Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

«Утверждаю»
Ректор ГАОУ ВО ДГУНХ
д.э.н., профессор А.Г. Бучаев
_____
«16» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждено на заседании Ученого совета
ГАОУ ВО «ДГУНХ»
протокол №1 от «14» 09 2026 года

Махачкала - 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Общие положения	5
	1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	
	1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности	5
	1.3. Цели и задачи воспитания	6
	1.4. Место воспитательной работы в структуре ОПОП	6
2	Содержание и условия реализации воспитательной работы	7
	2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	7
	2.2. Этапы воспитательной работы	7
	2.3. Основные направления воспитательной работы	8
	2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся	11
	2.5. Формы и методы воспитательной работы	12
	2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	12
	2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	14
3	Управление системой воспитательной работы	14
	3.1. Система управления воспитательной работой	14
	3.2. Студенческое самоуправление	15
	3.3. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) в Дагестанском государственном университете народного хозяйства представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ГАОУ ВО «ДГУНХ» и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ГАОУ ВО «ДГУНХ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой основных профессиональных образовательных программ. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитание личности является наряду с обучением важнейшей функцией современной системы высшего образования.

Ведущими идеями воспитательной работы являются:

– воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;

– воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

– воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

– ключевой фигурой воспитания являются педагогические работники, кураторы, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную и посредническую функции

При разработке настоящей программы учитывались нормы и положения:

– Конституции Российской Федерации;

– Конституции Республики Дагестан;

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30 декабря 2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Федерального закона от 28.12. 2024 г. № 550-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации";

– Федерального закона от 23.07.2025г. №258-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О молодёжной политике в Российской Федерации“» закрепление понятия «студенческая семья»;

– Указа Президента РФ от 09.11.2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

– Указа Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции указов Президента РФ от 25.01.2023 №35, от 17.07.2025 №487);

– Указа Президента РФ от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;

– Указа Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Указа Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

– Распоряжения Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказа Рособрнадзора от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++);

– Устава Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

– Внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу в ДГУНХ.

Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО «ДГУНХ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования, среднего профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО «ДГУНХ», а также календарный план воспитательной работы на учебный год конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие, хранятся в печатном и электронном виде, а также размещаются на сайте ГАОУ ВО «ДГУНХ» (http://dgunch.ru/)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценностные основания воспитательного процесса - это передаваемые из поколения в поколение образцы жизни и межпоколенного взаимодействия, активное внедрение в сознание молодежи «вечных» ценностей человечества, нравственное воспитание студентов на базисных нормах дагестанской этнопсихологии, объединенных под общим для всех этносов Дагестана названием «Намус». На основе ценностей формируется ценностная ориентация обучающихся, их взгляды и убеждения, отношения с окружающими людьми.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Личностные ценности обучающего отражают систему ценностных ориентиров личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание моральных и нравственных ориентиров, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Воспитательный процесс в ГАОУ ВО «ДГУНХ» основывается на ряде организационных принципов, которые обеспечивают, с одной стороны, единство подхода к воспитательной работе со стороны всех членов педагогического коллектива и, в то же время, дают им полную свободу поиска оригинальных форм и способов доведения до студентов базисных концептуальных установок:

– создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
– опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
– поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
– организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
– обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;
– индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
– ориентация на самосознание обучающихся;
– активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа в ГАОУ ВО «ДГУНХ» строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических подходов:

- *ценностный (аксиологический)* определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;

- *личностный* - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт и качеств личности;

- *личностно ориентированный* - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;

- *деятельностный* - ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере.

- *культурологический* - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

– воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

– воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

– воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;

– совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа ГАОУ ВО «ДГУНХ» в средствах массовой информации;

– развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

1.4. Место воспитательной работы в структуре ОПОП

Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемые и

реализуемые в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, базируются на принципе преемственности и согласованности с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГАОУ ВО «ДГУНХ», а также целями и содержанием Концепции воспитательной работы с обучающимися ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО «ДГУНХ» разрабатывается на 5 лет, Рабочие программы воспитания в составе ОПОП разрабатываются на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в ГАОУ ВО «ДГУНХ» (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы ГАОУ ВО «ДГУНХ», а также календарные планы воспитательной работы в составе ОПОП разрабатываются на учебный год и конкретизируют перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией, кафедрами и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания опирается на традиции отечественной педагогики и образовательной практики. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах мягких навыков (soft skills).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная работа в ГАОУ ВО «ДГУНХ» строится как целостный процесс создания социокультурной и образовательной среды. Социально-культурная среда университета, созданная для удовлетворения потребностей и интересов личности в соответствии общечеловеческими и национальными ценностями; совокупности условий, способствующих самореализации личности; адаптации к социально-экономическим изменениям; удовлетворению культурных и духовных потребностей; формированию моделей поведения; определению перспектив развития личности и карьерного роста.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Этапы воспитательной работы

Первый этап – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс)			
Цели	**Виды и формы воспитания**	**Мониторинг этапа**	**Результаты воспитания**
адаптация первокурсников; воспитание сознательности и активности;	адаптационные курсы (стратегия личностного роста); события ценностно-смысловой	портфолио обучающегося; исследование уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами жизни;	обучающийся, как активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для

воспитание стремления к улучшению окружающей среды; воспитание бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; ориентация на здоровый образ жизни; формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности	направленности; события в медиа пространстве; события здоровье-сберегающей направленности	изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; –диагностические ситуации.	профессиональной деятельности универсальные компетенции)
Второй этап – профессионализация (2-3 курс)			
формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	события социально значимой направленности (волонтерство, социально-значимые проекты); события профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, студенческие отряды); события группового проектирования	портфолио обучающегося; количество участников конкурсов и олимпиад; количество побед на конкурсах и олимпиадах различного уровня; динамика развития студенческих сообществ; сформированность профессиональных ориентиров	обучающийся проявляет способности удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего профессионала.
Третий этап – профессиональная самоактуализация (4 курс)			
формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающихся в различных видах деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность; социальные проекты, производственная практика; началом карьеры	портфолио обучающегося; результаты профессиональной деятельности; исследование уровня индивидуальной и групповой готовности к решению профессиональных задач;	профессиональная практика и начало карьеры, «вход в профессию».

2.3. Основные направления воспитательной работы

Основные направления	Цели, задачи	Ожидаемый результат, критерии эффективности
Гражданско - патриотическое воспитание	воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; уважение к государственным устоям России; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции	сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию
Духовно-нравственное воспитание	формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование принципов коллективизма и солидарности; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтёров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; повышение уровня культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности
Правовое воспитание (включая антитеррористическое) и цифровая гигиена	развитие гражданско-правового сознания; воспитание уважения к закону и правопорядку; профилактика правонарушений; разъяснение методов вербовки молодежи через интернет-мессенджеры, а также правовых последствий участия в незаконном обороте наркотических средств; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика	увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном

	протестного поведения обучающихся; формирование антикоррупционного мировоззрения	учреждении
Культурно-просветительное воспитание	развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся
Развитие органов студенческого самоуправления (в том числе, волонтерская деятельность)	формирование собственной активной социальной позиции студентов; формирование у студентов лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; развитие молодежного добровольчества, волонтерства; взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности; организация социально значимой общественной деятельности студенчества; поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.	постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ООВО; постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через	рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост

	разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды	количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа, обучающиеся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников
Научно-образовательное воспитание	формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; получение грантов обучающимися

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся являются:

– проектная деятельность (исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные проекты);

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (участие в конкурсах, грантах, конференциях и т.п.);

– волонтерская (добровольческая) деятельность (добровольчество профессиональной направленности, социальное, цифровое, событийное, спортивное добровольчество, донорское движение, медиа-волонтерство, арт-добровольчество);

– социально-культурная деятельность (реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности);

– творческая деятельность (художественное, литературное, музыкальное, театральное, техническое, научное и иное творчество);

– досуговая деятельность (интеллектуальные игры, дебаты, тематические вечера, соревнования по компьютерным играм, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, физкультурно-спортивная деятельность и др.);

– студенческое международное сотрудничество (стажировки, академическая мобильность);- деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений (творческие объединения, научно-исследовательские, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, дискуссионные и пр.);

– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий по направлениям воспитательной работы;

– вовлечение обучающихся в профориентацию (беседы с абитуриентами, родителями, профдиагностика школьников, профконсультирование родителей, участие в рекламной компании, матер-классы по направлению и профилю подготовки Днях открытых дверей, университетских субботах, выездных профориентационных мероприятиях); (Вовлечение обучающихся в

профориентационную работу осуществляется через разнообразные формы взаимодействия, включая информационные встречи с абитуриентами и их родителями, проведение профдиагностики школьников и консультаций для родителей, участие в рекламных кампаниях, организацию мастер классов по направлениям и профилям подготовки, а также активное участие в мероприятиях, таких как Дни открытых дверей, университетские субботы и выездные профориентационные акции.);

–другие виды деятельности обучающихся по выбору кафедр.

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы (способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения):

– методы формирования сознания личности: диалог, диспут, объяснение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, конструктивная критика, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие виды:

нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает:

1. Рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ООВО).
2. Рабочие программы воспитания в ООВО (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

кадровое обеспечение - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания; организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

финансовое обеспечение - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

информационное обеспечение - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

учебно-методическое обеспечение - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

материально-техническое обеспечение - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал,); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство предполагает совокупность условий, направленных на удовлетворение потребности студентов в социальном и культурном развитии, сохранении и укреплении здоровья, повышения образовательного уровня.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся по направлениям подготовки в активные общественные связи.

Город Махачкала, на территории которого реализуются ОПОП ВО ГАОУ ВО «ДГУНХ», является столицей уникальной Республики Дагестан, поскольку государственный статус здесь присвоен сразу 14 языкам, имеющим письменность, на которых говорят проживающие здесь народы.

В городе создан индустриальный парк, который обеспечен всеми необходимыми коммуникациями (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение, водоснабжение и водоотведение).

Город Махачкала обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются вузом для реализации проектов воспитательной деятельности.

К объектам городской инфраструктуры, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий, мероприятий, патриотических, экологических, спортивных и культурных акций, относим следующие:

– ведущие объекты города: центральная площадь, здание национальной библиотеки;

– музеи: Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи, музей заповедник - этнографический комплекс «Дагестанский аул», Дагестанский музей изобразительных искусств им. П. С. Гамзатовой, Литературный музей им. Расула Гамзатова, Музей истории театров Дагестана, Исторический парк «Россия-моя история», Центр этнической культуры, Музей боевой славы; Музей истории города Махачкалы.- историко-архитектурные объекты и памятники истории: Памятник Махачу Дахадаеву, видному революционеру, от имени которого образовано нынешнее название столицы Дагестана, именовавшейся до 1921 г. Порт-Петровск; Петровский маяк, являющийся одним из старейших зданий города и его символов, возведенный еще в 1866 г.; Памятник великому поэту Расулу Гамзатову, прославившему республику Дагестан на весь мир; Памятник русской учительнице, являющейся символом русской интеллигенции, внесшей вклад в развитие и сохранение культурного наследия многонациональной Республики Дагестан;

– действующие храмы города: Джума-мечеть, Мечеть им. Али-Хаджи Акушинского, Свято-Успенский кафедральный собор, Протестантская церковь, Храм святого равноапостольного князя Владимира;

– городские театры, центры развлечений: Государственный республиканский русский драматический театр имени М. Горького, кумыкский музыкально-драматический театр им. А-П. Салаватова, Театр поэзии, Дагестанский государственный театр оперы и балета, кинотеатры;

– библиотеки: Библиотека им. Расула Гамзатова, Центральная городская библиотека г.

Махачкалы, Республиканская специальная библиотека для слепых;

– спортивные объекты и комплексы: Дворец спорта «Динамо», Стадион «Труд» им. Елены Исинбаевой, ГБУ РД «Региональный центр Спортивной подготовки», Дворец спорта и молодежи им. Али Алиева, СДЮСШОР по вольной борьбе им. Гамида Гамидова;

– парки, скверы: Парк имени Ленинского Комсомола, Парк «Ак-Гёль», Парк «Дракон», Парк 50-летия Октября, Парк Воинов Интернационалистов, парк имени Сулеймана Стальского, Сквер им. С.М. Кирова.

Взаимодействие ГАОУ ВО «ДГУНХ» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается на договорных основах как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Между ГАОУ ВО «ДГУНХ», Министерством по делам молодежи Республики Дагестан, Министерством по национальной политике и делам религий, Муфтиятом Республики Дагестан, администрацией муниципального образования г. Махачкала, районов Республики Дагестан, предприятиями и организациями города установлены партнерские связи, позволяющие университету использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города, а обучающимся активно участвовать в жизни муниципалитета, отрабатывать полученные в ходе обучения и коммуникаций необходимые компетенции в профессиональной и личностной сфере.

Заключены Соглашения о взаимодействии между ГАОУ ВО «ДГУНХ» и Государственным бюджетным учреждением Республики Дагестан «Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-годи", Республиканским русским драматическим театром имени М. Горького, Кумыкским музыкально-драматическим театром им. А-П. Салаватова, ГБУ РД «Дагестанский государственный театр оперы и балета», Историческим парком «Россия- моя история».

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры вуза, в том числе: финансово-кредитные учреждения, предприятия торговли, предприятия регионального индустриального парка, промышленные предприятия, учреждения системы здравоохранения (больницы, поликлиники, лаборатории, клиники); образовательные организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУНХ

3.1. Система управления воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача администрации ГАОУ ВО «ДГУНХ» - создание условий, позволяющих научно-педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов;- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению Календарного плана воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности кафедр и в вузе в целом.

Управление воспитательной деятельностью со стороны факультетов включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений на факультете;
- обеспечение участия студентов факультета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- обеспечение научно-методического деятельности и студенческих инициатив;
- сопровождения развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- воспитательной стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- наполнение раздела сайта вуза и аккаунтов факультетов в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие внутривузовским студенческим СМИ.

3.2. Студенческое самоуправление в ДГУНХ

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в ДГУНХ являются студенческое самоуправление.

Цель студенческого самоуправления в ДГУНХ заключается в создании условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере. Для достижения цели необходимо решение актуальных задач:

– создать условия для реализации творческой активности, самодеятельности в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
– формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;
– содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
– привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой;
– развитие личной инициативы;
– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи;
– формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность;
– усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
– обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
– укрепление межвузовских и межрегиональных связей.
– постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления ДГУНХ:

– организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;
– организация работы школы студенческого актива;
– организация работы школы социального проектирования;

– организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий;
– оказание содействия факультетам в реализации плана культурно-массовых мероприятий;
– организация деятельности штаба студенческих отрядов;
– организация работы центра развития волонтерства и донорства;
– организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;
– организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;
– организация участия обучающихся в городских экологических акциях;
– организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;
– организация работы команда КВН;
– организация работы социального театра;
– организация работы литературной гостиной;
– организация работы пресс-центра и школы журналистики

3.3. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг качества и результативности воспитательной работы вуза, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

Общие критерии результативности:
– качество проводимых общих ключевых дел;
– массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;
– качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
– присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
– требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
– отсутствие правонарушений среди обучающихся;
– степень влияния вуза на характер молодежной политики в городе;
– качество существующего в вузе студенческого самоуправления;
– качество работы медиа вуза;
– качество взаимодействия вуза и семей обучающихся.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.