

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра «Теория и практика перевода»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в спецфилологию
английского языка»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»**

Уровень высшего образования – бакалавриат



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2026 г.

УДК 811.111(075.8)
ББК 81. 2.Англ-923

Составитель - Бижитуева Мариян Пастаминовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Хангереева Анна Бейдуллаевна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в спецфилологию английского языка» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в спецфилологию английского языка» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Хангереева А.Б. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в спецфилологию английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 34 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 24 февраля 2026 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение	оценочных
материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексикология» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способность осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхронном и диахроническом аспектах	ПК 2.2 Анализирует лексическую особенность и текстов разных временных периодов и разных жанров	<u>Знать:</u> - историю филологии; - основные принципы филологического чтения и комментирования текста. интернет-технологий в исследовательских целях.	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Уметь: • анализировать текст с разных позиций (текст как источник, памятник, произведение, сообщение).	Продвину- тый уровень	Демонстриру- ет отличные знания о законах строения и функциониро- вания языка	Блок В – задания реконструктивн ого уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов
			Порогovy й уровень	Использует полученные знания о языке с существенны ми недочетами	
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономернос тях функциониро вания изучаемого языка	
			Продвину- тый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке	
		Владеть: навыками использовани я интернет- технологий в исследовател ьских целях.й функциониро- вания изучаемо- го иностранного языка, его функциональны х	Порогovy й уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистичес ких знаний	Блок С – задания практико- ориентированно го уровня – кейс-задачи
			Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетически ми. лексическими и грамматическ	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		разновидностей		ими явлениями и закономерностями функционирования языка	
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

Тест к Модулю 1

1. Где обитали древние германцы?

А) между Эльбой и Одером и на юге Скандинавии; Б) в

Германии;

В) в центральной и восточной Европе; Г) в Европе и Азии.

2. В трудах каких авторов встречаются первые сведения о древних германцах?

А) Сократа;

Б) Аристотеля;

С) греческих и римских авторов; Г)

Колумба.

3. Какой образ жизни вели древние германцы?

А) оседлый;

Б) кочевой;

В) захватнический;

Г) их вообще не существовало.

4. Каким общественным строем жили германцы?

А) первобытно-общинным;

Б) феодальным; В)

родовым;

Г) рабовладельческим.

5. Какие группы образовывали германские диалекты?

А) готскую, северногерманскую и западногерманскую;

Б) северную, западную и восточную;

В) готскую, восточную и скандинавскую; Г)

готскую, западную и восточную.

6. Датировка «великого переселения народов»:

а) 4-7 в.в.;

б) 1-4 в.в.;

в) 5-6 в.в.;

г) 3-5 в.в.

7. Кто первым классифицировал древнегерманские племена и их языки?

а) Ф. Энгельс;

б) Плиний Старший; в) Ю.

Цезарь;

г) Тацит.

8. Назовите древнейший вид письменности у древних германцев:

- а) готическое письмо;
- б) руническое письмо; в) латинское письмо; г) кириллица.

9. Основоположниками сравнительно-исторического метода были:

- а) Я. Грим и К. Вернер;
- б) ряд европейских ученых; в) Ф. Бопп и Р. Раск;
- г) Ф. Шлегель и Я. Гримм.

10. Сходные черты в разносистемных языках могут быть объяснены:

- а) их территориальной близостью;
- б) общностью их происхождения; в) степенью их ассимиляции;
- г) остаются загадкой.

11. Что такое язык-основа?

- а) язык, давший впоследствии схожие диалекты;
- б) язык, в котором во всех словах корень совпадает с основой; в) общий язык, из которого развились родственные языки;
- г) язык, на котором найдено больше всего письменных памятников.

12. Языковой ареал – это:

- а) территория, на которой говорят на одном языке;
- б) область распространения общих языковых признаков; в) область распространения родственных языков;
- г) территория распространения праязыковых форм.

13. Классификация германских языков на основе сравнительно-исторического метода является:

- а) морфологической; б) грамматической; в) генетической;
- г) сопоставительной.

14. Основной недостаток теории «родословного древа» А. Шлейхера:

- а) нет четкого указания на теорию распада языка-основы;
- б) ее схематичность, неспособность отразить всей сложности языковых взаимоотношений;
- в) утверждение о наличии промежуточных праязыков;
- г) нет указания на историческое родство германских языков.

15. Согласно «волновой теории» И. Шмидта,

- а) промежуточных праязыков не существует;
- б) промежуточные языки существуют;
- в) в родственных языках действуют одинаковые законы изменения слов; г) языка-основы не существует.

16. Недостатком сравнительно-исторического метода является то, что:

- а) он отрицает существование праязыка-основы;
- б) он основывается на теории «субстрата»;
- в) он малоэффективен при исследовании различий между языками; г) он не основан на принципе историзма.

17. Какой из перечисленных ниже приемов не используется в сравнительно-историческом методе?

- а) внешняя и внутренняя реконструкция;
- б) доказательство материального родства языковых фактов;

в) классификация языков по различным признакам; г)
определение языкового ареала.

18. В процессе формирования языков народностей, диалекты из племенных становятся:

- а) территориальными; б)
ареальными;
- в) ассимилированными; родственными.

19. Вопрос о языковой норме особенно остро встает после:

- а) появления территориальных диалектов;
- б) введения книгопечатания;
- в) появления местных говоров и диалектов; г) распада
языка-основы.

20. С чем связано появление готской письменности?

- а) с распадом праязыка;
- б) с распространением христианства;
- в) с возникновением сравнительно-исторического метода; г) с
развитием книгопечатания.

21. Чем объясняется тот факт, что древнегерманские языки обнаруживают много
общего в источниках и путях пополнения своего словарного состава?

- а) ареальными признаками; б)
взаимодействием изоглосс;
- в) сходством исторических условий их развития; г) нет
объяснения.

22. Общие тенденции в развитии германских языков проявились в значительном
количестве:

- а) в готском и западногерманском ареалах; б) в
готском и древнескандинавском ареалах;
- в) в западногерманском и древнескандинавском ареалах; г) нигде
не проявились.

23. Явление ротацизма не выявлено:

- а) в западногерманской группе языков; б) в
северогерманских языках;
- в) в готском языке;
- г) в скандинавской группе языков.

24. Чем объясняются отклонения от закона Гримма?

- а) отклонений не наблюдается;
- б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков; в)
фонетическими изменениями;
- г) действием ротацизма.

25. Каким было ударение в германских языках?

- а) фиксированным;
- б) динамическим, силовым; в)
свободным;
- г) аспираторным.

Тест к Модулю 2

1. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в
общеиндоевропейском?

- а) вида
- б) времени в) числа
- г) наклонения

2. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?
- А) умлаут
Б) перегласовка В) аблаут
Г) гуттурализация
3. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?
- А) они функционируют как временные
Б) они передают значения залога
В) они функционируют в разных формах категории наклонения Г) они передают значения категории числа
4. Сколько групп глаголов было в древних германских языках?
- А) две
Б) три
В) четыре Г) пять
5. Сильные глаголы были
- а) германской инновацией
б) общеиндоевропейские по своему происхождению в)
заимствованы из латинского языка
г) результатом языковых изменений
6. Аблаут – это
- а) индоевропейские звуковые чередования, выполнявшие морфологическую функцию
б) класс сильных глаголов в) способ
словообразования г) способ
словоизменения
7. Сколько видов качественного общеиндоевропейского чередования сохранилось в германских языках?
- А) два Б) три
В) четыре Г) одно
8. В каком классе сильных глаголов используется количественное чередование?
- А) пятом
Б) шестом В)
седьмом
Г) в классе редуцирующих глаголов
9. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 1 класса?
- А) узкий гласный переднего ряда
Б) сонант
В) шумный согласный
Г) узкий гласный заднего ряда
10. Чем отличается огласовка сильных глаголов 1 класса от огласовки сильных глаголов 2 класса?
- А) долгим монофтонгом Б)
дифтонгом
В) отсутствием гласного Г)
кратким монофтонгом
11. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 3 класса?
- А) сочетание двух сонантов
Б) сочетание двух шумных

В) дифтонг

Г) сочетание сонанта с шумным согласным

12. Редулицирующие глаголы образуют формы прошедшего времени при помощи

а) повтора корневого гласного

б) повтора начального слога

в) произвольного повтора слога

г) редуликации корневой морфемы

13. Готское преломление способствовало изменению

а) огласовки корня сильных глаголов

б) парадигмы спряжения сильных глаголов

в) основообразующего суффикса сильных глаголов г)

качества гласных

14. Происхождение дентального суффикса прошедшего времени в слабых глаголах:

а) неясного происхождения;

б) перешел из индоевропейского;

в) образовался из трехчастной основы на -d/-t; г)

заимствован из латыни.

15. Существительные с основой на -o в готском относятся:

а) к сильному склонению;

б) к слабому склонению; в) к

корневому склонению; г) не

склоняются.

16. Особенностью морфологической структуры форм претерита слабых глаголов было:

а) наличие одного суффикса б)

отсутствие суффиксов

в) наличие сложных суффиксов г) наличие

префикса

17. Каузативное значение было присуще слабым переходным глаголам

а) первого класса

б) второго класса в)

третьего класса

г) четвертого класса

18. Изменение корневого гласного было характерно для слабых глаголов, образованных от

а) прилагательных б)

существительных

в) других слабых глаголов г)

сильных глаголов

19. Значение становления состояния было характерно для слабых глаголов

а) первого класса

б) второго класса в)

третьего класса

г) четвертого класса

20. Слабые глаголы 4 класса встречались только в

а) готском и древнескандинавском

б) готском и древнеанглийском

в) готском и древневерхненемецком г) готском

и древнефризском

21. Огласовка форм настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает

с

а) огласовкой сильных глаголов

- б) огласовкой инфинитива сильных глаголов в) огласовкой претерита сильных глаголов
г) огласовкой претерита слабых глаголов

22. Формы претерита и причастия претерито-презентных глаголов образованы по типу

- а) слабых глаголов б) сильных глаголов
в) неправильных глаголов г) качественного аблаута

23. Форма *iddja* неправильного глагола *gaggan* объясняется а) законом

Хольцмана о супплетивности форм глаголов

- б) готским преломлением
в) общегерманским преломлением г) палатальным умлаутом

24. В словарном составе германских языков доля общегерманской лексики около а) 30 %

- б) 50 %
в) 60 %
г) 85 %

25. К наиболее ранним относятся заимствования в германский язык-основу из

- а) латинского
б) финского
в) арабского
г) кельтского

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИФИЦИОЛОГИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ТЕСТ 1

Разработан для Базового модуля 1 и направлен на реализацию текущего тестирования.

Цель тестирования – определить умения и навыки слушателей на данном этапе обучения и научить их выполнять тестовые задания по курсу, а также подготовить их к промежуточному тестированию.

1. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:

- а) g,
б) v,
в) c,
г) r?

2. Великий сдвиг гласных имел место:

- а) в XII–XIII вв.,
б) в XIII–XVI вв.,
в) в конце XIV–XVI в.,
г) в конце XVII–XVIII в.

3. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:

- а) кентском,
б) уэссекском,
в) нортумбрийском,
г) мерсийском?

4. Когда проходил умлаут в германских языках:

- а) V–VII вв.,

- б) VIII–IX вв.,
- в) X– I вв.,
- г) XII–XIII вв.?

5. Древнеанглийское существительное склонялось:

- а) по пятипадежной системе,
- б) по четырехпадежной системе,
- в) по трехпадежной системе,
- г) по двухпадежной системе.

6. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:

- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения,
- б) от семантики прилагательного,
- в) от количества слогов,
- г) от ударения.

7. Личное местоимение *they* имеет происхождение:

- а) кельтское,
- б) англо-саксонское,
- в) нормандское,
- г) скандинавское.

8. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:

- а) в древнеанглийский период,
- б) в среднеанглийский период,
- в) в ранненовоанглийский период,
- г) в конце XVIII в.

9. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:
- а) постановка на первое место наречия,
 - б) постановка на первое место прилагательного,
 - в) постановка на первое место союза,
 - г) постановка на первое место имени собственного?
10. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:
- а) к древнеанглийскому,
 - б) к среднеанглийскому,
 - в) к ранненовоанглийскому,
 - г) к современному английскому.
11. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение *its*:
- а) в IX в.
 - б) в XIV в.,
 - в) в XVII в.,
 - г) в XVIII в.?
12. Морфологическая классификация английского глагола распадается:
- а) в древнеанглийский период,
 - б) в среднеанглийский период,
 - в) в ранненовоанглийский период,
 - г) в конце XVIII в.
13. В среднеанглийский период различаются:
- а) один диалект,
 - б) два диалекта,
 - в) три диалекта,
 - г) четыре диалекта.

Тест 2

разработан для Базового модуля 3 и направлен на реализацию промежуточного тестирования.

Промежуточное тестирование подводит итог пройденному этапу обучения.

Цель данного тестирования – определить уровень сформированности знаний по изучаемой дисциплине на данном этапе обучения. Кроме того, промежуточное тестирование дает возможность выявить проблемы и определить ошибки, а также возможность их устранения.

I. Древнеанглийский период

Текст :

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hund tweltizes mīla lanȝ oppe lanȝra and
 ȝorītizes mīla brād. Sēō ēā ȝoe wē ær ymbe spræcon liū ūt of ȝōām wealda.
 (The Parker Chronicle)

Словарь к тексту:

wudu m. n. m. wood, forest

ēāstlanȝ adv. along the east

westlanȝ adv. along the west

hund tweltizes num. one hundred and twelve

mīl n. f. ō. mile

oppe conj. or

lanȝra adj. longer (comp. of lanȝ/longȝ)

ȝorītiz num. thirty

brād adj. broad

sēo dem. pron. f. that
ēā n. f. cons. river
ioe rel particle which
sprecan sv. 5 (p. t. pl. spræcon) to speak
æ̆r adv. before, earlier
ymbe prep. about
liczan sv. 5 (3rd pers. sing. liu) to lie, to rest
ūt adv. out
weald n. m. a. forest

Задания:

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.
2. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы.
3. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

42

II. Среднеанглийский период

Текст:

And in his harping, whan that he hadde songe,
Hise eyen twinkled in his heed aright
As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp < OE hearpian
whan adv. when < OE hwanne, hwænne
syngen v. to sing < OE sinzan
eye, ey n. eye < OE ēāze
wtynklen v. to twinkle < OE twinclian
heed n. head < OE hēāfod
aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt
as adv., conj. as < OE eal swā
doon v. to do < OE dōn
sterre n. star < OE steorra
frosty adj. frosty < OE forstiz
night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

Задания:

1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.
2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.
3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.

A2. Примерные вопросы для обсуждения

Тема 1: Общие сведения о древних германских племенах.

1. Где обитали древние германцы?

2. В трудах каких авторов встречаются первые сведения о древних германцах?
3. Какой образ жизни вели древние германцы?
4. Каким общественным строем жили германцы?

Тема 2: Древние германские народы и языки.

1. Какие группы образовывали германские диалекты?
2. Датировка «великого переселения народов»:
3. Кто первым классифицировал древнегерманские племена и их языки?
4. Назовите древнейший вид письменности у древних германцев.

Тема 3: Развитие сравнительно-исторического метода.

1. Основоположники сравнительно-исторического метода.
2. Чем могут быть объяснены сходные черты в разносистемных языках?
3. Что такое язык-основа?
4. Что такое «языковой ареал»?

Тема 4: Сравнительно-историческое изучение германских языков.

1. Классификация германских языков на основе сравнительно-исторического метода.
2. Основной недостаток теории «родословного древа» А. Шлейхера.
3. В чем суть «волновой теории» И. Шмидта?
4. Недостатки сравнительно-исторического метода.
5. Приемы и методика сравнительно-исторического метода.
6. Какими становятся племенные диалекты в процессе формирования языков народностей?

Модуль 2.

Тема 5: Глаголы в готском языке.

1. Какая из глагольных категорий имела архаичную трехчастную структуру в общеиндоевропейском?
2. Как называется звуковое чередование, выполнявшее морфологическую функцию в общеиндоевропейском?
3. Как изменяется функция общеиндоевропейских основ в германских языках?
4. Сколько групп глаголов было в древних германских языках?
5. Были ли сильные глаголы германской инновацией или общеиндоевропейские по своему происхождению?

Тема 6: Сильные глаголы.

1. Что такое аблаут?
2. Сколько видов качественного общеиндоевропейского чередования сохранилось в германских языках?
3. В каком классе сильных глаголов используется количественное чередование?
4. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 1 класса?
5. Чем отличается огласовка сильных глаголов 1 класса от огласовки сильных глаголов 2 класса?
6. Каковы фонетические особенности сильных глаголов 3 класса?

Тема 7: Слабые глаголы.

1. При помощи чего образуют формы прошедшего времени редуплицирующие глаголы?
2. Какому явлению способствовало готское преломление?

3. В каких формах глагола редукция безударных слогов в готском языке вызвала изменения?
4. Что не объясняет гипотеза Дидриха и Штаде о происхождении слабых глаголов?
5. Какова особенность морфологической структуры форм претерита слабых глаголов?
6. Слабым глаголам какого класса было присуще каузативное значение?
7. Для какого класса слабых глаголов было характерно изменение корневого гласного?
8. Для какого класса слабых глаголов было характерно значение становления состояния?
9. В каком языке встречались слабые глаголы 4 класса?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Примерные письменные задания

3.1. ТЕСТ

Составьте классификацию древнегерманских племенных диалектов и языков народностей в виде генеалогического древа. Укажите место древнеанглийского языка в ней. Укажите степень его родства с другими древнегерманскими языками.

Укажите границы древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов. С какими событиями в истории английского языка они совпадали и почему?

Что такое способ существования языка в обществе? Кратко суммируйте его изменение в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.

Сравните характер взаимоотношений английского языка с французским и скандинавским. Укажите причины победы английского над этими языками на территории Британии.

Сравните условия формирования письменной нормы английского языка до и после нормандского завоевания. Почему не удавались попытки создания письменной нормы в раннесреднеанглийском (12-нач. 14 вв.)?

Объясните причины и факторы формирования единой национальной нормы устного общения в поздненовоанглийский (14-15 вв). Почему не сложилась единая языковая норма устной речи в древней Англии?

5. Какие культурно-исторические условия повлияли на формирование литературной нормы в ранненовоанглийский и каким образом?

8. Обоснуйте связь внутренней и внешней периодизации истории языка.

Внутренние факторы	Внешние факторы	
Сравните условия и причины появления латинских заимствований в разные периоды истории английского языка.		
Древнеанглийский	Среднеанглийский	Ранненовоанглийский

10. Сопоставьте динамику и путь проникновения скандинавских и французских заимствований в английский язык

Скандинавские заимствования	Французские заимствования
-----------------------------	---------------------------

11. Сравните роль выдающихся личностей в развитии английского языка в древний, средний и новый период.

Древний период	Средний период	Новый период
Подумайте, в какой период она была больше и объясните почему, на ваш взгляд.		

12. Объясните соотношение написания и произношения в словах

СЛОВО	НАПИСАНИЕ	ПРОИЗНОШЕНИЕ
Fill		
Busy		
Bury		
Merry		
Man		
Long		
Sang		
Song		

13. Укажите происхождение корневого гласного в словах и объясните способ его обозначения на письме

Climb
Find
Comb

Old
Lamb
Hand

14. Объясните происхождение омофонов	
See	Sea
Meet	Meat
а также различное чтение диграфов в словах	
Boat	Boot

15. Объясните чередование гласных в однокоренных словах или формах слов:	
child-children	
wise-wisdom	
keep-kept	
heal-health	

16. Дайте историческую интерпретацию различного чтения одних и тех же гласных в словах	
soft-open	
mild-sing	
name-man	

17. Объясните чтение гласных букв в словах					
Man	Water	Wax	Nut	Cut	Full

18. Объясните исторические причины различного чтения диграфов в словах	
Night	

Daughter
Laugh
Think
This
Bathe

19. Объясните появление диграфа **wh** в словах **what, where**.

20. Объясните чтение диграфа **ch** и буквы **(d) g** в словах

Child

Chin

Chance

Chandelier

Bridge

Judge

Roger

Rouge

Каково было романское (французское и латинское) влияние на английскую орфографию в средний и новый периоды.

Среднеанглийский

Ранненовоанглийский

В 2. Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов и курсовых работ

1. Формирование лексики германских языков.
2. Общие морфологические особенности германских языков.
3. Общие фонетические особенности германских языков.
4. Сильные глаголы в готском языке.
5. Слабые, неправильные и претерито-презентные глаголы в готском языке.
6. Исторические условия формирования национальных германских языков.
7. Исторические условия формирования национального английского языка.
8. История сравнительно-исторического изучения германских языков.
9. Современное состояние и статус германских языков.
10. Возникновение письменности в германских языках.
11. Формирование литературного английского языка с учетом влияния скандинавского и нормандского завоеваний.
12. Диалекты среднеанглийского периода.
13. Характеристика общегерманской системы фонем.
14. Древнеанглийские гласные.
15. Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийскому периоду.
16. Происхождение английских щелевых и аффрикат.
17. Исторические основы английской орфографии.
18. Имя существительное и его категории в общегерманском языке.
19. Имя существительное и его категории в древнеанглийском периоде.
20. Имя существительное в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.
21. Развитие системы местоимений от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
22. Развитие системы прилагательного от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
23. Развитие системы глагола от общегерманской до ранненовоанглийской.
24. Развитие аналитических форм глагола.
25. Развитие неличных форм глагола.
26. История развития глагольных словосочетаний.
27. История развития субстантивных словосочетаний.
28. Модели простых предложений в древнеанглийский период.
29. Изменения простых предложений в средне- и новоанглийский периоды.
30. Развитие структуры отрицательного и вопросительного предложения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс-задание №1

Тема занятия: Исследование заимствования лексики в английском языке

Задание:

Выберите одно иностранное слово, которое активно используется в современном английском языке, изучите его происхождение и влияние на английский язык. Подготовьте доклад и презентацию по следующим пунктам:

Какое именно слово было выбрано?

Из какого языка оно пришло в английский?

Когда произошло первое зафиксированное использование этого слова в английском языке?

Какие изменения претерпело значение слова с течением времени?

Есть ли особенности произношения и написания, отличающие английское употребление от исходного языка?

Приведите конкретные примеры употребления слова в современной речи и литературе.

Проанализируйте степень интеграции слова в современную англоязычную речь и культуру.

Сделайте вывод о влиянии заимствования на развитие английской языковой системы.

Пример выбранного слова:

Pizza («пицца») — итальянское заимствование.

Дополнительные рекомендации:

Используйте онлайн-ресурсы по истории английского языка, специализированные словари (например, Oxford English Dictionary), научные исследования и литературу по лингвокультурологии. Оформите выводы в письменном отчете объемом около 10 страниц.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету.

2. Германское языкознание и предмет его изучения. Методы изучения древнегерманских языков.
3. Латинское письмо в обиходе германцев.
4. Современные германские языки и территории их распространения.
5. Памятники рунического письма, регионы их распространения и языковые особенности.
6. Древние германцы: племенные группировки; классификация древнегерманских племен; общественный строй германцев.
7. Общие особенности германских языков /перечень/
8. Классификация древнегерманских языков и древнейшие памятники письма на них.
9. Проблема прародины германцев.
10. История письменности германских языков: руническое, готическое и латинское письмо.
11. Понятие языковых семей, основные семьи языков в современном мире.
12. Обычаи, нравы и религиозные верования древних германцев.
13. Просодические особенности германских языков.
14. Гото-скандинавские изоглоссы.
15. История изучения германских языков в период после возникновения сравнительно-исторического метода и до новейших времен.
16. Типы чередований гласных по аблауту в спряжении сильных глаголов в готском.
17. Основные рабочие понятия, постулаты и приемы сравнительно-исторического языкознания (понятие родства языков, праязык, архетипы, изоглоссы).
18. Реликты религиозных верований древних германцев в лексике современных германских языков.
19. Сравнительно-историческое языкознание и проблема происхождения языков.

20. Лингвистическое объяснение отклонений от закона Гримма, не охваченных законом Вернера.
21. Понятие общегерманского языка и его периодизация.
22. Общегерманская система согласных в сравнении с ее общеиндоевропейским началом.
23. Общегерманские особенности в области консонантизма (закон Грима).
24. Общегерманский вокализм в сравнении с общеиндоевропейским.
25. Общегерманские явления в области вокализма. Перераспределение и преломление гласных – так называемое готское преломление гласных.
26. Метод системной реконструкции.
27. Общегерманские особенности лексики (лексические особенности древнегерманских языков).
28. Фонетические и морфологические изоглоссы северной и западной группы германских языков.
29. Первый перебой согласных в свете причинно-следственной интерпретации.
30. Методы внутренней реконструкции и относительной хронологии.
31. Закон Вернера и другие отклонения от первого перебоя.
32. Теория германской расы и ее несостоятельность.
33. Общегерманские особенности в области морфологии.
34. «Великое переселение народов» и образование «варварских королевств».
35. Аблаут: типы и функции.
36. Исторические условия и закономерности формирования национальных германских языков (общие положения).
37. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков.
38. Интерпретация общегерманского перебоя согласных в свете фонематической теории.
39. Общая характеристика морфологии имени в готском.
40. Проблема происхождения рунического письма.
41. Общая характеристика глагола в готском языке (состав и характеристика основных грамматических категорий).
42. Основные понятия и постулаты сравнительно-исторического изучения языков.
43. Морфологическая классификация глаголов в готском. Сильные глаголы.
44. Структура имени в древнеиндоевропейском и ее судьба в древнегерманских языках.
45. Морфологическая классификация глаголов в готском. Слабые глаголы.
46. Классификация древнегерманских племен.
47. Исторические условия формирования современного английского языка.
48. Классификация древнегерманских языков.
49. Морфология разряда местоимения в готском.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности

компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций

по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 3 семестр)

Баллы	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 4 семестр)

Баллы за экзамен	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутой уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Введение в спецфилологию» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Тестирование предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
-----	-----------------------	--	--

Решение кейс-задач в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

Защита рефератов оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

		2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Промежуточными формами контроля по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.