗生素处方。每天午餐前服用（6）_____片。

•你能为我写一些抗（7）_____咳嗽的东西吗？我晚上很难入睡。

•我会给您开处方（8）_____止咳糖浆，它非常有效。（9）_____您可以从前庭的史蒂芬斯女士那里获得处方。_____（10）快点康复！

- 谢谢医生。

II. 完成名词的复数形式（20 分）。

游览，居民，花园，儿童，音乐会，人，博物馆，公园，游乐场，城市
莱比锡欧洲联盟在 2007 年进行了一项调查：欧洲哪些_____（11）值得居住？_____（12）最喜欢哪里？莱比锡排名第三：超过 95% 的_____（13）喜欢住在这里。莱比锡人民对他们的城市怎么说？

Paul Heinze, 48 岁，老师 “我们喜欢在空闲时间外出。莱比锡有很多_____（14），_____（15）和_____（16）。我的_____（17）可以在那里打球，跑步和骑自行车。我们更喜欢在洪泛区森林中做_____（18）。在夏天，我们经常去。

Klara Neumann, 64 岁，医生

“莱比锡很棒，文化也很棒！音乐是我的弱点，这就是为什么我经常去别的地方（19）。我还经常访问_____（20）。这里的报价很棒。”

III. 完成形容词的结尾（10 分）。

您在德国，奥地利和瑞士庆祝复活节的食物是什么？

复活节彩蛋在所有地方都起着重要作用____（21）。它象征着生命“战胜”了死亡。煮鸡蛋（22）上色或涂成许多颜色。他们还属于复活节守夜或复活节星期日带到教堂的篮子里。

除复活节彩蛋外，这些篮子还主要包含火腿，盐，面包，黄油和甜____（23）复活节饼干。这些复活节饼干（主要由酵母面团制成）也是复活节的一部分。早餐，咖啡，黄油和果酱都可以享用复活节饼干。

在基督教____（24）复活节节____（25）上，羔羊也很重要。它象征着基督：上帝想帮助人们。这就是为什么他把儿子送给他们-这就是“上帝的羔羊”。羊肉是受欢迎的____（26）复活节餐。

顺便说一句，您知道鸡蛋可以被自然界的颜色很好地着色吗？例如，将红____（27）洋葱的皮放在冷____（28）的水中过夜。在第二天（_）（29），将鸡蛋在此水中煮沸约 10 分钟。如何获得 red____（30）复活节彩蛋。试试看！

IV. 完成介词（10 分）

度假时的帮手

您的假期什么时候完美？您是喜欢懒散地躺在（31）海滩上____，还是喜欢运动和运动？还是您更喜欢参观许多景点？____（32）无论如何，大多数人都意味着休假：没有工作！但是也有其他人。您想在业余时间工作

_____ (33), 而不是在办公室工作。您想在外面工作, _____ (34) 双手。例如, 在秋天, 许多 _____ (35) 帮助度假时收获 _____ (36) 水果和蔬菜。这些收割工人在许多国家都受到欢迎。奥地利或瑞士的山区农场经常在寻求帮助。

“我们在夏季和秋季急需她,”与提洛尔阿尔卑斯山的家人住在一起的安娜·甘珀说。Gamper 家族有 _____ (37) 名助手, 工作了 6 年。您自愿 _____ (38) 农场。“人民来自 _____ (39) 奥地利或德国。甘珀女士说, 您待了 _____ (40) 个四个星期。他们为自己提供了房间和食物。

V. 完成过去时态的动词 (10×2 = 20 分)

开始, 发生, 去, 拥有, 希望, 听到, 可以, 组织, 保存, 看到
伦格德的奇迹

50 年前, 1963 年 11 月 7 日, _____ (41) 在下萨克森州的 Lengede 镇发生了奇迹。对于 11 个人来说, _____ (42) 在这一天获得了第二生命: 地下 14 天后-他们被锁在了地雷中-11 月 7 日 _____ (43)。第一次再次白天。那时在朗格德发生了什么?

1963 年 10 月 24 日: 矿井上的一个池塘 _____ (44) 破了。那时那里有 129 名矿工。在最初的几个小时内, 有 79 具从矿山中冒出来。大地 _____ (45) 还有更多人需要帮助。对他们来说 _____ (46) 一项庞大的营救行动。在 11 月 1 日 _____ (47) 之前, 应从矿井中带走 10 个人。仍然有 40 个人在矿井中-他们 _____ (48) 没什么可吃的, 几乎没有水! 11 月 3 日 _____ (49), 您将其从 58 米深处敲开。经过 _____ (50) 天的工作, 又有四名矿工。

2. Написание эссе

Составьте эссе на заданные темы

- 1) 杂货店
- 2) 我们的公寓
- 3) 在学习中
- 4) 德国青年
- 5) 旅行
- 6) 瑞士
- 7) 奥地利
- 8) 德语为第一语言

Практические занятия по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» проводятся под руководством преподавателя. Чтобы

хорошо подготовиться к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- определенный минимум наиболее употребительных слов;
- основы грамматики китайского языка
- жанровые лексические и грамматические особенности китайского языка
- основные способы и приемы перевода, типы переводов, типы эквивалентности при переводе;
- основные принципы перевода связного текста и о свободных и фразеологических словосочетаниях в его составе;
- грамматические и стилистические особенности китайского языка;
- соотносить аббревиатуры, символы, формулы с аналогами в родном языке;
- использовать словари различных типов, банки данных, интернет и другие источники информации;
- редактировать перевод, устраняя лексико-грамматические, семантические и стилистические ошибки;
- оформлять перевод в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является *самопроверка знаний*. В ходе самопроверки обучающийся должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию.

На практическом занятии обучающимся очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельная работа по практике устной и письменной речи позволяет расширить и углубить знания по китайскому языку.

Рекомендации обучающимся по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

- 1) овладение лексикой, в том числе при помощи спеллинга;
- 2) составление монологов, диалогов по темам;
- 3) перевод учебных, художественных и научно-популярных текстов;
- 4) написание диктантов по записи на пленке, изложений, сочинений;
- 5) чтение, перевод и подготовка пересказа индивидуального чтения (100 страниц – 1 семестр, 150 страниц – 2 семестр);

б) работу со справочниками и словарями, материалами из Internet.

Самостоятельная работа контролируется с помощью:

а) письменных заданий: письменных переводов;

б) устных форм контроля: опрос теории и устного перевода монологических и диалогических высказываний.

Подготовка информационного сообщения

При подготовке информационного сообщения следует придерживаться следующих последовательных пунктов:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;

- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- расширить диапазон используемого информационного пространства;

- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;

- логически структурировать доказательства;

- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;

- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- работа должна соответствовать формальным требованиям.

Рекомендации по подготовке проектной работы - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

- Не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов.
- Шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.
- Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.
- На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации.
- Использовать шрифт без засечек. Шрифт без засечек воспринимается легче. Засечки - это элементы украшения, поперечные черточки вверху и внизу букв. Чтобы было яснее, шрифт TimesNewRoman - с засечками, а Arial - без.
- Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) .

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота решения кейс-задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной

		<i>точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточнораскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике,</i>

		<i>привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным</i>

		<i>препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>
--	--	---

Оценивание эссе

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Сформулированность тезиса эссе;</i> 2. <i>Деление сообщения на логически правильные части;</i> 3. <i>Использование разнообразных средств связи;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</i> <i>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</i> <i>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</i> <i>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</i> <i>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</i> <i>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</i> <i>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</i>

		2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса
Неудовлетворительно (недостаточный)		1.Во введении тезис отсутствует или не

уровень сформированности компетенции)		соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»
---------------------------------------	--	--

Оценивание контрольных работ

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Правильность понимания сути вопросов; 2. Знание основных положений по вопросам; 3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы; и т.д.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей,

		<i>небрежное оформление</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>

Оценивание ответа на экзамене

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	<i>Глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логическое его изложение, способность тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Используется в ответе материал</i>

	аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; и т.д.	различной литературы, правильно обосновывается принятое нестандартное решение, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Твердое знание материала, грамотно и по существу его изложение, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеется достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного

тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (3, 4, 5 и 6 семестры) на очной и заочной формах обучения. Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено три практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ и решение задачи студенту отводится 60 минут. За ответы на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. *По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.*