Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

«Утверждаю»
Ректор ГАОУ ВО ДГУНХ
д.э.н., профессор А.Г. Бучаев

«16» 09 2026 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждено на заседании Ученого совета ГАОУ ВО «ДГУНХ»
протокол №1 от «14» 09 2026 года

Махачкала – 2026

1. Общие положения

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства, созданного в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства (далее «ДГУНХ»).

Концепция воспитательной работы с обучающимися ДГУНХ разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства является региональным высшим учебным заведением, призванным решать образовательные, просветительские, социальные, народнохозяйственные задачи в столь сложном регионе, как Республика Дагестан. Сложность стоящих перед учебным заведением задач определяется многими специфическими факторами: особенностями истории Дагестана, чрезвычайным этнолингвистическим многообразием, конфессиональными проблемами, традиционалистской парадигмой жизненного уклада и т.п. В связи с этим и другими объективными обстоятельствами, перед коллективом ДГУНХ стоят крайне сложные проблемы в части воспитательной работы со студентами, в первую очередь - проблема формирования общероссийской самоидентификации молодых дагестанцев в среде полиэтнического, поликонфессионального российского сообщества.

Воспитание молодежи является приоритетным направлением деятельности университета, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями.

В настоящее время имеются государственные документы, определяющие цели и задачи развития образования и молодежной политики. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» подчеркивают связь между образованием и воспитанием гражданина.

Воспитательные задачи ДГУНХ реализуются через учебный процесс во время аудиторных занятий и внеучебную работу в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, магистратуры) в ДГУНХ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

С учетом миссии университета настоящая Концепция представляет систему

взглядов на содержание, цели, задачи, принципы, направления, методы, формы, процессы управления и обеспечения развития воспитательной деятельности в университете с позиции современной объективной реальности, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных студентов и аспирантов.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в учебном процессе, так и во внеучебной работе.

2. Нормативные основы

Концепция воспитательной работы с обучающимися ГАОУ ВО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституция Российской Федерации;
– Конституция Республики Дагестан;
– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
– Федеральный закон от 30 декабря 2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
– Федеральный закон от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
– Федеральный закон от 28.12. 2024 г. № 550-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации";
– Федеральный закон от 23.07.2025г. №258-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О молодёжной политике в Российской Федерации“» закрепление понятия «студенческая семья»;
– Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
– Указ Президента РФ от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
– Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции указов Президента РФ от 25.01.2023 №35, от 17.07.2025 №487);
– Указ Президента РФ от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
– Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития

информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 года №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Указ Президента РФ от 25 ноября 2025 года №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

– Стратегия развития молодежи в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2024 № 3470-р);

– Распоряжения Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утверждённый Президентом РФ 30 декабря 2023 года №Пр-2610;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++);

– Устава Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

– Внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу в ДГУНХ.

3. Основные понятия

Основными понятиями Концепции являются:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Глава 1, ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 08.12.2020 № 429-ФЗ);

воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося;

воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта;

внеучебная деятельность – это составная часть образовательного

процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени учащихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность);

рабочая программа воспитания (далее - РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания;

календарный план воспитательной работы (далее - КПРВ)- конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Воспитательная деятельность и внеучебная деятельность различаются тем, что первое понятие обозначает характер и содержание деятельности, во втором понятии акцент сделан на временной и пространственной характеристиках процесса. В ряде случаев допускается их использование как синонимов.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения;

социокультурная среда — многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в университете; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности;

субъекты воспитательной системы — это индивиды (студент, преподаватель, куратор, сотрудник вуза, выпускник) и сообщество (студенческая академическая группа, студенческое объединение, коллектив университета в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе воспитательной деятельности;

компетенции – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;

компетентность – свойство личности, проявляющееся в её

осведомлённости, желании и готовности действовать в определённой области, в наличии необходимого опыта;

компетентностный подход – формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию;

принципы воспитания — исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер воспитательного взаимодействия.

методы воспитательной работы – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения;

форма воспитательной работы – устанавливаемый порядок организации конкретных ситуаций, актов, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных воспитательных и организационных задач; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы;

качество воспитания — это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом;

молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

куратор академической группы – преподаватель, целенаправленно способствующий профессиональному становлению студентов и их адаптации к университету;

студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм

воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

совет обучающихся (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

студенческое объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об общественном объединении.

4. Принципы воспитательной работы

При организации воспитательной деятельности Дагестанский государственный университет народного хозяйства руководствуется принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;

– организации воспитания в учебном коллективе и через коллектив;

– индивидуального и дифференцированного подхода к объекту воспитания;

–сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

– согласованности и преемственности в воспитании;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности студентов в выборе вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

5. Цели и задачи воспитательной работы

Главной целью воспитательной деятельности в Дагестанском государственном университете народного хозяйства является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих конкретных задач:

– создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;

- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

– развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, её креативности;

– совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;

– формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, развития коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;

– создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;

– интеграция контингента студентов, формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;

– социокультурное сотрудничество личности студента и вузовского сообщества;

– приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

– развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов, преподавателей, кураторов, родителей.

Для этого, в первую очередь, стоит задача создания общей атмосферы человеческой доброжелательности, уважения к достоинству личности, атмосферы демократизма, органично сливающейся с традиционным для Дагестана уважением к старшим по возрасту людям, к педагогам.

Важнейшим условием успешного воспитания студенческой молодежи является перманентная работа преподавателей и сотрудников по повышению своего профессионализма и общей культуры. Ничто не влияет так сильно на воспитуемого, как благотворный личный пример воспитателя - эта истина является главным фактором воспитательного процесса на факультете, а повышение собственного интеллектуального потенциала - задачей каждого преподавателя. Одной из важных задач коллектива является жесткое пресечение любых проявлений национализма, этнического сепаратизма в молодежной среде, выработка толерантности, создание атмосферы уважения ко всем формам и модификациям человеческой культуры, независимо от национальной, конфессиональной, этнографической их окраски. Важной задачей педагогического коллектива является сохранения атмосферы бескорыстия и высокой добропорядочности, сложившейся в течение десятилетий в учебном заведении. Для этого все преподаватели и сотрудники должны активно работать со студентами и их родителями, формируя у них твердое убеждение в недопустимости и полной бесперспективности каких-либо попыток получения оценок незаконным, окольным путем.

Реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

6. Методологические подходы в организации воспитательной работы в ДГУНХ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ДДГНХ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемых их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Организация воспитательной деятельности в ДГУНХ основывается на следующих методологических подходах:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;
- системный подход — предполагает рассматривать процесс управления воспитательной работы как сложную иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;
- системно-деятельный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы преподаватель обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- культурологический подход — предполагает в организации воспитательного процесса развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности;
- личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развитие его индивидуальности;
- компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;
- проектный подход — предполагает разрешение имеющихся инженерных, технических, научных, исследовательских и социальных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя/наставника. Проектная технология имеет научноисследовательскую, мотивационную, творческую, практико-ориентированную и социальную направленность;
- социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;
- целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющего единство образовательного, научного, творческого и

интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося;

- синергетический подход — рассматривает воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;
- ресурсный подход — учет готовности университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход — направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здороьесберегающей образовательной среды;
- гуманистический подход — отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

7. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

7.1. Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности университета могут выступать:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного

отношения к природе и окружающей среде;
– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в ДГУНХ осуществляется через реализацию следующих приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;

Культурно-просветительное воспитание;
Студенческое самоуправление (в том числе, волонтерская деятельность);
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание;
Экологическое воспитание;
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
Научно-образовательное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением и одной из основных задач государственной политики в области образования и воспитания. Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, старшему поколению, воспитание чувства долга перед Родиной, перед обществом, перед семьей, бережному отношению к культурному наследию и традициям закреплены на законодательном уровне.

Реализация данного направления способствует формированию у обучающихся университета целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Цель достигается посредством решения следующих задач:

- включение молодежи в программы патриотического воспитания, в том числе по подготовке к службе в Вооруженных Силах, проведению работ по увековечению памяти защитников Отечества;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданско-патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также условий для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование уважения у молодежи к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - формирование национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов;
- стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России, содействие сохранению, укреплению и развитию

национальных культур, языков, традиций, промыслов и ремесел народов России, в том числе Северного Кавказа и республики Дагестан;

поддержка и участие в реализации программ гражданско-патриотического воспитания студентов, программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, межнационального сотрудничества;

- профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде, воспитание толерантности к представителям различных этносов; - расширение сотрудничества студенческой молодежи с общественными организациями, организациями ветеранов войны и труда.

Правовое воспитание. Главными задачами правового воспитания являются развитие гражданско-правового сознания, воспитание уважения к закону и правопорядку, нормам и правилам поведения в обществе, на рабочем месте, в быту, в семье: осознание студентами необходимости гражданской позиции воспитание духа демократизма, потребности в свободе личности; формирование законопослушания, неприятия правонарушений, выработка потребности в правопорядке; формирование противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание. Главными задачами воспитания студентов являются: выработка навыков доброжелательного отношения к людям, умения сопереживать и сочувствовать тем, кто нуждается в помощи; воспитание уважительного отношения к старшим по возрасту, к преподавателям и сотрудникам учебного заведения; воспитания культуры межличностного общения, умения слушать и слышать собеседника; формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики.

Культурно-просветительное воспитание. Новые социально-экономические условия выдвигают в качестве приоритета запрос на воспитание творческой личности, способной, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Развитию культурно-творческой деятельности, вовлечению молодежи к участию в мероприятиях и конкурсах данной направленности уделяется большое внимание со стороны Правительства Российской Федерации.

Культурно - эстетическое воспитание и творчество обучающихся университета реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в культурных мероприятиях, фестивалях и конкурсах, в посещении музеев и выставок, в стимулировании деятельности творческих студенческих объединений и коллективов вуза, как одной из форм студенческого самоуправления, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному

творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

- раскрытие творческого потенциала, выявление талантов и креативных навыков у студентов, в том числе первого курса;

В целях развития и совершенствования культурно-творческого потенциала талантливой молодежи в ДГУНХ необходимо с каждым годом усиливать работу студенческих объединений и творческих студий, руководителями которых являются как студенты, так и сотрудники ДГУНХ. Результатами деятельности данных студий и объединений должны стать участие и победы коллективов университета в конкурсах и олимпиадах разного уровня; организация и проведение мероприятий, как на базе вуза, так и в других организациях (школах, детских садах, реабилитационных центрах, детских домах, домах для ветеранов и инвалидов, медицинских учреждениях и пр.).

Внеучебная жизнь студентов вуза должна быть насыщена массовыми культурно-творческими мероприятиями. Формат мероприятий необходимо постоянно обновлять, проводить как в офлайн, так и в онлайн формате с использованием современных дистанционных технологий.

Студенческое самоуправление (в том числе, волонтерская деятельность). Содействие развитию и вовлечение молодежи в добровольчество (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики Российской Федерации.

Важность внедрения волонтерской и благотворительной деятельности в вузах определена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где для достижения национальной

цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» перед образовательными организациями поставлены задачи по достижению целевых показателей, в частности увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность.

Основной документ, который регулирует деятельность добровольцев в России - ФЗ № 135 «О благотворительной деятельности добровольчестве (волонтерстве)», принятый в 1995 году (в феврале 2018 года его доработали и внесли изменения). Волонтёрская деятельность координируется через портал Добро.РФ.

Основными целями развития добровольчества (волонтерства) являются расширение возможностей для самореализации молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности. Волонтерская деятельность является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи, дает дополнительные возможности для личного и профессионального роста, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Она реализуется в вузе через активное участие студентов в деятельности студенческих отрядов, общественных объединений, студенческих советов, студенческой профсоюзной организации.

Достижению указанных целей способствует решение следующих задач:

создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов и социальных технологий;

сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;

вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно—методическое содействие их продвижению;

развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности волонтерских, строительных отрядов и молодежных объединений;

расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание. Основой для развития государства является человеческий капитал, движущей силой которого выступает молодежь. Формирование ценностных установок среди молодых людей, направленных на уважительное отношение к собственному здоровью и здоровью близких людей, является одним из приоритетов государственной молодежной политики. Важной составляющей такой работы является развитие студенческого спорта и соучастие молодых граждан в противодействии негативным тенденциям в молодежной среде.

Развитие физической культуры, спорта и туризма, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи- одно из приоритетных направлений деятельности университета, которое осуществляется через реализацию направления «Физическое воспитание». Данное направление нацелено на актуализацию потребности студентов в здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.

Спортивное воспитание строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Воспитание здорового образа жизни студента направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышение роли физической культуры и спорта в жизни каждого человека.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- вовлечение студентов и сотрудников университета в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

Экологическое воспитание включает развитие экологического сознания и являются: воспитание экологической культуры; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды.

Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Смыслообразующим фактором современного образования является развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала в конкретной образовательно-воспитательной среде. Его центральным звеном становится инновационная воспитательная система, в процессе которой идет профессионально-личностное становление будущего специалиста.

Критериями эффективной организации инновационной воспитательной системы выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности студента. Условием полноценной организации воспитательной системы становится продуктивное сотрудничество преподавателей и обучаемых. В связи с этим ДГУНХ призван стать школой личностной зрелости будущего специалиста, школой закалки его социально-профессионального характера. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

организация и проведение региональных и внутривузовских мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и их адаптации на рынке труда (Ярмарка вакансий, собеседование выпускников с работодателями, мастер-классы и т.д.);

организация системы профессионально ориентированного воспитания студентов через развитие деятельности студенческих отрядов, проведение конкурсов профессионального мастерства, реализацию воспитательного потенциала профессиональных праздников («День экономиста», «День менеджера», «День юриста», «День программиста» и др.);

информирование о проведении профессиональных праздников и конкурсов по направлениям обучения на сайте и в социальных сетях на официальных аккаунтах;

организация и проведение занятий, тренингов, деловых игр и других мероприятий со студентами по программам, нацеленным на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и осознанного выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности.

Современные тенденции развития общества в динамично меняющемся мире позволяют молодежи уже на этапе получения образования успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Это стало возможным благодаря поддержке Президента РФ Владимира Владимировича Путина и нашло свое отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому, трудоустроиться в школе могут студенты, прошедшие промежуточную аттестацию на «отлично».

Научно-образовательное воспитание - это одно из ключевых направлений воспитательной деятельности университета, направленное на развитие у студентов интеллектуальных способностей, креативного и критического мышления, культуры умственного труда, умений самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации. Основной целью научно-образовательного воспитания является формирование у обучающихся

устойчивой познавательной активности, интереса к исследовательской и проектной деятельности, развитию творческого потенциала и стремления к постоянному самообразованию. В рамках данного направления реализуются различные формы работы: практические конференции, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, работа студенческих научных обществ и кружков, взаимодействие с преподавателями-наставниками. Результатом научно-образовательного воспитания становится становление личности студента как мыслящего, исследующего и ответственного субъекта, способного к принятию самостоятельных решений и эффективной реализации своего профессионального потенциала.

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания.

Под методами воспитания понимаются способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами и все они применимы в воспитательной работе ДГУНХ:

• методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждений, разъяснение, объяснение внушение, увещевание, лекция, пример, дискуссия, взгляды и др.;

• методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: знания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

• методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение молодежи к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

• методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающегося своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы

формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.,

- методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия, Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом, Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности, анкетирование, опросы (письменные, устные и т.п.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание различных ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

- Организация мероприятий ДГУНХ по масштабности вовлечения участников:
- массовые (фестивали, олимпиады, флеш-мобы, праздники, акции),
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.)
- индивидуальные (субъект-субъективное взаимодействие в системе преподаватель — студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.);

по целевой направленности, позиции участников, объективными воспитательными возможностями: - мероприятия,

- тренинги,
- школы актива,
- деловые игры, - проекты и др.;

по видам деятельности: - образовательные,

- творческие, - спортивные,
- трудовые,
- научные,
- общественные и волонтерские др.
- организация и поддержка работы студенческих общественных объединений и организаций;
- использование информационно-коммуникационных сервисов для молодежи;
- организация системы материального и нематериального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;

- организационно-методическая работа с субъектами воспитательной деятельности заместителями директоров по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями отделов, студенческих клубов, организациями студенческого самоуправления, творческими молодежными объединениями ДГУНХ;

- Создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов.

Формы позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, всесторонне развиваться, самореализовываться в социально-профессиональном пространстве. Результатами воспитательной работы является социально-значимый результат, информационный обмен и выработка решений.

8. Критерии эффективности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Критериями эффективности воспитательной деятельности ДГУНХ являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу; внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- наличие единой системы планирования воспитательной работы;
- наличие куратор учебных групп;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете университета, заседаниях кафедр);
- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;
- массовость участия обучающихся в мероприятиях университета;
- участие и результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях;
- показатели учебной дисциплины;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников - материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам)
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм: диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного,

эстетического и других сфер воспитания);

- наличие структуры по оказанию психологической помощи;
- наличие системы социальной материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы мотивирования и поощрения обучающихся;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

9. Обеспечение реализации Концепции

К важнейшим условиям системы реализации Концепции воспитания относится:

• обеспечение системности воспитательной деятельности: кадровое, нормативно-правовое, финансовое и материально-техническое, информационное, правовое;

• совершенствование воспитательной среды вуза, создание условий подготовки выпускника, обладающего высокими гражданскими, лидерскими и профессиональными качествами;

• обеспечение системности воспитательной работы на всех этапах: анализ, планирование и организация, мотивация, контроль и принятие решений;

• стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия через системный учебно-воспитательный цикл абитуриент-студент-вьшускник;

• ориентация воспитательной работы на основные направления деятельности подготовки выпускника: образовательный процесс; научно-исследовательская деятельность; патриотизм и гражданственность; досуг, отдых, спорт и здоровый образ жизни; поддержка молодых семей; обеспечение межнационального и межконфессионального согласия; волонтерская деятельность; информационное пространство.

Для реализации данной концепции разрабатываются нормативно-правовые акты ДГУНХ, положения в организации воспитательной работы, программы, планы и мероприятия воспитательной работы.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу ДГУНХ. Преподаватель всегда был и является активным участником не только учебного, но и воспитательного процесса университета, передавая знания, опыт и духовные ценности от старшего поколения младшему. Сотрудничество в системе «преподаватель-студент» в сфере образовательной, научной и внеучебной работы является неотъемлемой частью деятельности ДГУНХ.

Важным условием воспитания является университетская атмосфера, воспитательная и культурная среда вуза, которая формируется коллективом университета. В ДГУНХ с реализацией настоящей Концепции формируется так называемая общность на основе традиционных духовно-нравственных ценностей с едиными целями и духовными идеалами.

Данная Концепция воспитательной работы базируется на реальных

потребностях воспитания студентов вуза, на опыте воспитательной деятельности ДГУНХ и ведущих учебных заведений страны. Обозначенные цели, задачи, методы и формы воспитательной деятельности университета передают положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространяются среди профессорско-преподавательского состава, кураторов академических групп, на кафедрах и в других структурных подразделениях университета.

Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Концепция служит основой при разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, как основы организации воспитательной работы в дагестанской государственной университет народного хозяйства.