

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026

УДК 159.9 (075.32)
ББК 88.53я723

Составитель – Шапиева Аида Сайпутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмент ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внутренний рецензент – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языка ГАОУ ВО «Дагестанского государственного университета народного хозяйства».

Внешний рецензент – Мунгиева Нина Зурабовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова»

Представитель работодателя: Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Возрастная психология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы в по дисциплине «Возрастная психология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Шапиева А.С. Оценочные материалы по дисциплине «Возрастная психология» для специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 55с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	49
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	52

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Возрастная психология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Возрастная психология» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компет енции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в	ПК 1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечиваю	Знать: • основные понятия психологии развития (развитие, рост, созревание, возраст); • основные методы исследования в психологии развития и возрастной психологии; • основные факторы, влияющие на процесс развития человека;	Пороговый уровень	Предполагает, что обучающийся освоил знания, необходимые для формирования умений и навыков. Некоторые характеристики: • воспроизводит термины, основные понятия; • знает методы и процедуры, способен их сопоставить и объяснить; • знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Предполагает, что обучающийся с незначительными	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	щих качество образовательных результатов	• основные периодизации психического развития человека; • понятия «зона ближайшего развития», сенситивные периоды, ведущая деятельность; • основные особенности каждого возрастного этапа; • основные задачи и проблемы, возникающие в контексте развития на каждом возрастном этапе; • «зоны риска» и методы их устранения на каждом возрастном этапе; • конструктивные и негативные стили воспитания и их последствия.		ошибками знает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
			Продвинутый уровень	Предполагает, что обучающийся безошибочно знает и понимает закономерности возрастного развития, формы и принципы коррекционно-развивающей работы, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	
		Уметь: • применять понятийно-категориальный	Пороговый уровень	Обучающийся освоил знания, необходимые для формирования умений, навыков и (или) приобретения опыта	
					Блок В – задания реконструктивного уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений; • осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза; • учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы, препятствующие нормальному развитию, при выборе формы психологической помощи; • применять знания о возрастно-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории; • определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому		деятельности. Некоторые особенности порогового уровня: • слабо разрабатывать программы психологической помощи клиентам с учётом возраста, пола, особенностей жизненной ситуации; • проводить коррекционно-развивающие занятия для нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; • проводить тренинги для разнородных групп клиентов.	– письменная работа – комплект тематик для рефератов
			Базовый уровень	Предполагает, что обучающийся не всегда точно умеет разрабатывать программы психологической помощи, проводить коррекционно-развивающие занятия.	
			Продвинутый уровень	Предполагает, что обучающийся умеет разрабатывать программы психологической помощи, проводить коррекционно-развивающие занятия с требуемой степенью полноты и точности.	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		развитию человека в конкретном возрастном периоде; • осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в период прохождения возрастных кризисов; • использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др..			
		<u>Владеть:</u> • методы научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека; • методы психологии развития и возрастной психологии, умение использовать их	Пороговый уровень Базовый уровень	Плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы плохо владеет навыками подбора психодиагностических методов с учётом возрастных особенностей развития психических явлений. предполагает, что обучающийся с ошибками владеет навыками планирования, разработки и реализации программы	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		для решения исследовательских задач; • навыки интеграции знаний о возрастных особенностях развития человека при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера; • навыки модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с учётом механизмов развития и возрастных особенностей человека; • приёмы составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и	Продвинутый уровень	коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Предполагает, что обучающийся владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с требуемой степенью полноты и точности.	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		оптимизации познавательного и личностного развития.			

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Возрастная психология – это

А. отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

Б. отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

В. раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

2. Возрастная психология изучает:

А. законы формирования эмоциональных состояний, физиологические основы эмоций, их функции, динамику и многое другое

Б. психические процессы и состояния

В. развития человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

3. Типы возрастных преобразований:

А. эволюционные, революционные

Б. ситуационные, эволюционные

В. эволюционные, революционные, ситуационные

4. Возникновение возрастной психологии:

А. начало 17 века

Б. конец 19в.- начало 20века

В. конец 18в.- начало 19века

5. Возраст это - ...

А. своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями

Б. психическое развитие, развертывающийся во времени и характеризующийся как количественными, так и качественными изменениями

В. изменения в физическом и психологическом состоянии

6. Кто из авторов занимался исследованием возрастной психологии:

А. Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец

Б. З. А. Янкова, А.И. Антонова

В. З. Фрейд, Л.С. Выготский

7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и количеством прожитого человеком времени:

А. психологический

Б. хронологический

В. биологический

8. Автор периодизации возрастных кризисов (кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский.):

А. Л.С. Выготский

Б. Ж.Пиаже

В. Д.Б. Эльконин

9. Автор периодизации (беззубое детство, молочное – зубое детство, период смены зубов, стадия прорезывания премоляров и клыков, постояннозубое детство):

А. П.П. Блонский

Б. С. Холл

В. Л.С. Выготский

10. Механизмы психического развития:

А. интеграция

Б. социальная ситуация

В. половая типизация

11. Сензитивный период - это ...

А. понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов

Б. созревание психики и поведения человека

В. возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

12. Виды возраста:

А. биологический

Б. безусловный

В. личностный

13. Проблемы современной возрастной психологии:

А. проблема органической и средовой обусловленности психики и поведения человека;

Б. не могут исследовать

В. проблема обучения и воспитания в современной семье

14. Стратегия исследования раннего детства в возрастной психологии: А. формирующий эксперимент Б. эксперимент В. наблюдение

15. Вид наблюдения, при котором фиксируются только некоторые особенности поведения ребенка: А. сплошное Б. выборочное В. все ответы не верны

16. Назовите автора, кто ввёл понятие «социальная ситуация»:

А. Ж. Пиаже

Б. Д. Б. Эльконин

В. Л.С. Выготский

17. Критерии зрелости по (Б.Г. Ананьеву):

А. соматическая зрелость

Б. психологическая зрелость

В. трудовая зрелость

18. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С.Выготскому):

А. усвоение культурных знаков

Б. орудийная деятельность

В. воспитание

19. Признаки развития по Л.С.Выготскому

А. перестройка связей между процессов

Б. появление новых элементов в развитии

В. дифференциация

20. Факторы онтогенетической эволюции по Б.Г. Ананьеву:

- А. обучение
- Б. общение
- В. знаковые системы

21. Год становления возрастной психологии, как самостоятельной научной дисциплины:

- А. конец 17в. - начало 18 века
- Б. конец 19в. - начало 20 века
- В. конец 18в. – начало 19 века

22. Область исследования в психологии Л. С. Выготским:

- А. психологию сознания
- Б. психологию познания
- В. психологию развития

23. Детство – это ...

- А. период становления личности
- Б. возраст развития
- В. период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной психологической зрелости

24. Авторы, занимающиеся вопросом об историческом происхождении периода детства:

- А. В. Штерн
- Б. Д. Б. Эльконин
- В. Ж. Пиаже

25. Год введения А.С. Симоновичем систематического наблюдения за речевым развитием ребенка от его рождения до 17 лет:

- А. 1861
- Б. 1876
- В. 1882

26. Первые попытки экспериментального исследования умственного развития детей:

- А. в начале 18 века
- Б. в начале 17 века
- В. в начале 19 века

27. В концепции учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова разрабатывалось:

- А. формирование психических функций
- Б. формирование личности
- В. формирование психики

28. Метод З. Фрейда для создания структурной теории личности:

- А. психоанализ
- Б. сноведение
- В. психосексуальное развитие

29. Название метода, который исследовал Ж. Пиаже и его последователи:

- А. метод клинической беседы
- Б. метод психической беседы

В. метод сноведения

30. Автор - основатель теории «научения»:

А. А. Маслоу

Б. Дж. Люкк

В. Э. Торндайк

31. Дискриминационное научение – это ...

А. последовательность, избирательным поощрением отдельных действий, ведущих к желаемому результату

Б. последовательность, подкрепление и поощрение, ведущий к не желаемому результату

В. пропорциональное поощрение, отрицательное подкрепление с помощью его нельзя ни чему научиться

32. Автор теории «когнитивного развития»:

А. А. Маслоу

Б. Ж. Пиаже

В. Х. Вернер

33. Автор концепции социального научения:

А. В.Штерн

Б. Дж.Брунер

В. А. Бандура

34. Автор теории привязанности:

А. Дж.Боулби

Б. Б. Скиннер

В. Дж. Брунер

35. Автор теории морально-нравственного развития:

А. Л.С.Выготский

Б. Л.Кольберг

В. А.В.Петровский

36. Стадия формирования Супер-Эго (по З.Фрейду):

А. анальная стадия

Б. латентная стадия

В. фаллическая стадия

37. Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребёнка служит:

А. книга В.Прейна «Душа ребёнка»

Б. книга Э.Эриксона «История жизни и исторический момент»

В. книга Э.Фромма « Социальные детерминанты личности»

38. С помощью лонгитюдного метода:

А. длительно прослеживается ход психического развития

Б. исследуется неравномерность психического развития

В. исследуются сходство и различия людей

39. Стадии развития личности по теории Э.Эриксона называются:

А.психосоциальные

Б. психосексуальные

В. эпигенитические

40. Предпосылки развития человека:

А. задатки

Б. наследственность

В. функциональная организация мозга

41. Выберите правильный ответ, самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение – это

А) зрелость.

Б) юность.

В) младший школьный возраст.

Г) подростковый возраст.

42. Выберите правильный ответ, «Кризис середины жизни» наблюдается в...

А) в 17-25 лет.

Б) в 25-37 лет.

В) в 40-45 лет.

Г) в 7-11 лет.

43. Выберите правильный ответ, это область знаний, изучающая процесс старения человека – это

А) зрелость.

Б) геронтология.

В) юношество.

Г) детство.

44. Выберите правильный ответ, биологический процесс, который характерен для всего живого - это

А) старение.

Б) умение.

В) навык.

Г) обучение.

45. Выберите правильный ответ, смерть является ...

А) началом жизни человека.

Б) серединой жизненного пути.

В) концом жизни человека, когда жизнедеятельность организма останавливается.

Г) все варианты верны.

Тесты типа В

1. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

А) общая психология.

Б) философия.

В) возрастная психология.

Г) спортивная психология.

2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

- А) общая психология.
- Б) педагогическая психология.
- В) социальная психология.
- Г) философия.

3. Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это

- А) возрастной кризис.
- Б) психофизиология.
- В) моделирование.
- Г) возраст.

4. Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

- А) разделы возрастной психологии.
- Б) разделы социальной психологии.
- В) разделы общей психологии.
- Г) нет верных ответов.

5. Выберите правильный ответ, эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- А) пассивная речь.
- Б) комплекс оживления.
- В) ведущий тип деятельности.
- Г) моделирование.

6. Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- А) умение ребенка понимать то, что ему говорят.
- Б) стадия развития интеллекта.
- В) проговаривание чистоговорок и пословиц
- Г) нет правильного ответа.

7. Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- А) Ж. Пиаже.
- Б) Д. Б. Эльконина.
- В) М. Шичида.
- Г) З. Фрейд.

8. Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- А) до 3 лет.
- Б) до 11 лет.
- В) до 5 лет.
- Г) до 7 лет.

9. Выберите правильный ответ, младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т. е. интервал...

- А) от 2 лет до 7 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

10. Выберите правильный ответ, средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал ...

- А) от 3 лет до 9 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

11. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- А) учебная деятельность.
- Б) игра.
- В) общение.
- Г) создание семьи.

12. Выберите правильный ответ, вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

- А) учебная деятельность.
- Б) рефлексия
- В) общение.
- Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности – это

- А) общественно-полезная деятельность.
- Б) произвольность.
- В) рефлексия.
- Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, внутренний план действий – это

- А) внутренний план действий.
- Б) рефлексия.
- В) общение со сверстниками.
- Г) общественно-полезная деятельность.

15. Выберите правильный ответ, какова схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – субъект.
- Б) объект – объект.
- В) субъект – объект.
- Г) все варианты верны.

16. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте – это

- А)** выбор профессии.
- Б)** игра.
- В)** общение.
- Г)** учебная деятельность.

17. Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в подростковом возрасте – это

- А)** выбор профессии.
- Б)** игра.
- В)** общение со сверстниками.
- Г)** учебная деятельность.

18. Выберите правильный ответ, основной стимулом к учению в подростковом возрасте – это

- А)** желание получить хорошую оценку.
- Б)** притязание на признание среди подростков.
- В)** выбор профессии.
- Г)** нет верных ответов.

19. Выберите правильный ответ, процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни – это:

- А)** самоопределение.
- Б)** самовоспитание.
- В)** самообразование.
- Г)** все варианты верны.

20. Выберите правильный ответ, готовность к самоопределению формируется...

- А)** в начальной школе.
- Б)** в детском саду.
- В)** в старших классах.
- Г)** нет верных ответов.

21. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности называются ...

- А)** учебные задачи.
- Б)** мотивация учебной деятельности.
- В)** оценка.
- Г)** все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, контроль – это

А) сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.

- Б)** определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.
- В)** ведущий вид деятельности подростков.
- Г)** автоматизированные учебные действия.

23. Выберите правильный ответ, предметное содержание учебной дисциплины- это

- А) оценка.
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

24. Выберите правильный ответ, основатель теории научения

- А) М. Монтессори
- Б) З. Фрейд.
- В) Э.Торндайк.
- Г) все варианты верны.

25. Выберите правильный ответ, как иначе называют подростковый возраст

- А) дошкольный период.
- Б) эlegantный период.
- В) пубертатный период.
- Г) нет верного варианта.

26. Выберите правильный ответ, основной линией отношений для социальной ситуации развития подростка являются ...

- А) ребенок - родители
- Б) ребенок - учитель
- В) ребенок - сверстники
- Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, результат процесса оценивания, условно-формальным отражением- это

- А) оценка (балл)
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

28. Выберите правильный ответ, способность к действию совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это

- А) учебные задачи.
- Б) знания.
- В) умение.
- Г) навык.

29. Выберите правильный ответ, самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами...

- А) самообразования.
- Б) самовоспитания
- В) самоизоляция.
- Г) самонавигация.

30. Выберите правильный ответ, к психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:

- А) здоровье учащихся.
- Б) произвольность психических процессов.

В) мотивация учебной деятельности.

Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, в школьном возрасте в центре сознания находится...

А) речь.

Б) память.

В) мышление

Г) внимание.

32. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности – это

А) мотив учебной деятельности.

Б) цель учебной деятельности.

В) обучение.

Г) все варианты верны.

33. Выберите правильный ответ, направленность ученика на содержание учебного предмета - это

А) мотив учебной деятельности.

Б) познавательные мотивы.

В) обучение.

Г) все варианты верны.

34. Выберите правильный ответ, предметом изменений в учебной деятельности является

А) система поощрения и оценивания.

Б) мотив учебной деятельности.

В) сам субъект, осуществляющий эту деятельность.

Г) сам объект, осуществляющий эту деятельность.

35. Выберите правильный ответ, какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной деятельности...

А) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности.

Б) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.

В) мотивы, опирающиеся на произвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

Г) все варианты верны.

A2. Примерные вопросы для обсуждения

Теоретические вопросы

• **Что изучает возрастная психология?** Например, закономерности психического развития в онтогенезе, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции.

• **Как называется закономерность возрастного психического развития,** характеризующаяся присущим определённому возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определённых психических свойств и процессов? Например, преемственность, сензитивность, компенсаторность, вариативность.

• **Что такое возрастной кризис?** Непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями.

• **Что такое социальная ситуация развития?** Специфическая для каждого возраста система отношений личности к социальной действительности.

• **Что такое сенситивный период?** Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения.

Методы исследования

• **Как называется метод, при котором одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?** Ответ — лонгитюдный метод.

• **Метод близнецов** позволяет изучать вопрос соотношения влияния на психическое развитие человека наследственности и среды.

• **Метод, при котором развитие определённого психического процесса у ребёнка осуществляется в лабораторных условиях, называется экспериментально-генетическим.**

• **Выявление определённых психических особенностей и уровней развития** соответствующего психического качества или свойства — это констатирующий эксперимент.

Периодизация развития

• **Кто из учёных-психологов разработал возрастную периодизацию?** Ответ — Д.Б. Эльконин.

• **В какой период ведущий вид деятельности — эмоциональное общение?** Ответ — младенчество.

• **Для какого периода характерна фаза операционно-технической деятельности?** Ответ — младшее школьное детство.

• **Каков процесс развития возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?** Ответ — идущий по восходящей спирали.

• **В какой период ведущий вид деятельности — предметно-манипулятивный?** Ответ — ранний возраст.

Патологии развития

• **Если у ребёнка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о педагогической запущенности.**

• **При детском аутизме как типе дизонтогенеза наблюдаются сложные сочетания: задержанного развития, общего недоразвития, повреждённого развития, ускоренного развития отдельных функций.**

• **При оценке памяти в дошкольном возрасте ребёнок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребёнок вспоминает изображения: А) 6–7 карточек, Б) 8–9 карточек, В) 3–5 карточек, Г) 0–2 карточки.**

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

1. Практические задания

1. *Объясните с точки зрения факторов формирования личности:*

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

II. ☺ Будущему учителю

«Д» Составь список современной литературы по вопросам возрастной психологии (4 – 6 источников)

Образец:

1. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1996. – 111 с.

3. ■ Тест для самопроверки

1. Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности _____

2. Разделы возрастной психологии:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

3. Зона актуального развития (ЗАР) – это уровень развития, когда ребенок может делать _____

4. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, когда ребенок может делать _____

5. Возрастную психологию разрабатывали такие отечественные психологи, как _____, _____, _____, _____, _____.

IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Чтобы ребенок рос психически развитым, необходимо»
.....»

3. Практические задания

1. Определите, какие виды возрастов не совпадают в одном человеке?

А) Юноша ведет себя как ребенок, безответственный, несамостоятельный.

Б) Женщина 60 лет отправляется вместе с группой туристов в дальние походы, занимается подводным плаванием.

2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет.

Правы ли эти родители?

3. Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

4. *Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?*

а) девочка потому «становится мамой», что у неё в руках кукла;

б) девочка потому берёт куклу, что ей хочется быть «как мама».

«Д» 5. Родители, имеющие детей-близнецов, стараются делать всё, чтобы подчеркнуть их сходство и единство (одежда, игрушки, одинаковое поведение).

Правильны ли установки родителей? Дайте психологический анализ?

II. ☺ Будущему учителю

«Д» Составь библиографию статей из журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Семья и школа», «Школьный психолог» по проблемам возрастного развития.

/Для выполнения этого задания выбери серию определенных журналов. Работай по **алгоритму**:

1. Ознакомление с содержанием журналов и выбор необходимых статей.

2. Запись автора статьи, названия статьи, названия журнала, года и номера журнала, страниц данной статьи.

Образец: Блюмкина, Н.А. Как помочь ребёнку в период подростковых изменений [Текст]/ Н.А. Блюмкина // Школьный психолог. – 2008. - № 1. – с. 18 – 22.

(Примечание: Список авторов должен быть составлен в алфавитном порядке)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Вставь слово:

а) Деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка, называется _____

б) Период, наиболее благоприятный для развития тех или иных психических свойств и качеств, называется _____

в) _____ - ускорение психического или физического развития детей и подростков

2. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения:

1. Культурно-историческая	а. У ребенка происходит становление идентичности
2. Теория Э. Эриксона	б. Ребенок в процессе развития учится действовать
3. Теория Д.Б. Эльконина с предметами и взаимодействовать с людьми	в. Психологическая функция первоначально проявляется в воспитании, обучении и только затем превращается в функцию самого ребенка

3. Приведи в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | а. Учебная деятельность |
| 2. Раннее детство | б. Эмоциональное общение с взрослыми |
| 3. Дошкольный возраст | в. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | е. Предметно-манипулятивная деятельность |

4. Во время стабильных периодов ребёнок накапливает _____ изменения, а во время критических периодов происходит _____ изменения.

5. _____ - качественно своеобразный период психологического развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Педагог должен знать психологические особенности детей разного возраста, для того чтобы»

3. Практические задания

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? *Объясните почему?*

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. *Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:*

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. *Дайте психологический анализ ситуации:*

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

II. ☺ Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.

(например: 1. Почаще играйте с малышом в «ладушки», в простейшие «прятки». Спрячьте лицо: «Где мама? Нет мамы. Вот мама!» Просто удивительно, как счастлив малыш, когда мама находится! Таких незатейливых и радостных игр можно придумать множество. Все они развивают и обучают ребенка.

2. Учитывайте темперамент вашего ребенка, его особенности. Очень возбудимые, нервные дети невероятно быстро устают от эмоциональных игр. Не особенно любят они и когда их подбрасывают вверх, теребят. Возможно, вашему

сыну или дочке гораздо приятнее, когда вы играете с ними во что-то спокойное и нешумное: складываете пирамидку, укладываете кубики, двигаете игрушку и т.д.

3. Непрерывно разговаривайте с ребёнком, комментируйте все свои действия, обращайтесь к нему с вопросами, «подсказывайте» ответы.)

«Д» 2. Подбери игры для детей младенческого возраста и проанализируй их влияние на психическое развитие младенца.

«Д» 3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младенец».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младенцах; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей младенческого возраста; картинки, фотографии с младенцами; игры для младенцев);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о младенце (о ребёнке);
- стихи, песня о данном возрасте;
- собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например,

«Пер

вое слово», «Первая улыбка» или «Первый шаг»), воспоминания о младенце;

- дополнительная информация о данном возрасте;

- советы для родителей по воспитанию младенца;

- игры для младенцев и др;

Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.

- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованием _____ периода новорожденности является

б) Ведущим _____ видом деятельности младенца является

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется _____

2. Ситуацией «_____» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

3. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

- а) чувство привязанности
- б) чувство уважения
- в) чувство уверенности

4. У младенца мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) элементарное
- в) наглядно-образное

5. Кризис одного года связан с:

- а) стремлением ребенка к самостоятельности
- б) со стремлением достичь желаемого
- в) со стремлением к взрослости

IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Главное для младенца

.....
..... »

4. Практические задания

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

3. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

«Д» 4. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Дайте психологический анализ ситуации.

5. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Дайте психологический анализ ситуации.

Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

II. ☺ Будущему учителю

«Д» 1. Разработай рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.

2. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка раннего возраста.

«Д» 3. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – трёхлетка».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о детях раннего возраста; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании детей; картинки, фотографии с детьми; игры для детей раннего возраста);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первое открытие», «Первая шалость» или «Первые желания»), воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию;
 - игры для детей двух – трёхлеток и др;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____

б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____

в) Раннее детство является сензитивным для _____

2. В раннем детстве мышление:
- а) наглядно-действенное
 - б) наглядно-образное
 - в) словесно-логическое
3. В раннем детстве доминирует:
- а) мышление
 - б) восприятие
 - в) память
4. В раннем детстве появляется стремление:
- а) к взрослости
 - б) к самостоятельности
 - в) к самоконтролю
5. Симптомами кризиса 3 лет являются:
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____
 - 5) _____
 - 6) _____
 - 7) _____

IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Трехлетний ребенок – это
.....
.....
.....»

5. Практические задания

1. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

2. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

«Д» 3. – Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать бельё и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

4.

Полюбуйтесь-ка, игрушки

Я, как мама, не люблю

На пуховые подушки

В доме беспорядка.

Я накину кисею.

Одеяло расстелю

Полюбуйтесь-ка, игрушки,

Ровненько да гладко.

На работу на мою!

Е. Благинина

Какие чувства переживает девочка?

Как трудовая деятельность влияет на развитие самосознания ребенка?

Как должен вести себя взрослый?

5.

Посидим в тишине

Мама спит, она устала ...

Вслух читать и мяч катать,

Ну, и я играть не стала!

Я бы песенку пропела,

Я волчка не завожу,

Я б могла похохотать ...

А уселась и сижу.

Да мало ль я чего хочу!

Не шумят мои игрушки,

Но мама спит, и я молчу».

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч метнулся по стене,

Луч крадется золотой.

А потом скользнул ко мне.

И сказала я лучу:

«Ничего, - шепнул

«Я тоже двигаться хочу!

он будто, -

Я бы многого хотела:

Посидим и в тишине! ..» (Е.

Благинина)

С каким новообразованием дошкольного возраста связана данная ситуация?

Какие нравственные нормы осознает девочка?

6. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

7. Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Какая особенность речи дошкольников проявилась в ситуации?

8. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители?

II. ☺ Будущему учителю

1. Составь рекомендации родителям по развитию дошкольника или по подготовке его к школе.

2. Подбери игры или упражнения, направленные на формирование психологической готовности ребенка к школе /на развитие внимания или мышления, восприятия, памяти, речи или других психологических свойств личности дошкольника/ - **(на выбор)**.

«Д» 3. Проведи диагностику психологической готовности ребенка (группы детей) к школе с помощью определенного метода исследования. **/Приложение 1/**

Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уровень вербального мышления»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень вербального мышления)
- Испытуемый (н-р, Миша 6 лет)
- Инструкция (н-р, отвечает на вопросы)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

«Д» 4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – дошкольник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о дошкольниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании дошкольников; картинки, фотографии с детьми; игры для дошкольников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая тайна (мечта)», «Первый друг» или «Первая обида»), воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию и развитию дошкольника;
 - игры для дошкольников и др;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями дошкольного возраста являются _____

б) Ведущим видом деятельности дошкольника является _____

в) Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется _____

2. В дошкольном возрасте мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно-логическое

3. Дошкольный возраст сензитивен для развития:

а) речи

б) произвольности

в) самоконтроля

4. Вставь слово:

а) У дошкольника преобладает _____ внимание и память

б) У дошкольника _____ самооценка

в) Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения _____ «Я» ребенка

5. Виды психологической готовности к школе:

1) _____

2) _____

IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Чтобы дошкольник был подготовлен к школе, необходимо
.....»

6. Практические задания

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

«Д» 2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

5. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

6. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

II. ☺ Будущему учителю

1. Разработай рекомендации для родителей по общению с младшим школьником, или для учителя по взаимодействию с младшими школьниками.

«Д» 2. Проведи диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью. **/Приложение 2/**

3. Подбери игры или упражнения, направленные на развитие познавательных процессов младших школьников **(на выбор)**.

«Д» 4. Выяви особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе с помощью методик «Цветик-семицветик», «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» или др. **(на выбор)** **/Приложение 3/**

«Д» 5. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – младший школьник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о младших школьниках, «говорят дети»; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании младших школьников; картинки, фотографии с детьми; игры для младших школьников);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о ребёнке, «говорят дети»;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая дружба», «Первая победа», «Первый учитель» или «Первая пятёрка (двойка)»), воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию и развитию младшего школьника;
 - игры для дошкольников и др;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями младшего школьного возраста являются _____, _____, _____, _____, _____.

б) Ведущим видом деятельности младшего школьника является _____.

в) В начале обучения у младшего школьника преобладает такое внимание как _____.

2. У младшего школьника мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

3. Младший школьный возраст является сензитивным для:

- а) самовоспитания
- б) развития речи
- в) формирования двигательных навыков

4. Причины рассеянности младших школьников на уроке:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

5. Мотивы учения младших школьников:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

IV. ♥ Рефлексия

Продолжи фразу: «Учебная деятельность является главной деятельностью для младшего школьника, т.к.»

7. Практические задания

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

«Д» 7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

8. *Какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в данном рассказе?*

Кошачий возраст

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а подростки — это коты. Быть хозяином собаки очень просто. Ты ее кормишь, обучаешь, отдаешь ей команды. Она кладет голову тебе на колени и глазеет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожающий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смотрит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя императором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не проголодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протягиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смотрит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака стала кошкой, думаешь, что с ней определенно что-то не так. Она кажется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрессии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырастил, научил приносить вещи, стоять и сидеть по команде, ты предполагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и страхом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести себя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабатывало раньше, дает результат, обратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упорнее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачивается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери тарелку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуждается в твоей помощи и любви. Сиди

спокойно, и он придет в поисках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребенок войдет в кухню, крепко поцелует тебя и скажет: «Ты сегодня целый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймёшь, что твой кот снова стал собакой.

АДЕР ЛАРА

II. ☺ *Будущему учителю*

1. Разработай рекомендации для родителей или учителя по общению с подростком.

«Д» 2. Подбери из периодической печати материал по проблемам подросткового возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

«Д» 3. Проведи диагностику особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования).

«Д» 4. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – подросток».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни о подростках; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании подростков; картинки, фотографии с подростками);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о подростке;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу (например, «Первая любовь», «Первые разногласия»), воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию (по общению) подростка;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ *Тест для самопроверки*

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями подросткового возраста являются

_____, _____, _____, _____

б) Ведущим видом деятельности подросткового возраста является

в) У подростков часто завышенная или заниженная _____

2. У подростка мышление:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) абстрактное

3. Подростковый возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. Стремление к взрослости у подростка выражается в:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

5. Симптомы кризиса 13 лет:

а) _____

б) _____

IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Главное для подростка

.....

.....

.....»

8. Практические задания

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

2. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что можно посоветовать юноше?

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

4. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

«Д» 5. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине»

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует .. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

II. ☺ Будущему учителю

«Д» 1. Подбери из периодической печати материал по проблемам юношеского возраста. Приготовь выступление по данной проблеме.

«Д» 2. Разработай проект – книгу «Мой ребёнок – старший школьник».

Работай по плану:

1. Сбор материала по теме (можно использовать самые разнообразные источники: журналы, газеты, худ. литературу, Интернет и собирать всё, что касается данного возраста: высказывания, стихи, песни; информацию об особенностях и проблемах данного возраста, о воспитании старших школьников; картинки, фотографии);

2. Определение содержания книги (может быть следующее содержание книги:

- высказывания о юноше, молодежи;
 - стихи, песня о данном возрасте;
 - собственные мысли – рассуждения по определённому поводу, воспоминания о данном возрасте;
 - дополнительная информация о данном возрасте;
 - советы для родителей по воспитанию (по общению) старшего школьника;
- Не забудь свою книгу проиллюстрировать картинками или фотографиями.
- список использованной литературы.)

Можно придумать другую структуру книги, но в конце обязательно должен быть список использованной литературы.

3. Оформление материалов и обложки книги (на обложке книги укажи ФИО автора, название книги, год издания);

4. Презентация книги (представь её название, содержание; приведи интересные факты, примеры, высказывания; вырази своё отношение к проделанной работе – Что узнал нового? Чем эта работа была полезна? Было ли интересно? Трудно?)

III. ■ Тест для самопроверки

1. Закончи фразу:

а) Новообразованиями старшего школьного возраста являются _____

_____, _____, _____

б) Ведущим видом деятельности старшего школьника является

2. Новая ступень в развитии самосознания старшеклассника связана с появлением:

а) _____

б) _____

3. Ранний юношеский возраст является сензитивным для:

а) физического и волевого самовоспитания

б) духовного и морального самовоспитания

в) формирования двигательных навыков

4. У старшеклассника мышление:

а) абстрактное

б) наглядно-образное

в) наглядно-действенное

5. У старшего школьника преобладает такое внимание как _____

IV. ♥ Рефлексия

Закончи фразу: «Главное для старшеклассника

.....

.....

.....»

Диагностика психологической компетентности

Пользуясь моделью психологической компетентности педагога, попробуй проанализировать, какие компоненты психологической компетентности педагога сформированы у тебя на достаточном уровне, на среднем уровне, а какие на критическом уровне.

Модель психологической компетентности педагога

Интеллектуальный компонент (когнитивный) - обеспечивает ориентировку специалиста в многообразии психических явлений	
Психологические знания – это система хранящихся в памяти субъекта образов и понятий о людях (личностных чертах, состояниях, мотивах поведения, отношениях, закономерностях функционирования и механизмах развития психики человека)	Психологическое мышление - инструмент понимания других людей (и самого себя), прогнозирования их поведения в различных жизненных ситуациях и проектирования оптимальных способов обращения с ними
Практический компонент (поведенческий) - представлен системой соответствующих умений и навыков, обеспечивающих возможность использования теоретических знаний и психологического мышления для работы с людьми в условиях реальной педагогической деятельности	
Аффективный компонент (ценностно-смысловой)	

- личностное отношение специалиста к другим людям (ученикам, коллегам, подчинённым, родителям и др.) – устойчивое, осознаваемое, положительное отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности

Качества личности психологически компетентного педагога

Рефлексивность	Гибкость	Эмпатичность	Коммуникативность	Гуманизм	Толерантность	Самообладание	Саморазвитие
----------------	----------	--------------	-------------------	----------	---------------	---------------	--------------

Предлагаем тебе с помощью методики «Психологическая компетентность учителя» выявить сегодняшний уровень ПК и сравнить с ранее полученным результатом. Проанализируй, произошёл ли рост уровня твоей ПК и за счёт чего? Если рост уровня ПК незначительный, то почему?

9. Практические задания

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития	Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла: а) в конце 17 в.; б) в конце 18 в.; в) в конце 19 – нач. 20 в.; г) в середине 20 в.	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Становлению психологии развития как самостоятельной науки способствовало: а) достижения в философских науках; б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни; в) кризис в психологии; г) достижения в педагогических науках.	ПК-1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования Обосновывает выводы научных исследований	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Познание и поведение в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.	З. Фрейд занимался проблемой: а) игровой деятельностью; б) психосексуального развития детей; в) развития интеллекта ребенка; г) психосексуального развития ребенка	ПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут

	Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них: а) необратимость; б) направленность; в) закономерность; г) <i>все перечисленное.</i>	ПК-1.Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования Обосновывает выводы научных исследований	Высокий 5 -10 минут
	Центральное новообразование дошкольного возраста: а) игра; б) речь; в) трудовая деятельность; г) <i>чувство взрослости.</i>	ПК-1.Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Особенности обучения и воспитания подростка и юношеского возраста. Психология зрелого возраста, старости.	Трудовая деятельность выступает ведущей в возрасте: а) юношеском; б) подростковом; в) дошкольном; г) зрелом	ПК-1.Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования Обосновывает выводы научных исследований	Повышенный 3-5 минут
	Учебно-профессиональная деятельность - основная в а) юношеском; б) подростковом; в) дошкольном; г) младшем школьном.	ПК-1.Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5 -10 минут
	Основная задача этого возраста - обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и а) юношеском; б) подростковом; в) зрелом; г) пожилом.	ПК-1.Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	Центральное новообразование подросткового возраста: а) игра; б) речь; в) трудовая деятельность; г) чувство взрослости.	ПК-1.Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
--	--	---	------------------------------------

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

В 2. Тематика рефератов

1. Методы изучения психического развития ребёнка.
2. Механизмы психического развития ребёнка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребёнка раннего детства.
11. Особенности Я-концепции в раннем детстве.
12. Психические процессы в детском возрасте.
13. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
14. Новообразования в детском возрасте.
15. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
16. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
17. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
18. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
19. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
20. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
21. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
22. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
23. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
24. Развитие познавательных интересов младших школьников.
25. Особенности воспитания единственного в семье ребёнка.
26. Особенности воспитания детей в дошкольном детстве.
27. Особенности воспитания младшего школьника.
28. Особенности воспитания подростка.

29. Особенности воспитания в юношеском возрасте.
30. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
31. Стил ь семейного воспитания и его влияние на формирование личности ребёнка.
32. Игра как метод психологической коррекции и терапии.
33. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка.
34. Особенности воспитания детей с аддиктивным поведением.
35. Особенности воспитания детей с различными типами акцентуации.
36. Психологическое обоснование целеполагания в воспитательном процессе.
37. Я-концепция и воспитание.
38. Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.

Темы контрольных работ для студентов

1. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
2. Детский рисунок как средство измерения интеллекта.
3. Способности и их развитие в онтогенезе.
4. Формирование символического мышления.
5. Проблема формирования личности в современных условиях.
6. Возрастные особенности влияния различных социальных институтов на развитие личности.
7. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
8. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.
9. Влияние экстремального стресса на развитие личности.
10. Диагностика и коррекция развития личности.
11. Самостоятельность и саморазвитие личности.
12. Игровая коррекция эмоционально-личностного развития ребенка.
13. Типология игр в учебно-воспитательном процессе.
14. Возрастные особенности восприятия рекламных сообщений.
15. Роль дошкольного детства в жизни ребенка.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс-задачи

Ситуация 1: к психологу обратилась женщина с просьбой помочь лучше понять своего ребёнка (девочку 12 лет), которая стала проявлять формы негативизма, трудновоспитуемости и упрямства. Задание: обозначить причины подобного поведения подростка и описать факторы риска преодоления возрастного кризиса подростком.

Ситуация 2: к психологу обратилась молодая женщина (30 лет) с просьбой помочь справиться с чувством «нереализованных надежд». Задание: обозначить

причины данного чувства и описать факторы риска преодоления возрастного кризиса.

Ситуация 1: мать воспитывала девочку-подростка одна, она постоянно была занята на работе, поэтому дочь часто была предоставлена сама себе. Воспитание осуществлялось по типу гипоопеки. Задание: дать описание факторов риска и подобрать комплекс диагностических методик для изучения личности подростка.

Ситуация 2: женщина пенсионного возраста (55 лет) испытывает чувство социальной бесполезности, стала раздражительна, конфликтна. Задание: дать описание причины возникновения данного чувства и поведения, описать факторы риска переживания возрастного кризиса.

Практические задания

Задание 1. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Задание 2. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Задание 3. Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение. Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить.

Задание 4. Законспектируйте любые две статьи из раздела 1 «Психическое развитие» хрестоматии по возрастной психологии / Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М., 1996./

Задание 5. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний.

Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.

Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает

объектом своего первого любовного выбора своих родителей.

Но его *libido* не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц. Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения невротных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

Задание 6. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода.

Проанализируйте эту работу по следующим параметрам:

- Прочитайте, обращая внимание на понятийный аппарат.
- Выделите основные исходные установки автора.
- Какие аспекты психического и личностного развития автор считает главными?
- Обозначьте те практические проблемы психического развития, образования и воспитания, которые предлагается решить в контексте психоаналитической теории.
- Приведите свой собственный пример актуальной практической ситуации подобного типа.
- Что из прочитанного, на ваш взгляд, является наиболее ценным, что показалось новым, что сомнительным или непонятным?
- Подготовьте тезисное сообщение.

Задание 7.

1. Законспектируйте статью Г. Будневич «С помощью мини-игрушек»/ Будневич Г. С помощью мини игрушек // Школьный психолог. 2008.16 июня. № 12(122). URL: <http://psy.lseptember.ru/article.php?id=200801207> (дата обращения: 11.06.2014)/.

2. Законспектируйте заключение из книги М. Кляйн «Зависть и благодарность»/ Кляйн М. Зависть и благодарность // Психоаналитические этюды : в 7 т. М., 2010.Т. 6./

Задание 8. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).

Занятие 9. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.

Занятие 10. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.

Занятие 11. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности

Д1. Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, методы и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Факторы и закономерности развития психики.
3. Критерии периодизации возрастного развития.
4. Концепция возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского.
5. Деятельностная концепция периодизации психического развития человека в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
6. Периодизация личностного развития человека (А.В. Петровский).
7. Концепция периодизации интеллектуального развития человека (Ж. Пиаже).
8. Проблема периодизации психического развития человека в исследованиях зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон).
9. Развитие представлений о возрастных кризисах и переходах в современной отечественной и зарубежной психологии.
10. Общение как фактор психического и личностного развития. Генезис форм общения.
11. Понятие ведущей деятельности. Ведущие деятельности разных возрастов и их значение в психическом развитии человека.
12. Пренатальный период и рождение.
13. Психическое развитие человека в период новорожденности.
14. Основные особенности психического и личностного развития человека в период младенчества.
15. Кризис 1 года.
16. Основные особенности психического и личностного развития человека в период раннего детства.
17. Речевое развитие ребенка в период раннего детства. Кризис 3 лет.
18. Основные особенности личностного развития человека в период дошкольного детства.
19. Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном детстве.
20. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста и ее значение в личностном психическом развитии ребенка-дошкольника.
21. Психологическая готовность к школьному обучению и критерии её оценки.
22. Кризис 7 лет.
23. Учебная деятельность младшего школьника. Динамика отношений младших школьников к учебной ситуации.
24. Особенности мотивационного и познавательного развития младших школьников. Основные новообразования младшего школьного возраста.
25. Содержание «кризиса» подросткового возраста. Факторы, обуславливающие его «трудность» для подростка.
26. Физическое и психосексуальное развитие подростка и особенности его самосознания.
27. Чувство взрослости как центральное новообразование личности подростка. Особенности взаимоотношения подростка со взрослыми.

28. Особенности взаимоотношения подростка со сверстниками.
29. Развитие самосознания и мировоззрения человека в юношеском возрасте.
30. Формирование жизненных планов и проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
31. Кризис 17 лет.
32. Центральные новообразования молодости.
33. Кризис 30 лет.
34. Основные особенности психофизиологического развития человека в период взрослости (зрелости).
35. Кризис периода взрослости.
36. Центральные новообразования зрелости.
37. Основные психофизиологические изменения и изменения в когнитивной сфере человека в период старения и старости.
38. Личностные особенности пожилых людей (поздняя зрелость). Новообразования старости по Э. Эриксону.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компете ний</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетв орительно»	Допорогов ый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетвор ительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинут ый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при

			решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 5 семестр)

<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

<i>Баллы за экзамен</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания</i>
-------------------------	---------------	-------------------------	----------------------------

		<i>компетенции</i>	
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Возрастная психология» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота ответов;</u> 2. <u>Аргументированность ответов;</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,

		3. <u>Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота</u> <u>выполнения</u> <u>практического</u> <u>задания;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. В</u> <u>выполнении нет ошибок, получен верный</u> <u>ответ.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность</u> <u>выполнения задания;</u>	<u>Задание решено с помощью преподавателя. В</u> <u>выполнении нет существенных ошибок;</u> <u>получен верный ответ.</u>
10-16	«удовлетворительно»	3. <u>Последовательность</u> <u>и рациональность</u> <u>выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность</u> <u>решения;</u>	<u>Задание решено с подсказками преподавателя.</u> <u>При этом задание понято правильно, но</u> <u>допущены существенные ошибки в</u> <u>выполнении; задание решено не полностью</u> <u>или в общем виде.</u>
0-9	«неудовлетворительно»	<u>и т.д.</u>	<u>Задание не решено.</u>

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
17-24	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-16	«удовлетворительно»	<u>в тестирования;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
15-20	«отлично»	1. <u>Полнота решения задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> выполнения рефератов; 2. <u>Своевременность</u> выполнения; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.