ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2026 г.

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»

Уровень высшего образования - бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

.

Махачкала – 2026

УДК 004.738.5
ББК 32.988.02-018

Составитель – Магомедова Динара Сахратулаевна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, Врио Директора института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

Представитель работодателя - Ботвин Тимур Анатольевич, директор по продажам в отделе продаж Яндекс Маркет для бизнеса в ООО «Технолоджикал Деливери Сервисез».

Оценочные материалы дисциплины «Web-программирование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2021 г., № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Web-программирование» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Web-программирование» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2026 г., 32с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», д.э.н., Савзихановой С.Э.

Одобрена на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 24 февраля 2026 г., протокол № 7.

Содержание

Назначение оценочных материалов……. 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины …….. 5

1.1 Перечень формируемых компетенций……... 5

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств…….. 5

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине…….. 8

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….. 18

РАЗДЕЛ4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций……. 22

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине…… 32

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Web-программирование» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы по дисциплине «Web-программирование» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.
-

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ПК-3	Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
ПК-3. Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия	**ИПК-3.2.** Разрабатывает и наполняет web-сайт организации, в том числе с использованием средств программирования	**<u>Знать:</u>** – основные принципы работы с текстовыми, графическими объектами и методы анализа прикладной области.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные принципы работы с текстовыми, графическими объектами и методы анализа прикладной области	**Блок А –** задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные принципы работы с текстовыми, графическими объектами и методы анализа прикладной области.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью основные принципы работы с текстовыми,	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				графическими объектами и методы анализа прикладной области.	
		<u>Уметь:</u> – подбирать соответствующую Web - технологию для решения определенной профессиональной задачи.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет подбирать соответствующую Web - технологию для решения определенной профессиональной задачи.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня – тестовые задания; – лабораторная работа; – вопросы для обсуждения.
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями подбирать соответствующую Web - технологию для решения определенной профессиональной задачи.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет подбирать подбирать соответствующую Web - технологию для решения определенной профессиональной задачи.	
		<u>Владеть:</u> – разработкой и наполнением web-сайта организации, в том числе с использованием средств программирования	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разработки и наполнения web-сайта организации, в том числе с использованием средств про-	**Блок С** – задания практико - ориентированного уровня – лабораторная работа; – вопросы для обсуждения. – Проектная

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				граммирования	работа
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками разработки и наполнения web-сайта организации, в том числе с использованием средств программирования	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и наполнения web-сайта организации, в том числе с использованием средств программирования	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-3. Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия
ИПК-3.2. Разрабатывает и наполняет web-сайт организации, в том числе с использованием средств программирования
Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

<u>А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине</u>

1. **Размещение подготовленных материалов на web- узле**
   a) Web-изданием
   b) Web-распечатка
   c) Web-сервировка
   d) Web- демонстрация
   e) Web- дизайн
2. **Документы WWW хранятся?**
   a) Web-сервере
   b) Web-центре
   c) Web-де центре
   d) Web- ПК
   e) Web- мини центре
3. **Преобразование адреса URL в цифровую форму IP-адреса производит?**
   a) служба имен доменов
   b) служба имен документов
   c) служба знакомств
   d) служба имен поиска
   e) служба имен путей
4. **Форматирование и отображение документа на конкретном ПК производиться специальной программой**
   a) браузер
   b) архиватор
   c) локальный файл
   d) глобальный диск
   e) сервер
5. **Основной принцип работы поискового указателя заключается в поиске web-ресурсов по ...**
   a) ключевым словам
   b) ключевым штрихам
   c) ключевым периметрам
   d) ключевым параметрам
   e) ключевым символам

6. **Ресурс корпоративной сети ...**
   a) Internet
   b) Intranet
   c) Inmer
   d) Ixpress
   e) Emil
7. **Навигация по Интернету чаще выполняется посредством использования**
   a) гиперссылок
   b) стрелок
   c) приложении
   d) страниц
   e) окон
8. **Загрузка гиперссылки происходит по протоколу**
   a) FTP
   b) IGH
   c) IPU
   d) KHG
   e) LPI
9. **Для записи адресов документов Интернета используется форма, называемая**
   a) адресом URL
   b) адресом YUO
   c) адресом LIP
   d) адресом PIT
   e) адресом GHJ
10. **Для создания Web -страниц используется язык**
   a) Html
   b) Бейсик
   c) Си
   d) Си ++
   e) Паскаль.
11. **Отдельный документ World Wide Web называют**
   a) Web- страница
   b) Web-абзац
   c) Web-глава
   d) Web- лист
   e) Web- строка
12. **Что такое URL?**
   a) Универсальный указатель ресурсов в Internet
   b) Протокол передачи информации в Internet
   c) Программа для навигации по информационным ресурсам Internet
   d) Язык для оформления Web-страниц
   e) Группа HTML-документов, объединенных по смыслу
13. **Провайдер – это…**

a) Общество прямой связи потребителя с Интернетом
b) Сервер
c) Устройство для подключения к Интернету
d) Ошибка при программировании
e) Электронная справочная система

14. Web-сайт – это:

a) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
b) сеть документов, связанных между собой гиперссылками
c) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
d) отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html

15. Компьютер, на котором работает сервер-программа WWW, называется:

a) Web-страницей
b) Web-сервером
c) Web-сайтом
d) Web-браузером

<u>А2. Вопросы для обсуждения</u>

1. Основные этапы разработки web-приложений
2. Организация разработки web-приложений
3. Основные этапы разработки локальных приложений
4. Инструментальные средства разработки и базы данных
5. Системы поддержки процесса разработки
6. SEO-оптимизация
7. Комплекс инструментальных средств для создания веб-страниц форумов и электронных досок объявления;
8. Проектирование и создание современного web-сайта;
9. Определение целей создания сайта
10. Обоснование типа, разрабатываемого web–узла
11. Перечень требований по содержимому и функциям Web-сайта
12. Создание рабочего наброска сайта
13. Определение функциональных зон страниц сайта
14. Нахождение идеи пластического решения, определение колорита страниц
15. Разработка композиционного решения страниц сайта
16. Нахождение идеи решения основных зон страниц сайта
17. Разработка модульной сетки на основе утвержденного макета
18. Разработка руководства по стилю

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

<u>В1. Тестовые задания</u>

1. **Проектированием структуры web-сайта занимается:**

a) системный администратор
b) web-программист
c) web-дизайне
d) провайдер

2. Впишите понятие (термин).

Схему страницы, на которой представлены элементы, имеющиеся на страницах сайта, называют _____

3. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:

a) ставить точку в названиях страниц, если они состоят из одного предложения
b) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев
c) избегать слишком длинных текстов
d) применять краткие названия пунктов

4.При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:

a) избегать слишком длинных текстов
b) использовать пестрый фон
c) применять краткие названия пунктов

5.Web-страница может содержать?

a) текст, рисунки, звук, видео
b) текст, рисунки, звук
c) текст, рисунки, видео
d) текст, звук, видео
e) рисунки, звук, видео

6.Что такое навигация на сайте?

a) общий план сайта
b) переходы с одной страницы на другую
c) адрес сайта в сети Интернет

7. На какой главный вопрос должна давать ответ домашняя страница сайта?

a) «Кто создал сайт?»
b) «О чём этот сайт?»
c) «Для кого этот сайт?»

8. Что стоит сделать, чтобы весь сайт был выдержан в одном стиле?

a) Скопировать уже имеющийся сайт и изменить его под свои задачи
b) Использовать конструктор сайтов
c) Разработать шаблон страницы сайта

9. Что следует сделать перед размещением сайта в сети Интернет?

a) Провести его тестирование
b) Придумать заголовок
c) Найти бесплатный хостинг

10. Какое преимущество даёт компаниям платный хостинг?

a) Лучшее отображение сайта

b) Совместимость сайта со всеми устройствами
c) Удобное для чтения и запоминания доменное имя

11. Что является главным недостатком бесплатных хостингов?

a) Размещение на вашем сайте коммерческой рекламы
b) Небольшое дисковое пространство
c) Невозможность выбрать доменное имя

12. Как называется страница, с которой загружается сайт?

a) первая
b) родительская
c) главная

13. Чем представлена структура сайта?

a) Страницами и связями между ними
b) Расположением элементов на странице
c) Совокупностью адресов всех страниц сайта

14. Сайт для обмена информацией большого круга пользователей в диалоговом режиме с помощью клавиатуры, называется:

a) Чат
b) Гипертекст
c) Баннер
d) Телеконференция
e) Домен

15. Навигация по Интернету чаще выполняется посредством использования

a) гиперссылок
b) стрелок
c) приложении
d) страниц
e) окон

<u>В2. Лабораторная работа</u>

Задание. Провести обзор и сравнительный анализ современных методов и инструментов для разработки Web-сайтов». Подготовить презентационный мтериал и защиту проекта.

Проект «Создание прототипа сайта: этапы»

1. **Исследования и сбор информации.** Приступая к разработке веб-сайта, необходимо определиться с целью, которую необходимо достичь с помощью ресурса. Также на этом этапе обрабатывается информация о компании, конкурентах, целевой аудитории. На основе полученных данных разрабатывается концепция сайта.
2. **Подбор и структурирование** информационного наполнения. На этом этапе разбирается каждая страница сайта и анализируются запросы ЦА и заказчика, определяется тип и объем контента каждой страницы.

3. **Разрабатывается структура сайта**. Структура сайта — иерархическая система с большим количеством разделов и подразделов. Каждый раздел необходимо наполнить контентом, продумать расположение информации, чтобы она была заметной и читабельной. Разработка дизайна сайта выполняется под руководством UI дизайнера.
4. **Создание прототипа.** На последнем этапе создается эскиз сайта. На нем изображено схематически расположение каждой детали страницы.

<u>В3. Вопросы для обсуждения</u>

19. Общая методика разработки web-сайта;
20. Методика развёртывания web-сайта;
21. Проектная документация при web-разработке;
22. Выбор технологий web-разработки;
23. Web-приложения и их разновидности.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

<u>С1. Лабораторная работа</u>

Задание. Разработать техническое задание на проектирование web-сайта используя следующую тематику:

1. Проект «Разработка технического задания на сайт для детского сада»;
2. Проект «Разработка технического задания на сайт для фирмы по производству мебели»;
3. Проект «Разработка технического задания на сайт для салона проката и продажи карнавальных костюмов»;
4. Проект «Разработка технического задания на сайт для кулинаров»;
5. Проект «Разработка технического задания на сайт для агентства недвижимости»;
6. Проект «Разработка технического задания на сайт для магазина бытовой техники»;
7. Проект «Разработка технического задания на сайт для библиотеки»;
8. Проект «Разработка технического задания на сайт для салона красоты»;
9. Проект «Разработка технического задания на сайт для магазина детсткой одежды»;
10. Проект «Разработка технического задания на сайт для школы».

Форматирование текста в HTML-документах
<u>Задание</u>

Составить свое резюме по следующему плану (в общей сложности около десяти строчек). Вместо многоточий и пояснений в скобках вставить свои данные: Я, … (ФИО), родился … (дата и год рождения) в городе … (место, где родились). В 20… году окончил … школу (лицей, гимназию) с углубленным изучением …, средний балл аттестата ..., сумма баллов по ЕГЭ … В 20… году поступил на факультет … ИХиБТ НИУ ИТМО. Средний балл по первым сессиям (аттестациям) … В свободное от учебы время увлекаюсь … (перечислить не менее трех увлечений помимо учебы). Мои приятели в группе: … (перечислить не менее трех фамилий из группы).

Создание таблиц в HTML-документах

Задание

Создать HTML-документ, в котором представлены сведения о гостиницах для размещения участников некоторой конференции. Эти сведения оформить в виде таблицы:

Характеристики гостиниц

Название	Адрес	Тип номера	Цена за день
Центральная	Пр. Мира, д. 4	Люкс одноместный	5000
		Люкс двухместный	6000
		Одноместный	3000
Спортивная	Ленина 5	Одноместный	1000
		Двухместный	2000
Вокзальная	Шамиля 9	Четырехместный	3000

Подключение дополнительных файлов к HTML-документу

Задание

1) В документ Таблица Фамилия.htm (лабораторная работа Создание таблиц в HTML-документах) вставить: – файл-картинку в виде фона для одной ячейки таблицы, затем для таблицы в целом, затем для документа в целом; – после таблицы вставить гиперссылку на администратора конференции.
2) В документ Резюме Фамилия.htm вставить: – файл с изображением Вашего логотипа, проверить разные варианты обтекания изображения текстом; – добавить список гиперссылок на файлы документов разных типов.

Практическое использование CSS.

Задание

1. Создать внешние таблицы для вашего сайта
2. Подключить созданные таблицы к макету страницы
3. Проверить правильность отображения веб-страниц в различных браузерах.

Свойства фона текста
Задание

Используя свойства CSS необходимо установить: цвет фона страницы, цвет фона раличных элементов; изображение в качестве фона страницы.

Шрифты и ссылки
Задание

Используя свойства CSS необходимо установить: шрифт, размер, стиль вид, насыщенность (жирность), различных цветов.

С2. Пректная работа

Создание собственного сайта по индивидуальному заданию
Задание

Создать сайт из нескольких коротких (не более одного экрана) документов на свою тему. Минимальный набор средств языка HTML, который должен быть использован в документах:

- разделение экрана на фреймы;
- разные приемы форматирования текста;
- оформление списков;
- оформление таблиц;
- гиперссылки, нацеленные на свой и чужой фреймы;
- использование изображений как независимых объектов и в качестве фона.

С3. Вопросы для обсуждения.

1. ГОСТы предъявляющие требования к структуре и содержанию технического задания на изготовление сайтов
2. Обоснование необходимости технического задания
3. Разделы технического задания
4. Технические требования к созданию сайтов
5. Анализ принципов построения Web-сайта

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Интернет и Всемирная паутина. Основные понятия и определения.
2. Базовая инфраструктура Интернет. Основные сервисы и протоколы.
3. Структура и топология Веб: HTTP, URL, HTML.
4. Браузеры: эволюция и основные современные семейства.

5. Клиент-серверная технология передачи гипертекста.
6. Система доменных имен DNS. Назначение и принцип работы.
7. Разделы технического задания
8. Технические требования к созданию сайтов
9. ГОСТы предъявляющие требования к структуре и содержанию технического задания на изготовление сайтов
10. Основные этапы в развитии HTML.
11. Теговая модель и базовая структура HTML-документов.
12. Основные элементы HTML для форматирования текста.
13. Основные элементы HTML для вставки изображений и создания гиперссылок.
14. Основные элементы HTML для работы со списками.
15. Основные элементы HTML для работы с таблицами.
16. Блочные и строчные элементы HTML. Определения и основные особенности.
17. Универсальные элементы HTML. Назначение и принципы использования.
18. Атрибуты элементов HTML. Принципы наследования. Универсальные атрибуты.
19. Адресация в HTML. Варианты и примеры абсолютной и относительной адресации.
20. Основы синтаксиса CSS. Назначение и особенности использования.
21. Методы определения CSS. Встраивание, вложение и связывание.
22. Способы задания цвета в CSS. Цветовые таблицы (палитры). Принципы подбора цвета.
23. Оформление текста в CSS. Выравнивание, отступы и промежутки, трансформация, интервалы и декорация.
24. Базовый синтаксис CSS. Селекторы тегов.
25. Базовый синтаксис CSS. Классы и идентификаторы.
26. Базовый синтаксис CSS. Селекторы атрибутов.
27. Блочная модель CSS. Рамки, поля и отступы.
28. Блочная модель CSS. Позиционирование элементов.
29. Блочная модель CSS. Многослойность, выравнивание и обтекание.
30. Основные понятия JavaScript.
31. Операторы JavaScript.
32. Расположение функций внутри HTML-документа.
33. Встроенные классы JavaScript.
34. Основные понятия событий JavaScript.
35. Системы управления контентом

Дисциплина «WEB-программирование» предполагает выполнение курсового проекта для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовому проекту/работе производится в виде ее защиты в рамках промежуточного контроля обучающихся по данной дисциплине в 6 семестре в период теоретического обучения.

Тематика курсовых проектов

1. Создание портфолио для 3d визуализатора
2. Создание сайта агенства недвижимости
3. Создание сайта для автомобилистов
4. Создание сайта для велосипедистов
5. Создание сайта для изучения иностранных языков
6. Создание сайта для фотографов
7. Создание сайта магазина “Фаршер”
8. Создание сайта магазина Керамин
9. Создание сайта магазина мебели
10. Создание сайта медицинской клиники
11. Создание сайта о информационных технологиях
12. Создание сайта о местной истории
13. Создание сайта о моде и стиле
14. Создание сайта о правильном питании
15. Создание сайта по продаже книг
16. Создание сайта по продаже кованных изделий
17. Создание сайта по продаже персональных подарков
18. Создание сайта ресторана
19. Создание сайта строительной компании
20. Создание сайта транспортной компании
21. Создание сайта туристической компании
22. Создание сайта фабрики процессов ДГУНХ
23. Создание сайта фирмы по поставке оборудования видеонаблюдения
24. Создание сайта футбольного клуба
25. Создание сайта цветочного магазина
26. Создание сайта-инструктора по подбору компьютерных и периферийных устройств для персональных компьютеров

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся. Очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Выполнение лабораторных работ	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	*Баллы*	*Оценка*
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	*Оценка*	*Уровень освоения компетенций*	*Критерии оценивания*
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический

			аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 40 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

– глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;

– решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;

– работа с организационно - управленческими документами

На тестирование отводится 40 минут. Тестовых заданий включает 30 вопросов. Студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно

разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
16-20	«отлично»	1. Полнота выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы; 3. Правильность выполнения лабораторной работы.	Выполнены все требования к лабораторной работе; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
11-15	«хорошо»		Выполнены основные требования к лабораторной работе, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-10	«удовлетворительно»		Требования к лабораторной работе выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Лабораторная работа не выполнена; обнаруживается существенное непонимание в ее выполнении.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура работы над проектом разбивается на 6 этапов:

– подготовительный (определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы)

– поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта)

– аналитический (анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов)

– практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)

– презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта)

– контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

Методика оценивания выполнения индивидуальных проектов

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения проекта; 2. Своевременность выполнения проекта; 3. Правильность выполнения проекта.	Выполнены все требования к выполнению проекта; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Выполнены основные требования к проекту, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Требования к проекту выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

0-2	«неудовлетворительно»		Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме, практическое задание выполняется с использование персонального компьютера. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	***Оценка***	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-24	«хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

6-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-5	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Дисциплина «Web-программирование» предполагает выполнение курсового проекта/работы для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовому проекту/работе производится в виде ее защиты в рамках промежуточного контроля обучающихся по данной дисциплине в 6 семестре в период теоретического обучения.

Тематика курсовых работ / проектов

- Создание сайта фирмы по поставке оборудования видеонаблюдения
- Создание сайта для изучения иностранных языков
- Создание сайта транспортной компании
- Создание сайта о информационных технологиях
- Создание сайта магазина мебели

- Создание сайта по продаже персональных подарков
- Создание сайта магазина Керамин
- Создание сайта медицинской клиники
- Создание сайта строительной компании
- Создание сайта агенства недвижимости
- Создание сайта о местной истории
- Создание сайта магазина “Фаршер”
- Создание сайта-инструктора по подбору компьютерных и периферийных устройств для персональных компьютеров
- Создание сайта футбольного клуба

Методика оценивания курсового проекта

При оценке курсового проекта по дисциплине «WEB-программирование» оценка складывается на основе следующих показателей:

1. Методологические характеристики;
2. Результат работы;
3. Оформление работы.

1. Оценка методологических характеристик работы

Требования	**Оценка**
Во введении: 1. В основном обоснована практическая актуальность темы 2. Предмет курсового проекта адекватен теме и цели 3. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 4. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам *В заключении:* 6. В выводах представлены основные результаты работы	Удовлетворительно
Во введении: 1. Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы 2. Указан адекватный специальности объект курсовой работы/проекта 3. Предмет курсового проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта 4. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 5. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам 6. В заключении: В выводах представлены все результаты работы	Хорошо
Во введении:	Отлично

1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы 2. Указан адекватный направлению объект курсовой работы/проекта 3. Предмет курсового проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта 4. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 5. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам *В заключении:* 6. В выводах представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме	

2. Оценка *результатов*, полученных автором курсового проекта

Характеристики содержания и результатов работы	**Оценка**
1. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени) 2. В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы 3. В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) 4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени	Удовлетворительно
1. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута) 2. В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы 3. Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора 4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована)	Хорошо

1. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью) 2. Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы 3. Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано 4. Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью	Отлично

3. Оценка оформления курсового проекта

Требования к оформлению курсового проекта	**Оценка**
1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный 2. Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева 3 см 3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован 4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом 6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева) 8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте 9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые) 10. Список литературы составлен в алфавитном порядке 11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в начале описания источника)	

Оценка "отлично" ставится за оформление курсового проекта, полностью отвечающее представленным требованиям.

Оценка "хорошо" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

Оценка "удовлетворительно" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Не может быть поставлена положительная оценка за оформление курсового проекта, если полностью не выполнены требования 1, 2, 7, 8, 10.

Итоговая оценка курсовой работы/проекта:

1. Оценка методологических характеристик курсового проекта	5	4-5	4	4-5	Хотя бы одна 3
2. Оценка результатов, полученных автором курсового проекта	5	4-5	4-5	4	
3. Оценка оформления курсового проекта	5	4	4-5	4-5	
Итоговая оценка	**Отлично**	**Хорошо**			**Удовлетворительно**

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Web-программирование»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____