

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

УДК 159.9 (075.32)
ББК 88.53я723

Составитель – Шапиева Аида Сайпутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмент ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внутренний рецензент – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языка ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внешний рецензент – Мунгиева Нина Зурабовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова»

Представитель работодателя: Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 45.03.02 Лингвистика, Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Шапиева А.С. Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» для специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 19с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации	9
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	16
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Раздел 9.	Образовательные технологии	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель: данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются:

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза;
- формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач обучения, формирования, воспитания и коррекции.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития в контексте культурного социогенеза;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Планируемые результаты</i>
--------------	---------------------------	-------------------------------

<i>формулировка компетенции</i>	<i>индикатора достижения компетенции</i>	<i>обучения по дисциплине</i>
ПК 1	ПК 1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	<u>Знать:</u> - методологические проблемы и методологические тенденции развития современной психологии; - различные типы рациональности, парадигмы научного познания; - особенности методологического статуса современной психологии; - методологический аппарат психологического исследования; - систему основных методов, используемых в теоретическом и эмпирическом исследовании; - принципы формулировки диагностической гипотезы и разработки программы диагностического обследования в процессе психологического консультирования. <u>Уметь:</u> - разрабатывать категориальный аппарат исследования (правильно формулировать цели, задачи, гипотезы); - выбирать методы исследования с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; - описывать результаты и делать обобщающие выводы и прогноз по результатам проведенных методов психологического исследования; - измерять уровень развития

		познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания. <u>Владеть:</u> - навыками использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при исследовании познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; - навыками организации и оформления исследовательского процесса; - навыками анализа, представления результатов психологического исследования в различных формах, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения; - навыками психологической профилактики стресса и проектирования направлений, программ и инструментария.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП	Тема2. Возрастная психология как самостоятельная научная	Тема3. Движущие силы и условия психического развития.	Тема4. Теории психического развития в зарубежной психологии	Тема5. Теории личности в отечественной психологии

		дисциплина			
ПК-1	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема6. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	Тема7. Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития	Тема8. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	Тема9. Психология детства	Тема10. Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста
ПК-1	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 11. Психология юности	Тема 1 2. Кризисы построения жизненного пути	Тема 1 3. Психология кризисных состояний
ПК-1	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 14. Консультирование и коррекция кризисных состояний	Тема15. Психология зрелости	Тема16. Психология старости	Тема17. Смерть и умирание
ПК-1	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Содержание и структура курса включает изложение зарубежных и отечественных теорий, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы детского развития, возникавшие в разные периоды времени. Анализируется историческое происхождение понятия "детство", прослеживается связь истории детства с историей общества, показываются исторические предпосылки возникновения детской психологии как науки.

Второй принцип, положенный в основу программы, связан с

разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Именно этот принцип позволяет проанализировать исторический путь детской психологии от первых наивных представлений о природе детства до современного углубленного системного изучения этого феномена. Биогенетический принцип в психологии, нормативный подход в исследовании детского развития, отождествление развития и научения в бихевиоризме, объяснение развития влиянием факторов среды и наследственности в теории конвергенции, психоаналитическое изучение ребенка, сравнительные исследования нормы и патологии, ортогенетические концепции развития - все эти и многие другие подходы в отдельности и все вместе отражают сущность и иллюстрируют связь концепций психологического развития и методов его исследования.

Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни - эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данного курса.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии развития, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения «Педагогической психологии», «Дифференциальная психология», «Основам психологического консультирования», «Психодиагностика» и др., а также в индивидуальной работе с клиентами.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 72 часов

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 26 часов, в том числе:

- лекции - 13 часов;
- практические занятия - 13 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 46 часов.

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр - зачет.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		СРС	
	Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука							
1.	Предмет и задачи ВП. Методы ВП	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
2.	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
3.	Движущие силы и условия психического развития.	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
4.	Теории психического развития в зарубежной психологии	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1:	4	2	-	2	-	12	
	Модуль 2. Возраст и возрастная периодизация							
5.	Теории личности в отечественной психологии	-	-	-	-		4	Опрос, КР, тесты
6.	Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	-	-	-	-	-	4	Опрос, КР, тесты
7.	Проблема возраста, возрастная периодизация	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты

	психического развития							
8.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	2	1	-	1	-	4	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 2:	4	2	-	2		14	
	Модуль 3. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни							
9.	Психология детства	2	1	-	1		4	Опрос, КР, тесты
10.	Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста	2	1	-	1		2	Опрос, КР, тесты
11.	Психология юности	2	1	-	1		2	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 3:	6	3	-	3	-	8	
	Модуль 4. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.							
12.	Кризисы построения жизненного пути	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
13.	Психология кризисных состояний	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
14.	Консультирование и коррекция кризисных состояний	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 4:	6	3	-	3	-	6	
	Модуль 5. Психология зрелости и старости							
15.	Психология зрелости	2	1	-	2	-	2	Опрос, КР, тесты
16.	Психология старости	2	1	-	1	-	2	Опрос, КР, тесты
17.	Смерть и умирание	2	1	-	1		2	
	Итого по модулю 4:	6	3	-	3	-	6	
	Итого за 7 семестр:	26	13	-	13	-	46	
	Зачет	2						Контроль
	Всего	72						2 з.е.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке
-------	-------	---	-----------------	-------------------------------------

				ДГУНХ/ адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1	Болотова, А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.	http://www.socioprognoz.ru/public.html?id=313
2	Мухина, В.С.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов	10 изд. доп. и перераб. М.: Академия, 2006. – 608с ISBN 978-5-7743-0734-0.	https://znanium.com/catalog/product/1247156
3	Мухина В.С., Хвостов А.А.	Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия	6 изд. М.: Академия, 2007.- 624с. ISBN 978-5-4475-5216-9	http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429
4	Обухова, Л.Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Высшее образование: МГППУ, 2007. – 460с. - ISBN 978-5-905554-13-1.	https://znanium.com/catalog/product/1027010
5	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва Издательство Юрайт, 2014. - ISBN 978-5-261-00830-9	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444 .
6	Головей, Л.А.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 413с.	https://e.lanbook.com/book/147744

II. Дополнительная литература

А) Дополнительная учебная литература				
1	Кулагина И.Ю.	Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов	Москва: Изд-во «Творческий центр»,	https://old.rusneb.ru/catalog/_000199_000009

			2001.- 176с. ISBN 978- 5-9765- 1930-5.	02000010761/ (дата
2	Ньюмен Б. Ю.	Различия между детством и взрослостью: идентификационная граница Психология возрастных кризисов: хрестоматия	Минск: АГУ, 2013. - 108 с.	https://e.lanbook.com /book /146139
3	Козьяков, Р.В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Директ- Медиа, 2013. - Ч. 1. Психологи я. - 358 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208.
Б) Периодические издания				
1. Рецензируемый научный журнал с открытым доступом, публикует работы по общей психологии, социальной психологии, психологии личности, психологии труда, инженерной психологии - «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки» https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61				
2. Рецензируемое научное периодическое издание, публикует работы по теории и методологии проведения исследований в области экспериментальной психологии - «Экспериментальная психология» https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61				
3. Рецензируемое периодическое научно-аналитическое издание, публикует теоретические, эмпирические и аналитические статьи по различным областям психологической науки и практики - «Теоретическая и экспериментальная психология» https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61				
4. Научный журнал, публикует прикладные и фундаментальные исследования по социальной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономике - «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология» https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61				
5. Рецензируемое периодическое научное издание, публикует результаты современных теоретических, эмпирических и прикладных исследований, проблемные статьи и статьи о новейших достижениях в области психологии и педагогики - «Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика» https://bigenc.ru/l/nauchnye-izdaniia-po-psikhologii-2dcb61				
6. Периодическое научно-методическое издание, публикует результаты теоретических и экспериментальных исследований в области психологии - «Мир психологии» bigenc.rusibup.ru				
7. Научно-методический и практический журнал, специализируется на публикации авторских разработок и психодиагностических методик в различных областях - «Психологическая диагностика» spravochnick.ru				
8. «Журнал практического психолога» spravochnick.ru				
В) Справочно-библиографическая литература				
1	Абрамова Г. С.	• Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html

		•	— ISBN 978-5-906879-68-4	
2	Белова Ю.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа:	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html .

Г) Научная литература Монографии

1	Абдулаева Э.С., Аверина Е.И., Барышева Е.И. и др	Монография. Педагогика и психология: вопросы теории, методологии и практики	Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 180 с. ISBN 978-5-6040572-9-2	https://naucorp.ru/upload/iblock/ca4/u396k6v65x12ak7lnfig2cumc12vdwp1/MONOGRAFIYA_KM_PP_10_22.pdf
	Прозорова М.Н, Иляшенко Л.К., Звонова Е.В. и др.	Монография. Педагогика и психология современного образования	Чебоксары: Среда, 2022. – 204 с. ISBN 978-5-907561-56-4	https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10408.pdf

Д) Информационные базы данных (профильные)

1. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Это полнотекстовая информационно-поисковая система, которая обеспечивает сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. https://nauchforum.ru/conf/psy				
2. «Психолого-педагогические исследования» - электронный научный журнал, публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной психологии. Включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). mauniver.ru				
3. «Universum: психология и образование» — международный научный журнал, ориентирован на профессиональных психологов и педагогов, научных сотрудников и преподавателей вузов. В журнале публикуются статьи проблемного и научно-практического характера. 7universum.com				
4. Педагогическая библиотека — содержит книги по разделам: педагогика, логопедия, психология, дефектология и другим. books.mordgpi.ruog-ti.ru				
5. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/				
6. Национальная психологическая энциклопедия http://vocabulary.ru/				
7. Психология личности http://personpsy2005.narod.ru/				
8. Библиотека психологической литературы «Мое слово» http://forum.myword.ru/				
9. Мир психологии http://psychology.net.ru/				

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области психологии общения:

1. Информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе – www.biblioclub.ru;

2. Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают электронные и печатные учебники авторов — преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю – www.urait.ru;

3. **childpsy.ru**. Сайт «Детский психолог»: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования, новости, тесты. fggpi.org.ru

4. **psychology-online.net**. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов. fggpi.org.ru

5. **ilogoped.ru**. Сайт для профессионалов и родителей: представлен теоретический материал в доступном изложении, практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей, авторские разработки, методики, материалы. fggpi.org.ru

6. **defectolog.ru**. Материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, развивающие игры для детей. fggpi.org.ru

7. **pedlib.ru**. Педагогическая библиотека. schoolgperevoza.ucoz.rueor.dgu.ru

8. **psyedu.ru**. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». schoolgperevoza.ucoz.rueor.dgu.ru

9. **psylab.info**. Энциклопедия психодиагностики. schoolgperevoza.ucoz.ru

10. **azps.ru.** «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн». schoolgperevoza.ucoz.ru
11. **school-collection.edu.ru.** «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». schoolgperevoza.ucoz.ru
12. **pedsovet.org/help/.** «Педсовет». schoolgperevoza.ucoz.ru

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. Windows 10
- 2. Microsoft Office Professional
- 3. Kaspersky Endpoint Security
- 4. Google Chrome
- 5. Яндекс Браузер
- 6. Adobe Acrobat Reader

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс - справочная правовая система.
- <http://www.garant.ru> - Гарант - информационно-правовая система.
- Информационно-правовая система ГАРАНТ <http://www.garant.ru/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных

База профессиональных данных «Мир психологии»
<http://psychology.net.ru/>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР» <http://psyfactor.org/>

Гуманитарноправовой портал «PSYERA» <http://psyera.ru>

База данных - «Делопресс» <http://www.delo-press.ru/>

Psychology OnLine.Net <https://www.psychology-online.net/search.php?filled=1&condition=and>

<http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html> - сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка;

http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков;

<http://orlapubs.org/ORLAPTJBS-L/L81.html> - электронные учебные материалы по отдельным вопросам лингвистики и грамматики;

<http://azenglish.ru> - информационный портал для изучения английского языка;

www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

ООО; «Электронное издательство ЮРАЙТ»;

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс];

<http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека;

<http://philology.ru> - Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Педагогическая психология» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером

Набор демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Учебная аудитория для проведения занятий учебных № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Лекции сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия. Практические занятия могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц-опросов обучающихся. В преподавании курса «Педагогической психологии» можно выделить также следующие образовательные технологии:

1. Разбор конкретных ситуаций (выполнение практических заданий) для иллюстрации той или иной теоретической модели.

2. Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

1. Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

2. Метод кейс-стадии (ситуационные задачи) – обучение, при котором обучающиеся и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно принимает решение и обосновывает его.

3. Эссе - самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

4. Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании материала, подготовка эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).