ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика,

профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Общие положения	5
	1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ	
	1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности в ДГУНХ	5
	1.3. Цели и задачи воспитания	6
2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ДГУНХ	7
	2.1. Этапы воспитательной работы	
	2.2. Основные направления воспитания	8
	2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДГУНХ	10
3	Управление системой воспитательной работы в ДГУНХ	11
	3.1. Студенческое самоуправление в ДГУНХ	
	3.2. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - программа) в Дагестанском государственном университете народного хозяйства представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитание личности является наряду с обучением важнейшей функцией современной системы высшего образования. Программа составлена с учета особенностей обучающихся с ОВЗ при организации и проведении воспитательной работы.

Ведущими идеями воспитательной работы являются:

—воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;

—воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

—воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

— ключевой фигурой воспитания являются педагогические работники, кураторы, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную и посредническую функции

При разработке настоящей программы учитывались нормы и положения:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Устава Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

– Локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в ДГУНХ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес» (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным общеобразовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемая в ДГУНХ, разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ

Ценностные основания воспитательного процесса - это передаваемые из поколения в поколение образцы жизни и межпоколенного взаимодействия, активное внедрение в сознание молодежи «вечных» ценностей человечества, нравственное воспитание студентов на базисных нормах дагестанской этнопсихологии, объединенных под общим для всех этносов Дагестана названием «Намус». На основе ценностей формируется ценностная ориентация обучающихся, их взгляды и убеждения, отношения с окружающими людьми. Смысловой основой воспитания являются гуманизм, патриотизм, гражданственность, осознанная ответственность за результаты деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ

Воспитательный процесс в ДГУНХ основывается на ряде организационных принципов, которые обеспечивают, с одной стороны, единство подхода к воспитательной работе со стороны всех членов педагогического коллектива и, в то же время, дают им полную свободу поиска оригинальных форм и способов доведения до студентов базисных концептуальных установок:

– создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– создание условий содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– опора на духовно-нравственные и социо-культурные ценности;

– поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

– обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;

– индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;

– ориентация на самосознание обучающихся;

– активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности в ДГУНХ

С методологической точки зрения воспитательная работа в ДГУНХ строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических

подходов:

ценностный (аксиологический) определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;

личностный - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт и качеств личности;

личностно ориентированный - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;

деятельностный - ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере.

культурологический - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни.

1.3.Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

– воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

– воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

– воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;

– совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа ДГУНХ в средствах массовой информации;

– развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУНХ

2.1. Этапы воспитательной работы

Первый этап – ценностно-смысловое самоопределение			
Цели	**Виды и формы воспитания**	**Мониторинг этапа**	**Результаты воспитания**
воспитание сознательности и активности; воспитание стремления к улучшению окружающей среды; воспитание бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; ориентация на здоровый образ жизни; формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности	адаптационные курсы (стратегия личностного роста); события ценностно-смысловой направленности; события в медиа пространстве; события здоровьесберегающей направленности	портфолио обучающегося; исследование уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами жизни; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; –диагностические ситуации.	обучающийся, как активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)
Второй этап – профессионализация			
формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	события социально значимой направленности (волонтерство, социально-значимые проекты); события профессиональной на-	портфолио обучающегося; количество участников конкурсов и олимпиад; количество побед на конкурсах и олимпиадах различного	обучающийся проявляет способности удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего профессионала.

	правленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, студенческие отряды); события группового проектирования	уровня; динамика развития студенческих сообществ; сформированность профессиональных ориентиров	
Третий этап – профессиональная самоактуализация			
формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающихся в различных видах деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность; социальные проекты, производственная практика; началом карьеры	портфолио обучающегося; результаты профессиональной деятельности; исследование уровня индивидуальной и групповой готовности к решению профессиональных задач	профессиональная практика и начало карьеры, «вход в профессию».

2.2. Основные направления воспитания

Основные направления	**Цели, задачи**	**Ожидаемый результат, критерии эффективности**
Гражданско - патриотическое воспитание	воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; уважение к государственным устоям России; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции	сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование прин-	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтёров), приняв-

	ципов коллективизма и солидарности; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия	ших участие в мероприятиях общественной значимости; повышение уровня культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности
Правовое воспитание (включая антитеррористическое)	развитие гражданско-правового сознания; воспитание уважения к закону и правопорядку; профилактика правонарушений; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся; формирование антикоррупционного мировоззрения	увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды	рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности

Культурно-просветительное воспитание	развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа обучающиеся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников
Научно-образовательное воспитание	формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; получение грантов обучающимися

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДГУНХ

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

нормативно-правовое обеспечение - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

кадровое обеспечение - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплинцелях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания

финансовое обеспечение - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

информационное обеспечение - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

учебно-методическое обеспечение - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр, индивидуальных планов педагоги-

ческих работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

материально-техническое обеспечение - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал,); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУНХ

3.1. Студенческое самоуправление в ДГУНХ

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в ДГУНХ являются студенческое самоуправление.

Цель студенческого самоуправления в ДГУНХ заключается в создании условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере. Для достижения цели необходимо решение актуальных задач:

– создать условия для реализации творческой активности, самодеятельности в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;

− содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

− привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой;

– развитие личной инициативы;

− создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи;

– формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность;

− усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

− обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

− укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

– постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления ДГУНХ:

– организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;

– организация работы школы студенческого актива;

– организация работы школы социального проектирования;

–организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий;

–оказание содействия факультетам в реализации плана культурно-массовых мероприятий;

– организация деятельности штаба студенческих отрядов;

– организация работы центра миротворчества и толерантности;

– организация работы центра развития волонтерства и донорства;

–организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;

– организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;

– организация участия обучающихся в городских экологических акциях;

– организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;

– организация работы команда КВН;

– организация работы социального театра;

– организация работы литературной гостиной;

– организация работы пресс-центра и школы журналистики

3.2. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг качества и результативности воспитательной работы вуза, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

Общие критерии результативности:

– качество проводимых общих ключевых дел;

– массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;

– качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;

– присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;

– требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;

– отсутствие правонарушений среди обучающихся;

– степень влияния вуза на характер молодежной политики в городе;

– качество существующего в вузе студенческого самоуправления;

– качество работы медиа вуза;

– качество взаимодействия вуза и семей обучающихся.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.