

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 802/809(075.8)
ББК 81.2-9я73

Составитель – Абдуллаева Саят Джамалутдиновна, к.ф.н., доцент кафедры кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гебекова Забида Гасановна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдуллаева С.Д. Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 24 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации и процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих	<u>Знать:</u> - базовые теоретические положения о подходах, принципах, целях и методах преподавания иностранных языков и культур, о современных образовательных технологиях, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах дисциплины, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его функционирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов дисциплины, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	качество образовательных результатов		Продвину- тый уровень	Демонстрируе- т отличные знания структурного и функциональ- ного обучения	
		Уметь: - планировать учебные занятия для осуществлени- я педагогическо- й деятельности в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессиональ- ного образования, дополнительно- го образования	Пороговый уровень	Использует полученные знания с существенны- ми недочетами	Блок В – задания реконструктивно- го уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания структурного и функциональ- ного обучения изучаемой дисциплины	
			Продвину- тый уровень	В совершенстве использует полученные знания о дисциплине и о современных подходах обучения иностранных языков	
		Владеть: - навыками осуществлени- я педагогическо- й	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой теоретически- х и практических	Блок С – задания практико- ориентированно- го уровня – кейс-задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.		знаний	
			Базовый уровень	В целом, хорошо владеет основными теоретическими и практическими знаниями	
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой методики преподавания иностранных языков и принципами обучения.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Ведущей методической категорией являются

- 1) средства обучения
- 2) методы обучения
- 3) цели обучения

2. Предмет «иностранный язык» в современной общеобразовательной школе является:

- 1) общеобразовательной учебной дисциплиной
- 2) факультативной дисциплиной
- 3) профилирующей дисциплиной

3. Грамматический навык является неотъемлемой частью

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

4. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо:

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

5. Можно ли сразу выявлять грамматические ошибки в устной речи ученика?

- а) нельзя перебивать ученика, иначе он собьется;
- б) ошибки необходимо выделить после ответа;
- в) ученик сам поймет, когда он ошибся, услышав правильный ответ другого отвечающего.

6. Пути обучения монологу (2 верных ответа):

- а) путь «сверху вниз»;
- б) путь «на уровне»;
- в) путь «снизу вверх»

7. Слухопроизносительные навыки делятся на:

- а) аудитивные
- б) собственно-произносительные
- в) произносительные
- г) слуховые

8. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке:

- а) межъязыковая интерференция

- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезыковая интерференция

9. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

10. Функции контроля в обучении иностранному языку:

- а) обучающая;
- б) диагностическая;
- в) преобладающая;
- г) корректировочная;
- д) оценочная.

Тесты типа В

Выберите 2 правильных ответа:

1. Обучение иностранному языку складывается из:

- а) процесса преподавания
- б) процесса взаимодействия
- в) процесса учения
- г) процесса сотрудничества

2. Основные средства обучения:

- а) программа
- б) книга для чтения
- в) видеозаписи
- г) методическая литература

3. Ритмико-интонационные навыки предполагают знание:

- а) ударения
- б) орфографии
- в) акцента
- г) интоном

4. Цели текстового этапа при обучении чтению:

- а) научить правильному произношению новых лексических единиц
- б) проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений
- в) продолжить формирование соответствующих навыков и умений
- г) научить пересказывать иностранный текст

5. Приемы стимулирования и мотивации на уроке иностранного языка

- а) поощрение
- б) индивидуальный опрос
- в) самоконтроль
- г) побуждение к поиску

6. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке

- а) межъязыковая интерференция
- б) внешняя интерференция
- в) внутриязыковая интерференция
- г) общезязыковая интерференция

7. Сложность аудируемого текста зависит от:

- а) качества передаваемого текста
- б) длительности сообщения
- в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов
- г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов

8. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком

- а) артикулирование
- б) ориентировка
- в) фиксирование и отработка звука
- г) планирование

9. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.

- а) методов;
- б) приемов;
- в) задач.

10. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:

- а) учебным материалом;
- б) ознакомление с материалом, тренировку и выход в речь изучаемого материала;
- в) наглядным материалом.

A2. Примерные вопросы для обсуждения

1. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения.

2. Практические, образовательные, воспитательные, развивающие

цели обучения иностранным языкам.

3. Структура иноязычной коммуникативной компетенции, ее уровни.

4. Языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

5. Нормативные документы, определяющие цели обучения иностранному языку.

6. Содержание обучения как лингводидактическое понятие. Специфика содержания предмета «Иностранный язык».

7. Компоненты содержания обучения иностранному языку.

8. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку.

9. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

10. Социокультурный подход в обучении иностранному языку.

11. Принцип как базовая категория методики обучения иностранному языку.

12. Основные дидактические принципы и их преломление в обучении иностранному языку.

13. Принципы методики обучения иностранному языку: общие, частные и специальные принципы обучения иностранному языку.

14. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

15. Роль современных технических средств в обучении иностранному языку.

16. Речь учителя как средство обучения иностранному языку.

17. Требования, предъявляемые к речи учителя на уроке иностранного языка.

18. Роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком. Фонетические навыки речи.

19. Цели и задачи обучения иноязычному произношению в средней школе.

20. Содержание обучения иноязычной фонетике: а) фонетический минимум для средней школы; б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

1. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым фонетическим материалом (тема, класс на выбор).
2. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым лексическим материалом (тема, класс на выбор).
3. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема, класс на выбор).
4. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с текстом для аудирования (тема, класс на выбор).
5. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с рифмовкой (тема, класс на выбор).
6. Подберите серию упражнений для тренировки фонетического материала (тема, класс на выбор).

7. Подберите серию упражнений для тренировки лексического материала (тема, класс на выбор).
8. Подберите серию упражнений для тренировки грамматического материала (тема, класс на выбор).
9. Подберите серию упражнений для подготовки монологического высказывания (тема, класс на выбор).
10. Разработайте фрагмент урока иностранного языка по работе с диалогом образцом (тема, класс на выбор).

В 2. Тематика рефератов

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методики обучения иностранному языку.
5. Современные средства обучения иностранному языку.
6. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
11. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
12. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
13. Использование Интернет - технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.
14. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
16. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
17. Современный урок иностранного языка в средней школе.
18. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
19. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
20. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.

21. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
22. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
23. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
24. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.
25. Использование метода «портфолио» в преподавании иностранного языка.
26. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
27. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
28. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
29. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
30. Лингвострановедческий аспект в обучении немецкому языку как иностранному.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс – задачи

1.

Ситуация 1. Вы – разработчик одного из исторически существовавших методов. В своем выступлении на конференции вы отстаиваете основные положения своего метода.

Задание: составьте план своего выступления.

Ситуация 2. Вы присутствуете на выступлении разработчиков различных методов. Вас интересуют многие вопросы, и в своем от-
- 23 -

ветном выступлении вы делаете критические замечания по поводу достоинств предлагаемого метода.

2. Задания на развитие профессиональной рефлексии:

1. Подготовьте свои вопросы к разработчикам разных методов.
2. Продумайте, как вы выскажете свои критические замечания.
3. Постарайтесь вспомнить, какие мотивы двигали вами, когда вы начинали изучать ИЯ. Осознаете ли вы мотивы изучения ИЯ сейчас?
4. Проанализируйте свои личностные особенности. Какие из них помогают вам в изучении ИЯ? Какие мешают?
5. Повлияло ли изучение ИЯ на вашу личность?
6. Опишите те занятия по ИЯ, которые вам нравились в школе / вузе? Как вел себя преподаватель? Чувствовали ли вы себя комфортно? В каких случаях вы ощущаете дискомфорт на занятии?

3.Задания на развитие умений анализа

1.1. Проанализируйте предлагаемые планы уроков с точки зрения методов и приемов обучения, примененных учителем. Как представлена в них (планах, фрагментах) система упражнений?

1.2. Обсудите в парах, какие приемы, используемые на ваших занятиях по ИЯ, наиболее эффективны: а) для усвоения лексики;

б) для изучения грамматики; в) для усвоения орфографии; г) для активизации устного общения.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические понятия.
2. Методы – способы и приемы обучения иностранному языку как средству обучения.
3. Проблема реализации образовательной и развивающей функции процесса обучения иностранному языку в школе.
4. Условия эффективности планирования и организации учебного процесса по иностранному языку.
5. Методические принципы обучения иностранному языку. Принцип ситуативности и коммуникативной направленности в обучении иностранному языку.
6. Цели, содержание и методика обучения произносительной стороне речи.
7. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи.
8. Цели, содержание и методика обучения лексической стороне речи. Типология лексики и ее роль при семантизации лексических единиц.
9. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования.
10. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Уровни понимания при чтении. Условия, обеспечивающие понимание читаемого.
11. Современный урок иностранного языка. Структура и основные требования к уроку на разных ступенях обучения.
12. Контроль знаний, навыков, умений в практическом владении иностранным языком.
13. Дидактические основы обучения ИЯ. Теория и методика обучения ИЯ и дидактика.
14. Средства обучения ИЯ.
15. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ. Требования к упражнениям.
16. Обучение письму и письменной речи.

17. Цели обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе.
18. Проблемы обучения монологической речи и пути их реализации в педагогической практике.
19. Проблемы обучения диалогической речи и пути их реализации в педагогической практике.
20. Основные проблемы обучения грамматической стороне речи и педагогическая практика.
21. Основные проблемы обучения лексической стороне речи и педагогическая практика.
22. Основные проблемы обучения произносительной стороне речи и педагогическая практика.
23. Условия эффективности планирования и организации учебного процесса по иностранному языку.
24. Дидактические возможности ТСО, их виды и условия успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.
25. Основные педагогические функции учителя иностранных языков и условия их успешной реализации. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков.
26. Проблема содержания и форм организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.
27. Критический анализ методической системы обучения иностранному языку, представленной в школьных (вузовских) УМК по иностранному языку (теоретически и по итогам подпрактики). Ее достоинства и недостатки.
28. Ролевая игра как средство организации учебного материала и управления процессом обучения диалогическому общению (подготовка и проведение).
29. Методическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению.
30. Связь урока и внеклассной работы на иностранном языке.
31. Соотношение и взаимосвязь устной и письменной речи в процессе обучения на начальном и среднем этапах.
32. Переводные и прямые методы обучения иностранным языкам и их сопоставление.
33. Прямые методы и их влияние на современную методику (в нашей стране и за рубежом).
34. Современные направления в обучении иностранным языкам за рубежом и их оценка.
35. Современные направления в обучении иностранным языкам в России (сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, функционально-структурный, метод активизации личности и др.) и их оценка.
36. Проблема использования музыки и песни в обучении иностранному языку на разных ступенях в средней школе.
37. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка, способы и средства их организации.

38. Лингвострановедческий аспект в обучении ИЯ в средней школе. Проблема обучения формулам речевого этикета.

39. Пути реализации межпредметных связей при обучении ИЯ.

40. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------------	----------------------

Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными

			выводами
--	--	--	----------

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (8 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 8 семестр)

<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» являются: устный ответ студента по теме

практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя.

		2. Своевременность выполнения задания;	В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

			при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Формой контроля по дисциплине является зачет (8семестр)

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.