

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

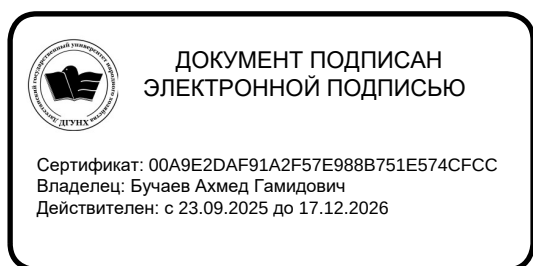
Кафедра «Теория и практика перевода»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в спецфилологию английского языка»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная



Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.2. Англ-923

Составитель – Бижитуева Мариян Пастаминовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Хангереева Анна Бейдуллаевна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Бижитуева М.П. Рабочая программа дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 14 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Раздел 3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации	6
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	12
Раздел 8.	Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Раздел 9.	Образовательные технологии	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в спецфилологию английского языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой германских языков в целом и с особенностями исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*

Целью освоения дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» является дать студентам общие сведения о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы. В данном курсе прослеживается история древних германцев, их расселение на территории Европы, выделяются родственные черты германских языков.

Важной задачей курса является выявление общих закономерностей, а также определение специфических черт, присущих отдельным германским языкам.

Настоящий курс подготавливает студентов к более детальному и углубленному изучению истории английского языка. Курс имеет большое общеобразовательное значение и закладывает основы теоретической подготовки германистов-филологов.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Лексикология» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедче	ПК 2.2 Анализирует лексические особенности текстов разных временных периодов и разных	Знать: • историю филологии; • основные принципы филологического чтения и комментирования текста..

ский анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах	жанров	Уметь: • анализировать текст с разных позиций (текст как источник, памятник, произведение, сообщение). Владеть: навыками использования интернет-технологий в исследовательских целях.
--	--------	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Лексикология»

Код компетенции	Тема 1 Предмет и задачи введения в германскую филологию, современные германские языки и территории их распространения	Тема 2 Ареальные особенности древнегерманских языков, письменность на древнегерманских языках.	Тема 3 История сравнительно-исторического изучения германских языков.	Тема 4 Характеристики сильных глаголов в готском языке
ПК-2	+	+	+	+
Код компетенции	Тема 5 Характеристика слабых глаголов в готском языке	Тема 6 Претерито-презентные и неправильные глаголы в готском языке	Тема 7 Лингвистический анализ текста	
ПК-2	+	+	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.11 «Введение в спецфилологию английского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки «Лингвистика», профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Лексикология является важной частью общепилологической подготовки бакалавров-лингвистов, обобщая теоретические знания по общему языкознанию,

грамматике, стилистике применительно к изучаемому языку. Изучение данной дисциплины опирается на знания таких дисциплин, как: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет **2 зачетных единиц**.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет **28 часов**, в том числе:

на занятия лекционного типа - **14 часов**;

на занятия семинарского типа - **14 часов**;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - **44 час**.

Формы промежуточной аттестации:

8 семестр – зачет.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего акаде- мичес- ких часов	В т.ч. занят- ия лекци- онног- о типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самост- оятельн- ая работа	форма текущего контроля успеваемости
				Семина- ры	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Коллок- виумы	Иные аналогич- ные занятия		
1.	Предмет и задачи введения в германскую филологию, современные германские языки и территории их распространения.	4	2		2				7	Проведение опроса, выполнение практических упр-й.
2.	Ареальные особенности древнегерманских языков, письменность на древнегерманских языках	4	2		2				10	Проведение опроса, выполнение практических упр-й.
3.	История сравнительно-исторического изучения германских языков.	4	2		2				7	Проведение опроса, выполнение практических упр-й.

4.	Характеристика сильных глаголов в готском языке	4	2		2				5	Проведение опроса, выполнение практических упр-й.
5.	Характеристика слабых глаголов в готском языке	4	2		2				5	Проведение опроса, выполнение практических упр-й.
6.	Претерито-презентные и неправильные глаголы в готском языке	4	2		2				5	Проведение опроса, выполнение, выполнение контрольной работы.
7.	Лингвистический анализ текста	4	2		2				5	Проведение опроса, защита рефератов и презентаций.
	Зачет									
	Итого за 8 семестр	28	14		14				44	
	Всего:	72								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1	Гухман М.М. Готский язык.	Готский язык	М., 1958	www.mirknig.su/knigi/inostrannie_yaziki/50165-gotskiy-yazyk
2	Арсеньева М. Г., Балашова С. П.	Введение в германскую филологию	М., 1980	www.mexalib.com/view/31494
3	Берков А.И	Введение в германистику	М., 2006	www.academia.edu/20120033/83
4	Соловьева Л.Н.	Введение в германскую филологию.	М., 1980	www.philology.ru/linguistics3/solovyeva-80.htm

II. Дополнительная литература

А) Дополнительная учебная литература				
1	Мейе А.	Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков	М., 1938.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83079&sr=1
2	Бирнбаум Х.	О двух основных направлениях в языковом развитии. ВЯ	ВЯ, 1985. № 2.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57954&sr=1
Б) Периодические издания				
1. Научный журнал «Иностранные языки в школе». http://biblioclub.ru				
2. Журнал переводчиков «Мосты». http://biblioclub.ru				

В) Справочно-библиографическая литература				
1	Мейе А.	Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков	М., 1938.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=241907&sr=1
2	Бирнбаум Х.	О двух основных направлениях в языковом развитии. ВЯ	ВЯ, 1985. № 2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=220150&sr=1
Г) Научная литература Монографии				
1	Телия В.Н.	Монография. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках.	Москва : Языки славянских культур, 2004 г.- 338 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=211267&sr=1
Д) Информационные базы данных (профильные)				
Германские языки: Генеалогическое древо. Описание языков. Комментарий. Библиография. http://softrat.home.mindspring.com/germanc.html				
Форум для изучающих германские языки Forum for Germanic Language Studies www.ccl.umist.ac.uk/fglsl/				
Дохристианский и средневековый период в истории германских языков. Литература. Культура. мифология. религия. www.anglo-saxon.demon.co.uk				
Западно-германские языки. Английский язык. Нидерландский язык (голландский). Африкаанс. Фризский язык. Немецкий язык. www.travlang.com				

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Введение в спецфилологию английского языка» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

Обучающая среда Moodle ДГУ (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, а так же поддержки очного обучения www.moodle.dgu.ru/course/category

Филологический портал Philology.ru – компактно представлена различная информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий www.philology.ru

Введение в германскую филологию - <http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/index.html>

Российская государственная библиотека. Официальный сайт. <http://www.rsl.ru/>

Форум для изучающих германские языки Forum for Germanic Language Studies www.ccl.umist.ac.uk/fgls/

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер
6. Adobe Acrobat Reader

7.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс - справочная правовая система.

<http://www.garant.ru> - Гарант - информационно-правовая система.

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

<http://www.cal.org/ericccl/faqs/RGOs/linguistics.html> - сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for

Applied Linguistics). Предоставляет материалы для изучающих иностранные языки и теорию языка;

http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков;

<http://orlapubs.org/ORLAPTJBS-L/L81.html> - электронные учебные материалы по отдельным вопросам лингвистики и грамматики;

<http://azenglish.ru> - информационный портал для изучения английского языка;

www.biblio-online.ru - электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ ООО; «Электронное издательство ЮРАЙТ»;

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс];

<http://www.elibrary.ru> - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека;

<http://philology.ru> - Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Лексикология» используются следующие учебные аудитории.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером

Набор демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.uraity.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Учебная аудитория для проведения занятий учебных № 2.3 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: плазменный телевизор, ресивер спутникового телевидения, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.uraity.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы № 2.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №4)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

Помещение для самостоятельной работы № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Лексикология» используются следующие образовательные технологии:

– информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике;

– практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму;

– практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

– практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств;

– семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

– информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории);

– внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).