

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

**Кафедра «Теория и практика перевода»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
профиль «Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC  
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович  
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

**Махачкала – 2026 г.**

**УДК 811.111(075.8)**  
**ББК 81. 2. Англ-923**

**Составитель** – Рашидова Аида Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Оценочные материалы по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Рашидова А.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 30 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Назначение оценочных материалов.....                                                                                                             | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....                                           | 5  |
| 1.1. Перечень формируемых компетенций.....                                                                                                       | 5  |
| 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....                                                                               | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....                                                    | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....             | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 21 |

## **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| ПК          | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                               | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                         | Виды оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего | <b>ПК-1.1.</b><br>Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | <b>Знать:</b><br>Знает базовые теоретические положения о подходах, принципах, целях и методах преподавания иностранных языков и культур, о современных образовательных технологиях, обеспечивающих их качество образовательных результатов. | Пороговый уровень           | Обучающийся знает основные принципы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках | <b>Блок А</b> – Практический курс профессионально ориентированного перевода (английский язык) (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет, экзамен). Коммуникативное пространство текста массмедиа (устный опрос, коллоквиум, тестирование, зачет) Медийная культура (устный опрос, коллоквиум, тестирование, зачет) Практикум по культуре речевого общения |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             | Базовый уровень             | В целом хорошо знает систему родного и изучаемых иностранных языков, основные принципы осуществления коммуникации        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Формируемые компетенции</b>                                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Виды оценочных средств</b>                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования |                                                             |                                                                                                      |                                    | ии в устной и письменной формах на родном и изучаемом языках, знает специфику коммуникации в конкретной профессиональной сфере неточности в определениях                                                                                               | (английский язык) (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет).<br>Переводческая практика (индивидуальное задание, отчет по практике) |
|                                                                                  |                                                             |                                                                                                      | Продвинутый уровень                | Демонстрирует отличные знания основ межкультурного и межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения на родном и изучаемом языке, а также специфику коммуникации в конкретной |                                                                                                                                                           |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Уровни освоения компетенций</i>                                         | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>                                                                                                                                                                                               | <i>Виды оценочных средств</i>                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|                                |                                                             | <p><b><u>Уметь:</u></b><br/> <b>Умеет</b> планировать учебные занятия для осуществления педагогической деятельности в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> | <p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> | <p>Использует полученные знания о языке с существенными недочетами</p> <p>Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка</p> <p>В совершенстве использует полученные знания о языке</p> | <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня<br/> – письменная работа<br/> – комплект тематик для рефератов</p> |
|                                |                                                             | <p><b><u>Владеть:</u></b><br/> Владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области обучения</p>                                                                                                                                                                           | <p>Пороговый уровень</p>                                                   | <p>Недостаточно хорошо владеет навыками осуществления педагогической</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня<br/> – кейс-задачи</p>                                     |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>                                                                                              | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>                                                                    | <i>Виды оценочных средств</i> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                |                                                             | иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |                                    | деятельности в области обучения иностранным языкам и культуры                                                              |                               |
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень                    | В целом хорошо владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и культуры |                               |
|                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень                | Свободно владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области обучения иностранным языкам и культуры.      |                               |

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-1:** Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего,

основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тест**

**Время выполнения – 40 минут**

**Указания: Выберите один или несколько вариантов ответа.**

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

А) взаимосвязанного обучения языку и культуре

В) филологизации обучения иностранным языкам

С) аппроксимации

**Д) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала**

Е) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности:

А) вербальная (словесная) ситуация

В) дефиниция (определение)

**С) книга**

Д) синоним

Е) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений:

А) рассказ

В) описание картинки

С) комментарий

**Д) трансформация**

Е) перевод

4. Общедидактический принцип, способствующий созданию изобразительных учебно речевых ситуаций - это

А) принцип научности

В) принцип доступности

С) принцип сознательности

**Д) принцип наглядности**

Е) принцип активности

5. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений

**А) подстановка**

- В) имитация
- С) описание картинки
- Д) трансформация
- Е) склонение местоимения

6 Что является минимальной единицей измерения диалогической речи?

- А) вопрос
- В) реплика**
- С) диалогическое единство
- Д) текст
- Е) ответ

7. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- А) слушание ситуации для семантизации нового слова
- В) слушание текста с целью понимания основного содержания**
- С) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- Д) выполнение устных фонетических упражнений
- Е) письменный перевод некоторых предложений

8. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- А) обучение чтению с извлечением основной информации**
- В) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- С) обучение технике чтения
- Д) обучение чтению с извлечением полной информации
- Е) обучение произношению

9. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

- А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование
- В) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)**
- С) придумывание конца предложения
- Д) изменение порядка слов в предложении
- Е) заполнение пропусков в предложении

10). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

- А) обучение чтению с пониманием основного содержания
- В) обучение чтению с полным пониманием содержания
- С) Обучение чтению с извлечением интересующей информации**
- Д) обучение технике чтения
- Е) обучение чтению с критическим пониманием содержания

11. Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью:

- А)контекста
- В)антонима
- С)синонима
- Д)предметной наглядности**
- Е) морфологического анализа

12.Какой из видов внеклассной работы по языку реализует принцип интенсивного обучения: ситуативную основу обучения, личностную ориентацию, ролевое поведение и т.д.?

- А) кружок любителей поэзии
- В)кружок разговорной речи**
- С)конкурс лучшей стенгазеты
- Д) кружок любителей живописи
- Е) конкурс на лучшего историка края

13. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

- А)формирование графико-орфографических навыков**
- В)формирование умения выражать свои мысли в письменной форме
- С)формирование умения составлять план к тексту
- Д)формирование умения письменно излагать прослушанный текст
- Е) формирование рецептивных лексических навыков

14.Какой из способов проверки понимания наиболее соответствует задаче изучающего чтения?

- А)подбор синонимов/антонимов к указанным словам**
- В)составление резюме или аннотации
- С)общие вопросы
- Д)расширение текста
- Е) перевод на родной язык

15 Что является объектом исследования в методике?

- А)все компоненты учебно-воспитательного процесса**
- В)обучение грамматической стороне речи
- С)работа над текстом
- Д) механизмы аудирования
- Е) содержание обучения

16. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А) заполнение пропусков в слове
- В) списывание слов

С) написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук

**Д) чтение рассказа и запись его главной идеи**

Е) развитие орфографических навыков

17. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

А) посильности

В) доступности

С) научности

Д) сознательности

**Е) аппроксимации**

18. Что не является содержанием обучения?

А) речевой материал

В) языковой материал

С) речевые и языковые навыки

Д) темы, ситуации общения

**Е) учебник**

19. Назовите способы устного общения:

А) аудирование, чтение

В) говорение, письмо

**С) говорение, аудирование**

Д) аудирование, письмо

Е) говорение, чтение

20. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

А) учащиеся должны знать значение всех слов

В) учащиеся должны знать грамматические формы

С) узнавать новые слова при чтении и со слуха

**Д) формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков**

Е) научить правильно произносить и писать новые слова

21. В чем состоит сущность систематизации грамматического материала?

**А) в том, что учащиеся под руководством учителя устанавливают связь между грамматическими явлениями**

В) в раскрытии функции грамматических явлений

С) в первичном закреплении грамматических явлений

Д) в закреплении пассивной грамматики

Е) в заучивании грамматических правил

22 Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

**А)социальному**

В)речевому

С)двигательному

Д)сенсорному

23. Для детей с задержкой психического развития характерны...

а)задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

В)двигательные расстройства

С)редельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**Д)незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

**А)устная речь**

В)чтение

С)аудирование

Д)письмо

Е) перевод

25 Основное содержание урока - это:

А)орфографические и графические навыки

В)грамматические навыки

С)фонетические навыки

Д)тестовые задания

**Е) все виды речевой деятельности**

26. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

А)подстановочные упражнения

В)упражнения на трансформацию

**С)имитативные упражнения**

Д)упражнения на расширение

Е) ответы на вопросы

27. Учет какого из частнометодических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?

А)принцип функциональности

В)принцип устной основы обучения

**С)принцип учета родного языка**

Д)принцип структурного подхода

Е) принцип коммуникативности

28. Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью:

- A) дефиниции**
- В) предметной наглядности
- С) перевода
- Д) изобразительной наглядности
- Е) морфологического анализа

29. Что не является механизмом аудирования?

- А) память
- В) артикулирование
- С) речевой слух
- Д) механизм блокирования родного языка**
- Е) механизм вероятностного прогнозирования

30. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- А) письмо, чтение
- В) говорение, письмо
- С) говорение, чтение**
- Д) письмо, аудирование
- Е) аудирование, чтение

**Указание: установите соответствие:**

31. Типы владения языком определения

- |                                          |                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. многоязычие b                         | a) владение с самого начала развития речи двумя языками       |
| 2. монолингвизм c                        | b) владение с самого начала развития речи несколькими языками |
| 3. билингвизм d                          | d) владение иностранным языком                                |
| 4. искусственный e                       | c) владение первым (родным) языком                            |
| 5. билингвизм в естественном окружении a | e) владение иностранным языком в школе                        |

32. Упражнения. Типы упражнений

- |                                       |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. вопросно-ответные d                | a) имитационные на изученном материале  |
| 2. составление фраз a                 | b) трансформационные по образцу/таблице |
| 3. повторение слов, фраз/списывание c | c) репродуктивные                       |

4. замена грамматической формы b

- d) подстановочные
- e) аналитические

33. Виды чтения. Цели чтения

1. учебное d

a) получение общего представления о содержании текста

2. ознакомительное b

b) извлечение основной информации при быстром темпе чтения

3. просмотровое a

c) максимально полное и точное понимание всей информации

4. изучающее c

- d) правильное озвучивание текста
- e) поиск нужной информации

34. Понятие. Определение

1. реплика

a) групповое речевое взаимодействие

2 диалогическое единство

b) модель речевого взаимодействия

3. микродиалог

c) отдельное высказывание одного собеседника

4. диалог – образец

d) высказывание по типу «стимул – реакция»

5. полилог

e) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям

f) естественный обмен

высказываниями

d) несколько высказываний

собеседников, тесно связанных по смыслу

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**Указания: установите правильную последовательность:**

35. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- a) телевизионный материал 5
- b) речь учителя с опорой на картинку 1
- c) магнитная запись 3
- d) диафильм + незнакомый голос 4
- e) киноролик + речь учителя 2
- f) сообщение по радио 6

36. Алгоритм работы при обучении аудированию

- a) задание на прослушивание 3

- b) контроль понимания текста 5
- c) снятие лексических и грамматических трудностей 2
- d) общая установка 1
- e) прослушивание 4
- f) творческая переработка информации 5

37. Овладение орфографическими навыками

- a) слуховой диктант 6
- b) группировка слов по принципу правописания 2
- c) выписывание из текста подобных слов 4
- d) списывание слов со вставкой пропущенных букв 3
- e) зрительный словарный диктант 5
- f) анализ правописания слова 1

38. Виды контроля с учетом объема материала

- a) тематический 2
- b) текущий 1
- c) итоговый 3
- d) периодический 4

39. Этапы проектной работы

- a) защита проекта 6
- b) постановка проблем/задач 1
- c) работа в группах в классе 4
- d) выдвижение гипотез 3
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа 2
- f) оформление результатов 5

40. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- b) тренировка**
- в) применение
- г) контроль

41. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака**
- b) ролевая игра
- c) дискуссия
- d) ток-шоу

42. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план**

- b) план-конспект урока
- c) тематический план
- d) учебный план

43. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- a) **образовательной организацией**
- b) родителями учащихся
- c) Государственным образовательным стандартом
- d) учащимися

44. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

- a). Задания на соответствие;**
- b) Задания на группировку;
- c) Задания на установления последовательности;
- d) Задания на идентификацию;
- e) Задания на альтернативный ответ;
- f) Задания на краткий ответ;**
- g) Задания на трансформацию;
- h) Задания на заполнение пропусков**
- i) Задания на подстановку
- j) Задания на заполнение таблиц и схем
- k) Задания на редактирование
- l) Задания – ролевая игра
- m) Задание на написание личного письма**

45. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.**
- d) соответствующая определенная концепция.

46. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

47. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).  
Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

- 1. Мониторинг-е    a) процесс определения уровня знаний,

- умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
2. Контроль -а б) задание стандартной формы, позволяющее Установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
3. Тестирование – в в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
4. Тест -б г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
5. Тестовое задание -г д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
6. Стимул -ж е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией  
ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме  
з) объекты контроля

48. Какой документ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

А) Федеральный перечень учебников.

**В)Федеральный государственный образовательный стандарт.**

С)Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**49. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Какой нормативный документ Российской Федерации определяет характер современного национального воспитательного идеала, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ.

А) Федеральный перечень учебников.

В) Федеральный государственный образовательный стандарт.

С) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**Д) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

50. Согласно Статье 42 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании

**А) заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);**

В) согласия руководителя Организации, оказывающей образовательные услуги;

С) заявления медицинского или социального работника Организации, оказывающей образовательные услуги;

Д) заявления или согласия родителей не требуется.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**Учебная задача**

**Время выполнения 20 минут**

Данный вид работы является специально подобранной и сконструированной для целей обучения моделью проблемной ситуации, решив которую обучающиеся находят общий способ действия для всех однотипных случаев.

**Учебная задача 1**

Определите возможные фонетические сложности в приведенном ниже тексте.

Определите возможные задачи использования текста.

A CUP OF TEA

I think I'll make a cup of tea,

I'm very fond of tea, you see.

First, the water boiling hot,

Then just a little to warm the pot.

Tip the water into the sink —

Two teaspoonfuls of tea, I think!

Then pour the water into the pot,

A lovely cup of tea I've got.

Milk and sugar into the cup,

Stir it once, then drink it up.

Ответ Учебная задача № 1

Возможные фонетические сложности: произношение глухих взрывных согласных [p], [t], [k] в разных позициях в слове, например, в словах: cup, tea, hot, pot, tip, sink, two, teaspoonfuls, pour, milk, up; произношение звука [ɔ:] в словах water, pour, warm и [ɒ] в словах fond, hot, pot, got; правильное использование интонационных моделей стихотворения.

Возможные задачи: отработка глухих взрывных согласных в разных позициях в слове, развитие навыка различать звуки [ɔ:] и [ɒ], умение правильно выстроить интонационный рисунок, использование стихотворения для демонстрации базовых национальных ценностей культуры изучаемого языка - культуры чаепития.

## **Учебная задача 2**

Прочитайте описание этапов занятия. Определите в русле какого метода ведется обучение ИЯ?

«Обычно урок начинался с введения одного или нескольких грамматических правил. Они сообщались и разъяснялись на родном языке.

2) Затем грамматическое правило подкреплялось примерами. Примеры сопровождалось переводом на родной язык. В устном объяснении учитель прибегает к многочисленным специальным терминам на родном языке. Учащиеся должны были уяснить правило и выучить его наизусть.

3) Далее следовал список слов с соответствующим эквивалентом на родном языке

4) Предложенные слова находили свое применение в упражнениях. Упражнения включали как изолированные слова, так и отдельные части предложений или целые, зачастую, не связанные между собой предложения. Единственное, что объединяло предложения – это грамматический материал.

5) Конечная цель – чтение и понимание текстов, их пересказ и двусторонний перевод»

Ответ Учебная задача 2.

Грамматико-переводной (переводной) метод.

## **Учебная задача 3.**

Разработайте методические рекомендации по работе с новой лексикой для изучающих иностранные языки, обучающихся по программам высшего образования. Учитывайте уровень владения иностранным языком, контекст будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Ответ Учебная задача 3.

Старайтесь не учить слова в изоляции, а связывать их с конкретным контекстом. Лучше всего изучать новые слова вместе с текстами, где они употребляются.

Разделите новые слова на группы по темам (например, слова, связанные с путешествиями, работой, едой и т.д.) и повторяйте их по несколько раз в день, чтобы закрепить в памяти.

Используйте различные методы запоминания новых слов, такие как карточки с переводами, написание слов в контексте предложения, ассоциации и т.д.

Словари и онлайн ресурсы могут стать полезным инструментом для изучения новых слов и выражений, проверки грамматики и т.д. Если вы используете онлайн ресурсы, выбирайте проверенные источники и не забывайте проверять правильность написания слов и фраз.

При использовании словарей, старайтесь не только узнать перевод слова, но и запомнить его употребление в контексте, чтобы вы могли использовать его в будущем.

Одним из наиболее эффективных способов улучшения своих навыков в изучении иностранного языка является регулярная практика. Постарайтесь уделять время изучению языка каждый день, даже если это всего несколько минут в день.

#### **Учебная задача 4.**

Разработайте план фрагмента занятия с использованием предложенного текста.

Используйте разнообразные формы организации совместной учебной деятельности (индивидуальная, групповая и др.). Четко определите цель: учебная, воспитательная, развивающая; и задачи фрагмента занятия. Обратите внимание, что виды деятельности

должны быть соотнесены с поставленной целью.

Используйте предложенный шаблон плана занятия.

Learner objectives:

| Lesson Stage              | Timing | Aim | Prosedure/ Activities | Interaction |
|---------------------------|--------|-----|-----------------------|-------------|
| Lead-in/<br>introduction  |        |     |                       |             |
| Stage 1                   |        |     |                       |             |
| Stage 2                   |        |     |                       |             |
| Stage 3                   |        |     |                       |             |
| Follow up<br>and homework |        |     |                       |             |

## Текст

Discover the best music, sport and culture in the UK



Visit the **Liverpool Museum**. Learn all about the history and culture of Liverpool. Free entry! Open daily 10 a.m. - 5 p.m.



**Liverpool MUSEUM**

**Liverpool MUSIC**

**The Beatles Story** The world-famous 1960s music group came from Liverpool. Find out about The Beatles at the 'The Beatles Story' attraction. Open every day except Dec 25 and 26.

|                   |        |
|-------------------|--------|
| Adult:            | £15.95 |
| Student / Senior: | £12.00 |
| Child:            | £7.00  |
| Child under five: | Free   |

**Liverpool SPORT**

**Liverpool FC** This city loves football. Visit Anfield football stadium, home to Liverpool's favourite football team, and take a tour. Closed on weekends.

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| Adults:                 | £15.00 |
| Under-16s and students: | £9.00  |
| Child under five:       | Free   |

**Liverpool SHOPPING**



**Liverpool ONE** Find the best shopping in the centre of Liverpool at Liverpool ONE, Liverpool's new shopping centre. Opened in 2008. More than **160** shops, restaurants, cinemas and cafés.

Ответ Учебная задача 4. Возможны различные варианты.

### Учебная задача 5.

Предложите пример(ы) некоммуникативного (языкового) упражнения, нацеленного на актуализацию пассивного грамматического материала на дотекстовом этапе работы с текстом. Объясните их роль.

Ответ Учебная задача 5.

Read the following sentences, underline the verbs in passive form and translate these sentences.

1. The Globe Theatre was originally constructed in seventeenth century.
2. All the actors were men because women weren't allowed to be in plays.

На дотекстовом этапе необходимо вызвать интерес обучающихся к заявленной теме, стимулировать мыслительную деятельность, например, задать несколько вопросов, связанных с темой, а также снять возможные трудности восприятия материала.

### Учебная задача 6.

Предложите приемы работы с юридическим текстом:

## Article 1. Definitions

For the purposes of this Agreement, the following terms shall have the meanings set forth below:

(a) "Property" means the real estate located at [address], including all buildings, structures, improvements, fixtures, and appurtenances thereon.

(b) "Purchase Price" means the sum of \$[amount], payable in accordance with Article 3 hereof.

(c) "Closing Date" means the date on which the transfer of title to the Property is completed and all closing documents are executed and delivered.

(d) "Seller" means [name of seller].

(e) "Buyer" means [name of buyer].

Ответ Учебная задача 6.

Приемы работы с юридическим текстом

Выявление ключевых терминов:

Определим ключевые термины: "Property", "Purchase Price", "Closing Date", "Seller", "Buyer".

Анализ структуры:

Этот текст представляет собой определение основных понятий, используемых в договоре. Важно обратить внимание на то, что каждое понятие определяется отдельно и четко.

Интерпретация юридических конструкций:

В данном случае используется конструкция "shall have the meaning(s)", которая указывает на обязательное толкование термина в рамках данного документа.

Конструкция "including all" подчеркивает включение всех элементов, перечисленных после нее.

Практическое задание:

Перевести данный фрагмент текста на русский язык, сохраняя юридическую точность и стиль.

Составить глоссарий с определением каждого термина.

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

| <b>уровни освоения компетенций</b> | <b>продвинутый уровень</b> | <b>базовый уровень</b> | <b>пороговый уровень</b> | <b>допороговый уровень</b> |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>100 – балльная шкала</b>        | 85 и $\geq$                | 70 – 84                | 51 – 69                  | 0 – 50                     |
| <b>4 – балльная шкала</b>          | «отлично»                  | «хорошо»               | «удовлетворительно»      | «неудовлетворительно»      |
| <b>Бинарная шкала</b>              | Зачтено                    |                        |                          | Не зачтено                 |

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

| <b><i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i></b> | <b><i>Баллы</i></b> | <b><i>Оценка</i></b>                                                  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Выполнение практических заданий                                  | 0-30                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Тестирование                                                     | 0-30                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Устный опрос                                                     | 0-30                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата                           | 0-10                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение кейс-задач                                               | 0-20                | «неудовлетворительно»                                                 |

|  |  |                                              |
|--|--|----------------------------------------------|
|  |  | «удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
|--|--|----------------------------------------------|

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Уровень освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-50         | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины                                                                                                                                                                                |
| 51-69        | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                   | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок                                                                                                                                                                                                    |
| 70-84        | «хорошо»              | Базовый уровень                     | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100       | «отлично»             | Продвинутый уровень                 | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами  |

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| <b>Наименование формы промежуточной аттестации</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>             |
|----------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| Зачет (8 семестр)                                  | 0-20         | «зачтено»<br>«не зачтено» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 8 семестр)**

| <b>Баллы</b> | <b>Уровень освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-4          | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | Пороговый уровень   | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.                                                                                                                                                                                          |
| 10-14 | Базовый уровень     | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания   |
| 15-20 | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Современные технологии обучения иностранным языкам» являются:** устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели</b></i>                                                                                | <i><b>Критерии</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30               | «отлично»            | 1. Полнота ответов;<br>2. Аргументированность ответов;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно. |
| 17-24               | «хорошо»             |                                                                                                         | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                         |
| 10-16               | «удовлетворительно»  |                                                                                                         | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |  | 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.                                                               |
| 0-9 | «неудовлетворительно» |  | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

#### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                               | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30        | «отлично»             | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения;<br>и т.д. | Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.                                                                                              |
| 17-24        | «хорошо»              |                                                                                                                                                                                                 | Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.                                                                        |
| 10-16        | «удовлетворительно»   |                                                                                                                                                                                                 | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде. |
| 0-9          | «неудовлетворительно» |                                                                                                                                                                                                 | Задание не решено.                                                                                                                                                         |

**Тестирование** предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

#### **Методика оценивания выполнения тестов**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> | <b>Показатели</b>                                                         | <b>Критерии</b>                                                                                                                   |
|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30        | «отлично»     | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения; | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| 17-24        | «хорошо»      |                                                                           | Выполнено более 70 % заданий                                                                                                      |

|       |                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>и т.д. | предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                                                   |
| 10-16 | «удовлетворительно»   |                                                                                     | Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-9   | «неудовлетворительно» |                                                                                     | Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                                       |

**Решение кейс-задач** в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

### Методика оценивания решения кейс-задач

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>                                                                                            | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-20        | «отлично»             | 1. Полнота решения задач;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. |
| 11-14        | «хорошо»              |                                                                                                              | Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7-10         | «удовлетворительно»   |                                                                                                              | Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0-6          | «неудовлетворительно» |                                                                                                              | Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Защита рефератов** оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита

проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

### Методика оценивания выполнения рефератов

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>                                                                                                   | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10         | «отлично»             | 1. Полнота выполнения рефератов;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>и т.д. | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 6-8          | «хорошо»              |                                                                                                                     | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                |
| 3-5          | «удовлетворительно»   |                                                                                                                     | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                    |
| 0-2          | «неудовлетворительно» |                                                                                                                     | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Промежуточными формами контроля** по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

**Зачет** проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

**Экзамен** проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие

иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.