

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

**ПРОФИЛЬ «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения – очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала-2026г.

УДК 811.161 (075.8)

ББК 81.2 Рус-7

Составитель – Шерифова Эльвира Мамедовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент–Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретическая грамматика» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Шерифова Э.М. Оценочные материалы по дисциплине «Теоретическая грамматика» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г. – 70 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	59
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	63

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Теоретическая грамматика» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенций</i>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1: способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	ОПК-1.1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем. языка.	<u>Знать:</u> - цели, предмет и объект дисциплины; - содержание основных разделов науки о языке; - основные законы строения, развития и функционирования языка.	Пороговый уровень	Частично знает содержание основных разделов науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А —задания репродуктивного уровня: - вопросы для обсуждения; - практические задания.

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях				ования.	
			Базовый уровень	Разбирается в содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях.	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует высокий уровень знаний о законах строения и функционирования языка.	
		Уметь: - адекватно применять понятийный	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять	Блок В– задания реконструктивн

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		аппарат изучаемой дисциплины; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.		понятийный аппарат изучаемой дисциплины . Слабо использует полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	ого уровня: – письменная работа; – комплект тематик для проектных работ; – комплект тематик для презентаций.
			Базовый уровень	Способен воспринимать и применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины . Умеет использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	
			Продвинут	Умеет на	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			высший уровень	высоком уровне использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла.	
		<u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Пороговый уровень	Частично владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: -выполнение тестовых заданий; – тематика проектных работ; - итоговое тестирование.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			Базовый уровень	Хорошо владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Грамматика в системе языка. Основные грамматические понятия

1. В чем заключается отличие грамматического и лексического значений?
2. Как взаимосвязаны грамматическая форма и грамматическое значение?
3. В каком случае формы языка образуют грамматическую категорию?
4. Какие типы грамматических категорий существуют в теоретической грамматике?
5. Назовите типы оппозиций. Какие оппозиции наиболее популярны в английском языке?
6. Какие типы отношений между языковыми единицами выделяются лингвистами? В чем особенности этих отношений?
7. Какие грамматические средства включают синтетические и аналитические грамматические способы? Приведите примеры.

Тема 2. Основные единицы морфологии

1. Что такое морфема?
2. Что такое алломорф?
3. Назовите основания для классификации морфем?
4. Какие морфемы существуют (классификации)?
5. В чем заключается анализ по непосредственным составляющим?

Тема 3. Части речи

1. Что такое «часть речи»?
2. Как изменялись представления ученых о классификации частей речи?
3. По каким критериям можно классифицировать слова по частям речи?
4. Чем отличаются знаменательные и служебные части речи?
5. Какие части речи относятся к знаменательным? Какие – к служебным? Приведите примеры.
6. В чем заключается суть полевой теории частей речи?

Тема 4. Имя существительное

1. Что такое «существительное»?
2. Каковы продуктивные способы образования существительных? Приведите примеры.
3. На какие классы подразделяются имена существительные?
4. Дайте характеристику категории числа.
5. Как в английском языке выражается категория падежа?
6. Существует ли в английском языке категория рода?
7. Какие синтаксические функции выполняет имя существительное? Приведите примеры.
8. Каковы функции артикля?

Тема 5. Имя прилагательное

1. Дайте определение прилагательного.
2. Каковы функции прилагательного в предложении?
3. Что такое «субстантивация»?
4. Какие существуют виды субстантивации?
5. Чем определяется выбор формы степеней сравнения прилагательного?
6. На какие подклассы делятся прилагательные?

Тема 6. Глагол

1. Дайте определение понятию «глагол»?
2. Сколько видо-временных форм глагола существует в английском языке?
3. Назовите основные подгруппы глаголов. Проиллюстрируйте ответ примерами.
4. Дайте определение категории времени.
5. Какое действие передает изъявительное наклонение?
6. Назовите продуктивные способы образования глаголов. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте категорию залога.
8. Что такое «срединный залог»? Почему его выделяют в особую группу?
9. Какие существуют неличные формы глагола в английском языке?
10. Каковы функции инфинитива, герундия и причастия в предложении?

Тема 7. Служебные части речи

1. Что такое «служебная часть речи»?
2. Какие части речи относят к служебным?
3. В чем отличие служебных частей речи от служебных слов?
4. Что такое «предлог»? Каковы функции предлога в предложении? Приведите примеры.
5. Дайте определение понятию «союз». Какие типы союзов существуют? Приведите примеры.
6. Чем отличается союзное слово и союз?
7. Каковы свойства частицы?

Тема 8. Синтаксис словосочетания

1. Дайте определение словосочетанию как полиноминативной языковой единице.
2. Охарактеризуйте основные типы и виды словосочетаний.
3. Что такое ядро в словосочетании и что такое адьюнкт? Приведите примеры.
4. Какие виды связей слов в словосочетании вы знаете? Приведите свои примеры.

Тема 9. Синтаксис предложения. Простое предложение

1. Дайте определение предложению как коммуникативной единице.
2. Что такое категория предикации? В чем ее отличие от категории модальности?
3. В чем заключается номинативная функция предложения?

4. Назовите основные компоненты актуального членения предложения. Приведите примеры.
5. При помощи каких языковых средств выражается актуальное членение предложения?
6. Какие коммуникативные типы предложений вы знаете? Приведите примеры.

Тема 10. Сложное предложение

1. Охарактеризуйте сложное предложение как синтаксическую конструкцию.
2. Назовите основные типы и виды сложного предложения. Приведите примеры.
3. Дайте характеристику сложноподчиненного предложения. Перечислите все известные вам виды подчинения. Приведите примеры.
4. Дайте характеристику сложносочиненного предложения. Назовите основные типы связи частей предложения. Приведите примеры.

Тесты типа А 2. The Noun

1. Many countable nouns can be used as uncountable. Notice the difference in their meaning:

- 1) *War* is a poor way to solve problems.
- 2) There have been two world *wars* in the last century.
- 3) *Wine* is very good with good meals.
- 4) Moldova produces many fine *wines*.
- 5) It is a good *wine*.
- 6) Please give me *a milk* and two *coffees* with cream.
- 7) Do you speak *German*?
- 8) There are two Frenchmen and *a German* in my class.
- 9) *Language* is a fascinating subject.
- 10) How many *languages* do you speak?

2. Supply the plural form for the singular nouns listed below:

A book, a lecture, a computer, gas, dish, tax, country, army, key, day, hero, piano, cargo, leftover, notary public, a brother-in-law, editor-in-chief, watch-maker, drive-in, in 1960.

3. Read the following humorous poem and pay special attention to the correct form of plural nouns:

THE CRAZIEST LANGUAGE

We'll begin with a box and the plural is *boxes*;
But the plural of ox should *oxen* not *oxes*.
Then the fowl is a goose, but two are called *geese*,
Yet the plural of moose should never be *meese*.
You may find a lone mouse in a nest full of *mice*;
Yet the plural of house is *houses*, not *hice*.
As the plural of man is always called *men*,
Why shouldn't the plural of pan be called *pen*?
If I spoke of my foot and show you my *feet*,
And if I give you a boot, would a pair be called *beet*?
If one is a tooth and a whole set are *teeth*,
Why shouldn't the plural of booth be called *beeth*?
Then one may be that, and three would be *those*,
Yet hat in the plural would never be *hose*,
And the plural of cat is *cats*, not *cose*.
We speak of a brother and also a *brethren*,
But though we say mother, we never say *mothren*.
Then the masculine pronouns are *he, his and him*,
But imagine the feminine, *she, shis and shim*.
So English (I fancy you will agree),
Is the craziest language you ever did see.

4. Learn the irregular plurals of the following nouns:

Singular

Plural

Singular

Plural

alumna – alumnae	fungus – fungi
alumnus – alumni	goose – geese
analysis – analyses	hypothesis – hypotheses
antithesis – antitheses	louse – lice
appendix – appendices	man – men
axis – axes	maximum – maxima (maxims)
bacterium – bacteria	minimum – minima
basis – bases	mouse – mice
cannon – cannons	oasis – oases
child – children	ox – oxen
curriculum – curricula	parenthesis – parentheses
datum – data	phenomenon – phenomena
deer – deer	piano – pianos
die – dice	radio – radios
dynamo – dynamos	sheep – sheep
ellipsis – ellipses	swine – swine
emphasis – emphases	thesis – theses
fish – fish (fishes – different kind of fish)	tooth – teeth
focus – foci	vertebra – vertebrae
foot – feet	virtuoso – virtuosos
	woman – women

5. Explain the use of the Independent Possessive:

- 1) "They tell me at the Timothies'", said Nicholas lowering his voice, "that Dartie has gone off at last".
- 2) I buy my meat at Johnson's.
- 3) I shall be at the dentist's.
- 4) Call me at Bill's.
- 5) I am going to my friend's.
- 6) He liked living at his daughter's.
- 7) Go to the chemist's.
- 8) We buy bread at the baker's.
- 9) A friend of Karen's.

6. Give female nouns correspondent to the following male nouns:

Boy – girl, groom, boy, bull, cock (Am. rooster), drake, duke, father, fox, gander, he-wolf, Tom-cat, hero, horse, host, lion, peacock, lord, uncle, widower, baron, bachelor, nephew.

7. Derive nouns from the following verbs and adjectives:

to judge, to acknowledge, to develop, to admire, to explore, to imagine, to satisfy, normal, distant, real, dark, beautiful, to run, to jump, able, compile

Тесты типа В.

8. Say if the noun is singular or plural and use the correct form of the verb (is or are):

- | | |
|---|---|
| 1) The news I have received ... good. | 10) Some people ... coming today. |
| 2) Where ..the money? | 11) His information ... not correct. |
| 3) His trousers ... worn out. | 12) The news ... heard on the radio at 7 o'clock. |
| 4) Our furniture ... getting old. | 13) The furniture ... of good quality. |
| 5) This pair of scissors ... not sharp. | 14) His trousers ... too long for him. |
| 6) The cattle ... grazing in the field. | 15) The man's clothes ... on the chair. |
| 7) His advice ... very wise. | 16) Here ... a good piece of news. |
| 8) Your hair ... too long. | 17) My advice to you ... to travel and see more of the world. |
| 9) His knowledge ... not good enough. | 18) The advice that you gave me ... good.. |
| 19) There ... lots of people on the platform. | 22) The police ... there. |
| 20) The people ... pleased at the news. | 23) Mathematics ... my best subject. |
| 21) His clothes ... new. | 24) There ... a lot of fruit on the table. |
| | 25) There ... a lot of vegetables on the table. |

9. Decide which nouns are countable and which are uncountable and complete the sentences with their correct form, singular or plural. Make other changes if necessary:

- 1) (swine) These white ... (does, do) not live long.
- 2) (watch) This ... (was, were) a special favourite with Mr Pickwick.
- 3) (loss) There were small ...: a spoon for the baby's feeding and a pair of scissors.
- 4) (people) The ... (was, were) asking me what the matter was.
- 5) (potato) All the ... (is, are) big and round.
- 6) (knowledge) His ... (grows, grow) quickly.
- 7) (news) The war ... (is, are) all old!
- 8) (hair) His ... (was, were) grey, and he was fat and short.
- 9) (fish) I have two red
- 10) (wine and cheese) They export

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменные задания

Тема 1. Грамматика в системе языка. Основные грамматические понятия

1. Назовите грамматическое значение, объединяющее следующие группы слов. В каждой группе есть одно лишнее слово.

a) jump, cry, tent, speak, sing, read;

b) red, blue, nice, desk, brown;

c) table, horse, animal, wild, forest, snow.

2. Определите грамматическую форму следующих языковых единиц: is reading, children, decided, Anna`s, was having.

3. Назовите типы оппозиций, найдите маркированного члена оппозиции. Среди примеров есть пары единиц без оппозиции.

a) speak – spoke; b) speak – speaks; c) speak – have spoken; d) has spoken – had spoken; e) speak – let us speak; f) speak – are speaking; g) to speak – to have spoken; h) speak – was speaking; i) girl – cry; j) they – we; k) he – she; l) am – are.

Task a). What categories do these forms express?

1. Writes, eats, does, divides, expresses, forms, means
2. Big, clean, tall, small, interesting, funny, white, far
3. Suddenly, funny, brilliantly, surely, mainly, safely
4. Have made, did, will go, is doing, decides, liked
5. Is done, have made, have been made, is being done, is doing

Task b). Translate the following pairs. What parts of speech do the underlined words belong to?

1. He looks **funny**. It is a **funny** story.
2. You **must** do it. There is a **must** in it.
3. It is a **stone** wall. The wall is made of **stone**.
4. The **work** is done well. They **work** at the problem.

Task c). Group the words according to their grammatical meanings.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. did | 15. like |
| 2. dogs | 16. worse |
| 3. children | 17. looks |
| 4. high | 18. helped |
| 5. girl | 19. dirty |
| 6. have done | 20. happier |
| 7. better | 21. cases |
| 8. more interesting | 22. is done |
| 9. have been done | 23. is being done |
| 10. child | 24. rivers |
| 11. is giving | 25. river |
| 12. cleaner | 26. more |
| 13. book | 27. sunny |
| 14. very high | 28. will have asked |

Task d). Find binary oppositions. What are strong (or marked) members of these oppositions?

say – said – will say

say – will say

do – is done

do – are doing – have done – have been doing

science – sciences

will think – has thought

big – bigger – the biggest

girl – girl`s

speak – spoke

write – writing

good – better

Тема 2. Основные единицы морфологии

Task a). Divide the following words into morphemes and define their meanings.

Readiness, yellower, irregular, children, writes, careless, readable, sunny, beautifully, reading, worker.

Task b). Name the free morphemes.

wind

y
ness
ity
milk
ed
luck
ly
less
un
re
fish
honey

Task c). Define the types of grammatical forms (synthetic, analytical, suppletive).

Gives, is doing, went, has written, wrote, was, gave, saw, have been repaired, seemed, will say, was seemed, better, men, more important, funnier, trees, oxen.

1. Проанализируйте морфемный состав слова по непосредственным составляющим:

Mountains, oxen, grandfather`s tie, overhear, unseen, argument, childhood.

2. Определите значение «S» в каждом случае и скажите, является ли это алломорфом множественного числа существительного или словообразующей морфемой:

Part – parts, spade- spades, water – waters, ship – ships, air – airs, art – arts, custom – customs, spectacle – spectacles, wage – wages, work – works, sand – sands, fish – fishes, tea – teas, colour – colours.

3. Приведите примеры словообразовательных и словоизменительных аффиксов в английском языке.

4. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Используйте необходимые аффиксы.

Where did basketball come from?

Basketball is now a major sport in the USA. Basketball (1)___by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net. INVENT Basketball is a very spectator-oriented sport. It is the (2)___ most popular game in the USA. People enjoy both watching and playing it. THREE There (3)___many basketball centers in cities and towns of every state. They do not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world basketball championships but they help young people to keep fit and look athletic. BE Basketball (4)___by men and women at all levels, from the professional level to high schools and clubs. PLAY One of the (5)___and the most famous basketball teams is the Harlem Globetrotters, formed in 1926. It has a lot of fans in the USA, Canada, Great Britain, Australia, and New 33 Zealand. OLD This team (6)___crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA. ATTRACT The name of the team (7)___a symbol of a fast and furious play. BECOME 5. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. The Opening Night The Phantom of the Opera, Cats, Mama Mia... They are all stage musicals. The opening night of a new musical is always a (1) ___event. MARVEL After years of (2) ___ and weeks of rehearsals the production has to be ready for the public and the critics. PREPARE First nights usually start earlier than the regular (3) ___ so that the critics can write their reviews in time to include them in the next morning's newspapers. PERFORM The critics are the most (4) ___ people on the first night because their opinions will either help make the show a hit or force it to close. FRIGHT The rest of the audience on the first night is usually made up of friends of the cast and famous celebrities. The celebrities attract newspaper (5) ___ and help give the musical maximum publicity. PHOTOGRAPH There will also be some angels there who will (6) ___ be more nervous than the performers. And then after the curtain has come down and the show is over, there's the opening night party. PROBABLE

Тема 3. Части речи

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова в предложениях:

- The government **upped** the customs tax.
- She could **hardly** hear his voice.
- I **bought** some nice clothes yesterday.
- Stop smoking! The room is **full** of smoke which is coming from your pipe.
- Be particularly careful when buying a **used** car from a private individual.
- I was able to change an earlier **decision** about my studies.

- g) I am happy to have an active **social** life while at college.
h) It was a **warm** summer evening as Tim walked **slowly down** the center of the **lonely** country road.

Task a). Name the notional words.

Clarify, or, room, interesting, oh, and, computer, wall, good, will, the, those, that, picture, one, write, not, listening, played, a, but, scientist, where, which, if, point.

Task b). What parts of speech do the following words belong to?

must
if
young
old
cold
flag
land

Task c). Name the feminine nouns.

Actress, hen, car, house, tigress, picture, computer, lamp, chair, bag.

Task d). Name the uncountable nouns.

Video, economics, lamp, bus, milk, mountain, frost, sand, wine, cheese, fruit.

Task e). Translate the sentences. Why are the uncountable nouns used in the plural?

1. She likes Spain **wines**.
2. This supermarket has a good choice of **chesses**.
3. Morocco supplies different **fruits**.
4. He spoke about the **sands** of Sahara and the **frosts** of the Arctic.

Тема 4. Имя существительное

1. Определите языковые способы дифференциации существительных по признаку пола в следующих высказываниях:

1. The tom-cat was sleeping on the window-sill.
2. Australia and her people invoke everyone's interest.

3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger.
5. Something is wrong with my car, I can't start her.
6. I saw a car on the beach; its windows were broken.
7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.
8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her.
9. A woman-doctor was to operate on the patient.
10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.

2. Раскройте скобки и прокомментируйте выбор падежной формы существительного:

1. (The plane + safety) was not proved.
2. (For + convenience + sake) he decided to travel light.
3. (Birds + killing) is barbarous.
4. (Delegation + arrival) was unexpected.
5. No one managed to swim (five miles + distance) in such nasty weather.
6. (Bride + bridegroom + their relatives) luggage was so bulky that they had to hire another car.
7. (Boy + Smith) broke a leg.
8. You'd better go to (nearest + greengrocer).

3. Объясните употребление артикля в следующих высказываниях:

1. The dog was tamed by man a long time ago.
2. He felt pity as he knew that living with him didn't give her pleasure. It would have been a surprise to hear that she felt attached to him.
3. A group of boys were playing volleyball.
4. The woman who teaches us Italian now is not a teacher.
5. The theatre showed us a new Oscar Wilde, not the great Wilde, but a man in despair, full of doubts.
6. It was better to have a sulky Arthur than no Arthur at all.
7. She was no woman, she was servant. Hollow quay was a has-been if there ever was. Developed first as a fishing village and then further developed as an English Riviera - and now a mere summer resort, crowded in August.

4. Переведите следующие словосочетания на английский язык, используя, где это возможно, модель Adjective + Noun или Noun + Noun:

a) зубная боль, зубной врач, зубной согласный;

b) железная воля, железная дорога, железный век;

c) золотая рыбка, золотая валюта, золотая середина, золотое сердце, золотое шитье, золотые волосы, золотой песок, золотой шанс, золотая корона, золотая свадьба, золотая молодежь, золотой треугольник, золотые прииски, золотые пляжи;

d) женская одежда, женская школа, женская походка, существительное женского рода, женское (феминистское) движение, женские руки, женская литература;

e) смертный приговор, смертная казнь, смертный час, смертное существо, смертельная рана, смертельный враг, смертельный яд, мертвые, смертельная болезнь, смертный грех, умирающий, смертельное оружие;

f) похоронный марш, Мертвое море, смертельно обиженный, смертельная схватка, смертельная опасность, бессмертный, детская смертность, смертельная доза наркотика.

5. Изучите необходимую литературу по практической грамматике английского языка и перечислите правила употребления артиклей, приведите свои примеры. Ключевые слова: существительное, имя нарицательное, имя

Task a). Find the words where - s does not show the plural number.

Analysis, works, tables, colours, economics, bags, trousers, airs, books, shop.

Task b). Define the type of genitives.

1. My parents` house
2. Children`s films
3. Brother`s keys
4. Student`s mistake
5. Students` table
6. A week`s absence
7. Sister`s help
8. Cat`s life

9. Two hours` delay
10. My sister`s treatment
11. 20 meters` queue
12. Students` program
13. Two meters` tree

Task c). Translate the sentences paying attention to the genitives.

1. This is my parents` house.
2. The plane had two hours` delay.
3. The train arrived with two hours` delay.
4. She found her brother`s keys.
5. There are many children`s films on TV.
6. They discussed the mistakes of the students` program.

Тема 5. Имя прилагательное

1. Найдите прилагательные в следующем тексте и определите их функции:

Mrs. Forestier was a very nice woman. But she was neither charming, beautiful nor intelligent; on the contrary she was absurd and foolish; yet the more you knew her, the more you liked her. She was a tender, romantic and idealistic soul. But it took you some time to discover it. During the war she in 1916 joined a hospital unit. There she met her future husband Captain Forestier. This is what she told me about their court ship. "It was a case of love at first sight. He was the most handsome man I'd ever seen in my life. But he wasn't wounded. You know, it's a most extraordinary thing, he went all through the war, he risked his life twenty times a day, but he never even got a scratch. It was because of carbuncles that he was put into hospital." (W.S. Maugham)

2. Раскройте скобки, употребив прилагательные в нужной степени.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. 6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 7. The rivers in America are much (big) than those in England. 8. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 9. What is the name of the (high) mountain in Asia? 10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar. 11. Russia is a very (large) country.

3. Переведите предложения. Найдите прилагательные:

- имеющие степени сравнения;
- не имеющие степени сравнения;

Сделайте вывод о том, какие классы прилагательных имеют степени сравнения в английском языке по сравнению с русским языком.

1. He came at the wrong time.
2. He has a too tired look.
3. I'll tell you something wonderful.
4. The table was big and round.
5. All is well with her.
6. I thought him very clever.
7. He is getting old.

4. В данных предложениях определите тип выделенного прилагательного 1) атрибутивное; 2) постпозитивное; 3) предикативное.

1. The **quick, brown** fox jumps over the **lazy** dog.
2. **All** things green aren't red.
3. All things **green** aren't red.
4. All things green aren't **red**.

Тема 6. Глагол

I. State the morphological composition of the verbs:

To worry, to precipitate, to forbid, to retire, to retell, to do away, to whitewash, to whiten, to ascend, to apologize, to engage, to enfold, to give in, to decompose, to translate, to transport, to browbeat, to subscribe, to subordinate, to run away, to underestimate, to backbite, to mislead, to forget, to succeed, to disobey, to take off, to overrun, to satisfy, to recede, to come in, to resign, to superintend, I to descend, to blackmail, to put up, to unbind, to win, to counteract, to go on, to forecast, to befriend, to go away, to lie, to predispose.

II. Переведите предложения, обращая внимание на перевод глагола.
Определите функцию глагола:

- знаменательный (смысловой);
- вспомогательный для образования грамматического времени;
- вспомогательный для образования условного наклонения;
- модальный

1. You shall do this work at once.
2. You should tell me the truth.
3. Do I need to read it?
4. Need you have paid so much?
5. I will come whether you like it or not.
6. I would (I'd) better shoot her once instead of shooting her lovers every week.
7. He should have driven more carefully.
8. They shall have this picture.

Тесты типа В.

I. Переведите предложения. Дайте классификацию предлогов по способу образования.

1. He sat behind me.
2. Thank you for helping me.
3. He saw me as far as the door.
4. He was laughed at.
5. He put the book into the bag.
6. The bank is in front of the church.

II. Переведите предложения. Охарактеризуйте союзы:

- по синтаксической функции;
- по способу образования;

Найдите предложения, в которых есть союзные слова.

Пример:

Both the brother **and** the sister were punished. – Как брат, так и сестра были наказаны.

По синтаксической функции - сочинительный соединительный союз **both...and** связывает две части сложного предложения.

По способу образования – составной.

1. I wish I could go but I am too busy.
2. We have been friends since we went to school.

3. I wonder who knows the truth.
4. Here is the book that I want to read.
5. We shall go there either by car or by bus.
6. We could find him neither in the shop nor in the office.
7. It was very difficult to work under such conditions, but the builders stubbornly went on with their job.
8. It was raining and everyone was at home.
9. Unless you start at once, you will be late.
10. I don't know what delayed him.

III. Переведите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. He always rings me up **before** I go to school.
2. I shall go there **before** dinner.
3. I have seen him **before**.
4. I will remember you **as long as** I live.
5. I watched TV **after** I finished my homework.
6. Let's go to the cinema **after** classes.

IV. Среди данных предложений найдите:

- нераспространенные предложения;
- распространенные предложения;
- неполные предложения.

В предложениях, где возможно, отметьте:

- группу подлежащего;
- группу сказуемого;

Пример:

The blue car stopped at the gate – Синий автомобиль остановился у ворот.

Простое распространенное полное предложение. Группа подлежащего – «The blue car». Подлежащее выражено существительным в единственном числе, с левым определением, выраженным прилагательным. Группа сказуемого – «stopped at the gate». Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в простом прошедшем времени, с обстоятельством места, выраженным сочетанием предлога и существительного.

1. The sun is shining.
2. A pretty young woman came up to me.
3. No smoking!
4. Swimming in that icy water!
5. It seems difficult.
6. Going home?
7. There is a new book on the table.
8. Never did he come in time.
9. It is nice to see you.
10. Midnight.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменные задания

Тема 6. Глагол

Task a). Which verbs are dynamic?

develop	forget
suffer	understand
love	believe
runfeel	
breakbuild	
hate	

Task b). Which verbs express mental process?

think	remember
cook	cut
dine	go
see	fly
decide	conclude
forget	consider

Task c). Divide the verbs into two groups: terminative and durative.

Come, to sit, sit down, bring, exist, drop, go, carry, read, find, break, write, run.

Task d). Divide the verbs into two groups: transitive and intransitive verbs.

to look after a child
to forget the password
to go to the club
to wash the face
to arrive in Moscow
to switch on the light
to cook supper
to cut a finger
to become a student

Task e). Find all the finite and non-finite forms in the following proverbs. Translate them.

1. Barking dogs seldom bite.
2. The appetite comes with eating.
3. A closed mouth catches no flies.
4. Forbidden fruit is sweetest.
5. The proof of the pudding is in the eating.
6. It is easy to be wise after the event.

Task f). Identify the type of the Mood and translate the sentences:

1. It is important that your translation be good.
2. If it be so.
3. Stop talking.
4. He has passed the exam.
5. I told you not to talk.
6. He doesn't like fish.
7. We suggest that she consult a doctor.
8. We suggest that we should consult a doctor.
9. I wish I had read this book.
10. Should he go to Moscow.....

Task g). Identify the type of the type of the predicate verbs in the active forms.

1. The car stopped.
2. The girl brushed and washed.
3. They met at the club.
4. The door opens inside.
5. They laughed at each other.
6. He cut himself.

Task h). Which verbs cannot be used in the continuous aspect?

1. He is writing a test.
2. We are finding a book.
3. We are looking for the book.
4. She is being right.
5. We are thinking of buying a car.
6. We are wanting to buy a car.
7. She is cutting the bread.
8. He is cutting the finger.
9. They are hearing the music.

Тема 7. Служебные части речи

I. State the morphological composition of the following conjunctions:

For, as well as, unless, now that, and, neither... nor, while, although, not only... but also, provided, as though, supposing, no sooner... than, or, so that, if, both... and, as long as, so, either... or, as... as, when, until, before, after, as if, as soon as, lest, for fear that, notwithstanding, nor.

II. State the morphological composition of the following prepositions:

In, below, with regard to, during, concerning, till, in front of, without, behind, under, in view of, outside, off, into, until, across, according to, with, along, up, inside, out of, owing to, at, regarding.

III. State the meaning of prepositions:

1. He lives **in** Moscow. 2. He is sitting **under** a tree. 3. **After** dinner she went to the library. 3. They will arrive **in** May. 4. We will return **in** an hour. 5. They laughed **at** her. 6. I have no objections **to** that. 7. She is looking **at** the child. 8. I am standing **at** the window. 9. He gets up **at** eight o'clock. 10. He works **at** a factory. 11. I am angry **with** them. 12. I shall go **to** the south. 13. He asked **for** cigarettes. 13. We went **up** the stairs. 14. We shall go there **after** dinner. 15. It is half **past** three. 16. I don't wonder **at** that. 17. The village is **beyond** the river. 18. I don't care **for** this book. 19. A lamp was hanging over the table. 20. The rain prevented me from coming.

IV. State whether the boldfaced word is an adverb or a preposition:

1. **Before** the war he lived in Leningrad. 2. I have read this book **before**. 3. We shall go there **after** dinner. 4. I never saw him **after**. 5. It is **about** 5 o'clock now. 5. I watched the children running **about**. 6. They built a new bridge **across** the river. 8. He stopped **before** a bookshop. 9. Have you been there **before**? 10. He was sitting **beside** me. 11. I don't like this suit-case; **besides**, it's too small. 12. The prices of the goods are stated **below**. 13. He signed his name **below** mine. 14. The steamer sailed **down** the river. 15. He will be **down** in a few minutes. 16. The friends went **inside** the house to talk. 17. I looked into the box, but there was nothing **inside**. 18. What is your opinion **on** this subject? 19. They walked **on** and **on** until they reached a village.

V. State whether the boldface is a preposition or a conjunction:

1. He came **after** breakfast. 2. I found the letter **after** he had left. 3. He always comes **before** I do. 4. I shall go there **before** dinner. 4. What have you been doing **since** I saw you last? 6. I have not been there **since** 1999. 7. **After** we ate, we went to the movie. 7. **After** the lecture, we went to the movie. 8. I've been living in Denver **since** last summer. 9. I've been living in Denver **since** my father died. 10. The plane had to land in Stuttgart **because of** the bad weather. 11. **Because** the weather was bad, the plane had to land in Stuttgart. 12. He stood **before** the judge and declared his innocence. 13. **Before** he declared his innocence, he looked at the judge **for** a long time. 14. Give yourself plenty of time, **for** the work is quite demanding. 15. Give yourself plenty of time **for** the work. 16. I've been working **for** a month. 17. **While** you were away, someone stole the lettuce in your garden. 19. **During** the day, I work many hours. 20. The earth moves **round** the sun. 21. The door is locked, you will have to go **round**. 22. She wrote a letter **instead of** a poem. 23. He left the room **without** his wife.

VI. Point out the particles:

1. I only wanted to make you speak. 2. Just one question, Mrs. Dartie. Are you fond of your husband? 3. Soames was but following in the footsteps of your father. 4. He made plans to renew this time in places still more delightful. 5. He just didn't like him. 6. They didn't even know that he was married. 7. If Jo were only with him! 7. He also takes off his coat and overcoat. 8. Soames, too, was silent. 9. That's just the way of talking. 10. He was not afraid of that. 11. I think, that's a terrible price to ask for it, just awful. 12. French people only come to England to make money. 13. If only there were a joyful future to look forward to! 14. It is just because I want to save my soul. 15. Rosa feared this power, but she enjoyed it too. 16. We merely want to see the girl and take her away. 17. I shall

also try to be there at ten. 18. I am interested only in man. 19. They didn't even look at him. 20. He never looked back, he never hesitated.

Тема 8. Синтаксис словосочетания

I. Identify the types of syntactic relations in the following word combinations:

Very young, to see a man, a book of poems, day or night, the roof of the house, brother and sister, cold water, either you or me, neither here nor there, for you to go, weather permitting, breakfast over, quite safely, very nice, extremely sleepy, real friendship, indifferent to the changes, to smile a happy smile, to run into the room, the arrival of the train, for the student to do that, the student's doing that, the student doing it, village church, country doctor, wall street, a lovely face, to write a novel, to sit still, laughing children, a teacher's desk, the first day, the beginning of July, to depend on nobody, a spring garden, to elect Smith chairman, to meet her, loving children, a large city, a stone wall, to help a friend, to play chess, to ride a bicycle, to drive a car, a snowy counterpane, visionary hollow, revolted slave, a spoiled temper, a sense of dreary consecration, firm fields of ice, subtle violence, result of her diligence, kindness of her beloved instructress, the depth of my heart, a rush of wind, the cloud of bewilderment, Gulliver's Travels, the hum of voices, this deficiency of nourishment, the distracting irritation, this streak of light, ceaseless rain, lamentable blast, to acquire a childlike disposition, to pass quickly, knows far more, crossed his shadow, wanted to get me out, to dream another dream, to call her up early, intensely miserable, perfectly happy, remote from the nursery, strangely incredulous, grimly resolute, too good for common purposes, very visible, Helen's warnings, too tenderly, very quietly, so suddenly, quite gently, coolly enough, very deliberately, some of the best girls, neither of us, neither day nor aid, a mere spite or salamander, her coldness and scepticism, plain but clean dress, look and voice, not the voyage, but the distance, sociable and childlike disposition, *Ving+N* the distracting irritation, the succeeding vignettes, shrinking neck, decaying ire, astonishing poetry, *Ved+N* racked nerves, the beclouded afternoon, a protracted existence, deceased husband, belated travellers, revolted slave, disturbed mind, an apple of discord, sparrow's nest, the lady's maid, gentlemen's children, mama's expense, the superintendent's guidance, one week's leave, a week's dust, children's books, ladies' garments, a year's absence, a Doctor's degree, a children's room.

II. Определите, чем выражен адьюнкт:

Cold water, this book, five students, boiling water, broken glass, John's friend, nobody's business, fascinated glance, to speak pleasantly, to pass unnoticed, heard the words, to depart for some journey, exquisitely graceful, very wisely,

some of them, to play the piano, so familiar, saw a house, slept soundly, lives abroad, remembered the author, to drive a car.

III. Определите тип словосочетания в следующих предложениях:

1. They were **alone | and free | and happy**. (P. Abrahams). 2. There they are: **stars, | sun, | sea, | light, | darkness, | space, | great waters**. (J. Conrad.) 3. It was the sound of a gramophone, **harsh and loud**. (S. Maugham). 4. She was **precious but remote**. (J. Galsworthy). 5. Arthur refused **everything but a piece of bread**. (E. Voynich). 6. May uttered no word **good or bad**, but sat quite still. (Ch. Dickens). 7. Our point of view in this book is **structural rather than historical**. (W. Francis). 8. **The precept as well as the practice** of the Primitive Church was distinctly against matrimony. (O. Wilde). 9. **Repeated though small-scale** attempts to establish the contrast by pair-test have failed. (R. Stockwell). 10. **The cognate and reflexive objects, also the predicate adjective**, do not lend themselves to the noun clause. (M. Bryant). 11. It has long seemed to me **both unfortunate and wrong** that many pupils leave school with no keen delight in the study of English grammar. (L. Kimball). 12. There are times when **either a gerund or a participle** is correct grammatically, although the two have slightly different meanings. (R. Pence). 13. It has long seemed to me **both unfortunate and wrong** that many pupils leave school with no keen delight in the study of English grammar. (L. Kimball). 14. In a matter of seconds a quarter of a million **men, women and children** lay **dead, dying or maimed**. (Daily Worker, N.Y.). 15. She was sitting in a chair idly, **neither reading nor sewing**, staring in front of her. 16. A terminal before the prepositional construction is **not merely possible but required**... 17. Some transitive verbs require **not only an object, but also some other word or words** to make the predication complete. 18. He feared **neither God, nor devil, nor man, nor wind, nor sea, nor his conscience**. 19. His **great, shining** eyes seemed to try to bore into her soul. (S. Maugham). 20. He was **hot, dusty, tired out**. (K. Mansfield). 21. He was **clean, handsome, well-dressed, and sympathetic**. (Th. Dreiser). 22. "Sorry to bother you with **all this**, but I had to say it." (A. Cronin). 23. **The young man Edgars** sat staring in front of him. (A. Christie). **Professor Chadd** appeared totally unmoved. (G. Chesterton). 24. **The good lady her mother** now interposed. (Ch. Dickens). 25. "What an adventure for **you young people**," said the man, "going up to Oxford!" (I. Murdoch). 26. A prosecutor is bound to show that the fallen man is a villain — otherwise **he the prosecutor** is a wretch himself. (W. Thackeray). 27. **Lily, the caretaker's daughter**, did housemaid's work for them. (J. Joyce). 28. **Next morning, Christmas Day**, came fine and clear. (A. Cronin). 29. After you get through **Culham Lock — the coldest and**

deepest lock on the river — the landscape improves. (Jerome K. Jerome). 30. **Mr. MacDonald, the younger**, shook his head. (Th. Dreiser). 31. The question was unexpectedly answered by the colourless **boy, Bitzer**, who came round the corner. (Ch. Dickens). 32. The reflected sun glared up from the river, under a bridge, with a molten-metallic glow that dazzled their eyes, though **the sun itself** was hidden by the bridge. (Th. Hardy). 33. **He himself** was determined not to speak first. (J. Lindsay). There is not space enough to illustrate **them all** in detail. (W. Francis). 34. **They both** knew that too. (M. Wilson). 35. **We four** drove out to San Siro in an open carriage. (E. Hemingway).

IV. Как называются выделенные вторично-предикативные конструкции?

1. He stood up **for me to sit** down. 2. There is not the remotest possibility of **anyone's calling** upon me. 3. She was proud of **her father having been** a staff officer. 4. He held at the boat, **it rising and falling**. 5. **The night being cold**, he put on his gown. 6. He cordially extended one forefinger **for Erik to shake**. (M. Wilson). 7. There was no figure in sight, and the street was far too long and empty **for the shouter to have run away**. (G. Chesterton). 8. She waited **for her daughter to look** at her. (N. Chaikin). 9. The machine-gunner stood up **for me to sit down**. (E. Hemingway). 10. Gabriel held up his hand **for them to be silent**. (J. Joyce). 11. It was not a day **for a friend to be missing, for a husband to be missing**. (I. Shaw). 12. I wonder at **Jolyon's allowing** this engagement." (J. Galsworthy). 13. "I did think sometimes that Mrs. Marshall was frightened of **her husband knowing**. (A. Christie). 14. Poor Mrs. Allaby never looked at a young man without an eye to **his being a future son-in-law**. (S. Butler). 15. "I hope you don't **mind me coming?**" asked Kit. (J. Lindsay). 16. He passed out of the room and began the ascent, **Basil Hallward following close behind**. (O. Wilde). 17. All these sounds are in complementary distribution, **their height and rounding being determined** by the following vowel. (G. Trager and H. Smith). 18. He held at the boat, **it rising and falling** against the stone wall and I helped Catherine in. (E. Hemingway). 19. **He being gone**, Emmy was particularly lively and affectionate to Rebecca. (W. Thackeray). 20. "It's strange in a way, **me being secretary** to the Society, that I haven't even bothered to fix up." (Cronin). 21. There was a big empty two-wheeled cart, **the shafts tipped** high up in the rain. (E. Hemingway). 22. He walked quietly upstairs, **his thirst gone**. (H. Swados). 23. He looked defiantly around the table, **his eyes flat, his face pale**. 24. **Tea over and the tray removed**, she again summoned us to the fire. (Ch. Brontë). 25. The robber was found dead on the floor, **a gun nearby**. (Daily Worker). 26. All the guests stood up, **glass in hand**. (J. Joyce). 27. "That cold fish?" the forelady was saying, **her back to him**. (H. Swados). 28. Jonny, **his eyes still toward the table**, took one out and put it between his lips. (Mac Hyman). 29. Did you see **him running?** 30. **She is supposed to be** very

talented.30. He saw **her crying** in the corner. 31. **She** was seen **crying** in the corner.32. **He** was seen **to drive** home.33.**They** are supposed **to be** wrong. 34. I know **him to be** a good son. 34. I believed **you to be writing** letters in the mornings. 35. I like **him to do** it so well. 36. **The train** is reported **to have arrived** on time. 37. **He** was thought **to be** honest and kindly. 38. **His coming down** is really no excuse.39. It is no use **my telling** you a lie. 40. You don't mind **my being** frank.

Тема 9. Синтаксис предложения. Простое предложение

Task a). Which lines are the sentences?

1. to study English
2. students study
3. during the winter
4. while reading
5. while I am reading
6. history of England
7. it`s 9 o`clock.
8. they say
9. weather permitting, we shall come

Task b). Identify the types of the sentences according to the class of words which express the subject (Personal, Impersonal, Indefinite sentences).

1. It is necessary to go there.
2. The delegation should arrive on Monday.
3. He is in Moscow.
4. One should study well.
5. They say he is very talented.
6. You ought to see this.
7. It is never late to study.
8. I want to know the truth.
9. Professor N. shows this point of view.
10. You never know.

Task c). Analyse the structure of the sentences.

1. The current stopped.
2. Liars need to have good memories.
3. Don`t take unnecessary risks!
4. We often think of them.
5. While there is life there is hope.

6. Why is the temperature range so important?
7. The number of samples is small.

Тема 10. Сложное предложение

I. Среди данных предложений найдите:

- сложносочиненные предложения
- сложноподчиненные предложения

В предложениях выделите союзы и союзные слова.

1. The weather was fine, and there were lots of people on the beach.
2. I was out when he came.
3. The book you gave me is very interesting.
4. He said he would come in the evening.
5. I have not much news to convey but there are some things to add.
6. He not only spoke better, but also he spoke more correctly.
7. I don't know what you mean.
8. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
9. My parents are quite young people, they live their own life.
10. Had I been there, I should have helped him.

II. Переведите предложения. Найдите:

- придаточные предложения подлежащие
- придаточные предложения сказуемые
- дополнительные придаточные
- определительные придаточные
- обстоятельственные придаточные

1. That he has made a mistake is strange.
2. They laughed at what he said.
3. The man who had called on you left a message.
4. I haven't seen her since she left school.
5. While you are having dinner, I shall be reading the newspaper.
6. The weather is not what it was yesterday.
7. Whether they will come today is not known yet.
8. The suggestion was that no one should interfere.
9. He told me why he did not come.
10. The man that you are speaking about is in the next room.

11. How this happened is not clear to anyone.
12. The result was that we had not gone there.
13. He has just gone away saying he will return in an hour.
14. The drawing the engineer gave us helped to understand the task better.
15. She wanted to live where she was born.

III. Проанализируйте типы коннекторов и отношений между частями (клаузами) следующих сложносочиненных предложений:

1) Roses are red and violets are blue and sugar is sweet and so are you. 2) There's something awfully consoling about you, you make things so simple. 3) The item you requested is no longer available and therefore we are returning your cheque. 4) He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity. 5) Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have. 6) A shadow of grin showed itself on the man's lips, however he remained silent. 7) It was late and besides he was too tired to stay. 8) She knocked on the door and then she came in. 9) It has some limitations, but then what do you expect from a \$100 computer? 10) He can't be ill, or he wouldn't have come. 11) Did you do it or didn't you? 12) The book must be here, or else you've lost it. 13) The soup was cold, but otherwise the meal was excellent. 14) You'd better go now; otherwise you'll miss your train.

В2. Тематика проектных работ:

Тема 1. Грамматика в системе языка. Основные грамматические понятия

1. Грамматический строй английского языка.
2. Основные уровни грамматической системы.
3. Основные грамматические понятия.

Тема 2. Основные единицы морфологии

1. Морфологическое устройство словоформы.
2. Характеристика словоизменяемых морфем и их инвентарь.
3. Способы словоизменения в английском языке.

Тема 3. Части речи

1. Основные подходы к классификации слов по частям речи.
2. Инвентарь частей речи в современном английском языке.
3. Основные подходы к классификации слов по частям речи.

Тема 4. Имя существительное

1. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки имени существительного.
2. Категория числа имени существительного.
3. Категория падежа.

Тема 5. Имя прилагательное

1. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки прилагательных.
2. Категория степеней сравнения.
3. Субстантивация прилагательных.

Тема 6. Глагол

1. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки глагола.
2. Принципы классификации глаголов.
3. Грамматические словоизменительные категории глаголов.
4. Категории лица и числа.
5. Категория времени.
6. Категория вида.
7. Категория временной соотнесенности.
8. Видовременные формы глагола (разряды).
9. Согласование времен.
10. Категория залога.
11. Категория наклонения.

Тема 7. Служебные части речи

1. Предлоги.
2. Союзы.
3. Частицы.
4. Артикли

Тема 8. Синтаксис словосочетания

1. Синтаксические отношения и типы словосочетаний.
2. Классификация словосочетаний на основании их структуры.

Тема 9. Синтаксис предложения. Простое предложение

1. Определение, признаки предложения.
2. Классификация простых предложений.
3. Основные аспекты структуры предложения.

4. Коммуникативное членение предложения.

Тема 10. Сложное предложение

1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 2. Классификация сложносочиненных предложений.
 3. Классификация сложноподчиненных предложений.
 4. Взаимные отношения между предложениями.

В3. Тематика презентаций

Тема 1. Грамматика в системе языка. Основные грамматические понятия

1. Грамматический строй английского языка.
2. Основные уровни грамматической системы.
3. Основные грамматические понятия.

Тема 2. Основные единицы морфологии

1. Морфологическое устройство словоформы.
2. Характеристика словоизменяющих морфем и их инвентарь.
3. Способы словоизменения в английском языке.

Тема 3. Части речи

1. Основные подходы к классификации слов по частям речи.
2. Инвентарь частей речи в современном английском языке.
3. Основные подходы к классификации слов по частям речи.

Тема 4. Имя существительное

1. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки имени существительного.
2. Категория числа имени существительного.
3. Категория падежа.

Тема 5. Имя прилагательное

1. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки прилагательных.
2. Категория степеней сравнения.
3. Субстантивация прилагательных.

Тема 6. Глагол

12. Семантические, морфологические, и синтаксические признаки глагола.
13. Принципы классификации глаголов.
14. Грамматические словоизменятельные категории глаголов.
15. Категории лица и числа.
16. Категория времени.
17. Категория вида.
18. Категория временной соотнесенности.
19. Видовременные формы глагола (разряды).
20. Согласование времен.
21. Категория залога.
22. Категория наклонения.

Тема 7. Служебные части речи

5. Предлоги.
6. Союзы.
7. Частицы.
8. Артикли.

Тема 8. Синтаксис словосочетания

1. Синтаксические отношения и типы словосочетаний.
2. Классификация словосочетаний на основании их структуры.

Тема 9. Синтаксис предложения. Простое предложение

5. Определение, признаки предложения.
6. Классификация простых предложений.
7. Основные аспекты структуры предложения.
8. Коммуникативное членение предложения.

Тема 10. Сложное предложение

1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
2. Классификация сложносочиненных предложений.
3. Классификация сложноподчиненных предложений.
4. Взаимные отношения между предложениями.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

C1. Выполнение теста. The Noun

Choose the right variant.

1. His advice ... always reasonable. I advise you to follow
 a) are, them c) is, it
 b) are, it d) is, them
2. The applause ... deafening. I can't stand ... any longer. Let's go out.
 a) are, them c) is, them
 b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence ... more convincing... made me believe that the suspect is innocent.
 a) are, it c) are, they
 b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes ... brand new. Where did she get the money to buy ...?
 a) is, it c) are, them
 b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in ... house ... dining with the Harrisons who ... their best friends.
 a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
 b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us ... convincing. I don't think we should check
 a) is, it c) are, them
 b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas ... made of silk. I like ... very much.
 a) is, it c) are, it
 b) is, them d) are, them
8. These scissors ... dull! I can't cut anything with
 a) are, them c) is, it
 b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ... will be very expensive and I'll have to pay for ... half of my salary.
 a) it, it c) they, it
 b) they, them d) it, them
10. I think billiards ... a dull game. I wonder why the youth ... so fond of ... ?
 a) are, is, it c) are, are, them
 b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter ... made public. General public ... discussing
 a) have been, is, them c) have been, are, them
 b) has been, are, it d) has been, is, it

12. Look! Goods ... displayed in the window. The manager says that there will be ... sale.
- a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ... good at playing draughts. Draughts ... our favourite game. We play ... every weekend.
- a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic ... heavy and the traffic lights ... red. In ... time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
15. He spent ... holiday at the
- a) a week, Richardsons' c) weeks, Richardsons
b) week's, Richardson d) week, Richardson's
16. She was going for ... walk across the fields to the ... house. She was sure that he would help her because it was the duty of ... to help poor people like her.
- a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with ... and like that of
- a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your ... and get out with ... ! You got my ... notice, didn't you?
- a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two weeks'
b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with ... and to install ... in the assembly shop.
- a) new machineries, them c) new machines, it
b) a new machinery, it d) new machinery, it
20. Have you got all the ... of Byron in your home library? – Yes, I have, but I haven't read all of
- a) works, them c) works, it
b) work, it d) work, them

C2. The Adjective PROGRESS TEST

1. Convert the following verbs and nouns into adjectives by means of suffixes.

- 1) The doctor gave me a very (*favour*) report on my health.
- 2) He has a rather (*bush*) beard.
- 3) The girl looked (*thought*) for a moment and then answered.
- 4) It was (*courage*) of you to save a drowning man.
- 5) It's not (*respect*) to be drunk in the street.
- 6) She speaks in a rather (*book*) way.
- 7) A paid full-time official responsible for organizing and administrating activities of an organization is called a (*to execute*) secretary.
- 8) She was born to an (*intellect*) family.
- 9) You'll find this little tool very (*value*) for cutting.
- 10) It's a warm (*wool*) coat.

2. Make the adjectives in brackets negative.

- 11) John remained (*violent*) in spite of receiving racial insults.
- 12) He was (*obedient*) to his mother.
- 13) He was an (*legitimate*) child.
- 14) (*standard*) expressions are not usually used by educated native speakers.
- 15) His (*reputable*) behaviour made me feel sick.
- 16) The very idea of cheating him is (*tasteful*) to me.
- 17) It was a (*decisive*) victory.
- 18) Using other people for one's own profit is (*moral*).
- 19) He is still (*mature*).
- 20) I am (*comfortable*) in this chair.

3. Instead of the regular adjectives use substantivized adjectives.

- 21) *Rich* people should pay more taxes.
- 22) This memorial is to *dead* people.
- 23) He basked in the company of the *young* people.
- 24) It was a surprise to the *experienced* people.
- 25) He was wearing *green*: a garrison hat and the ribbons.
- 26) He was part of the *rich* class.
- 27) The *poor* people must stand together everywhere.
- 28) We had to hand over our *valuable* things.
- 29) Two Swiss girls were standing near the column.
- 30) The *Scotch* people are very proud.

4. Give the comparative and superlative forms for the following adjectives:

31) tender
32) good
33) noble

34) complete
35) happy
36) heavy

37) big
38) fine
39) private

С3. Тематика проектных работ

1. Основные этапы развития грамматического строя английского языка.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций
3. Синтетизм и аналитизм в английском языке.
4. Способы словообразования в английском языке.
5. Способы словоизменения в английском языке.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Проблема семантики служебных частей речи.
8. Омонимия частей речи в английском языке.
9. Определители имени существительного.
10. Проблема категории падежа в современном английском языке.
11. Способы выражения рода в современном английском языке.
12. Статус артикля в языке.
13. Критерии определения класса прилагательных.
14. Проблема слов категории состояния.
15. Глагол. Принципы классификации.
16. Проблема категории наклонения в английском языке.
17. Взаимосвязь категорий вида и времени в английском языке.
18. Неличные формы глагола. (Инфинитив, герундий, причастие).
19. Категория залога.
20. Местоимение в английском языке.

21. Модальные слова и междометия.
22. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
23. Принципы классификации словосочетаний.
24. Предложение. Основные признаки предложения.
25. Предложение как центральная синтаксическая единица.
- Классификация предложений.
26. Главные члены предложения и способы их выражения.
27. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
28. Синтаксис сложного предложения.
29. Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями.
30. Основные аспекты предложения.

Блок D 1. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

1. Назовите способ словоизменения:

Speak-spoke, table-tables, go-went, I-me, foot-feet, child-children, write-shall write, good-better-best, wife-wives, to send-to be sent, big-bigger-biggest.

2. Определите способ образования грамматических форм выделенных слов:

... but I did it, and I wished that I could let them know that I had done it because I wanted to make them happy.

Ann has been asking for you.

The appeal was so remorseful that Judy's eyes were even wetter than hers as she pressed her hand for yes.

Her boots are much the worse for wear.

Can you show me any English woman who speaks English as it should be spoken?

3. Определите основания, по которым сгруппированы слова:

spoke, wanted, was, built, took, wrote;

pencils, boys, desks, feet, men, women, geese;

introduce, introduced, is introducing, will introduce, has introduced;

will come, was written, has done, is playing, is being asked, should have done;

bigger, worse, more difficult, less, more, better.

4. Назовите грамматические категории, реализуемые в следующих оппозициях:

table – tables, men – men's, write – am writing, to break – to be broken, long – longer – longest, that – those, speak – spoke – will speak, we – us, somebody – somebody's, passed – had passed, I – me, bad – worse – worst.

5. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Look round this room.

They were only five at a round table, and it was very pleasant indeed.

I have just returned from my round of medical visits.

At that moment the woman at the fire turned round.

Columbus intended to round Africa and thus find a waterway to India.

Come round the moment you get in.

We were sitting round the table, a round table covered with a red cloth.

6. Определите, к какой части речи относятся слова в предложениях:

Oh, John's gasp was more audible because no one else gasped.

I see that Basil is in one of his sulky moods; and I can't bear him when he sulks.

He ate and drank impulsively in heavy meals at long intervals.

Outside the vicious heavies crashed eternally.

And now, my little one, we've gossiped long enough, I must get back to work.

He was full of gossip...

Don't trouble trouble till trouble troubles you.

7. Замените единственное число на множественное:

house, tomato, mother-in-law, basis, ox, cry, key, fox, looker-on, bush, leaf, hero, sheep, ship, criterion, penknife, datum, goose, deer, Englishman, wolf, mouse, formula, forget-me-not, foot, crisis, downfall, loss.

8. Употребите существительные в притяжательном падеже:

Мальчик ничего не знал о предполагаемом браке своей матери.

После путешествия, которое длилось несколько часов, мальчик прибыл домой.

Дядя Хэма и Эмили усыновил их, когда они были детьми.

Она с гордостью говорила о доброте своего брата.

Двухнедельное пребывание в Ярмуте доставило Давиду большое удовольствие.

После минутного колебания он подошел к матери и поцеловал ее.

После смерти жены он послал Давида в Лондон.

9. Определите способ передачи рода:

father – mother, brother – sister, cock – hen, lioness, waitress, he – goat – she – goat, woman doctor, boy friend.

10. Употребите необходимую форму страдательного залога:

1. Each candidate (to question) in turn by two separate examiners.
2. I (to inform) that you (to see) in Church Street in conversation with a young gentleman.
3. My question (not to answer) properly yet.
4. The date for her wedding (to fix)?

5. After his aunt (to bury) her will (to read).
6. He came to tell me that the work (to do).
7. In silence the soup (to finish) and fish (to bring).

Переведите на английский язык, употребляя пассивный залог:

8. Его нигде не видели в течение всей недели. Он болен?
9. Пожар начался ночью и пламя было видно издалека.
10. Когда я приехала в Москву, этот дом уже строился.
11. Этот дом был построен до того, как началась война.
12. Я уверена, что вам помогут в вашей работе.
13. Телеграмму послали вечером, так что она будет получена только утром.
14. Эта книга уже распродана.
15. В этот момент обсуждался очень важный вопрос и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

11. Употребите необходимую форму сослагательного наклонения:

1. I wish I (to know) what it is.
2. It's high time Bill (to be) back home.
3. I feared lest I (not to get) back in time.
4. It's funny that you (to think) so.
5. He was anxious that you (to know) the truth.
6. He suggested that we (to begin) at once.
7. She gave me a dollar so that I (to buy) some magazines.
8. It's necessary that you (to do) this work.
9. The order was that no one (to leave) the room.

12. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту:

rich in minerals, extremely young, a little box, write letters, very quickly, types of rules, run fast, fond of books, some of them, nothing of interest, the trees of the park, politically active, neither of the boys.

13. Определите, из каких нераспространенных словосочетаний состоят следующие распространенные словосочетания:

the reception of the delegation by the president, to run hastily downstairs, to cry foolishly over nothing, to go to the south in summer, a basis of common endeavor and fellowship.

14. Дайте комплексную характеристику предложений по структуре, цели высказывания, характеру подлежащего:

Don't go to the theatre to-night, Dorian.

Mrs. Bennet and her daughter then departed.

Why should you be surprised, my dear Eliza?

The poor old Dad! To be lonely and grow older, yearning for a soul to speak to!

It was evident that he did not understand.

Блок D 2. Перечень вопросов для проектных работ

- Основные единицы морфологии
- Типология морфем
- Способы словоизменения в современном английском языке
- Основные грамматические понятия
- Части речи
- Имя существительное (общая характеристика)
- Категория падежа в системе существительного
- Имя прилагательное
- Глагол (общая характеристика)
- Принципы классификации глаголов в английском языке
- Видовременная система английского глагола
- Категория залога
- Категория наклонения
- Служебные части речи

- Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике
- Принципы классификации словосочетаний
- Предложение. Основные признаки предложения
- Классификация предложений
- Типология членов предложения
- Сложное предложение

Блок D 3. А) Перечень зачетных вопросов

- Основные единицы морфологии
- Типология морфем
- Способы словоизменения в современном английском языке
- Основные грамматические понятия
- Части речи
- Имя существительное (общая характеристика)
- Категория падежа в системе существительного
- Имя прилагательное
- Глагол (общая характеристика)
- Принципы классификации глаголов в английском языке
- Видовременная система английского глагола
- Категория залога
- Категория наклонения
- Служебные части речи
- Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике
- Принципы классификации словосочетаний
- Предложение. Основные признаки предложения
- Классификация предложений
- Типология членов предложения
- Сложное предложение

В) Перечень зачетных вопросов

1. Основные этапы развития грамматического строя английского языка.
2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций
3. Синтетизм и аналитизм в английском языке.
4. Способы словообразования в английском языке.

5. Способы словоизменения в английском языке.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Проблема семантики служебных частей речи.
8. Омонимия частей речи в английском языке.
9. Определители имени существительного.
10. Проблема категории падежа в современном английском языке.
11. Способы выражения рода в современном английском языке.
12. Статус артикля в языке.
13. Критерии определения класса прилагательных.
14. Проблема слов категории состояния.
15. Глагол. Принципы классификации.
16. Проблема категории наклонения в английском языке.
17. Взаимосвязь категорий вида и времени в английском языке.
18. Неличные формы глагола. (Инфинитив, герундий, причастие).
19. Категория залога.
20. Местоимение в английском языке.
21. Модальные слова и междометия.
22. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике.
23. Принципы классификации словосочетаний.
24. Предложение. Основные признаки предложения.
25. Предложение как центральная синтаксическая единица.
- Классификация предложений.
26. Главные члены предложения и способы их выражения.
27. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
28. Синтаксис сложного предложения.

29. Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями.

30. Основные аспекты предложения.

D4. Итоговое тестирование

1. Назовите мельчайшую значимую единицу языка:

а. фонема

б. морфема

в. слово

г. предложение

2. Назовите наименьшую единицу морфологии:

а. предложение

б. фонема

в. морфема

г. фраза

3. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы – *go - went - gone*?

а. аффиксация

б. чередование звуков

в. супплетивность

г. аналитический

4. Какой способ словоизменения используется в образовании словоформы – *foot - feet*?

а. аналитический

б. аффиксация

в. супплетивность

г. чередование звуков

5. Определите способ образования грамматических форм – *will do – is being asked*:

а. синтетический

б. монофлексия

в. аналитический

г. супплетивизм

6. Какой способ словоизменения является наиболее продуктивным в современном английском языке?

а. чередование звуков

б. аналитический

в. аффиксация

г. супплетивность

7. Назовите грамматическую категорию, реализуемую в оппозиции *to break – to be broken*:

а. категория времени

б. категория вида

в. категория залога

г. категория наклонения

8. Назовите грамматическую категорию, реализуемую в оппозиции *men – men's*:

а. категория числа

б. категория падежа

в. категория лица

г. категория рода

9. В каком из перечисленных ниже слов – s не является алломорфом одной и той же морфемы?

- a. speaks
- б. dreams
- в. phonetics
- г. washes

10. Какой критерий классификации частей речи является наиболее применимым в английском языке?

- a. семантический
- б. формальный
- в. функциональный
- г. трансформационный

11. В основу классификации частей речи Ч.Фриза положен:

- a. семантический критерий
- б. критерий морфологической изменяемости/неизменяемости слов
- в. синтактико – дистрибутивный критерий
- г. полевой подход

12. Назовите служебное слово:

- a. teacher
- б. he
- в. two
- г. but

13. Назовите частицу:

- a. the
- б. third
- в. just
- г. evidently

14. Укажите модальное слово:

- a. must
- б. probably
- в. or
- г. for

15. Назовите союз:

- a. at
- б. even
- в. such
- г. if

16. Назовите местоимение:

- a. here
- б. and
- в. same
- г. four

17. Какие из перечисленных синтаксических функций не может выполнять существительное?

- a. подлежащее
- б. определение
- в. сказуемое
- г. дополнение

18. Назовите лингвиста, отрицающего падеж в системе английского существительного:

- a. Смирницкий
- б. Суит

в. Воронцова

г. Ильиш

19. К какой группе относится существительное *shorts*:

а. существительные группы SingulariaTantum

б. существительные группы PluraliaTantum

в. исчисляемое существительные

г. неисчисляемое существительное

20. Какие глаголы выделяются по способности выражать направленность действия на объект?

а. интенциональные

б. переходные

в. безинтенциональные

г. предельные

21. Назовите лингвиста, рассматривающего перфектные разряды как формы самостоятельной категории временной отнесенности:

а. Блох

б. Смирницкий

в. Иванова

г. Ильиш

22. Определите категориальное значение категории временной отнесенности:

а. результативность

б. длительность

в. завершенность

г. предшественность

23. Как следует трактовать форму «*washed himself*»?

- а. активный залог
- б. средний залог
- в. возвратный залог
- г. взаимный залог

24. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту *extremely young*:

- а. субстантивное
- б. глагольное
- в. адъективное
- г. адverbиальное

25. Укажите тип словосочетания по ведущему компоненту *a little box*:

- а. местоименное
- б. распространенное
- в. нераспространенное
- г. субстантивное

26. Какой тип предложения выделяют по цели высказывания?

- а. сложное
- б. безличное
- в. повествовательное
- г. личное

27. Определите тип предложения *One must be careful when crossing the street*:

- а. личное
- б. неопределенно – личное
- в. безличное
- г. обобщенно-личное

28. Определите тип придаточного предложения *What I need is a new dress*:

а. придаточное подлежащего

б. придаточное сказуемого

в. придаточное дополнения

г. придаточное определения

29. Определите тип придаточного предложения *I know the girl who is singing now*:

а. придаточное обстоятельства

б. придаточное сказуемого

в. придаточное дополнения

г. придаточное определения

30. Определите тип предложения в зависимости от количества грамматических основ *Either our prices must be revised or we fail*:

а. простое

б. сложное

в. сложносочиненное

г. сложноподчиненное

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

уровни освоения компетенции	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 - 84	51 - 69	0 -50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Вопросы для обсуждения при проведении «круглого стола»	0-20 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-15 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Письменная работа	0-20 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проектной работы	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Подготовка презентации	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Итоговая контрольная работа/Тестирование	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения

компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-5	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
6-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
11-15	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
16-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Методика оценивания вопросов для обсуждения в учебной дискуссии при проведении круглого стола

Проведение круглого стола дает студентам (участникам) возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Модератором (ведущим) круглого стола выступает преподаватель. Он определяет тему, направляет ход дискуссии, следит за регламентом, обобщает итоги. Обсуждение в рамках круглого стола должно носить конструктивный характер, сообщения должны быть не более 5-7 минут. По итогам выставляется определенное количество баллов с учетом методики оценивания.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
16-20	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения;	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-15	«хорошо»	5. и т.д.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

6-10	«удовлетворительно»		<i>ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0-5	«неудовлетворительно»		<i>студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Методика оценивания выполнения практических заданий

Практические задания - одно из средств повышения активизации учебного процесса. Выполняя то или иное практическое задание, обучающиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают лучше и глубже тот материал, на котором было построено задание. Существует большое разнообразие практических заданий, обычно на выполнение их отводится 10-30 мин.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15 б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе определений и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>

8-12 б.	«хорошо»	выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
4-7 б.	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе; задание решено не полностью или в общем виде.
0-3 б.	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Методика оценивания выполнения письменных заданий

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Примерная тематика письменных работ разрабатывается преподавателем кафедры. Все темы письменной работы должны соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков по дисциплине. Преподаватель составляет варианты письменных работ по изучаемому модулю. По итогам выставляется определенное количество баллов с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
20	«отлично»	1. Правильность понимания сути вопросов; 2. Знание основных положений по вопросам; 3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы; и т.д.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и

			<i>исчерпывающие ответы</i>
16-19	«хорошо»		<i>Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</i>
15-11	«удовлетворительно»		<i>общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
10-0	«неудовлетворительно»		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>

Методика оценивания выполнения презентаций

Презентация – это определенный способ представления информации. Мультимедийная презентация создается в целях поддержки доклада и она, как правило, информативна. Информация в ней представлена в наглядной и убедительной форме. Используется графика, видео и звуковая информация. Основные идеи, понятия, примеры, результаты исследования отражаются в

небольших текстовых фрагментах. Обучающемуся обычно требуется 5-10 минут для демонстрации своей презентации.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
5 б.	«отлично»	1. Полнота выполнения данного вида работы; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения данного вида работы и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём.
3-4 б.	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации. Имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
1-2 б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0 б.	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методика оценивания выполнения проектной работы

Проектная работа - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10 б.	«отлично»	1. Полнота выполнения проектной работы; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы и	Выполнены все требования к написанию и защите проектной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,
		т.д.	соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7 б.	«хорошо»		Основные требования к проектной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем проектной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к работам такого формата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2 б.	«неудовлетворительно»		Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Итоговой формой контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика» является зачет (IV семестр). Зачет проводится в письменной форме, в виде зачетной контрольной работы, содержащей все темы пройденного семестра. Максимальное количество баллов -30.

Методика оценивания выполнения итоговой контрольной работы/ тестирования

Итоговая контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Примерная тематика контрольных работ разрабатывается преподавателем кафедры. Все темы контрольной работы должны соответствовать объему теоретических знаний и практических навыков по дисциплине. Преподаватель составляет варианты контрольных работ по изучаемому модулю. По итогам выставляется определенное количество баллов с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	4. <i>Правильность понимания сути вопросов;</i> 5. <i>Знание основных положений по вопросам;</i> 6. <i>Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;</i> <i>и т.д.</i>	<i>Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы</i>
24-18	«хорошо»		<i>Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</i>
17-11	«удовлетворительно»		<i>общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие</i>

			<i>большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
10-0	«неудовлетворительно»		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>